I. I. S. "ROCCO SCOTELLARO"
SAN GIORGIO A CREMANO (NA)
Prot. 0004958 del 13/05/2026
IV (Uscita)

Istituto d'Istruzione Superiore

"Rocco Scotellaro"

SAN GIORGIO A CREMANO (NA)

ESAME DI MATURITÀ

Documento del Consiglio di Classe

Classe V SEZ. D Indirizzo: Tecnico Turistico
***Anno Scolastico* 2025/2026**

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Petrucci Marina

COORDINATRICE: Prof.ssa Cinzia Matarese

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21-3-2017.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(dm n.13 del 29.01.2026 e O.M. 54 del 26.03.2026)

Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica

Delle discipline presenti nel piano di studio, sono stati evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Nella redazione del documento il consiglio di classe ha tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Al documento sono allegati gli atti e le certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Maturità, al FSL, alle attività, ai percorsi svolti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2025/26, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova d'esame.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Il nostro Istituto



Ordine scuola	Scuola Secondaria II Grado
Tipologia scuola	IIS
Codice	NAIS08200N
Indirizzo	Via Carducci n° 33 S. Giorgio a Cremano
Indirizzi di Studio	Tecnico Economico Tecnico Turistico Liceo Scienze Umane Odontotecnico Sistema Moda Corso Serale (AFM-OSS)

L'I.I.S. Rocco Scotellaro si trova in Via Carducci 31 a San Giorgio a Cremano. L'edificio scolastico occupa tre livelli all'interno di un complesso condominiale ed è fornito di un'ampia palestra coperta.

Dopo essere stato prima succursale e poi sede distaccata dell'Istituto Pantaleo di Torre del Greco, è diventato autonomo nell'a.s. 1976-77. L'istituto è stato intitolato a Rocco Scotellaro, poeta nato a Tricarico, in Basilicata nel 1923 e morto a soli trent'anni.

Tutte le sue poesie sono state pubblicate postume grazie all'interessamento di amici, in particolare, Carlo Levi a cui si deve in buona parte la "scoperta" del giovane poeta. Egli ha dato vita a liriche che legano la vicenda privata del poeta al ceppo della sua gente, alla natura aspra e forte del suo paese. Lo stile della poesia si imbeve di questi contenuti e appare con essi del tutto in sintonia; il poeta predilige "strumenti essenzialmente poveri, immagini naturalistiche efficaci e dirette, rime facili e lessico

contadino".



"Ma pei sentieri non si
torna indietro,
altre ali fuggiranno
dalla paglia della cova,
perché lungo è il perire
dei tempi
l'alba è nuova,
è nuova"

Il quartiere in cui è inserita la scuola, noto comunemente come "Villaggio Corsicato", è caratterizzato dalla presenza di altre scuole, medie e superiori; pertanto, assume l'identità di luogo d'incontro e d'interesse per numerosi ragazzi e giovani del territorio comunale.

L'istituto Scotellaro accoglie, inoltre, molti allievi provenienti dall'area orientale di Napoli e da altri Comuni vesuviani come Cercola, Volla, Portici, Ercolano e S. Sebastiano; per questo, nell'apertura al territorio, tiene conto non solo della realtà socioeconomica che lo circonda, ma di un'area di più vaste dimensioni. L'area orientale di Napoli ed i progetti ad essa attualmente connessi, le iniziative per la riqualificazione del cosiddetto "Miglio", sono aspetti ai quali il nostro Istituto presta la massima attenzione.

Finalità dell'Istituto
Profilo professionale del diplomato
Composizione Consiglio di Classe
Quadro Orario D' Indirizzo
Commissione Esame di Maturità a.s. 2025/2026
Azione didattica
Situazione in ingresso della classe

Finalità dell'Istituto

La finalità di questo Istituto è quella di educare e formare gli studenti, trasmettere loro entusiasmo per lo studio, per l'esperienza e per la ricerca. L'obiettivo generale per il quale tutte le componenti lavorano è l'acquisizione di competenze sostenute da ampie conoscenze culturali, insieme alla consapevolezza del sé e degli altri.

Questo traguardo generale è articolato in una serie di obiettivi formativi.

I docenti tutti lavorano al fine di avviare gli studenti a comportamenti rispettosi delle regole della vita comunitaria: cortesia, disponibilità e collaborazione, perché l'ambiente socioculturale in cui essi saranno inseriti come cittadini è caratterizzato dal dinamismo, dalla ricerca e dall'attenzione alla qualità della vita.

A queste caratteristiche, il nostro Istituto vuole adeguare la propria azione didattica fornendo una preparazione che tenga conto delle esigenze di flessibilità che la l'attuale contest-mondo richiede.

Pertanto, le conoscenze fornite sono ampie, diversificate e tese alla formazione di una persona autonoma, disponibile al cambiamento e capace di gestirlo.

Nel secondo biennio e nel monoennio si punta alla maturazione di abilità culturali e professionali sempre più complesse. In questa prospettiva, le studentesse e gli studenti acquisiscono una maggiore autonomia di giudizio e di risoluzione dei problemi, la capacità di utilizzare le tecnologie moderne e di organizzare procedure adeguate. Anche le conoscenze culturali hanno uno sviluppo all'altezza delle necessità odierne, cioè di una formazione criticamente consapevole, creativa, flessibile e volta al miglioramento e all'apprendimento permanente.

Profilo professionale del diplomato del Tecnico Turistico

Il diplomato opera nel settore della produzione e commercializzazione **dei servizi turistici**, all'interno di aziende private e di Enti pubblici ed ha come interlocutori:
- gli utenti finali dei servizi stessi
- i soggetti istituzionali
- altri soggetti operanti nel settore (agenti di viaggio, pubblicazioni specializzate, mezzi di comunicazione sociale)
- altri fornitori di servizi connessi (ricettività, ristorazione, trasporti, Beni culturali)

Si occupa sia di turismo di accoglienza, sia di turismo in uscita, in Italia ed all'estero.

Il diplomato svolge:
- analisi di medio livello del mercato turistico;
- individuazione di risorse turistiche da valorizzare;
- pianificazione di medio livello per una corretta utilizzazione turistica del territorio;
- programmazione e coordinamento attuativo di campagne stagionali di produzione per piccole e medie aziende turistiche;
- coordinamento a medio livello di campagne pubblicitarie per la promozione del prodotto turistico di un determinato territorio;
- pubblicizzazione del prodotto turistico dell'azienda di appartenenza;
- promozione e sviluppo di forme di turismo sociale (giovani, terza età, ...);
- coordinamento e promozione di cooperative di giovani operatori per la valorizzazione di particolari risorse naturali e culturali;
- progettazione operativa di programmi di viaggio;
- vendita del prodotto turistico dell'azienda di appartenenza ad altre aziende ed utenti singoli;
- organizzazione di viaggi a domanda;
- coordinamento dei servizi connessi (trasporti, ristorazione, attività ricreative e culturali, ecc....), in raccordo operativo con i rispettivi fornitori;
- coordinamento intermedio della segreteria dei congressi, nazionali ed internazionali;
- coordinamento attività di animazione (villaggi turistici, crociere);
- rapporti con altre organizzazioni turistiche, pubbliche e private, operanti in Italia;
- rapporti con altre organizzazioni turistiche, pubbliche e private, operanti all'estero.

Abilità operative

Nella quotidiana pratica del lavoro di ufficio, il diplomato è altresì in grado di:
- svolgere conversazioni telefoniche
- comunicare verbalmente e direttamente
- redigere corrispondenza commerciale
- operare traduzioni scritte di contenuto turistico
- prendere appunti di conversazioni

- interagire nell'ambito professionale di competenza
- adattarsi con flessibilità e rapidità a situazioni nuove.

