I. I. S. "ROCCO SCOTELLARO"
SAN GIORGIO A CREMANO (NA)
Prot. 0004959 del 13/05/2026
IV (Uscita)

Istituto d'Istruzione Superiore

"Rocco Scotellaro"

di San Giorgio a Cremano (Na)



Esame di Maturità

Documento del Consiglio di Classe

Classe V SEZ. E

Indirizzo: Tecnico Turistico
Anno Scolastico 2025/2026

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Petrucci Marina

COORDINATRICE: Prof.ssa Forneris Fulvia

COMMISSARI INTERNI

Prof.ssa Ammendola Desirè	Italiano
Prof.ssa Piccolo Francesca	Arte e Territorio

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21-3-2017.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 10 O.M. 54 del 26.03.2026)

Articolo 10

1. Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso Consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica(DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusive dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.
Al documento sono allegati gli atti e le certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Maturità, alla FSL, alle attività, ai percorsi svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2025/26, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.
Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova d'esame.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Il nostro Istituto



Ordine scuola	Scuola Secondaria II Grado
Tipologia scuola	IIS
Codice	NAIS08200N
Indirizzo	Via Carducci n° 33 S. Giorgio a Cremano
Indirizzi di Studio	Tecnico Economico AFM SIA Tecnico EconomicoTuristico Liceo Scienze Umane Odontotecnico Sistema Moda Corso Serale (AFM - OSS)

L'I.I.S. Rocco Scotellaro si trova in Via Carducci 31 a San Giorgio a Cremano. L'edificio scolastico occupa tre livelli all'interno di un complesso condominiale ed è fornito di un'ampia palestra coperta.

Dopo essere stato prima succursale e poi sede distaccata dell'Istituto Pantaleo di Torre del Greco, è diventato autonomo nell'a.s. 1976-77. L'istituto è stato intitolato a Rocco Scotellaro, poeta nato a Tricarico, in Basilicata nel 1923 e morto a soli trent'anni.

Tutte le sue poesie sono state pubblicate postume grazie all'interessamento di amici, in particolare, Carlo Levi a cui si deve in buona parte la "scoperta" del giovane poeta.

Egli ha dato vita a liriche che legano la vicenda privata del poeta al ceppo della sua gente, alla natura aspra e forte del suo paese. Lo stile della poesia si imbeve di questi contenuti e appare con essi del tutto in sintonia; il poeta predilige "strumenti essenzialmente poveri, immagini naturalistiche efficaci e dirette, rime facili e lessico contadino".



Mai pei sentieri non si
torna indietro,
altre ali fuggiranno
dalla paglia della cova,
perché lungo è il perire
dei tempi
l'alba è nuova,
è nuova

Il quartiere in cui è inserita la scuola, noto comunemente come "Villaggio Corsicato", è caratterizzato dalla presenza di altre scuole, medie e superiori; pertanto, assume l'identità di luogo d'incontro e d'interesse per numerosi ragazzi e giovani del territorio comunale.
L'istituto Scotellaro accoglie, inoltre, molti allievi provenienti dall'area orientale di Napoli e da altri Comuni vesuviani come Cercola, Volla, Portici, Ercolano e S. Sebastiano; per questo, nell'apertura al territorio, tiene conto non solo della realtà socioeconomica che lo circonda, ma di un'area di più vaste dimensioni. L'area orientale di Napoli ed i progetti ad essa attualmente connessi, le iniziative per la riqualificazione del cosiddetto "Miglio", sono aspetti ai quali il nostro Istituto presta la massima attenzione.

Finalità dell'Istituto
Profilo professionale del diplomato
Composizione Consiglio di Classe
Quadro Orario D' Indirizzo
Commissione Esami di Stato a.s. 2025/2026
Azione didattica
Situazione in ingresso della classe

Finalità dell'Istituto

La finalità di questo Istituto è quella di educare e formare gli studenti, trasmettere loro entusiasmo per lo studio, per l'esperienza e per la ricerca. L'obiettivo generale per il quale tutte le componenti lavorano è l'acquisizione di competenze sostenute da ampie conoscenze culturali, insieme alla consapevolezza del sé e degli altri.
Questo traguardo generale è articolato in una serie di obiettivi formativi.
I docenti tutti lavorano al fine di avviare gli studenti a comportamenti rispettosi delle regole della vita comunitaria: cortesia, disponibilità e collaborazione, perché l'ambiente socioculturale in cui essi saranno inseriti come cittadini è caratterizzato dal dinamismo, dalla ricerca e dall'attenzione alla qualità della vita.
A queste caratteristiche, il nostro Istituto vuole adeguare la propria azione didattica fornendo una preparazione che tenga conto delle esigenze di flessibilità che la l'attuale contest-mondo richiede.
Pertanto, le conoscenze fornite sono ampie, diversificate e tese alla formazione di una persona autonoma, disponibile al cambiamento e capace di gestirlo.
Nel secondo biennio e nel monoennio si punta alla maturazione di abilità culturali e professionali sempre più complesse. In questa prospettiva, le studentesse e gli studenti acquisiscono una maggiore autonomia di giudizio e di risoluzione dei problemi, la capacità di utilizzare le tecnologie moderne e di organizzare procedure adeguate. Anche le conoscenze culturali hanno uno sviluppo all'altezza delle necessità odierne, cioè di una formazione criticamente consapevole, creativa, flessibile e volta al miglioramento e all'apprendimento permanente.

Profilo professionale del diplomato del Tecnico Turistico

Il diplomato opera nel settore della produzione e commercializzazione **dei servizi turistici**, all'interno di aziende private e di Enti pubblici ed ha come interlocutori:
- gli utenti finali dei servizi stessi
- i soggetti istituzionali
- altri soggetti operanti nel settore (agenti di viaggio, pubblicazioni specializzate, mezzi di comunicazione sociale)
- altri fornitori di servizi connessi (ricettività, ristorazione, trasporti, Beni culturali)

Si occupa sia di turismo di accoglienza, sia di turismo in uscita, in Italia ed all'estero.

Il diplomato svolge:
- analisi di medio livello del mercato turistico;
- individuazione di risorse turistiche da valorizzare;
- pianificazione di medio livello per una corretta utilizzazione turistica del territorio;
- programmazione e coordinamento attuativo di campagne stagionali di produzione per piccole e medie aziende turistiche;
- coordinamento a medio livello di campagne pubblicitarie per la promozione del prodotto turistico di un determinato territorio;
- pubblicizzazione del prodotto turistico dell'azienda di appartenenza;
- promozione e sviluppo di forme di turismo sociale (giovani, terza età, …);
- coordinamento e promozione di cooperative di giovani operatori per la valorizzazione di particolari risorse naturali e culturali;
- progettazione operativa di programmi di viaggio;
- vendita del prodotto turistico dell'azienda di appartenenza ad altre aziende ed utenti singoli;
- organizzazione di viaggi a domanda;
- coordinamento dei servizi connessi (trasporti, ristorazione, attività ricreative e culturali, ecc.…),

in raccordo operativo con i rispettivi fornitori;
- coordinamento intermedio della segreteria dei congressi, nazionali ed internazionali;
- coordinamento attività di animazione (villaggi turistici, crociere);
- rapporti con altre organizzazioni turistiche, pubbliche e private, operanti in Italia;
- rapporti con altre organizzazioni turistiche, pubbliche e private, operanti all'estero.

Abilità operative

Nella quotidiana pratica del lavoro di ufficio, il diplomato è altresì in grado di:
- svolgere conversazioni telefoniche
- comunicare verbalmente e direttamente
- redigere corrispondenza commerciale
- operare traduzioni scritte di contenuto turistico
- prendere appunti di conversazioni
- interagire nell'ambito professionale di competenza
- adattarsi con flessibilità e rapidità a situazioni nuove.

Atteggiamenti relazionali

Poiché il lavoro turistico presuppone per definizione il rapporto con altre persone, appartenenti a contesti culturali spesso molto diversi fra loro, la sua formazione dovrà altresì porre il diplomato in grado di:
- comportarsi in modo corretto e disponibile nei confronti degli altri;
- avere la capacità di coglierne problemi ed aspettative;
- gestire con disinvoltura i rapporti interpersonali;
- mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all'interlocutore ed alla situazione;
- rispettare le opinioni altrui ed interagire con le persone senza pregiudizi

Competenze professionali

Per assicurare tali funzioni e prestazioni il diplomato deve possedere:
-competenze di marketing:
essere in grado di osservare il fenomeno turistico ed elaborare programmi di rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza, attuale o potenziale
-competenze di progettazione:
essere in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo, individuare le risorse necessarie allo scopo, valutare i diversi andamenti;
-competenze di consulenza:
-essere in grado di trattare con il pubblico, orientarne le scelte, assistere gli utenti durante l'attività turistica (itinerari, attività ricreative e culturali);
-competenze relazionali:
essere in grado di facilitare le relazioni interpersonali, sia nella fase di costruzione dell'offerta che in quella di gestione operativa dei gruppi turistici (animazione culturale, ludico-espressiva,);
-competenze di comunicazione:
essere in grado di utilizzare le lingue straniere (produzione e comprensione scritta e orale), sia nel rapporto diretto con l'utenza o con interlocutori professionali stranieri, sia a fini di studio, documentazione ed aggiornamento professionale;
-competenze di documentazione:
essere in grado di documentarsi e documentare gli altri, accedere a basi di informazione, utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione di dati.

