ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"*ROCCO SCOTELLARO*"

COD. MIN. NAIS08200N

Indirizzi: **Tecnico Economico - Tecnico Turistico - Liceo Scienze Umane - Sistema Moda – Odontotecnico**

Corso Serale (Amministrazione Finanza & Marketing – Operatore Socio Sanitario)

80046 - SAN GIORGIO A CREMANO (NA) - Via Carducci 33 - Villaggio Corsicato - Tel. 081/7711744 - 7711338 - 5746721
Codice Fiscale 95044800639 e-mail: nais08200n@istruzione.it PEC: nais08200n@pec.istruzione.it Distretto Scolastico 34
Sito Web: www.isroccoscotellaro.edu.it

I. I. S. "ROCCO SCOTELLARO"
SAN GIORGIO A CREMANO (NA)
Prot. 0012015 del 29/12/2025
IV-1 (Uscita)

All'albo online
Al Collegio docenti
Agli atti

p.c. al Consiglio Di Istituto
ai genitori
alla DSGA

Oggetto: **ATTO D'INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA** per la predisposizione del **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** 2025/2028 (ex art. 1, comma 14, legge n. 107/2015)

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 e, in particolare, l'art. 1, commi 12-17, che prevedono l'elaborazione del PTOF da parte del Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi del Dirigente scolastico e la sua approvazione da parte del Consiglio d'Istituto; tali disposizioni definiscono l'Atto di indirizzo come documento propedeutico e necessario alla formulazione del PTOF triennale.

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 ("Regolamento sull'autonomia delle istituzioni scolastiche"), con particolare riferimento all'art. 3 sul Piano dell'Offerta Formativa, all'art. 4 sull'autonomia didattica e agli artt. 6-7 su ricerca, sperimentazione, sviluppo e reti di scuole.

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 (Linee guida per l'orientamento), la C.M. n. 958/2023 (avvio iniziative e introduzione del docente tutor e del docente orientatore), e la cornice PNRR relativa alla riforma del sistema di orientamento.

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 sull'insegnamento trasversale dell'**Educazione civica**, e il D.M. 7 settembre 2024, n. 183 che adotta le nuove **Linee guida nazionali** (tre nuclei: Costituzione; sviluppo economico e sostenibilità; cittadinanza digitale) con traguardi e obiettivi di apprendimento a livello nazionale.

VISTO il **Regolamento (UE) 2024/1689** (AI Act), pubblicato in GUUE il 12 luglio 2024, entrato in vigore il 1° agosto 2024, che introduce il quadro armonizzato europeo per l'uso dell'IA.

VISTO il **D.M. n.166 del 9 agosto 2025,** del Ministero dell'Istruzione e del Merito, che introduce il **Servizio Digitale sull'IA** in Piattaforma **UNICA** e allega le **Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche**.

VISTO il **D.M. n. 127 del 9 settembre 2025,** che ridefinisce i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) come Formazione Scuola – Lavoro (FSL).

VISTA la riforma della **filiera tecnologico-professionale 4+2**, approvata nel 2024, che istituisce percorsi quadriennali dell'istruzione tecnica e professionale con accesso diretto agli **ITS Academy** o, in alternativa, equipollenza del diploma quadriennale per lavoro e iscrizione universitaria; la riforma prevede "campus" e un rafforzamento di FSL didattica laboratoriale, STEM e coinvolgimento di esperti dal mondo del lavoro.

CONSIDERATA l'adesione dell'Istituto alle reti e progettualità in tema di innovazione didattica.

PREMESSO CHE

- l'Atto di Indirizzo definisce le **linee strategiche dell'Istituto** per la triennalità 2025/2028 e guida l'elaborazione del PTOF da parte del Collegio dei Docenti;
- l'**autonomia** consente la progettazione curricolare e organizzativa adeguata al contesto territoriale, alle reti e alle filiere formative (ITS Academy, campus 4+2), nonché la sperimentazione di modelli didattici innovativi;
- l'**orientamento** (DM 328/2022) e le figure del **tutor/orientatore** devono essere pienamente integrati nella progettazione dei percorsi, con particolare attenzione alle transizioni e ai risultati a distanza (università/ITS/lavoro).

EMANA

i seguenti **indirizzi generali** per la realizzazione delle attività didattiche, formative e organizzative del PTOF 2025/2028, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti:

- Migliorare la qualità dei processi educativi e formativi, perseguendo le finalità generali del sistema scolastico nazionale finalizzando le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.
- Orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili.
- Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.
- Aderire al sistema di indicatori di qualità e di standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previsti nel PTOF.
- Far propri gli obiettivi determinati dalla riorganizzazione della didattica attraverso la realizzazione di due macro-dipartimenti (umanistico e tecnico- scientifico) con i rispettivi sub-dipartimenti a cui vengono affidate le programmazioni per classi parallele.