Atteggiamenti relazionali

Poiché il lavoro turistico presuppone per definizione il rapporto con altre persone, appartenenti a contesti culturali spesso molto diversi fra loro, la sua formazione dovrà altresì porre il diplomato in grado di:

- comportarsi in modo corretto e disponibile nei confronti degli altri;
- avere la capacità di coglierne problemi ed aspettative;
- gestire con disinvoltura i rapporti interpersonali;
- mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all'interlocutore ed alla situazione;
- rispettare le opinioni altrui ed interagire con le persone senza pregiudizi

Competenze professionali

Per assicurare tali funzioni e prestazioni il diplomato deve possedere:

-competenze di marketing:

essere in grado di osservare il fenomeno turistico ed elaborare programmi di rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza, attuale o potenziale

-competenze di progettazione:

essere in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo, individuare le risorse necessarie allo scopo, valutare i diversi andamenti;

-competenze di consulenza:

-essere in grado di trattare con il pubblico, orientarne le scelte, assistere gli utenti durante l'attività turistica (itinerari, attività ricreative e culturali);

-competenze relazionali:

essere in grado di facilitare le relazioni interpersonali, sia nella fase di costruzione dell'offerta che in quella di gestione operativa dei gruppi turistici (animazione culturale, ludico-espressiva,);

-competenze di comunicazione:

essere in grado di utilizzare le lingue straniere (produzione e comprensione scritta e orale), sia nel rapporto diretto con l'utenza o con interlocutori professionali stranieri, sia a fini di studio, documentazione ed aggiornamento professionale;

-competenze di documentazione:

essere in grado di documentarsi e documentare gli altri, accedere a basi di informazione, utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione di dati.

Sbocchi professionali:

-Manager di agenzia di viaggi e Tour Operator
-Direttore di alberghi e villaggi turistici
-Guida Turistica
-Accompagnatore turistico
-Assistente turistico presso strutture congressuali e ricettive
-Operatore presso aeroporti e aziende di trasporto
-Mediatore Culturale

-Impieghi di concetto
-Pubbliche amministrazioni, enti pubblici e privati che operano nel settore del turismo, agenzie di viaggio e pubblicità, aziende di trasporto e della comunicazione, enti e società che organizzano manifestazioni culturali e turistiche, complessi alberghieri e strutture ricettive.

Quadro Orario Indirizzo Tecnico Turistico

	1°biennio		**2° biennio**		**5° anno**
	1° anno	**2° anno**	**3° anno**	**4° anno**	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
2 lingua comunitaria Francese	3	3	3	3	3
Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate (Fisica 1°anno) (Chimica 2° anno)	2	2			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
3 Lingua straniera Spagnolo			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Composizione del Consiglio di Classe e sua continuità didattica nel triennio

MATERIA	DOCENTE	TIP. DI SER.	PRES. NEL C.d.C.
IRC	SCOGNAMIGLIO ANNA	RUOLO	III- IV-V anno
ITALIANO E STORIA	CARFORA ANNUNZIATA	RUOLO	III-IV-V anno
MATEMATICA	CINZIA MATARASE	RUOLO	III-IV-V anno
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	ROMANO VALENTINA ROMANO VALENTINA SCIBELLI PAOLO DI CRISTO CATERINA	RUOLO RUOLO RUOLO SUPPLENTE	V anno IV anno III anno I QUADR. III anno II QUADR.
LINGUA INGLESE	TRINCONE MARIAROSARIA CERVONE SIMONA MARINELLI PAOLA	INCARICATA ANNUALE SUPPLENTE RUOLO	V anno IV anno III anno
ARTE E TERRIT.	PICCOLO FRANCESCA	RUOLO	III-IV-V anno
DIR. E LEG. TUR.	RUFINO GIUSEPPE NERI CLAUDIA RUSSO PASQUALINA	RUOLO RUOLO RUOLO	V anno IV anno III anno
SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE	MORATI FLOREANA	RUOLO	III- IV - V anno
GEO. TURISTICA	IOVINE ANNA	RUOLO	IV- V anno III anno
TERZA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	BORRIELLO ANNUNZIATA ROSARIA	RUOLO	III-IV-V anno
SC. MOT. E SPORT.	ARCOBELLO VARLESE MARIA COZZOLINO MARIARITA	RUOLO RUOLO	IV- V anno III anno

Commissione Esame di Maturità anno scolastico 2025/26	
La designazione dei commissari interni fa riferimento alle discipline individuate dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 29 gennaio 2026, n. 13, recante "Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento dell'Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2025/2026", che prevede una commissione composta da due commissari interni e due commissari esterni, oltre al presidente.	
DOCENTE	**DISCIPLINA**
Prof.ssa Carfora Annunziata	***Italiano (prima prova scritta)***
Prof.ssa Piccolo Francesca	***Arte e territorio***

Per quanto riguarda le discipline affidate ai commissari esterni sono state individuate sempre nel decreto n.13 del 29 gennaio 2026 e sono Discipline Turistiche e Aziendali (seconda prova scritta) e Seconda Lingua Comunitaria Francese.

Azione didattica

I docenti hanno incentrato l'azione didattica su due binari paralleli: Area Umanistica e Area Tecnica/Scientifica. Relativamente all'area Umanistica l'obiettivo principale è quello di potenziare negli allievi il senso critico, la capacità di giudizio autonomo, l'analisi e la sintesi. Per quanto riguarda l'area Tecnica l'obiettivo è sviluppare competenze pratiche, capacità tecniche e di problem-solving. Le attività svolte sono state sviluppate anche in considerazione dell'articolazione dei percorsi didattici delle discipline affini e quindi in maniera trasversale. Inoltre, essendo presenti in classe alunni con disabilità i docenti hanno messo in atto una progettazione personalizzata che adatta metodi e strumenti alle esigenze specifiche, valorizzando le potenzialità attraverso un approccio inclusivo.

Situazione in ingresso della classe			
N° alunni totali	N° alunni promossi a pieno merito	N° alunni promossi con debito formativo	N° alunni ripetenti
17	**17**	**0**	**0**

Storia del triennio
Frequenza e profitto
Rapporti docenti/discenti
Rapporti con le famiglie
Attività extracurriculari ***Visite e viaggi d'istruzione***
Situazione della classe in relazione ai crediti accumulate nel corso del Triennio

STORIA DEL TRIENNIO

Classe III

All'inizio del terzo anno la classe risulta composta dagli alunni provenienti dalla II sez. D per un totale di 21 alunni, 15 alunne e 6 alunni di cui 3 con disabilità. La classe risulta varia come composizione e come rendimento; una parte di essa è sufficientemente motivata ad apprendere ed alle verifiche ottiene risultati accettabili. Emergono diversi gradi di conoscenze, competenze e capacità, e sono presenti studenti con profitto decisamente brillante. Una piccola parte della classe, incontra difficoltà nell'acquisizione dei contenuti, nell'utilizzazione e soprattutto nella rielaborazione di determinate conoscenze, probabilmente in conseguenza di una scarsa preparazione di base, impegno discontinuo, e non sempre adeguato metodo di studio. La frequenza all'attività didattica e` stata nel complesso regolare, il comportamento è adeguato al contesto scolastico.

Classe IV

All'inizio del IV anno la classe si presentava formata da 20 alunni, 14 alunne e 6 alunni di cui 3 con disabilità perfettamente integrati nel gruppo classe. Quest'anno la classe ha perso la continuità della docente di lingua straniera inglese, per assenza della docente di ruolo e si sono succedute tre supplenti con contratto a tempo determinato, ed anche della docente di Diritto e legislazione turistica per pensionamento della docente di ruolo della classe terza. Per cui all'inizio dell'anno gli allievi hanno risentito di questi cambiamenti ma sono stati supportati dai docenti instaurando un rapporto costruttivo al fine di raggiungere le adeguate competenze disciplinari. La classe nonostante il comportamento corretto non è mai risultata del tutto compatta; regolare nella frequenza, disposta sempre a collaborare in modo costruttivo al normale e consueto lavoro scolastico ed alle attività extra-scolastiche. Il profitto si è dimostrato vario, a seconda delle attitudini, del grado di applicazione allo studio, della partecipazione regolare ed attiva alle lezioni, delle capacità peculiari di ciascun alunno. L'impegno scolastico d'altro canto si è rivelato continuo per la maggior parte dei discenti, anche se è emersa una discontinuità nello studio e delle lacune pregresse da parte di qualche allievo e ciò ha comportato il non raggiungimento delle competenze necessarie per accedere al successivo anno scolastico.