Sbocchi professionali:

-Manager di agenzia di viaggi e Tour Operator
-Direttore di alberghi e villaggi turistici
-Guida Turistica

-Accompagnatore turistico
-Assistente turistico presso strutture congressuali e ricettive
-Operatore presso aeroporti e aziende di trasporto
-Mediatore Culturale
-Impieghi di concetto
-Pubbliche amministrazioni, enti pubblici e privati che operano nel settore del turismo, agenzie di viaggio e pubblicità, aziende di trasporto e della comunicazione, enti e società che organizzano manifestazioni culturali e turistiche, complessi alberghieri e strutture ricettive.

Composizione del Consiglio di Classe

e sua continuità didattica nel triennio

DISCIPLINA	DOCENTE	TIP. DI SER.	PRES. NEL C. d. Cl.
RELIGIONE	SCOGNAMIGLIO ANNA	RUOLO	III - IV - V anno
ITALIANO E STORIA	AMMENDOLA DESIRE'	RUOLO	III - IV - V anno
MATEMATICA	RANIERI MARIA	RUOLO	III - IV anno
MATEMATICA	MARANO MARIA	RUOLO	V anno
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	FORNERIS FULVIA	RUOLO	III - IV - V anno
PRIMA LINGUA COMUNITARIA LINGUA INGLESE	CERATTO NORA	RUOLO	III - IV - V anno
ARTE E TERRITORIO	PICCOLO FRANCESCA	RUOLO	III - IV - V anno
DIR. E LEG. TUR.	GIANNATTASIO CARMELA	RUOLO	III - IV - V anno
SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE	AMMIRATI EMILIA	RUOLO	III - IV - V anno
GEOGRAFIA TURISTICA	DI GENNARO ANTONINO	RUOLO	III - IV - V anno

	PANGARO TERESA		
TERZA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	BORRIELLO ANNUNZIATA ROSARIA	RUOLO	III - IV - V anno
SC. MOT. E SPORT.	SANTARELLI LUIGI	RUOLO	III - IV - V anno
SOSTEGNO	Sullo Roberto	NON RUOLO	III anno
SOSTEGNO	Trombetta Anna	RUOLO	IV anno
SOSTEGNO	Viola Gaetano Bonetti Roberto	NON RUOLO RUOLO	V anno

Quadro Orario Indirizzo Tecnico Turistico

	1°biennio		**2° biennio**		**5° anno**
	1° anno	**2° anno**	**3° anno**	**4° anno**	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
2 lingua comunitaria francese	3	3	3	3	3
Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate (Fisica 1°anno) (Chimica 2° anno)	2	2			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
3 Lingua straniera spagnolo			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Commissione Esami di Maturità Anno Scolastico 2025/26 L'Ordinanza Ministeriale ha designato quali commissari interni/esterni per l'Esame di Maturità i seguenti docenti:	
DOCENTE	**DISCIPLINA**
Docente Interno	**Italiano**
Docente Interno	**Arte e Territorio**
Docente Esterno	**Discipline Turistiche Aziendali**
Docente Esterno	**Francese**

Azione didattica

Nel corso dell'anno scolastico, l'azione didattica dell'area umanistica è stata finalizzata allo sviluppo delle competenze comunicative, critiche e interpretative degli studenti, promuovendo la capacità di comprendere e rielaborare contenuti in modo autonomo e consapevole.

Attraverso lo studio di testi letterari, storici e culturali, gli studenti sono stati guidati a cogliere le relazioni tra fenomeni culturali, contesti storico-sociali ed evoluzione del pensiero. È stata favorita una didattica di tipo dialogico e partecipativo, orientata al confronto e alla costruzione attiva delle conoscenze.

Particolare attenzione è stata dedicata:

- all'analisi e interpretazione di testi di diversa tipologia;
- allo sviluppo delle competenze di produzione scritta e orale;
- all'acquisizione di un lessico appropriato e specifico;
- alla capacità di stabilire collegamenti interdisciplinari.

l'obiettivo principale è stato quello di ampliare e potenziare negli allievi:

- - il senso critico e la capacità di giudizio autonomo;
- - le capacità analitiche e di sintesi, entrambe considerate obiettivi fondamentali cui pervenire alla fine di un corso di studi superiori, senza mai trascurare i contenuti curriculari.

In vista dell'Esame di Maturità, sono state consolidate le competenze richieste nelle diverse prove, con esercitazioni mirate e simulazioni. L'azione didattica ha inoltre valorizzato la riflessione critica e la capacità di argomentazione, fondamentali per una cittadinanza attiva e consapevole.

L'azione didattica per l'area tecnica è stata finalizzata allo sviluppo di competenze professionalizzanti coerenti con il profilo in uscita dell'indirizzo, con particolare attenzione all'applicazione operativa delle conoscenze e alla risoluzione di problemi in contesti reali e simulati.

L'attività didattica ha integrato aspetti teorici e pratici, privilegiando metodologie attive e laboratoriali, quali esercitazioni guidate, studio di casi, simulazioni operative e utilizzo di strumenti tecnici e digitali. Gli studenti sono stati progressivamente guidati verso l'autonomia nell'analisi e nella gestione di situazioni tipiche dell'ambito professionale di riferimento.

In particolare, sono state sviluppate:

- la capacità di applicare procedure e metodi operativi propri del settore;
- la lettura, interpretazione e produzione di documentazione tecnica;
- l'utilizzo consapevole di strumenti e tecnologie specifiche;
- l'acquisizione di un linguaggio tecnico appropriato;
- la capacità di lavorare per obiettivi e di operare scelte in modo autonomo e responsabile.

L'azione didattica ha inoltre promosso un approccio interdisciplinare, favorendo il collegamento tra le discipline tecniche e quelle scientifiche, nonché con l'area umanistica, al fine di sviluppare competenze trasversali utili nel contesto lavorativo.

Particolare attenzione è stata rivolta allo sviluppo delle competenze richieste nel mondo del lavoro, quali il problem solving, il lavoro di gruppo, la gestione del tempo e la capacità di comunicazione in ambito tecnico-professionale.

In preparazione all'Esame di Maturità, sono state svolte attività di consolidamento e simulazione, finalizzate a rafforzare la capacità di affrontare prove tecnico-pratiche e di esporre in modo chiaro, coerente e tecnicamente corretto i contenuti appresi.

In relazione agli obiettivi raggiunti in termini di conoscenze, competenze e capacità, si individuano tre diversi livelli:
- Il primo è formato da un gruppo di studenti che si è impegnato nel corso dei cinque anni in modo costantemente produttivo, rispettando sempre le consegne, partecipando egregiamente al dialogo educativo ed ottenendo risultati ottimi;
- Il secondo è formato da alcuni studenti che hanno dimostrato una conoscenza adeguata dei contenuti e che sono in grado di orientarsi, di effettuare analisi e comunicare in modo chiaro e corretto;
- Infine, un gruppo più ristretto di alunni testimonia conoscenze di base sufficientemente adeguate, ma non sempre approfondite.
Nel complesso, la classe si è mostrata sempre disponibile al dialogo educativo migliorando in termini di competenze in ordine alle diverse discipline e rispetto i livelli di partenza evidenziati, nonché realizzando un proficuo percorso di crescita culturale e personale.

Storia del triennio
Frequenza e profitto
Rapporti docenti/discenti
Rapporti con le famiglie
Attività extracurriculari/Progetti
Visite e viaggi d'istruzione
Situazione della classe in relazione ai crediti accumulate nel corso del Triennio

STORIA DEL TRIENNIO

Situazione in ingresso della classe			
N° alunni totali	N° alunni promossi a pieno merito	N° alunni promossi con debito formativo	N° alunni ripetenti
17	**15**	**2**	**2**

- Composizione attuale

La classe è costituita da 16 alunne e 1 alunno.