Ai fini di cui sopra si riportano gli obiettivi:

- Promuovere la sinergia e l'unità del sapere disciplinare e interdisciplinare;

- Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare;
- Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento;
- Privilegiare modelli didattici e di apprendimento che coinvolgano direttamente e attivamente gli alunni in situazioni in cui ciascuno possa avere la possibilità di soddisfare bisogni educativi comuni (di essere accettato e valorizzato, di autostima, di dimostrare la propria competenza, di autorealizzarsi, di appartenere al gruppo e di socializzare...);
- Privilegiare modalità e criteri di valutazione formativa e orientativa volte a rendere consapevoli i discenti delle proprie capacità di crescita rispetto ai traguardi che bisogna raggiungere in ambito scolastico;
- Curare l'allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività dei ragazzi, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme;
- Razionalizzare i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa nella prospettiva dell' integrazione di tutte le attività di orientamento già avviate, in collaborazione con l'Università e con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento;
- Individuare i bisogni formativi del personale in coerenza con le azioni di miglioramento da attivare, con particolare attenzione alla valorizzazione delle professionalità esistenti attraverso processi di empowerment;
- Attivare un processo di miglioramento delle procedure organizzative, al fine di predisporre le condizioni essenziali per l'effettiva e funzionale attuazione del PTOF;
- Migliorare lo stato esistente delle tecnologie e degli ambienti digitali, utilizzando le risorse del PNRR;
- Porre grande attenzione ai temi dell'etica e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Alla luce di tali considerazioni si invita il Collegio dei docenti a considerare i seguenti punti da ritenere come orientamento nel definire priorità, traguardi e obiettivi da raggiungere nel corso del triennio 2025/2028.

1) Vision, Mission e Obiettivi strategici

1.1. Vision & Mission

Confermare il modello formativo dell'Istituto incentrato su **didattica laboratoriale**, interdisciplinarità e **curricolo verticale/orizzontale**; valorizzare l'internazionalizzazione, le reti, e le filiere (ITS Academy) per l'occupabilità e la prosecuzione degli studi.

1.2. Priorità e traguardi

- **Prove standardizzate INVALSI**: *Ridurre il dislivello dei punteggi generali rispetto alle medie nazionali nelle discipline oggetto delle prove; incrementare la percentuale di studenti nei livelli medio-alti; rafforzare la coerenza didattica tra classi parallele; implementare monitoraggi intermedi e sistema di rilevazione dei progressi al fine di ridurre il fenomeno della cosiddetta "dispersione implicita".*

- **Risultati a distanza**: *Ridurre il divario tra risultati scolastici e risultati post-diploma (università, ITS, lavoro); strutturare un sistema stabile di monitoraggio dei percorsi post-diploma; rafforzare l'orientamento in uscita in collaborazione con università/ITS/enti territoriali*. (Rif. DM 328/2022 e PNRR orientamento).

2) Filiera tecnologico-professionale 4+2 - Indirizzo Tecnico Moda (sperimentazione a.s. corrente) – consolidamento nel PTOF

2.1. Finalità e struttura
L'indirizzo Tecnico Moda si consolida con **laboratori di progettazione**, modellistica CAD, **textile & materials**, sostenibilità (eco-design, economia circolare), e **FSL** in filiera (brand, atelier, manifattura, retail, comunicazione moda).

2.2. Integrazione metodologica
Adozione di **didattica laboratoriale** e "Avanguardie educative" (flipped, tutoring tra pari, uso flessibile del tempo, "Dentro/Fuori la scuola" per co-progettazione con aziende/terzisti); potenziamento delle competenze digitali (CAD 2D/3D, rendering, prototipazione rapida).

2.3. Valorizzazione e misurazione dei risultati
Indicatori: certificazioni tecniche; e-portfolio prodotto; inserimenti in eventi e contest; **esiti a distanza** (ITS Moda/design, occupazione coerente); raccordo con **docente tutor e orientatore** per placement e proseguimento studi.

3) Filiera tecnologico-professionale 4+2 – Indirizzo Tecnico Turistico (avvio a.s. 2026/27)

3.1. Modello di Istituto (Turistico 4+2)
- **Curricolo quadriennale** con *unità di apprendimento interdisciplinare*, certificazioni linguistiche/informatiche, **co-docenza** e potenziamento delle lingue straniere. (Esempi di rientri pomeridiani per il quadriennale già applicati in sperimentazioni analoghe).
- **FSL estesi** (con anticipo dal secondo anno), campus formativi, esperienze on-the-job, **tirocini aziendali** nel settore hospitality, travel management, marketing territoriale, sostenibilità.
- **Partnership di filiera**: ITS Academy Turismo e Cultura; Atenei; imprese (hospitality, eventi, tour operation); enti di promozione turistica; organismi professionali.