Classe V

La classe V sez. D, risulta formata da 17 alunni, 13 femmine e 4 maschi, tutti provengono dalla IV D. Nella classe sono presenti due alunni con disabilità, per i quali è stata predisposto e realizzato un Piano Educativo Individualizzato (PEI), pertanto, le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma (programmazione curricolare per obiettivi minimi). Nella Relazione finale degli alunni, allegata al documento, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame. Nella classe è inoltre presente un alunno con DSA per il quale è stato approntato e realizzato un Piano Didattico Personalizzato pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame (misure dispensative e compensative). ***(Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011 , Linee Guida allegate al citato Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell' 8 ottobre 2010)***

Rispetto al team originario dei docenti, nel corso di quest'anno sono cambiati i docenti di Diritto e Legislazione Turistica e della lingua inglese. La mancata contiunità nell'ultimo anno in queste discipline, ha inizialmente destabilizzato il gruppo classe, ma con costanza e con un lavoro coordinato del team docenti, alla fine, il gruppo classe è riuscito a trovare un equilibrio e una motivazione per completare l'anno scolastico con risultati discreti.

Il Consiglio di classe ha continuamente responsabilizzato e motivato gli alunni affinché arrivassero preparati alla prova conclusiva di questo quinquennio di studio. Al termine del percorso scolastico la classe ha mostrato, complessivamente, un buon grado di autonomia; gli allievi sono mossi da un profuso interesse e partecipazione alle attività dimostrando un comportamento attivo e costruttivo, anche se, non sempre sostenuto, da parte di qualche studente, da analogo impegno nel portare a termine i compiti loro assegnati. Per quanto riguarda il comportamento la classe si mostra disponibile al dialogo educativo ed assume un comportamento corretto nel rispetto delle regole nei rapporti con i compagni, i docenti e il personale ATA. Il gruppo classe in tutto il percorso scolastico si è mostrato inclusivo verso i compagni con disabilità accogliendo le diversità come risorsa, favorendo la socializzazione e l'apprendimento in un clima d'aula sereno e accogliente. Il Consiglio di classe ha improntato la didattica sull'utilizzo di metodologie didattiche partecipative in modo da consentire agli alunni di collaborare e da responsabilizzare l'intero gruppo classe. In conclusione, la classe

presenta dunque al termine di questo triennio una fisionomia positiva ma eterogenea per quanto riguarda il livello di competenze raggiunte e per le capacità espressive, linguistiche e critiche strettamente collegati alle capacità personali di rielaborazione. Un gruppo consistente di alunni ha conseguito livelli di preparazione più che soddisfacenti, esprimendo maggiore capacità di rielaborazione individuale autonoma, capacità logica e senso critico. Un altro gruppo di alunni ha comunque conseguito in maniera adeguata gli obiettivi fissati, partecipando proficuamente all'attività scolastica. Nel complesso i risultati finali sono stati raggiunti in modo e a livello differenti, in relazione al grado di impegno profuso dai singoli studenti ma di sicuro hanno realizzato il loro percorso di crescita culturale e di maturazione sociale. Nello svolgimento dei contenuti disciplinari, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, i docenti delle singole discipline concordano nell'affermare che gli alunni hanno raggiunto le competenze riportate nelle relazioni allegate al presente documento.

FREQUENZA E PROFITTO

La classe ha fatto registrare la sua costante partecipazione alle lezioni e laddove si è verificata qualche assenza immotivata o un profitto inadeguato, le famiglie sono state sempre prontamente informate. Per quanto riguarda il rendimento, la classe ha realizzato un profitto diversificato con livelli di competenza e conoscenza strettamente collegati alle loro capacità ed all'impegno profuso. Relativamente al profitto, gli allievi possono essere distribuiti in tre fasce di livello: 1) una fascia di livello SUFFICIENTE, costituita da quegli alunni che hanno evidenziato difficoltà riconducibili a motivi diversi ma che hanno mostrato una volontà evidente di recupero; 2) una fascia di livello DISCRETO/BUONO, rappresentata dagli alunni che, alle buone potenzialità, hanno saputo coniugare studio ed interesse costanti, partecipazione attiva al fine di concretizzare una fruizione autonoma delle conoscenze approfondite; 3) una fascia di livello BUONO/OTTIMO, rappresentata da alcuni alunni che hanno saputo affiancare ad una conoscenza completa ed approfondita, una rielaborazione corretta con approfondimenti critici ed originali. Tutti i docenti hanno collaborato con l'obiettivo di stimolare gli studenti verso un atteggiamento critico nei confronti dell'analisi della realtà che li circonda, cercando di promuovere, inoltre, un impegno personale caratterizzato da una maggiore consapevolezza, autonomia e responsabilità nei confronti anche dello studio individuale connesso alle attività didattiche. Il lavoro didattico ha puntato a valorizzare le potenzialità individuali di ognuno e a favorire la collaborazione costruttiva tra tutti gli studenti.

RAPPORTO DOCENTI/DISCENTI

Il rapporto tra i docenti e i discenti è stato fin dall'inizio basato sul dialogo continuo e costante che ha permesso una loro crescita sia personale che culturale. Sin dal principio i docenti hanno cercato di conoscere ed analizzare le peculiari potenzialità di ogni singolo alunno per eliminare le difficoltà che tutti o alcuni di essi potevano evidenziare. La relazione con la classe è stata sempre di piena collaborazione risultando positiva, attenta e costruttiva, permettendo agli alunni di giungere al traguardo finale con la serenità necessaria per affrontare al meglio le prove d'esame.

RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

In tutto il corso del triennio il rapporto tra i docenti e le famiglie è sempre stato positivo, finalizzato a garantire il benessere degli studenti, incentivando il processo di apprendimento e in generale il loro percorso formativo. In quest'ottica le famiglie hanno fornito un valido supporto per motivare gli studenti ad un proficuo lavoro domestico. Le famiglie degli alunni hanno sempre dimostrato piena fiducia nei metodi didattici dei vari docenti, appoggiando le varie strategie, consapevoli che ciò avrebbe condotto nella direzione della corresponsabilità educativa della scuola e della famiglia. Si può pertanto ritenere pienamente soddisfacente l'interazione tra docenti e famiglie, poiché il dialogo è sempre stato assertivo, fatto di scambi, confronti e interazione ed, inoltre, la componente dei rappresentanti dei genitori è sempre stata presente in tutti gli anni del percorso scolastico dei propri figli.

Attività Extracurriculari - Visite e Viaggi d'istruzione

La partecipazione alle varie attività proposte dalla scuola, fin quando è stato possibile pianificarle, è stata spontanea e, la larga adesione che le varie proposte hanno registrato tra i componenti della classe fa pensare che gli alunni abbiano compreso l'importanza della formazione globale dell'individuo, offerta dai moderni criteri educativi.

Nel corso del **Terzo anno**, gli allievi hanno aderito, in parte o nella totalità alle seguenti proposte didattiche:

-Servizio Accoglienza Genitori: Incontri Scuola-Famiglia, Notte dello Scotellaro, Hostess Villa Bruno
-Open Day in istituto
-Cineforum
-Progetto Legalità
-Progetto Ci vediamo lì - uscita didattica Sorrento
-Progetto ASL NA3 Insieme per la Sicurezza
-Attività di accoglienza nell'ambito dell'orientamento in entrata.
Le attività hanno avuto una ricaduta positiva su tutta la classe.

Nel corso del **Quarto anno** sono state programmate attività specifiche ma che ben si armonizzano per sviluppare le loro competenze generali-trasversali.

I discenti hanno aderito in parte o nella totalità alle seguenti proposte didattiche:

-Visite sul territorio
-Servizio Accoglienza Genitori: Incontri Scuola-Famiglia, Hostess Villa Bruno
-Open Day in istituto
-Cineforum
-Attività di accoglienza nell'ambito dell'orientamento in entrata
-Corso sulla sicurezza di 4 ore
-Orientamento Universitario
-Progetto "#ioleggoperchè" per il sostegno alla cultura del libro e della lettura
-Partecipazione al Programma **Erasmus Plus** - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento – Ambito VET – Destinazione Siviglia(Spagna)
-Progetto **Cicerone:** Tour di Napoli con il buscity-sightseeing

Il progetto consiste nell'accogliere una studentessa giapponese venuta in Italia e frequentante il nostro istituto ed esporre in lingua le notizie relative alle attrazioni paesaggistiche ed artistiche.