- Iter della classe

L'evoluzione della composizione del gruppo classe è descritta nella tabella seguente:

CLASSE	ISCRITTI	PROMOSSI SENZA SOSPENSIONE DI GIUDIZIO	PROMOSSI CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO	NON AMMESSI	RITIRATI
TERZA	**17**	**16**	**1**	-	-
QUARTA	**18**	**15**	**2**	**1**	-
QUINTA	**17**	-	-	-	-

La classe costituita da 17 alunni, 16 ragazze e 1 ragazzo, tutti provenienti dalla 4ª ET dell'anno precedente. Più esattamente, tutti gli alunni della classe provengono dalla 1ª E e hanno seguito insieme lo stesso percorso scolastico. Nella classe è presente un alunno con disabilità per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Educativo Individualizzato, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame (misure dispensative e compensative; Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida allegate al citato Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell' 8 ottobre 2010).
Rispetto agli anni precedenti, 15 degli alunni attualmente frequentanti sono stati promossi allo scrutinio finale senza sospensione di giudizio. Al ***terzo anno,*** un'alunna è stata ammessa con sospensione di giudizio. Al ***quarto anno***, due alunne sono state ammesse con sospensione del giudizio mentre una studentessa non è stata ammessa al quinto anno.
Nel corso del ***quinto anno***, dell'intero ciclo di studi, gli alunni hanno mantenuto in genere relazioni corrette sia tra loro che con il corpo docente, come si evince dai voti di condotta. Tale condizione di serenità ha favorito il lavoro scolastico, la crescita personale e culturale dei discenti in un clima di dialogo e di collaborazione.
Rispetto al team originario dei docenti, il gruppo classe ha visto cambiare i docenti di di Matematica (al quinto anno), di Inglese (per tutto il primo quadrimestre del quinto anno), e di Geografia (quest'ultimo docente è stato sostituito quasi per tutto l'anno scolastico in corso). Tuttavia, sebbene non sia stato sempre possibile garantire la continuità didattica nel corso del quito anno, tutti i docenti si sono ben integrati nel consiglio di classe e sono stati accolti favorevolmente dagli studenti.

Sotto il profilo dell'impegno infine, buona parte degli allievi, pur con le dovute differenziazioni, ha mostrato costante senso di responsabilità ed un metodo di studio che, maturato nel tempo, ha condotto a risultati buoni e in alcuni casi, ottimi. Per un numero più esiguo di allievi, interesse e impegno si sono rivelati invece non sempre adeguati, sebbene sufficienti a raggiungere risultati accettabili o discreti.

FREQUENZA E PROFITTO

La frequenza scolastica è stata, per la maggior parte della classe, regolare sebbene alcuni alunni abbiano riportato un discreto numero di assenze e nel caso di una studentessa si registra un cospicuo numero di assenze non motivato. Le famiglie sono state sempre prontamente informate.
Relativamente al profitto, gli allievi possono essere distribuiti in TRE fasce di livello:
- una fascia di livello SUFFICIENTE, costituita da quegli alunni che hanno evidenziato criticità per lo più riconducibili ad uno studio frammentario e motivazione debole che pur tuttavia, adeguatamente sostenuti dai docenti, hanno recuperato, riuscendo, complessivamente, a migliorare sul piano del rendimento;
- una fascia di livello DISCRETO/BUONO, costituita da un gruppo di alunni che con impegno e motivazione adeguati, hanno raggiunto conoscenze complete e organizzate;
- una fascia di livello DISCRETO/OTTIMO, costituita da un gruppo di studenti che hanno ottenuto ottimi risultati in ordine alle diverse discipline, dimostrando una partecipazione attiva al dialogo educativo, autonomia nello studio e capacità di approfondimento personale.
In definitiva, tutti i docenti hanno collaborato con l'obiettivo di stimolare gli studenti verso un atteggiamento critico nei confronti dell'analisi della realtà che li circonda, cercando di promuovere un impegno personale caratterizzato da una sempre maggiore consapevolezza e autonomia.
Il lavoro didattico ha puntato a valorizzare le potenzialità individuali di ognuno e a favorire la collaborazione costruttiva tra tutti gli studenti.
Buona parte degli studenti, ha inoltre sempre mostrato particolare interesse e dedizione verso lo studio non soltanto delle discipline curriculari, ma anche verso tutte le attività extracurriculari e le diverse progettualità proposte nel corso del quinquennio.

RAPPORTO DOCENTI/DISCENTI

Il dialogo tra i docenti e i discenti è stato continuo e costante, volto alla realizzazione di un contesto educativo stimolante, inclusivo e orientato allo sviluppo completo delle competenze e delle potenzialità di ciascun studente. Nel corso degli anni, i docenti hanno lavorato con dedizione e si sono confrontati continuamente, promuovendo strategie metodologiche e sostenendo gli allievi in modo da consentire loro un apprendimento significativo. Per stimolare un'applicazione più intensa e produttiva negli alunni in difficoltà hanno cercato sempre di agevolarne interessi specifici e propensioni personali, potenziandone sempre più la capacità, mirando a ridurre situazioni di disagio cognitivo e favorendo la crescita della persona allievo.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Nel corso di questo triennio i rapporti con i genitori sono stati regolari.
Le famiglie sono state sempre prontamente convocate ed informate sul rendimento dei loro figli al fine di ottenere la giusta collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi fissati.

Nelle occasioni d'incontro, essi hanno mostrato di riporre piena fiducia nei docenti e nella scuola sostenendone le scelte didattiche e orientative.

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI: partecipazione alla vita scolastica

La classe ha aderito in buona parte o nella sua totalità a molte delle iniziative e dei progetti promossi dalla scuola manifestando un buon grado di impegno nonché capacità di cooperazione e senso di responsabilità.

Nel corso del ***Triennio***, la scuola ha presentato un ricco ventaglio di esperienze tali da favorire un ambiente di apprendimento stimolante ed inclusivo e lo sviluppo di competenze trasversali e al contempo professionalizzanti.
Nello specifico:

- Incontri formativi ed uscite didattiche
- Servizio di accoglienza e partecipazione ad eventi teatrali e conferenze presso *Villa Bruno* in San Giorgio a Cremano
- Servizio Accoglienza Genitori e Alunni in occasione degli Open day d'Istituto
- Attività di accoglienza ed esperienze laboratoriali nell'ambito dell'orientamento in entrata
- Progetto Cineforum presso il Cinema - Teatro *Pierrot* Ponticelli (Na)
- Incontro di Formazione con la *Sun Inside Animazione e servizi*, agenzia di servizi turistici che opera all'interno di strutture recettive sul territorio nazionale
- Visione del film *C'è ancora domani* di Paola Cortellesi presso il cinema *The space* di Napoli
- Incontro *Assorienta* Forze Armate
- Partecipazione al corso di lingua spagnola ai fini della *certificazione DELE* livelli A2/B1 para escolares
- Partecipazione al corso su Parthenope: "Storie di Miti e Leggende"
- Incontri formativi e due *Viaggi d'Istruzione con destinazione Assisi al terzo anno e con MSC crociere con destinazione Grecia e Turchia con FSL al quinto anno*
- Spettacolo teatrale su Pirandello presso il Centro Ester Napoli
- Visita al museo del Corallo di Torre del Greco NA
- Progetto di guida turistica presso il Parco Archeologico di Ercolano NA
- Progetto Guida in sicurezza con L'ASL di San Giorgio a Cremano NA

Nel corso del ***Quinto anno***, i discenti hanno aderito in parte o nella totalità alle seguenti proposte didattiche:

- Progetto ***Cineforum*** presso il Cinema - Teatro *Pierrot* - Ponticelli (Na)
- Partecipazione spettacolo teatrale ***Sei personaggi in cerca d'autore*** di L. Pirandello presso il teatro Cilea (NA)
- Incontri Universitari e di formazione ***Assorienta*** (FSL)
- Partecipazione ***Univexpò***, manifestazione per l'orientamento universitario organizzata da Ateneapoli (FSL)
- Incontro di orientamento presso l'Università ***Suor Orsola Benincasa***
- Incontro orietamento presso la **Vanvitelli**- Caserta
- Incontro orientamento presso la **Parthenope**

- ***Infoday Erasmus Post Diploma*** presso Aula Magna d'Istituto
- Partecipazione Incontri formativi con l'azienda Vannulo e Uscita didattica con destinazione Paestum
- Viaggio d'istruzione: ***Crociera MSC Lirica*** – Bari, Izmir, Atene, Instanbul, Corfù (FSL)
- Uscita didattica presso gli ***Scavi di Ercolano***, attività di raccordo con l'UDA interdisciplinare "Alla scoperta di Ercolano"
- Partecipazione all'Evento "OrientaLife, La scuola che orienta per la vita"
- Progetto GOL presso il Centro per l'Impiego di Portici Na
- Partecipazione al corso sulle competenze linguistiche
- Partecipazione al corso sulle Catacombe
- Partecipazione al corso sulle Tecniche di Web Marketing per il Futuro

Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati nel corso del Triennio
Vedi allegato

(FSL) Percorsi di formazione Scuola Lavoro
Educazione Civica
Colloquio Esame

PERCORSO FSL

Si espone l'attività di FSL svolta nel triennio:

Terzo anno:

- La classe ha partecipato ad attività di accoglienza sia nel corso degli Open day scolastici che degli eventi promossi sul territorio di San Giorgio a Cremano;
- PCTO Associazione culturale Spinnac – Sport Innovation Accademy
- Primo gruppo - **E-Factor** – Percorso di Empowerment - Educazione Finanziaria
- Secondo gruppo - **Sport Life School**
- Terzo gruppo - **Made In Italy School**
- Visita giudata a Napoli per Arte e territorio(PNRR)
- Evento finale di **Orientalife** – Palazzo Reale di Napoli
- Progetto **"Ci vediamo lì"** – Sorrento
- **Agry Park**
- **Open Day** scolastici
- Progetto "Insieme per la sicurezza"

Quarto anno:

- PCTO Associazione culturale Spinnac – Sport Innovation Accademy
- Primo gruppo - **E-Factor** – Percorso di Empowerment e di Educazione Finanziaria

- Secondo gruppo - **Sport Life School**
- Terzo gruppo - **Made In Italy School**
- Progetto di inclusione: "Un tuffo nell'Arte"
- **Progetto Orizzonti**;
- **Orientalife Flash mob**;
- **Orientalife Città della scienza**
- **Corso sulla sicurezza**
- **Cittadinanza e Costituzione**
- Univexpò per un totale di **4 ore**;
- Assorienta – Incontro con le Forze Armate;
- I docenti hanno svolto ore di curvatura curriculare;

Quinto anno:
I percorsi per la Formazione Scuola Lavoro durante quest'anno hanno riguardato sia l'orientamento universitario che le attività inerenti i progetti specifici (per la totalità della classe) e il Viaggio d'Istruzione con la MSC (per una componente classe di 4 alunni)

In particolare gli alunni hanno svolto:

- **FSL - TACO Campania**

Finalità e obiettivi.
Il corso proposto dalla **Taco S.t.P. a r.l.** ha la finalità di fornire agli studenti una panoramica completa e pratica sul sistema fiscale e previdenziale italiano, sulle opportunità di impiego e autoimpiego, e sugli strumenti utili per entrare nel mondo del lavoro, con un focus speciale sulle startup e sulla finanza agevolata.
L'obiettivo del corso è fornire agli studenti:
• Una **comprensione pratica** dei principali aspetti legati al mondo del lavoro, della fiscalità e della previdenza sociale;
• La capacità di **orientarsi consapevolmente** tra le varie opzioni di carriera, sia come dipendenti che come autonomi;
• Gli **strumenti pratici** per affrontare la ricerca di lavoro o per avviare un'attività imprenditoriale;
• Le **conoscenze necessarie** per accedere ai finanziamenti e alle agevolazioni disponibili per chi vuole intraprendere un'attività autonoma, con particolare focus sulle startup.

- **Viaggio d'Istruzione** con **MSC (7 giorni)**

Finalità e obiettivi. Il progetto di MSC si inserisce nell'ambito dei percorsi di FSL/orientamento con il fine di:

1) Arricchire la formazione acquisita dagli allievi in ambito scolastico con l'acquisizione di competenze trasversali spendibili nel mercato del lavoro;
2) Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
3) Favorire l'acquisizione di competenze comunicative, professionali e di orientamento al mercato del lavoro;
4) Utilizzare un approccio metodologico che sviluppi capacità di problem solving attraverso

l'osservazione, l'analisi e la valutazione dei problemi;

Metodologie e attività:

- formazione sulla sicurezza a bordo e prove di evacuazione
- incontri formativi con tutor e accompagnatori dei servizi di accoglienza a bordo della nave
- lezioni frontali per l'orientamento, l'organizzazione e la gestione delle attività di formazione con gli accompagnatori e i tutor;
- escursione a terra per la conoscenza delle località di sbarco: Palermo, Tunisi, Barcellona, Marsiglia, Genova.

L'attività di FSL è stata oggetto di riflessione e valutazione anche all'interno delle discipline curriculari, con modalità trasversali.
Quanto sopra riportato, in merito alle attività FSL svolte nel triennio trova riscontro e completezza, per ciascun allievo/a nel Portale SIDI (Sistema Informativo dell'Istruzione) - MIUR, aggiornato dal responsabile PCTO designato dall'istituzione scolastica.

DATA	**DESCRIZIONE**
Anno **2023/2024**	• Made in Italy, Sport and Life, E-factor • Visita giudata a Napoli per Arte e territorio(PNRR) • Evento finale di **Orientalife** – Palazzo Reale di Napoli • Progetto **"Ci vediamo lì"** – Sorrento • **Agry Park** • **Open Day** scolastici • Progetto "Insieme per la sicurezza"
Anno **2024/2025**	Made in Italy, Sport and Life, E-factor Orientamento Universitario - UNIVEXPO'
	Progetto *Orizzonti*
	Agenzia Sun Inside
	Assorienta – Forze Armate

	• Progetto Sicurezza
	• Curvatura disciplinare
	  • "Un tuffo nell'Arte"
	  • **"Orientalife" Flash mob**
	  • **"Orientalife"- Città della scienza**

Anno **2025/2026**	*Progetti di* ***Orientamento in uscita*** • Univexpò Orientamento universitario presso la Federico II, Napoli; • Incontro Assorienta con le Forze armate); • Orientamento universitario Univ. Suor Orsola Benincasa; • Orientamento Universitario Univ. Vanvitelli di Caserta • Progetto GOL – Centro per l'Impiego di Portici Na • Progetto Cineforum presso Cinema "Pierrot" di Napoli Viaggio d'Istruzione - Crociera *Msc Lirica* Progetto TACO Orientarsi al mondo del lavoro

Educazione Civica

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, sono entrate in vigore le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, emanate con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024. Queste linee guida sostituiscono le precedenti del 2020 e ridefiniscono traguardi e obiettivi di apprendimento a livello nazionale, in conformità con la Legge 20 agosto 2019, n. 92.
Le nuove Linee Guida si articolano attorno a tre nuclei tematici fondamentali:
1. ***Costituzione***: approfondimento dei principi fondamentali della Costituzione italiana, promuovendo la conoscenza dei diritti e dei doveri dei cittadini.
2. ***Sviluppo economico e sostenibilità***: educazione alla cittadinanza economica e alla sostenibilità ambientale, con l'obiettivo di formare cittadini consapevoli e responsabili.
3. ***Cittadinanza digitale***: sviluppo delle competenze digitali necessarie per una partecipazione attiva e consapevole nella società contemporanea.
Nel corrente anno scolastico, la classe quinta ha adottato per la prima volta queste nuove linee guida, integrando i tre nuclei tematici nel percorso didattico. L'approccio interdisciplinare ha permesso di sviluppare competenze trasversali, favorendo una maggiore consapevolezza civica tra gli studenti.

PIANO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
Il Consiglio di Classe, sulla base del Progetto di Ed. Civica d'Istituto, ha scelto di trattare tematiche inerenti gli assi *Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale*, secondo il prospetto e la ripartizione oraria seguente:

Tutor: prof.ssa Giannattasio Carmela

1) *La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica*

Materie e ore: Lingua Inglese: 3 ore; Lingua Spagnola: 5 ore; Scienze Sportive e Motorie: 2 ore; Religione Cattolica: 2 ore; Diritto e Legislazione Turistica: 4 ore; Arte e Territorio: 2 ore; Storia: 2

ore.

2) ***Agenda 2030: Turismo responsabile e sostenibile, educazione alla legalità***

Materie e ore: Geografia Turistica: 3 ore. Lingua Francese: 3 ore; Discipline turistiche e aziendali: 4 ore.

3) ***Cittadinanza digitale. La comunicazione in rete***

Materie e ore: Italiano: 4 ore; Matematica: 2 ore.

DOCENTE	MATERIA / ARGOMENTO	ORE
Prof.ssa Ammendola Desiré	**Italiano** Pericoli degli ambienti digitali La crisi dell'identità personale nella società digitale Uno, nessuno e un nickname	4
	Storia Razzismo e Antisemitismo	2
Prof.ssa Borriello Annunziata Rosaria	**Lingua spagnola** La Costituzione spagnola e la divisione dei poteri Excursus storico dalla guerra civile spagnola alla transizione democratica	5
Prof.ssa Ceratto Nora	**Lingua inglese** Il Governo inglese e il Governo americano	3
Prof. Pangaro Teresa	**Geografia turistica** Il Turismo responsabile	3
Prof.ssa Forneris Fulvia	**Discipline turistiche e aziendali** Il turismo sostenibile: l' "Overturism"	4
Prof.ssa Giannattasio Carmela	**Diritto e Legislazione turistica** Cittadinanza globale. I diritti umani: Costituzione italiana, Carta dei diritti fondamentali dell' Unione Europea	4
Prof.ssa Marano Maria	**Matematica** La protezione dei dati	2
Prof.ssa Piccolo Francesca	**Arte e Territorio** Il mondo del lavoro e i diritti dei lavoratori nell'arte dell' Ottocento	2

	Scienze sportive e motorie	
Prof. Santarelli Luigi	Salute e Benessere Sport e sviluppo psico-fisico Disturbi alimentari	2
	Religione cattolica	
Prof.ssa Scognamiglio Anna	Parità tra uomo e donna: contrasto alla violenza contro la donna	2
	Lingua francese	
Prof.ssa Ammirati Emilia	La tutela e la promozione del territorio	3
	Totale ore svolte	**36**

ESAME di Maturità: COLLOQUIO

Il Colloquio, avrà la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale di ogni studente.