3.2. Cronoprogramma operativo

- **Gen-Giu 2026**: progettazione curricolare dettagliata; accordi con ITS Academy e partner; definizione di eventuali rientri pomeridiani; selezione docenti interni/esperti esterni; predisposizione ambienti di apprendimento
- **Set 2026**: avvio **classe prima** del percorso Turistico 4+2; adozione di strumenti di monitoraggio didattico (prove comuni, rubriche, portfoli competenze).

4) Educazione civica (Legge 92/2019; DM 183/2024)

Consolidare il curricolo di educazione civica, già adottato secondo le **Linee guida nazionali** (DM 183/2024): centralità della **Costituzione**, **sviluppo economico e sostenibilità** (Agenda 2030, green skills), e **cittadinanza**

digitale: privacy, sicurezza, uso responsabile delle tecnologie, inclusa IA. Integrare moduli su **legalità, lavoro,** educazione finanziaria, **salute e benessere**.

5) Orientamento (DM 328/2022) e figure Tutor/Orientatore

- Pianificare moduli di orientamento con piattaforma **UNICA** e raccordo con università/ITS/aziende del territorio.
- **Individuare docenti tutor e orientatori** formati, che accompagnino le scelte consapevoli (in ingresso, in corso, in uscita), con **monitoraggio dei risultati a distanza**.

6) Regolamento sull'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale nell'istituto (AI Act – Reg. UE 2024/1689; DM 166/2025; Linee Guida MIM 08/2025)

6.1. Principi e conformità

- **Approccio risk-based (AI Act)**: l'uso di sistemi di IA nella scuola deve rispettare il quadro europeo.
- **DM 166/2025**: la scuola utilizza il **Servizio Digitale sull'IA** in **UNICA** e adotta le **Linee guida MIM** per un'introduzione **responsabile e antropocentrica** dell'IA nella didattica e nei processi; definizione di **ruoli e responsabilità**, valutazione d'impatto dove necessario, **privacy by design** e conformità GDPR.

6.2. Indirizzi operativi

- **Policy interna** sull'uso di IA generativa: indicazioni su *trasparenza*, citazione delle fonti, *divieto di delega integrale* dell'apprendimento/valutazione a sistemi di IA, *tutela dei dati personali*; strumenti di **alfabetizzazione digitale** per studenti e personale.
- **Formazione del personale** (2025/26): moduli su *impieghi didattici dell'IA*, *mitigazione dei rischi*, *etica e governance*; integrazione nelle **aule laboratoriali** PNRR – Scuola 4.0.
- **Valutazione e monitoraggio**: comitato interno (DS, DSGA, animatore digitale e team per l'innovazione) per **vigilanza** e **report annuale** su adozione IA e impatti (didattica, inclusione, organizzazione), in raccordo con **UNICA**.

7) Ambienti di apprendimento, PNRR e innovazione

- Potenziare **ambienti digitali** e laboratori (PNRR – Scuola 4.0).

8) Curricolo, valutazione e inclusione

- Progettare attività finalizzate all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle **competenze chiave**; **valutazione formativa/orientativa** con rubriche e feedback; interventi di **recupero e potenziamento**; **didattica inclusiva** (PEI/PDP; personalizzazione) e contrasto a bullismo/cyberbullismo.
- **Co-progettazione** con dipartimenti (umanistico; tecnico-scientifico) e sub-dipartimenti per **programmazioni per classi parallele**, **prove comuni** e **monitoraggi** (coerenza didattica e riduzione varianza tra classi).

9) Relazioni scuola-territorio e reti

- Rafforzare partnership (Erasmus, Erasmus VET, Scuola Viva, ecc.) in coerenza con la strategia di internazionalizzazione e inclusione.

10) Conclusioni

Le priorità e i traguardi integrati nel presente Atto di Indirizzo orientano l'azione dell'Istituto verso un miglioramento continuo, fondato su dati oggettivi, innovazione metodologica, inclusione e centralità dello studente.
La Scuola, chiamata ad operare in questo sistema complesso, agisce attraverso le deliberazioni degli organi collegiali nel rispetto della normativa vigente e dei rispettivi regolamenti per una progettualità coerente con il successo formativo degli alunni.

Il **Collegio dei Docenti** recepisce le presenti indicazioni nella definizione del **PTOF 2025/2028**, secondo quanto previsto dall'art. 1, comma 14, **Legge 107/2015** e dall'**art. 3 del DPR 275/1999**; gli atti sono pubblicati sul **Portale Unico dei dati della scuola**.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Marina Petrucci
(documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale normativa connessa)