Obiettivi del progetto: Far nascere nei discenti la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale, saper organizzare un programma turistico, saper ricercare informazioni significative ed esporle in lingua inglese.

Le attività hanno avuto una ricaduta positiva su tutta la classe.

Nel corso del **Quinto anno,**

I discenti hanno aderito in parte o nella totalità alle seguenti proposte didattiche:

- Progetto Cineforum presso il Cinema -Teatro "Pierrot" Ponticelli(Na);

- Incontro orientativo Università Parthenope;
- Open day Università Vanvitelli Caserta;
- Open day Economia, Management, Scienze Economiche e Statistiche dell'Università "Federico II", Monte Sant'Angelo;
- Open Week c/o " Suor Orsola Benincasa"
- Partecipazione spettacolo teatrale "Eduardo e Pirandello" di L. Pirandello presso il Centro Ester (NA);
- Partecipazione al gruppo di supporto all'organizzazione per le elezioni per il rinnovo del Consiglio d'istituto;
- Uscita didattica presso Apple Developer Academy - Università Federico II Polo universitario San Giovanni a Teduccio;
- Incontro orientativo IUAD;
- Orientamento universitario UNIVEXPÓ;
- Progetto **GOL** Garanzia di Occupabilità dei Lavoratori (certificazione digitale);
- Progetto per FLS **"TACO"**;
- Progetto Orientamento Didattico FSL **"Posso" Università Parthenope**;
- Programma PP05 "Guida in sicurezza" - scuole che promuovono Salute;
- Partecipazione al gruppo di supporto all'organizzazione per le elezioni per il rinnovo del Consiglio d'istituto;
- Viaggio d'istruzione "Crociera MSC Lirica";

Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati nel corso del Triennio

Si rimanda alla documentazione allegata

Formazione Scuola Lavoro
Educazione Civica
Modulo di orientamento, E-portofolio e Capolavoro
Colloquio Esame

PERCORSO PCTO e FSL

Il percorso di Formazione Scuola-Lavoro (già Alternanza Scuola-Lavoro e PCTO) è disciplinato dalla normativa vigente, a partire dalla Legge 28 marzo 2003, n. 53 e dal D.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, potenziato dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107, ridenominato in PCTO dalla Legge 30 dicembre 2018, n. 145 e regolato dalle Linee guida di cui al DM 774/2019. L'ultima modifica è introdotta dal Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127, che rinomina i PCTO in "Formazione Scuola-Lavoro", confermandone finalità, obblighi e struttura.

III anno:

- La classe ha partecipato ad attività di accoglienza sia negli eventi di Open day che negli incontri scuola-famiglia organizzati dall'Istituto;
- Progetto PCTO **ÉbenEssere** Laboratori a scuola di Ascolto, Prevenzione e Salute per il programma Scuola Viva - Azioni di Accompagnamento 2021-2027 di 45 ore

Finalità e obiettivi del progetto: sviluppare le conoscenze, competenze ed abilità degli alunni per rispondere ai bisogni, alle esigenze ed alle aspirazioni in tema di salute, prevenzione e benessere proprio nei giovani. Sono stati svolti laboratori educativi, interventi di promozione ed educazione alla salute, giornate di prevenzione gratuita in materia di Psicologia e Comunicazione, Ginecologia, Nutrizione, Sessuologia e Posturologia

- Progetto PCTO **Associazione Culturale Spinnac - Sport Innovation Academy** di 50 ore

Gli alunni a gruppi hanno partecipato ad uno dei tre seguenti percorsi ognuno di 50 ore

- Percorso1)**E-Factor-Percorso di Empowerment E Educazione Finanziaria**
- Percorso 2) **Sport Life School**
- Percorso 3) **Made in Italy School**

- Progetto **Fattoria Didattica Agripark** di 16 ore

Il progetto rivolto ai ragazzi con disabilità consiste nell' accogliere gli studenti al fine dell'acquisizione diretta di nozioni relative all'organizzazione e gestione di una piccola impresa e di acquisire le autonomie personali e sociali come obiettivo trasversale da raggiugere in una fattoria che offre interessanti potenzialità al sostegno della formazione delle persone e numerosi spunti educativi, in quanto esempio di equilibrio, convivenza e interdipendenza tra la dimensione umana e quella naturale/animale

Obiettivi del progetto: Obiettivi di professionalizzazione; favorire l'acquisizione di competenze nell'uso di mezzi, strumenti e tecniche in settori diversi, adattando nozioni teoriche a situazioni pratiche; favorire l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze trasversali e specifiche del settore di attività nell'utilizzo di strumenti e/o tecniche di lavoro; acquisizione degli obiettivi di autonomia personale e sociale.

IVanno:

➢Progetto PCTO **ÉbenEssere**
➢Progetto PCTO **Associazione Culturale Spinnac - Sport Innovation Academy**
Gli alunni a gruppi hanno partecipato ad uno dei tre seguenti percorsi ognuno di 10 ore

- ✦Percorso1) **Educazione Finanziaria**
- ✦Percorso 2) **Sport Life School**
- ✦Percorso 3) **Made in Italy School**

➢Progetto **Blue Art Academy** di 20 ore
Il progetto rivolto ai ragazzi con disabilità promuove un'educazione all'immaginazione mediante l'introduzione di metodi didattici innovativi e in contrasto con i sistemi accademici tradizionali stimolando la libertà di espressione negli allievi in modo tale da far emergere la propria identità artistica.

➢Percorso PCTO **Cittadinanza e Costituzione "Consigliere per un giorno"** presso il Comune di San Giorgio a Cremano di 20 ore
OBIETTIVI DI COMPETENZA DEL PROGETTO FORMATIVO:

✦Conoscere la struttura e le funzioni del Comune, come ente locale amministrativo e politico.

✦Promuovere la cittadinanza attiva e il coinvolgimento dei giovani nelle scelte locali.

✦Sviluppare competenze civiche, politiche e sociali attraverso attività pratiche e simulazioni.

✦Rafforzare la consapevolezza del ruolo della Costituzione e del principio di democrazia a livello locale.

Il Progetto ha consentito la partecipazione degli studenti nell'aula del Consiglio Comunale di San Giorgio a Cremano, ad una discussione sulla Costituzione, si sono susseguiti incontri con assessori e funzionari degli Enti locali e visite ai Beni facenti parte del patrimonio culturale ed artistico del Comune. Si è affrontato il tema del funzionamento degli uffici dell'ente locale e l'ubicazione degli stessi.

Gli studenti sono stati promotori di mozioni ed interrogazioni da proporre alla Giunta comunale e nell'incontro conclusivo avvenuto nella Sala Consiliare vi è stata la presentazione e votazione delle proposte fatte.

- Attività di accoglienza hostess villa Bruno di 12 ore
- Corso sulla Sicurezza di 4 ore
- Partecipazione al Programma **Erasmus Plus** - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento – Ambito VET – Destinazione Siviglia (Spagna) di 80 ore

V anno:

- Incontro orientativo **IUAD** - Accademia di Fashion Design di 1 ora

Gli studenti hanno preso parte a un incontro informativo con l'Accademia IUAD, istituto ITS attivo nei settori moda, design e comunicazione. L'attività ha permesso di conoscere percorsi professionalizzanti, modalità di ammissione e sbocchi occupazionali, contribuendo a un orientamento più mirato verso le alternative post-diploma.

- **Infoday Erasmus** post diploma di 1 ora

Gli studenti hanno partecipato all'Infoday Erasmus dedicato alle opportunità post-diploma, approfondendo programmi di mobilità internazionale, requisiti di accesso, borse di studio e prospettive formative all'estero. L'incontro ha favorito una maggiore consapevolezza delle possibilità di studio e tirocinio in ambito europeo.