Esso sarà così articolato e scandito:

a) breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente
b) proposta di domande sulle quattro discipline
c) le esperienze svolte nell'ambito delle attività di Formazione scuola-lavoro, con riferimento al complesso del percorso effettuato
d) verifica delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative all'Educazione Civica.
e) discussione degli elaborati relativi alle prove scritte

Il Colloquio sarà valutato in base alla Griglia di valutazione pubblicata dal Ministero e allegata al presente documento.

Scheda di ogni singola materia
Percorso Formativo
Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze
Obiettivi trasversali
Coerenza tra il programma svolto e la programmazione di inizio d'anno

Contenuti trasmessi: Criteri di scelta

Scheda di ogni singola materia	
Disciplina: RELIGIONE	**Docente: Prof.ssa Anna Scognamiglio**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, videoconferenze, debate, cooperative learning, processi di apprendimento personalizzati.
Obiettivi	**Conoscenze:** Lo sviluppo della Chiesa nel secondo e terzo millennio. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. L'impegno della Chiesa per la salvaguardia dell'ambiente e del bene comune. Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. **Competenze:** Considerare nodi critici e sviluppi positivi della Chiesa nella società moderna e contemporanea; valutare l'importanza del dialogo per affrontare e superare le contraddizioni culturali e religiose; sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. **Capacità:** Collegare la storia umana e la Storia della salvezza ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo e del tempo. Ricondurre da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari. confrontare i valori etici, proposti dal cristianesimo, con quelli di altre religioni e sistemi di significato. Approfondire la conoscenza della morale cristiana di fronte alle sfide culturali della società moderna.
Strumenti	Libri di testo, documento del Magistero sociale della Chiesa, articoli e documenti di vario genere, materiali digitali, pc, piattaforma team
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	La valutazione formativa e sommativa si è avvalsa del risultato di osservazioni sistematiche che hanno tenuto conto del comportamento, partecipazione, frequenza, impegno, interesse, rispetto dei tempi di consegna, pregressi compiuti rispetto al livello di partenza di ciascun allievo.
Disciplina: ITALIANO	**Docente: Prof.ssa Ammendola Desiré**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, videoconferenze.
Obiettivi	**Conoscenza** della storia letteraria dall'inizio dell'800 ai giorni nostri, miglioramento delle capacità di analisi e di sintesi; competenze produzione orale: riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della lingua e della cultura letteraria ed artistica italiana nel più ampio quadro europeo; identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale; riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici; analizzare e decodificare testi letterari; collocarli nel contesto storico e culturale appropriato e riconoscerne gli elementi di attualità. **Competenza e produzione scritta:** comprensione completa delle consegne,

	attraverso l'analisi dettagliata e la scomposizione della traccia del compito; impostazione del testo in relazione alle richieste, mediante la costruzione di una scaletta del testo da produrre; utilizzazione funzionale di testi forniti; organizzazione espositiva o argomentativa del tema da sviluppare; revisione e correzione della forma espressiva, in termini di controllo grammaticale e lessicale. **Capacità** di decodificare i testi e di rielaborare le tematiche trattate, realizzare opportuni collegamenti di natura interdisciplinare. Condurre a sintesi e ad unità logiche le varie correnti letterarie ed artistiche del '900
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, Audio, Video, Videoconferenze, Piattaforma Teams
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: STORIA	**Docente: Prof.ssa Ammendola Desiré**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, lavori di gruppo, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:** Conoscenza degli eventi storici successivi all'unificazione d'Italia fino ai giorni nostri con opportuni collegamenti con l'educazione civica ed il diritto; l'affermarsi della cultura mondiale in Italia, le trasformazioni della società liberale dai primi anni del '900 attraverso le esperienze di nazismo e fascismo. **Competenze**: cogliere, nella evoluzione di idee politiche ed economiche, il ruolo dei popoli e dei nuovi strumenti di partecipazione nella costruzione di strutture democratiche, moderne e liberali; **-Capacità:** saper individuare nei fatti e nelle trasformazioni in atto nel Novecento gli elementi costitutivi e le strutture di pensiero a base della nuova civiltà globale; accrescimento delle capacità riflessive e critiche al fine di impedire un'assimilazione passiva dei contenuti culturali
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, Audio, Video, Videoconferenze, Piattaforma Teams
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Come da griglia dipartimentale
Disciplina: **LINGUA INGLESE**	**Docente: Prof.ssa Ceratto Nora**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, videoconferenze.
Obiettivi	**Conoscenze:** - Conoscenza delle strutture linguistiche, del lessico caratterizzante la lingua specialistica, nonché della storia e della cultura del Paese; **Competenze**: - Comprendere i punti chiave e il significato globale di un dialogo o conversazione

	cogliendone anche i dettagli. - Comprendere e applicare i meccanismi di coerenza e coesione testuale. -Esporre in modo abbastanza ordinato e corretto e mantenere aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida - Usare la micro-lingua tecnica, nella prassi relativa alla comunicazione orale e scritta, nel trasporre sul piano operativo le conoscenze teoriche inerenti all'ambito turistico. **Capacità:** - Capacità di produrre messaggi scritti ed orali adeguati ai vari contesti ed alle varie situazioni; - Comprendere i punti chiave e il significato globale di un dialogo o conversazione, cogliendone anche i dettagli • - Comprendere e applicare i meccanismi di coerenza e coesione testuale Conversare ed interagire in modo autonomo - Scrivere testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico- lessicali
Strumenti	Lezione frontale, lezione partecipata, attività di "listening comprehension" e "reading comprehension" (lettura esplorativa, lettura analitica)
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE	**Docente: Prof.ssa Emilia Ammirati**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, videoconferenze.
Obiettivi	**Conoscenze:** - Conoscenza del lessico settoriale e degli strumenti linguistici corrispondenti alle esigenze tecniche del proprio campo professionale; - Conoscenza del funzionamento della lingua nelle sue strutture morfosintattiche e semantico-lessicali; - Approfondimento delle conoscenze sugli aspetti di vita e di cultura del paese di cui si studia la lingua, nonché le problematiche riguardanti l'attualità. **Competenze:** - sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto ed alla situazione comunicativa anche su argomenti di carattere specifico dell'indirizzo di studi, comprendere e produrre testi scritti di carattere tecnico specifico con correttezza formale, coerenza logica e precisione lessicale; - orientarsi nella comprensione di pubblicazioni di vario tipo, in lingua straniera, inerenti al settore specifico; - produrre testi scritti di tipo funzionale e di carattere tecnico specifico con correttezza formale, coerenza logica e precisione lessicale **Capacità:** - essere in grado di interagire con scioltezza e spontaneità sia su conversazioni

	comuni che su argomenti di carattere tecnico-professionale. - saper utilizzare la lingua in modo efficace per scopi sociali e professionali; essere in grado di rielaborare le conoscenze acquisite in modo da farne strumenti per un apprendimento nuovo; - comunicare il proprio pensiero oralmente e per iscritto in maniera chiara, corretta ed argomentata; - analizzare, sintetizzare, schematizzare, commentare e collocare un testo; - operare eventuali collegamenti interdisciplinari; - rielaborare le conoscenze acquisite in modo da farne strumenti per un apprendimento autonomo;
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, Audio, Video, Videoconferenze, Piattaforma Teams
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: TERZA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	**Docente: Prof.ssa Borriello Annunziata Rosaria**
Metodologia	Lezione frontale/partecipativa, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, tutoraggio tra pari e role play.
Obiettivi	**Conoscenza.** Area cognitiva (sapere): - Conoscere il sistema fonologico, lessicale, morfosintattico, oggetto delle unità di apprendimento. - Conoscere il lessico specifico e le principali funzioni comunicative relative al settore del Turismo e ai diversi contesti d'uso sociale e professionale. - Conoscere temi legati alla civiltà, alla cultura e all'attualità di cui è espressione la lingua oggetto di studio. **Competenza.** Area pragmatica (saper fare): - Realizzare in modo efficace le funzioni comunicative apprese in contesto formale e informale. - Utilizzare coerentemente il lessico specialistico ai fini della produzione, della ricerca e dell'elaborazione in contesti noti. - Comprendere testi in lingua spagnola in forma scritta e orale. - Esprimersi in maniera corretta e fluente nella lingua straniera. - Produrre testi in lingua straniera con coerenza logica, correttezza morfo-sintattica e adeguatezza lessicale e stilistica. **Capacità.** Area relazionale (saper essere): - Applicare conoscenze e competenze al mondo esterno attraverso l'interazione in contesti professionali e sociali simulati; - Interpretare e contestualizzare adeguatamente documenti e temi di civiltà e attualità. - Riflettere e rielaborare in maniera critica e personale. - Attuare strategie di problem solving, di studio autonomo ed autoregolato.
Strumenti	Libro di testo, materiale audio-visivo, Power Point, Piattaforma Teams.
Contenuti	Come da programmi allegati.

Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento.
Disciplina: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	**Docente: Prof.ssa Giannattasio Carmela**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, lavori di gruppo, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:** - Conoscere lo Stato e le forme di Stato - Conoscere la struttura e i caratteri della Costituzione - Conoscere le principali libertà costituzionali - Conoscere i principali organi costituzionali e loro funzioni - Conoscere il funzionamento degli organismi operanti nel settore turistico. - Conoscere il mercato turistico, gli interventi legislativi in materia . **Competenze:** - Avere piena coscienza dello "status" di Cittadino italiano ed europeo, tenendo presente i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione - Saper distinguere le posizioni delle diverse formazioni politiche che operano nel paese e classificare le funzioni degli organi costituzionali - Saper individuare le principali libertà - Saper distinguere le competenze regionali da quelle statali in mteria trisica. - Saper individuare le fonti e la competenza legislativa in materia di turismo **Capacità:** - Essere in grado di rielaborare autonomamente e in modo logico critico le conoscenze, offrendo soluzioni personali ai problemi - Saper individuare la formazione e le diverse funzioni degli organi costituzionali - Sapersi orientare nell'organizzazione della P.A. - Saper descrivere gli organismi operanti nel settore turistico
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, mappe concettuali, lezioni video, audio
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: ARTE E TERRITORIO	**Docente: Prof.ssa Piccolo Francesca**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:** L'arte dal Neoclassicismo alle avanguardie del '900 con lettura e analisi delle principali opere d'arte e dei codici visivi riferite al percorso didattico svolto. **Competenze:** Contestualizzazione delle opere esaminate in una ottica storica e culturale; padronanza del linguaggio specifico e lettura semiologica delle opere dal punto di

	vista stilistico, iconografico e tecnico. **Capacità:** Rielaborazione autonoma e critica degli argomenti, dei linguaggi specifici e dei codici visivi con padronanza di collegamento tra artisti ed opere e lettura critica delle stesse
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, pc
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	**Docente: Prof.ssa Forneris Fulvia**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:** - La contabilità industriale: tecniche di controllo e monitoraggio dei costi aziendali, il Direct costing, Full costing e Bep; - la qualità nelle imprese turistiche; - Prodotti turistici a catalogo e a domanda; - Strumenti di promo-commercializzazione per eventi; - Tecniche di marketing per la vendita dei prodotti turistici - Strategia aziendale e pianificazione strategica; - Struttura e funzioni del Business Plan; - Il Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile; - Analisi Swot di una destinazione turistica - Struttura del piano di marketing territoriale **Capacità:** - Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati - utilizzare le procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche; - Elaborare i prodotti turistici ed il relativo prezzo di vendita; - Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi - Utilizzare le tecniche e gli strumenti per la programmazione, l'organizzazione e gestione di eventi; - Individuare la mission, la vision, la strategia e la pianificazione di casi aziendali; - Elaborare il Business Plan; -Utilizzare le strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio; - Elaborare un piano di marketing territoriale . **Competenze:** - Redigere relazioni tecniche di casi aziendali riguardanti analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche; - Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici; - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; - Contribuire a realizzare i piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, pc
Contenuti	Come da programmi allegati

Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: MATEMATICA	**Docente: Prof.ssa Marano Maria**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati.
Obiettivi	**Conoscenze:** - Conoscenza dei nuclei essenziali degli argomenti proposti - Conoscenza del linguaggio specifico della disciplina **Competenze:** - Competenze operative, utilizzabili in ambiti diversi, - Assimilare il metodo deduttivo e sviluppare la capacità di costruire modelli, passando dal concreto all'astratto e viceversa **Capacità:** - Capacità di saper condurre dimostrazioni di formule e proprietà e risolvere esercizi diretti e inversi
Strumenti	Libro di testo, fotocopie e pc
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: SCIENZE SPORTIVE E MOTORIE	**Docente: Santarelli Luigi**
Metodologia	Lezioni teoriche, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati.
Obiettivi	**Conoscenze:** - Conoscere spazi operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi e egli esercizi. - Conoscere delle modificazioni strutturali del corpo. Acquisire i fondamentali dei vari sport. - Comprendere i benefici dell'attività fisica e l'importanza di un efficace allenamento. - Trasferire e ricostruire autonomamente le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. - Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice fair-play. Principi generali dell'alimentazione ed importanza dell'attività 20 fisica. **Competenze:** Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza. - Educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni. - Conoscere gli aspetti essenziali della struttura e dell'evoluzione dei giochi e degli sport principali. - Regolamento e tecnica degli sport. - Principi fondamentali della teoria e della metodologia dell'allenamento. - Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso. **Capacità:**

	- Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse. - Attuare comportamenti cooperativi durante il gioco. - Assumere stili di vita e comportamenti attivi, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
Strumenti	Libro di testo, pc.
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: GEOGRAFIA TURISTICA	**Docente: Prof.ssa Pangaro Teresa**
Metodologia	- Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) - Lezione interattiva (discussioni su argomenti, interrogazioni collettive) - Cooperative Learning (lavoro in gruppo) -Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio e video) - Attività laboratoriale attraverso piattaforme didattiche come thinglink.
Obiettivi	**Conoscenze:** Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche: storia del paesaggio extraeuropeo Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici. Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala extraeuropea Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. **Competenze:** Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

	Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. **Capacità:** Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali Descrivere e analizzare un territorio utilizzando i metodi, strumenti e concetti della geografia Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, lavori di gruppo, costruzione di mappe concettuali, piattaforma Teams
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO SULLA BASE DELLA PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

Gli studenti, alla fine del percorso scolastico, hanno raggiunto risultati buoni, discreti e sufficienti secondo il grado di

In relazione agli obiettivi fissati dal consiglio di classe la situazione è la seguente:

1) ***Sviluppo del livello culturale generale***: Gli studenti hanno complessivamente ampliato la loro conoscenza materie, dimostrando una comprensione più ampia e approfondita di argomenti specifici. I risultati conseguiti sono sostanzialmente positivi per tutti gli studenti pur con le dovute differenziazioni riconducibili all'impegno, la capacità volitiva, il grado di motivazione e interesse, le inclinazioni di ciascuno.

2) ***Potenziamento delle competenze comunicative in tutte le discipline***: gli studenti sono migliorati sul piano espressivo sia nella produzione orale che scritta riuscendo complessivamente a comunicare in modo efficace. Per alcuni di loro si evidenziano inoltre buoni livelli di autonomia comunicativa e discrete capacità argomentative e di rielaborazione critica.
3) ***Consolidamento delle competenze nell'area professionalizzante***: gli studenti hanno acquisito conoscenze fondamentali relative all'ambito professionale di indirizzo, comprendendo i principali strumenti e metodologie e sviluppando competenze pratiche e operative, capaci di essere applicate in contesti reali o simulati.
4) ***Sviluppo della qualità e dell'autonomia nello studio***: gli studenti hanno migliorato nel tempo le proprie capacità di organizzazione del lavoro e di gestione del tempo. Per buona parte di loro i livelli di autonomia nello studio risultano soddisfacenti. Per alcuni studenti si sono rese invece necessarie strategie di intervento mirato da parte dei docenti che hanno contribuito al recupero e consolidamento delle conoscenze. La restante parte della classe ha raggiunto questo obiettivo in modo discreto.
5) ***Sviluppo di un clima collaborativo all'interno dell'aula***: questo obiettivo è stato raggiunto in modo soddisfacente dalla classe che ha consolidato le abilità di cooperazione per mutui obiettivi.

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE IN TERMINI DI:

Conoscenze
La classe ha raggiunto un livello di conoscenza complessivamente adeguato agli obiettivi prefissati.

Abilità
Un primo gruppo di studenti mostra buone capacità nel comprendere, analizzare e operare confronti rielaborando criticamente le conoscenze e le competenze acquisite mentre per un secondo gruppo tali abilità si attestano su un livello di sufficienza.

Competenze
Un gruppo di allievi testimonia buona padronanza delle competenze in chiave teorica e operativa dimostrando autonomia, capacità di analisi critica e risoluzione di situazioni complesse. Un secondo gruppo di allievi mostra di riuscire ad applicare in modo efficace o sufficientemente adeguato le conoscenze acquisite.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

	Raggiunti da:		
	Tutti	**Maggioranza**	**Alcuni**
- Comunicare utilizzando linguaggi appropriati anche tecnici	X		
- Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.		X	
- Saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche nel contesto in cui si opera.	X		
- Effettuare scelte, prendere decisioni, ricercando ed assumendo le opportune informazioni.		X	

COERENZA TRA IL PROGRAMMA SVOLTO E LA PROGRAMMAZIONE DI INIZIO D'ANNO

I programmi disciplinari, nonostante alcuni rallentamenti dovuti alle diverse attività progettuali e di orientamento che hanno visto impegnati gli studenti della classe e la necessaria tempistica relativa all'interiorizzazione delle tematiche, si sono svolti in piena coerenza con la programmazione di inizio anno. Tuttavia, per quanto concerne le discipline Arte e Territorio ed DTA va segnalato che, a causa delle numerose attività, di orientamento e di FSL, svolte nel corso del quinto anno, il programma svolto ha subito notevoli revisioni e riduzioni rispetto alla programmazione iniziale.

Visto l'assetto didattico degli istituti tecnici ad opera del D.P.R. n.88/2010, il Consiglio di Classe ha inoltre elaborato una macro UDA dal titolo ***EsploriAMO Ercolano*** per la quale sono stati individuati alcuni nuclei tematici nell'ambito delle diverse discipline coinvolte.

Titolo: ***EsploriAMO Ercolano***

Prodotto finale: Realizzazione di un ***itinerario alla scoperta dell'antica Ercolano*** e di una visita guidata che preveda l'uso delle tre lingue straniere oggetto di studio e della multimodalità.

DISCIPLINA	ARGOMENTI TRATTATI	TEMPISTICHE
Storia	Il culto della romanità nel periodo fascista.	1 ora
Arte e Territorio	L'arte antica nell'arte moderna e contemporanea. Conservare l'antico per costruire nuove città. Spunti di riflessione sul concetto di tutela e conservazione.	2 ore
Geografia turistica	I numeri del sito archeologico di Ercolano per il turismo di incoming.	2 ore
Diritto e legislazione turistica	Tutela e conservazione del patrimonio culturale.	2 ore
Religione cattolica	Luoghi di culto e di spiritualità dell'antica Ercolano.	1 ora
Italiano	Caratteristiche della comunicazione orale con scopo espositivo-descrittivo.	1 ora
Discipline turistiche e aziendali	DTA: il ciclo operativo di un pacchetto turistico.	2 ore
Lingue straniere (Inglese – Francese – Spagnolo)	Tour di Ercolano Scavi in lingua straniera.	3 ore
Scienze motorie e sportive	Percorsi tra gli scavi di Ercolano.	1 ora
Matematica	Analisi di mercato. Pianificazione e realizzazione di un questionario.	1 ora
	Totale ore svolte	**22**

CONTENUTI TRASMESSI: CRITERI DI SCELTA

Contenuti disciplinari

I contenuti disciplinari, scelti e presentati alla classe, sono riportati nei programmi e discussi nelle relazioni finali dei docenti, allegati al presente documento.

Criteri metodologici
Metodi
Mezzi
Tempi

CRITERI METODOLOGICI

La metodologia didattica ha superato il modello della lezione frontale tradizionale, configurandosi come un processo attivo di costruzione delle conoscenze. L'esposizione dei contenuti è stata infatti utilizzata come punto di partenza per l'impostazione e la risoluzione di problemi, coinvolgendo gli studenti in modo diretto nelle fasi di definizione, analisi e sintesi degli argomenti trattati.

In tale prospettiva, gli alunni sono stati guidati a partecipare attivamente al percorso didattico, contribuendo con osservazioni, ipotesi e rielaborazioni personali. Il docente ha assunto il ruolo di facilitatore, orientando il lavoro e stimolando il confronto, al fine di favorire un apprendimento significativo, critico e consapevole.

Sono stati promossi interventi critici e di approfondimento autonomi; si è ricorso ad un ampio ventaglio di fonti di natura diversa: testi scritti e orali, materiali audio-visivi, applicazioni didattiche e piattaforme open source, Internet.

Nelle varie aree, spesso è stata privilegiata una metodologia operativa, attraverso il cooperative learning ed il project work. Ulteriori indicazioni sono reperibili in modo dettagliato nei programmi e nelle relazioni delle singole discipline.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Materie Religione	**Lez. Frontali/partecipate**	**Lez. laboratoriali**	**Approfondimenti**
Italiano	X	X	X
Storia	X	X	X
Matematica	X	X	X
Geografia Turistica	X	X	X
Discipline Tur. Aziendali	X	X	X
Inglese	X	X	X
Spagnolo	X	X	X
Arte e Territorio	X	X	X
Diritto e Leg. Turistica	X	X	X

Francese	X	X	X
Scienze Spor. e Motorie	X	X	X

METODI

L'azione didattica è stata impostata secondo un approccio metodologico attivo e partecipativo, volto a rendere gli studenti protagonisti consapevoli del proprio processo di apprendimento. Attraverso il ricorso a strategie diversificate, quali il lavoro di gruppo e individuale, le lezioni dialogate, le discussioni guidate e attività di ricerca, si è favorito il coinvolgimento diretto degli alunni nella costruzione delle conoscenze.

Particolare attenzione è stata dedicata alla promozione dell'autonomia, della responsabilità e della capacità di collaborazione, stimolando gli studenti a formulare ipotesi, individuare soluzioni e rielaborare criticamente i contenuti. La scelta delle metodologie è stata modulata in funzione degli obiettivi formativi, dei contenuti disciplinari e delle caratteristiche della classe, con l'intento di valorizzare le potenzialità di ciascun alunno e di favorire un apprendimento significativo e duraturo.

In tale prospettiva, il docente ha assunto prevalentemente il ruolo di facilitatore e guida, accompagnando gli studenti in un percorso di apprendimento attivo, centrato sull'esperienza, sulla partecipazione e sulla costruzione condivisa del sapere.

In definitiva, i metodi sono stati utilizzati:

1. **in relazione al comportamento dell'allievo**: l'allievo è stato posto nella condizione ottimale e serena per poter esporre i contenuti della disciplina;
2. **in relazione all'insegnamento**: lezioni frontali, partecipate e discussioni guidate;
3. **in relazione all'apprendimento**: ripetizione ciclica delle informazioni e consolidamento dei contenuti disciplinari;
4. **in relazione alle modalità di trasmissione del sapere e ai mezzi utilizzati:** comunicazione orale e scritta, sussidi multimediali.

MEZZI

Gli allievi hanno avuto a disposizione tutti i sussidi didattici e tecnologici in loro possesso e in possesso dell'Istituto.

TEMPI

Il tempo scuola è stato distribuito a seconda della situazione che di volta in volta si è presentata.

Le programmazioni sono state articolate in: fasi temporali e blocchi tematici del processo formativo.

Le ore annuali di lezione effettivamente svolte dai docenti e seguite dagli studenti entro il 15 maggio 2025, risultano **adeguate** a quelle programmate nei vari Piani di Lavoro.

Verifiche e Valutazione
Livello di sufficienza prove orali
Verifiche: Formative e sommative, Prove orali
Criteri per la valutazione

Griglia Condotta
Griglia valutazione della prova orale
Recupero
Attribuzione del credito

VALUTAZIONE

I Parametri Valutativi utilizzati si legano strettamente a due elementi: il **comportamento** e il **profitto**.

Il **primo** ha riguardato:

1) **la frequenza**: la regolarità della frequenza è stata la premessa per il successo scolastico;
2) **l'interesse**: si è cercato di mantenere vivi l'interesse, la curiosità intellettuale e la partecipazione;
3) **la partecipazione**: i discenti sono stati coinvolti con metodologie atte a stimolarli e a fornire il proprio contributo alla lezione;
4) **l'impegno**: quotidianamente si è cercato di controllare il livello d'impegno degli allievi, allo scopo di promuoverne l'apprendimento;
5) **le conoscenze**: si è lavorato alacremente allo scopo di trasferire i contenuti di ogni singola disciplina per arricchire il bagaglio personale di ogni singolo discente.

Il **secondo** è stato articolato in **competenze e abilità**:

1) **Competenze**: applicazione e utilizzo degli strumenti adeguati, esposizione;

2) **Abilità** di:

- riassumere e valutare l'importanza di una conoscenza in rapporto ad altre;
- riuscire a collegare le conoscenze;
- applicare quanto già acquisito in nuove situazioni di apprendimento;
- sintetizzare fatti, concetti e situazioni.