- Orientamento universitario **UNIVEXPÓ** di 12 ore

Gli studenti hanno partecipato all'UNIVEXPÓ presso l'Università Federico II di Napoli manifestazione di orientamento universitario e agli incontri di orientamento organizzati nel nostro istituto con diversi atenei. Le attività hanno permesso di conoscere l'offerta formativa universitaria, confrontarsi con docenti e referenti, seguire lezioni dimostrative e svolgere simulazioni di test di ammissione. L'esperienza ha rafforzato la consapevolezza dei percorsi post-diploma e delle competenze richieste per l'accesso ai corsi di laurea.

- Progetto **GOL** Garanzia di Occupabilità dei Lavoratori (certificazione digitale) di 60 ore

Obiettivi del progetto: Il percorso ha come obiettivi quello di migliorare l'occupabilità e la formazione dei cittadini, potenziando le competenze richieste dal mercato del lavoro attraverso l'acquisizione di una certificazione digitale accreditata ACCREDIA. Il corso è finalizzato alla formazione digitale di base.

- Progetto per FLS **"TACO"** Orientarsi al mondo del lavoro di 28 ore

Obiettivi del progetto: Il percorso consente di sviluppare le competenze imprenditoriali attraverso la creazione di una start-up; di imparare a progettare un'idea di business e organizzarne le attività principali; di acquisire capacità

comunicative e professionali tramite la costruzione del curriculum vitae; di migliorare il lavoro di squadra, la creatività e la capacità del problem solving.

➢Progetto Orientalife dell'USR Campania nato in sinergia con Regione Campania, Sviluppo Lavoro Italia, INAIL Campania e Confindustria Campania. Il progetto intende favorire l'orientamento permanente, un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento. Di cui fa parte il seguente percorso di orientamento attivo che orienta al Sapere, alla Sostenibilità e alle Opportunità:

✦Progetto Orientamento Didattico FSL **"POSSO" Come pianificare una campagna di marketing? Strategie e strumenti per il successo** di 15 ore

Obiettivi del progetto: Il progetto tratta i principali argomenti utili per la pianificazione di una campagna di marketing di successo. Il corso adotta un approccio multidisciplinare basato su contenuti di business management e statistico-matematici. La struttura si divide in una parte quantitativa per l'analisi dei dati a supporto delle ricerche di mercato e in una parte qualitativa in cui si individuano le strategie da adottare per una campagna di marketing di successo;

➢Viaggio d'istruzione "**Crociera MSC Lirica**" di 20 ore progetto, inserito nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (FSL) coerentemente con quanto delineato dall' istituto in termini di iniziative e progettualità di potenziamento delle competenze intende:

✦rafforzare il ruolo dell'istruzione nei processi di crescita e modernizzazione della società attraverso il potenziamento dell'offerta curricolare;

✦arricchire la formazione delle studentesse e degli studenti con l'acquisizione di competenze trasversali, tecnico-pratiche e operative, fondamentali per l'inserimento nel mercato del lavoro;

✦garantire una maggiore inclusione e sociale e in ambito lavorativo agli allievi attraverso una formazione professionale di elevata qualità e opportunità di confronto, dialogo cooperazione all'interno dei gruppi classe e con l'esterno;

✦valorizzare al meglio le potenzialità degli studenti e arricchire il loro curriculum con contenuti operativi e competenze trasversali di qualità; collegare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale e professionale attraverso metodologie di apprendimento flessibili e a contatto con ambiti di lavoro altamente qualificanti, che consentono il potenziamento e le collaborazioni tra scuola e il mondo del lavoro sul territorio di riferimento.

Obiettivi generali: conoscere e sapersi muovere all'interno degli ambienti di lavoro con atteggiamenti e comportamenti professionali; sviluppare capacità, competenze e tecniche c comunicative interpersonali e specifiche di lavoro; approfondire e migliorare la comunicazione in lingua straniera nei contesti di lavoro; far conoscere le norme sulla sicurezza e le procedure di evacuazione.

Quanto sopra riportato, in merito alle attività PCTO ed FSL svolte nel triennio trova riscontro e completezza, per ciascun allievo/a nel Portale SIDI (Sistema Informativo dell'Istruzione) - MIUR, aggiornato dal responsabile FSL (ex PCTO) designato dall'istituzione scolastica.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO		
DATA	**DESCRIZIONE**	**DURATA IN ORE**
Anno **2023/2024**	Progetto ÉbenEssere Progetto Educazione Finanziaria, Sport Life School, Made in Italy School Notte dello Scotellaro Agripark Open-day Hostess Villa Bruno	45 50 3 16 9 4
	tot.	**127**
Anno **2024/2025**	Progetto ÉbenEssere Progetto Educazione Finanziaria, Sport Life School, Made in Italy School Attività di accoglienza (Open day) Hostess Villa Bruno San Giorgio a Cremano Sicurezza Blue Art Academy Cittadinanza e Costituzione Erasmus Siviglia	30 10 4 4 4 20 20 80
	tot	**172**
Anno **2025/2026**	Incontro orientativo IUAD Infoday Erasmus post diploma UNIVEXPÓ Progetto TACO Progetto POSSO Crociera MSC Lirica Progetto GOL	1 1 12 28 15 20 60
	tot	**137**
	Totale	**436**

Educazione Civica

Fonti normative

-Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
-DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
-Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
-D.M. 183 del 7 settembre 2024: Adotta le nuove Linee Guida.

NUCLEI TEMATICI
Il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, che aggiorna le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, si basa su tre nuclei tematici principali: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

1. Costituzione:
Questo nucleo tematico riguarda la conoscenza della Costituzione italiana, i principi fondamentali dello Stato, la democrazia, i diritti e i doveri dei cittadini, l'educazione alla legalità e la solidarietà.

2. Sviluppo sostenibile:
Questo nucleo si concentra sull'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio, la sostenibilità economica e sociale, e l'Agenda 2030.

3. Cittadinanza digitale:
Questo nucleo tematico riguarda l'uso responsabile delle tecnologie digitali, l'educazione ad un approccio critico ai contenuti online, la privacy, la tutela dei dati personali, il contrasto al cyberbullismo e i rischi e le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale.
Questi tre nuclei tematici sono fondamentali per formare cittadini responsabili, consapevoli e attivi, capaci di partecipare pienamente alla vita democratica, di rispettare l'ambiente e di utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie.

OBIETTIVI (conoscenze ed abilità)
Le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotte con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, mirano a formare cittadini responsabili, attivi e consapevoli, in linea con i principi della Costituzione italiana e le sfide del mondo contemporaneo.
Obiettivi Generali:

- **Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei principi che regolano la convivenza civile:** Ciò include la Costituzione italiana, gli ordinamenti dello Stato, dell'Unione Europea e delle autonomie territoriali e locali.
- **Promuovere la partecipazione attiva e responsabile alla vita civica,**

sociale, economica e politica: Si punta a sviluppare competenze per l'esercizio della cittadinanza in tutte le sue dimensioni.

- **Educare alla legalità e al rispetto delle regole:** Questo include la prevenzione e il contrasto di fenomeni come il bullismo, il cyberbullismo e ogni forma di discriminazione e illegalità.
- **Sensibilizzare ai temi della sostenibilità ambientale, della tutela del patrimonio culturale e del benessere individuale e collettivo:** Integrare l'educazione ambientale, alla salute, finanziaria e digitale.
- **Sviluppare il pensiero critico, la capacità di analisi e la consapevolezza nell'utilizzo delle informazioni e degli strumenti digitali:** Formare cittadini digitali responsabili e consapevoli dei rischi e delle opportunità del mondo online.

Conoscenze:

Le Linee Guida definiscono conoscenze essenziali raggruppate in tre nuclei concettuali principali:

1. **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà:**
   - Conoscenza della Costituzione italiana, dei diritti e dei doveri dei cittadini.
   - Comprensione dell'ordinamento giuridico italiano ed europeo.
   - Consapevolezza dell'importanza del rispetto delle leggi e delle regole.
   - Conoscenza dei principi di solidarietà, inclusione e pari opportunità.
   - Comprensione dei fenomeni della criminalità organizzata e delle strategie di contrasto.
2. **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio:**
   - Conoscenza delle cause e degli effetti dei cambiamenti climatici e delle questioni ambientali.
   - Comprensione dell'importanza della tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali.
   - Consapevolezza dei rischi ambientali e delle azioni di prevenzione e protezione civile.
   - Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico.
   - Educazione al risparmio, alla gestione finanziaria responsabile e alla previdenza.
   - Comprensione dell'importanza della crescita economica sostenibile e del mondo del lavoro.
3. **Cittadinanza digitale:**
   - Sviluppo della capacità di utilizzare in modo critico, responsabile e consapevole le informazioni e i contenuti digitali.
   - Gestione dell'identità digitale e protezione dei dati personali online.
   - Prevenzione e contrasto del cyberbullismo e di altre minacce online.
   - Conoscenza dei diritti e dei doveri nell'ambiente digitale.

- Consapevolezza dell'importanza dell'etica nell'uso delle tecnologie digitali, inclusa l'intelligenza artificiale.

Abilità:

Le Linee Guida mirano allo sviluppo di diverse abilità, tra cui:

- Interpretare e applicare i principi costituzionali e le norme giuridiche.
- Partecipare attivamente e in modo costruttivo al dibattito pubblico e ai processi decisionali.
- Adottare comportamenti responsabili e rispettosi verso gli altri, l'ambiente e il patrimonio culturale.
- Utilizzare in modo sicuro e consapevole gli strumenti digitali, valutando criticamente le informazioni online.
- Riconoscere e contrastare fenomeni di discriminazione, intolleranza, bullismo e cyberbullismo.
- Comprendere le dinamiche economiche, sociali e ambientali del territorio e del mondo.
- Collaborare e cooperare con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni.
- Sviluppare un pensiero critico e la capacità di risolvere problemi.
- Comunicare in modo efficace e responsabile, anche attraverso i media digitali.
- Assumere iniziative e comportamenti volti al bene comune e alla promozione della legalità.

In sintesi, il Decreto Ministeriale n. 183/2024 e le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica rappresentano un aggiornamento significativo per rispondere alle esigenze formative delle nuove generazioni, fornendo un quadro di riferimento più completo e attuale per lo sviluppo di competenze chiave per la cittadinanza del XXI secolo. L'approccio è improntato alla trasversalità, incoraggiando l'integrazione dei temi dell'educazione civica in tutte le discipline e attraverso metodologie didattiche attive e partecipative.

Competenze chiave

Le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotte con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, mirano a sviluppare **competenze chiave di cittadinanza** negli studenti, intese come la combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti necessari per partecipare pienamente e responsabilmente alla vita civile, sociale ed economica. Queste competenze si intrecciano con gli obiettivi generali, le conoscenze e le abilità delineate nel decreto e nelle linee guida.

Possiamo raggruppare le competenze chiave promosse in diverse aree, strettamente interconnesse tra loro:

1. Competenza in materia di cittadinanza attiva e democratica:

- **Comprendere e rispettare i principi democratici e la Costituzione italiana:** Essere in grado di interpretare i fondamenti della convivenza civile, i diritti e i doveri dei cittadini.
- **Partecipare in modo costruttivo e responsabile alla vita della comunità:** Essere capaci di esprimere le proprie opinioni, ascoltare quelle

altrui, contribuire al dibattito pubblico e prendere parte a processi decisionali a diversi livelli (scolastico, locale, nazionale, europeo).

- **Esercitare i diritti e adempiere ai doveri di cittadino:** Essere consapevoli dei propri diritti civili, politici, economici, sociali e culturali e agire in conformità con i propri doveri.
- **Promuovere la cultura della legalità e del rispetto delle regole:** Comprendere l'importanza delle norme per la convivenza e impegnarsi per la loro osservanza, contrastando l'illegalità.
- **Sviluppare il senso di appartenenza e di identità civica:** Sentirsi parte di una comunità, condividere valori comuni e contribuire al suo benessere.

2. Competenza in materia di legalità e giustizia:

- **Comprendere il funzionamento del sistema giuridico e delle istituzioni:** Conoscere l'organizzazione dello Stato, il ruolo delle diverse istituzioni e i principi fondamentali del diritto.
- **Riconoscere e condannare fenomeni di illegalità e criminalità:** Essere consapevoli delle diverse forme di criminalità, delle loro conseguenze e delle strategie di contrasto.
- **Promuovere la cultura dei diritti umani e della non discriminazione:** Rispettare la dignità di ogni persona, riconoscere e contrastare ogni forma di pregiudizio e discriminazione.
- **Adottare comportamenti etici e responsabili:** Agire con integrità, onestà e rispetto degli altri in ogni contesto.

3. Competenza in materia di sviluppo sostenibile e responsabilità ambientale:

- **Comprendere le sfide ambientali globali e locali:** Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, della perdita di biodiversità, dell'inquinamento e di altre problematiche ambientali.
- **Adottare stili di vita sostenibili:** Fare scelte consapevoli in relazione al consumo, alla gestione dei rifiuti, alla mobilità e all'uso delle risorse naturali.
- **Promuovere la tutela del patrimonio naturale e culturale:** Riconoscere il valore del patrimonio ambientale, storico-artistico e impegnarsi per la sua conservazione e valorizzazione.
- **Comprendere le interconnessioni tra ambiente, economia e società:** Analizzare le implicazioni sociali ed economiche delle questioni ambientali e promuovere modelli di sviluppo sostenibile.

4. Competenza digitale e informazionale:

- **Utilizzare in modo critico e responsabile le tecnologie digitali:** Saper navigare, ricercare, valutare e gestire informazioni online in modo efficace e sicuro.
- **Comunicare e collaborare in ambienti digitali:** Interagire online in modo consapevole, rispettoso ed efficace, utilizzando diversi strumenti e piattaforme.
- **Comprendere i diritti e i doveri nell'ambiente digitale:** Essere consapevoli delle implicazioni etiche, sociali e giuridiche dell'uso delle tecnologie digitali, inclusa la protezione dei dati personali e la prevenzione del cyberbullismo.

- **Sviluppare il pensiero computazionale e la capacità di risolvere problemi con strumenti digitali.**

5. Competenze sociali e civiche:

- **Sviluppare l'empatia e la capacità di comprendere diverse prospettive:** Essere in grado di mettersi nei panni degli altri e di considerare diversi punti di vista.
- **Collaborare e cooperare con gli altri:** Lavorare efficacemente in gruppo, condividere obiettivi e responsabilità.
- **Gestire i conflitti in modo pacifico e costruttivo:** Saper affrontare le divergenze di opinione e trovare soluzioni condivise.
- **Comunicare in modo efficace e assertivo:** Esprimere chiaramente le proprie idee e ascoltare attivamente quelle degli altri.
- **Dimostrare apertura mentale e rispetto per la diversità:** Accogliere e valorizzare le differenze individuali e culturali.

In conclusione, le competenze chiave promosse dal Decreto Ministeriale n. 183/2024 e dalle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica sono fondamentali per formare cittadini attivi, consapevoli e responsabili, capaci di affrontare le sfide del presente e del futuro e di contribuire positivamente alla costruzione di una società più giusta, inclusiva e sostenibile. L'approccio pedagogico suggerito incoraggia lo sviluppo di queste competenze in modo trasversale e attraverso esperienze di apprendimento significative e partecipative.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V SEZ. D

Classe V D Turistico a.s. 2025_26

Tutor: prof.ssa Cinzia Matarese

Ripartizione delle ore di educazione civica tra i docenti

1)La Costituzione. Discipline e ore:
Storia: 2 ore; Lingua Francese: 3 ore; Religione Cattolica: 2 ore; Lingua spagnola: 3 ore; Discipline turistiche e aziendali: 5 ore.

2)Sviluppo economico e sostenibilità. Discipline e ore:
Scienze Sportive e Motorie: 2 ore; Lingua Inglese: 3 ore; Geografia Turistica: 2 ore. Arte e Territorio: 2 ore; Diritto e Legislazione Turistica: 4 ore.

3)Cittadinanza digitale. Discipline e ore:
Italiano: 3 ore; Matematica: 2 ore.