Per raggiungere la sufficienza nelle prove orali (obiettivi minimi) gli allievi hanno dovuto dimostrare di:

- conoscere i contenuti essenziali degli argomenti studiati nelle varie discipline;
- avere la capacità di collocare gli stessi nello spazio e nel tempo;
- esporre nel complesso in modo chiaro, anche se con un linguaggio talvoltaimproprio;
- essere in grado di effettuare analisi anche se non approfondite;
- essere in grado di rielaborare gli argomenti, anche se guidati, in modo semplice macorretto.

Verifiche: formative e sommative e prove orali	
Descrittori	**Tipologie di verifiche**
- Capacità di orientarsi di fronte alle richieste dell'insegnante - Rilevazione del grado di conoscenza acquisito in relazione ai vari argomenti trattati - Capacità di esporre con chiarezza e competenza linguistica - Acquisizione dei linguaggi tecnici delle varie discipline - Capacità di dialogare con l'insegnante e/o con il gruppo classe	- Interrogazioni individuali per verificare le conoscenze e le competenze acquisite con le proprie capacità ed il proprio impegno - Colloquio per verificare la padronanza complessiva nell'argomentare i contenuti e la capacità di orientarsi nell'ambito degli stessi, - Interventi da posto - Conversazione guidata con tutta la classe - Esposizione argomentata delle attività di ricerca e approfondimento
Criteri per la valutazione Per la valutazione delle prove ogni docente ha utilizzato la griglia elaborata dal Dipartimento di appartenenza, debitamente approvata dal Consiglio di classe. Esso ha poi proceduto a fissare gli elementi da considerare per la valutazione finale.	
Elementi per la valutazione della disciplina	**Elementi per la valutazione complessiva finale**
- conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici; - corretta comprensione dei dati ed applicazione delle procedure; - capacità di organizzazione, sintesi e rielaborazione personale	- dati emersi dalle prove scritte e orali; - puntualità e rispetto degli impegni; - interesse e partecipazione al dialogo educativo; - capacità di migliorare e di recuperare; - costanza e continuità nello studio e nel lavoro scolastico; - determinazione nel raggiungimento degli obiettivi; - progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Recupero

Le strategie di recupero in itinere sono state finalizzate a cercare di compensare alcuni ritardi del percorso formativo, ad intervenire su difficoltà e carenze individuali e a rafforzare e consolidare gli obiettivi acquisiti durante il percorso curricolare. Affinché risultassero maggiormente efficaci, esse si sono basate su momenti e modalità alternativi rispetto alla didattica tradizionale.

Attraverso la discussione guidata, l'analisi e lo sviluppo di argomenti o blocchi tematici si è cercato di:

- coinvolgere maggiormente gli studenti nello svolgimento delle lezioni, canalizzando l'attenzione degli allievi verso il tema trattato e verso tutti i suoi aspetti;
- sviluppare la creatività, la capacità di riflessione e di analisi;
- ampliare e consolidare le conoscenze;
- promuovere l'abilità di esporre, relazionare e comunicare utilizzando un linguaggio appropriato;
- sviluppare la capacità di sintesi;
- attivare e incoraggiare comportamenti partecipativi;
- sollecitare gli studenti a comunicare e a confrontarsi in modo costruttivo.

Attribuzione del credito

Tabella assegnazione credito

Media dei voti	Fasce di Credito III Anno	Fasce di Credito IV Anno	Fasce di Credito V Anno
M<6	**---**	**---**	**7-8**
M=6	**7-8**	**8-9**	**9-10**
6< M ≤ 7	**8-9**	**9-10**	**10-11**
7< M ≤ 8	**9-10**	**10-11**	**11-12**
8< M ≤ 9	**10-11**	**11-12**	**13-14**
9< M ≤ 10	**11-12**	**12-13**	**14-15**

Alle operazioni di attribuzione del credito scolastico parteciperà tutto il consiglio di classe che terrà conto e valuterà tutti gli elementi utili per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia corrispondente alla media dei voti di ogni singolo discente.
Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi.
Nella definizione del credito scolastico si tiene conto anche della partecipazione alla Formazione scuola-lavoro. I docenti di religione cattolica/attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle decisioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico.

Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati nel corso del Triennio

Per i dati relativi ai crediti accumulati dagli studenti nel corso del triennio, si rinvia agli allegati al presente documento.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1	Verbale relativo allo scrutinio del Consiglio di Classe
2	Pagelle degli studenti
3	Relazioni finali degli insegnanti della classe
4	Registri degli insegnanti della classe
5	Regolamento di Istituto
6	Dossier alunni
7	Elenco libri di testo
8	Piano dell'offerta formativa della scuola (PTOF)
9	Programmi svolti dai singoli docenti
10	Relazione e Calendario FSL. Patti formativi degli alunni
11	Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati

ALLEGATI

1. Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati nel Triennio
2. Griglia di valutazione della prova orale
3. Griglia di valutazione prima prova
4. Griglia di valutazione seconda prova
5. Griglia di valutazione della condotta
5. Programmi svolti e relazioni singole discipline
6. Relazione attività FSL.
7. Relazione Riservata

Foglio firme del Consiglio di Classe V E A.s. 2025/26		
DOCENTE	**MATERIA**	**FIRMA**
Prof.ssa AMMENDOLA DESIRE'	ITALIANO - STORIA	
Prof.ssa MARANO MARIA	MATEMATICA	
Prof.ssa AMMIRATI EMILIA	LINGUA FRANCESE	
Prof.ssa BORRIELLO ANNUNZIATA ROSARIA	LINGUA SPAGNOLA	
Prof.ssa CERATTO NORA	LINGUA INGLESE	
Prof.ssa PICCOLO FRANCESCA	ARTE E TERRITORIO	
Prof.ssa PANGARO TERESA	GEOGRAFIA TURISTICA	
Prof.ssa FORNERIS FULVIA	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	
Prof.ssa GIANNATTASIO CARMELA	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	
Prof. SANTARELLI LUIGI	SCIENZE SPORTIVE E MOTORIE	
Prof.ssa SCOGNAMIGLIO ANNA	RELIGIONE CATTOLICA	
Prof. VIOLA GAETANO	SOSTEGNO	
Prof. BONETTI ROBERTO	SOSTEGNO	

Nella seduta del 13 maggio 2026 alle h 14:30 la coordinatrice legge al Consiglio il documento del percorso formativo compiuto dalla classe V sez. E nell'anno scolastico 2025/26.
Il Consiglio, all'unanimità, condivide e approva.
Il documento è firmato da tutti i componenti del Consiglio di Classe.
Copia del documento sarà consegnata al Presidente della commissione degli Esami di Maturità e sarà a disposizione di tutti i candidati.
Letto, approvato e sottoscritto.

San Giorgio a Cremano (Na), 13 maggio 2026

La Coordinatrice	Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Forneris Fulvia	Prof.ssa Petrucci Marina

Nella seduta del 13 maggio 2026 alle h 14:30 la coordinatrice legge al Consiglio il documento del percorso formativo compiuto dalla classe V sez. E nell'anno scolastico 2025/26.
Il Consiglio, all'unanimità, condivide e approva.
Il documento è firmato da tutti i componenti del Consiglio di Classe.
Copia del documento sarà consegnata al Presidente della commissione degli Esami di Maturità e sarà a disposizione di tutti i candidati.
Letto, approvato e sottoscritto.

San Giorgio a Cremano (Na), 13 maggio 2026

La Coordinatrice

Prof.ssa Forneris Fulvia

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Perrucci Marina

INDICE	Pag.
Frontespizio	1
La scuola e il suo contesto: Il nostro Istituto	3
Finalità dell'istituto	4
Profilo professionale del diplomato	5
Composizione del Consiglio di classe	7
Quadro Orario d'Indirizzo	8
Commissione Esami di Maturità - anno scolastico 2025/26	9
Storia del triennio	11
Frequenza e profitto	12
Rapporti docenti/discenti	12
Rapporti con le famiglie	12
Attività extracurriculari: partecipazione alla vita scolastica	13
(FSL) Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro	14
Educazione Civica	17
Colloquio Esame	19
Scheda di ogni singola materia	20
Percorso formativo realizzato sulla base della programmazione collegiale	28
Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze, Capacità, Competenze	29
Obiettivi trasversali raggiunti	29
Coerenza tra il programma svolto e la programmazione di inizio anno	30
Contenuti trasmessi: Criteri di scelta	31
Criteri metodologici	31
Metodologie didattiche. Metodi. Mezzi. Tempi	32
Valutazione	33
Verifiche formative e sommative. Prova Orale, criteri di valutazione	34
Recupero	34
Tabella assegnazione del credito	35
Documenti a disposizione della commissione	36
Allegati	36
Foglio firme del Consiglio di Classe	37