DOCENTI (Cognome e Nome)	DISCIPLINA	ARGOMENTO	N. ORE ASSEGNATE
ARCOBELLO VARLESE MARIA	**SCIENZE MOTORIE**	TURISMO SOSTENIBILE rispettoso dell'ambiente e delle comunità locali, generando benefici economici duraturi	**2**
TRINCONE MARIAROSARIA	**INGLESE**	Agenda 2030 and the sustainable development goals	**3**
CARFORA ANNUNZIATA	**ITALIANO** **STORIA**	Italiano:Pericoli degli ambienti digitali. La crisi dell'identità personale nella società digitale Storia: Razzismo e Antisemitismo	**3** **2**
BORRIELLO ANNUNZIATA ROSARIA	**SPAGNOLO**	La organizaciòn polìtica de Espana . Recorrido històrico desde la Guerra Civil hasta la Transciòn Democràtica	**3**
IOVINE ANNA	**GEOGRAFIA TURISTICA**	Progettare intinerari sostenibili: un approccio integrato tra risorse, territorio e qualità educativa	**2**
MATARESE CINZIA	**MATEMATICA**	Identità digitale: le principali forme di comunicazione in rete	**2**
MORATI FLOREANA	**FRANCESE**	Les institutions françaises et italiennes Desordres etmanifestations Bloquons Tout en France	**3**
PICCOLO FRANCESCA	**ARTE E TERRITORIO**	Arte nell'epoca della sostenibilità: land art e arte ambientale	**2**
ROMANO VALENTINA	**DISC. TURIST. AZIENDALI**	Principi della Costituzione. Il turismo responsabile e sostenibile come leva per creare lavoro, promuovere la cultura e i prodotti locali e la valorizzazione del territorio	**5**
RUFINO GIUSEPPE	**DIRITTO E LEGISLAZ. TURISTICA**	I beni culturali e ambientali	**4**
SCOGNAMIGLIO ANNA	**RELIGIONE CATTOLICA**	Educazione alle relazioni corrette e rispettose. Parità uomo/donna: contrasto alla violenza di genere	**2**
		TOT. ORE	**33**

TEMPI:	Intero anno scolastico
MEZZI/STRUMENTI	-Libri di testo/libri a tema -Materiale audiovisivo -Strumenti informatici (pc, lim, etc....) -Schede didattiche
METODOLOGIE	-Lezione frontale e/o dialogata -Conversazioni e discussioni -Problem solving -Lavoro individuale -Ricerche autonome -Peer education -Cooperative Learning -Tutoring -Didattica laboratoriale -Correzioni collettive delle attività -Riflessioni metacognitive -Role play -Didattica breve -Flipped classroom -Debate -mappe concettuali
VERIFICA FORMATIVA:	o Domande informali o Controllo del lavoro pomeridiano autonomo o Esercizi scritti/elaborati Osservazione in classe
VERIFICA SOMMATIVA:	o Verifiche orali o Verifiche scritte o Composizione di elaborati scritti Test a tempo
VALUTAZIONE:	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.

Modulo di orientamento, E-portofolio e Capolavoro

Nel corso dell'anno scolastico si è svolto il Modulo di Orientamento destinato alla classe 5D, per un totale di 30 ore, articolato in tre nuclei principali: 15 ore dedicate alle attività di FSL, finalizzate allo sviluppo della consapevolezza delle competenze personali e alla presentazione efficace di sé; 10 ore riservate al progetto di cineforum, utilizzato come strumento di riflessione su identità, scelte e competenze; 5 ore dedicate alla rielaborazione delle visite effettuate presso le università, con attività di confronto tra percorsi formativi e sintesi orientativa. Il percorso ha inoltre previsto l'utilizzo dell'E-Portfolio personale, nel quale gli studenti, con l'aiuto del tutor orientatore e dei docenti del Consiglio di Classe, hanno documentato competenze, esperienze e riflessioni maturate durante le attività orientative, e la realizzazione del Capolavoro, inteso come prodotto significativo di sintesi del proprio percorso formativo e delle competenze acquisite. Nel suo complesso, il modulo ha contribuito a sviluppare consapevolezza personale, capacità di collegare competenze e scelte future e abilità comunicative utili ai processi di orientamento post-diploma.

Esame di Maturità: Colloquio (art. 22 O.M. 54 del 26/03/2026)

Il nuovo esame verifica conoscenze, abilità e competenze specifiche di ogni indirizzo di studio, ma anche il grado di maturazione personale, autonomia e responsabilità degli studenti. Tiene conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico, della partecipazione alle attività di formazione scuola-lavoro, dello sviluppo delle competenze digitali, di quelle maturate nell'ambito dell'educazione civica e in altre attività coerenti con il percorso di studio, in una prospettiva di sviluppo integrale della persona. La formazione scuola-lavoro assume un ruolo importante, in quanto testimonia l'impegno in esperienze coerenti col percorso di studi.

Il Curriculum dello studente diventa elemento di valorizzazione nel colloquio orale.Infatti, il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline, scelte annualmente dal Ministero di cui due affidate ai commissari interni e due ai commissari esterni, di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato. Il colloquio mira a verificare l'apprendimento in ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Tiene conto dell'impegno dimostrato in ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché dell'impegno evidenziato in azioni particolarmente meritevoli, in una prospettiva di sviluppo integrale della persona. Per i candidati che raggiungano almeno 90 punti complessivi tra credito scolastico e prove d'esame, la commissione può integrare il punteggio fino a un massimo di tre punti.

Il Colloquio sarà valutato in base alla Griglia di valutazione pubblicata dal Ministero e allegata al presente documento.

Scheda di ogni singola disciplina
Percorso Formativo
Obiettivi raggiunti in termini di…
Conoscenze, Capacità, Competenze
Obiettivi trasversali
Coerenza tra il programma svolto e la programmazione di inizio d'anno
Contenuti trasmessi: Criteri di scelta

Scheda di ogni singola disciplina

Disciplina: MATEMATICA	Docente: prof.ssa CINZIA MATARESE
Metodologia	Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche). Lezione interattiva (discussioni su argomenti, interrogazioni collettive). Lezione dialogata e partecipata. Brainstorming. Flipped classroom. Cooperative Learning (lavoro in gruppo). Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio e video). Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo). Problem Solving.
Obiettivi	**Competenze:** Esprimersi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Analizzare e formalizzare le situazioni problematiche costruendo i relativi modelli matematici. Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica applicandole all'economia. Individuare le strategie appropriate per risolvere i problemi rappresentandole anche sotto forma grafica. **Conoscenze:** Studio di una funzione di una variabile e rappresentazione grafica delle funzioni razionali intere, fratte e irrazionali. Funzioni economiche: costi, ricavi e profitti. Problemi di scelta: caso continuo e discretro. Ricerca Operativa: risoluzione con il metodo grafico di problemi di programmazione lineare, massimizzazione del profitto. **Capacità:** Saper progettare un percorso risolutivo strutturato in passi in modo da effettuare lo studio della funzione e del suo probabile grafico. Saper rappresentare nel piano cartesiano il modello matematico da minimizzare o massimizzare. Essere in grado di utilizzare modelli matematici a partire dai dati a disposizione per risolvere problemi economici.
Strumenti	Libri di testo e altri testi, fotocopie, schemi delle formule, mappe concettuali, appunti, LIM, PC, moduli google, kahoot, piattaforma Teams.
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: RELIGIONE	Docente: Prof.ssa Anna Scognamiglio
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, videoconferenze, debate, cooperative learning, processi di apprendimento personalizzati.
Obiettivi	**Conoscenze:** Lo sviluppo della Chiesa nel secondo e terzo millennio. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. L'impegno della Chiesa per la salvaguardia dell'ambiente e del bene comune. Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. **Competenze:** Considerare nodi critici e sviluppi positivi della Chiesa nella società moderna e contemporanea; valutare l'importanza del dialogo per affrontare e superare le contraddizioni culturali e religiose; sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. **Capacità:** Collegare la storia umana e la Storia della salvezza ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo e del tempo. Ricondurre da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari. confrontare i valori etici, proposti dal cristianesimo, con quelli di altre religioni e sistemi di significato. Approfondire la conoscenza della morale cristiana di fronte alle sfide culturali della società moderna.
Strumenti	Libri di testo, documento del Magistero sociale della Chiesa, articoli e documenti di vario genere, materiali digitali, pc, piattaforma team
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	La valutazione formativa e sommativa si è avvalsa del risultato di osservazioni sistematiche che hanno tenuto conto del comportamento, partecipazione, frequenza, impegno, interesse, rispetto dei tempi di consegna, pregressi compiuti rispetto al livello di partenza di ciascun allievo.

Disciplina: ITALIANO	Docente: Prof.ssa Carfora Annunziata
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, videoconferenze.
Obiettivi	**Conoscenza** della storia letteraria dall'inizio dell'800 ai giorni nostri, miglioramento delle capacità di analisi e di sintesi; -competenze produzione orale: riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della lingua e della cultura letteraria ed artistica italiana nel più ampio quadro europeo; identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale; riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici; analizzare e decodificare testi letterari; collocarli nel contesto storico e culturale appropriato e riconoscerne gli elementi di attualità. **Competenza e produzione scritta:** comprensione completa delle consegne, attraverso l'analisi dettagliata e la scomposizione della traccia del compito; impostazione del testo in relazione alle richieste, mediante la costruzione di una scaletta del testo da produrre; utilizzazione funzionale di testi forniti; organizzazione espositiva o argomentativa del tema da sviluppare; revisione e correzione della forma espressiva, in termini di controllo grammaticale e lessicale. **Capacità** di decodificare i testi e di rielaborare le tematiche trattate, realizzare opportuni collegamenti di natura interdisciplinare. Condurre a sintesi e ad unità logiche le varie correnti letterarie ed artistiche del '900
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, Audio, Video, Videoconferenze, Piattaforma Teams
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: STORIA	Docente: Prof.ssa Carfora Annunziata
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, lavori di gruppo, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:** Conoscenza degli eventi storici successivi all'unificazione d'Italia fino ai giorni nostri con opportuni collegamenti con l'educazione civica ed il diritto; l'affermarsi della cultura mondiale

	in Italia, le trasformazioni della società liberale dai primi anni del '900 attraverso le esperienze di nazismo e fascismo. **Competenze**: cogliere, nella evoluzione di idee politiche ed economiche, il ruolo dei popoli e dei nuovi strumenti di partecipazione nella costruzione di strutture democratiche, moderne e liberali; - **Capacità:** saper individuare nei fatti e nelle trasformazioni in atto nel Novecento gli elementi costitutivi e le strutture di pensiero a base della nuova civiltà globale; accrescimento delle capacità riflessive e critiche al fine di impedire un'assimilazione passiva dei contenuti culturali
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, Audio, Video, Videoconferenze, Piattaforma Teams
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Come da griglia dipartimentale

Disciplina: PRIMA LINGUA INGLESE	**Docente: Prof.ssa Trincone Mariarosaria**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, videoconferenze.
Obiettivi	**Conoscenze:** -Conoscenza delle strutture linguistiche, del lessico caratterizzante la lingua specialistica, nonché della storia e della cultura del Paese; **Competenze**: -Comprendere i punti chiave e il significato globale di un dialogo o conversazione cogliendone anche i dettagli. -Comprendere e applicare i meccanismi di coerenza e coesione testuale. -Esporre in modo abbastanza ordinato e corretto e mantenere aperta una conversazione seguendo indicazioni-guida -Usare la micro-lingua tecnica, nella prassi relativa alla comunicazione orale e scritta, nel trasporre sul piano operativo le conoscenze teoriche inerenti all'ambito turistico. **Capacità:** -Capacità di produrre messaggi scritti ed orali adeguati ai vari contesti ed alle varie situazioni; -Comprendere i punti chiave e il significato globale di un dialogo o conversazione, cogliendone anche i dettagli •

	-Comprendere e applicare i meccanismi di coerenza e coesione testuale Conversare ed interagire in modo autonomo -Scrivere testi pertinenti alle consegne, con limitati errori morfologico-lessicali
Strumenti	Lezione frontale, lezione partecipata, attività di "listening comprehension" e "reading comprehension" (lettura esplorativa, lettura analitica)
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE	**Docente: Prof.ssa Morati Floreana**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, lavori di gruppo, videoconferenze.
Obiettivi	Conoscenze: - Conoscenza del lessico settoriale e degli strumenti linguistici corrispondenti alle esigenze tecniche del proprio campo professionale; - Conoscenza del funzionamento della lingua nelle sue strutture morfosintattiche e semantico-lessicali; - Approfondimento delle conoscenze sugli aspetti di vita e di cultura del paese di cui si studia la lingua, nonché le problematiche riguardanti l'attualità. Competenze: - sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto ed alla situazione comunicativa anche su argomenti di carattere specifico dell'indirizzo di studi, comprendere e produrre testi scritti di carattere tecnico specifico con correttezza formale, coerenza logica e precisione lessicale; - orientarsi nella comprensione di pubblicazioni di vario tipo, in lingua straniera, inerenti al settore specifico; - produrre testi scritti di tipo funzionale e di carattere tecnico specifico con correttezza formale, coerenza logica e precisione lessicale Capacità:

	- essere in grado di interagire con scioltezza e spontaneità sia su conversazioni comuni che su argomenti di carattere tecnico-professionale. - saper utilizzare la lingua in modo efficace per scopi sociali e professionali; essere in grado di rielaborare le conoscenze acquisite in modo da farne strumenti per un apprendimento nuovo; - comunicare il proprio pensiero oralmente e per iscritto in maniera chiara, corretta ed argomentata; - analizzare, sintetizzare, schematizzare, commentare e collocare un testo; - operare eventuali collegamenti interdisciplinari; - rielaborare le conoscenze acquisite in modo da farne strumenti per un apprendimento autonomo;
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, Audio, Video, Videoconferenze, Piattaforma Teams
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: TERZA LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	**Docente: Prof.ssa Borriello Annunziata**
Metodologia	Lezione frontale/partecipativa, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, tutoraggio tra pari e role play.
Obiettivi	**Conoscenza.** Area cognitiva (sapere): - Conoscere il sistema fonologico, lessicale, morfosintattico, oggetto delle unità di apprendimento. - Conoscere il lessico specifico e le principali funzioni comunicative relative al settore del Turismo e ai diversi contesti d'uso sociale e professionale. - Conoscere temi legati alla civiltà, alla cultura e all'attualità di cui è espressione la lingua oggetto di studio. **Competenza.** Area pragmatica (saper fare): - Realizzare in modo efficace le funzioni comunicative apprese in contesto formale e informale. - Utilizzare coerentemente il lessico specialistico ai fini della produzione, della ricerca e dell'elaborazione in contesti noti. - Comprendere testi in lingua spagnola in forma scritta e orale. - Esprimersi in maniera corretta e fluente nella lingua straniera.

	- Produrre testi in lingua straniera con coerenza logica, correttezza morfo-sintattica e adeguatezza lessicale e stilistica. **Capacità.** Area relazionale (saper essere): - Applicare conoscenze e competenze al mondo esterno attraverso l'interazione in contesti professionali e sociali simulati; - Interpretare e contestualizzare adeguatamente documenti e temi di civiltà e attualità. - Riflettere e rielaborare in maniera critica e personale. - Attuare strategie di problem solving, di studio autonomo ed autoregolato.
Strumenti	Libro di testo, materiale audio-visivo, Power Point, Piattaforma Teams.
Contenuti	Come da programmi allegati.
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento.
Disciplina: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	**Docente: Prof. Rufino Giiuseppe**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, lavori di gruppo, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:** -Conoscere lo Stato e le forme di Stato - Conoscere la struttura e i caratteri della Costituzione -conoscere le principali libertà costituzionali - Conoscere i principali organi costituzionali e loro funzioni - Conoscere il funzionamento degli organismi operanti nel settore turistico. - Conoscere il mercato turistico, gli interventi legislativi in materia . **Competenze:** - Avere piena coscienza dello "status" di Cittadino italiano ed europeo, tenendo presente i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione -Saper distinguere le posizioni delle diverse formazioni politiche che operano nel paese e classificare le funzioni degli organi costituzionali - Saper individuare le principali libertà - Saper distinguere le competenze regionali da quelle statali in materia turistica. - Saper individuare le fonti e la competenza legislativa in materia di turismo **Capacità:**

	- Essere in grado di rielaborare autonomamente e in modo logico critico le conoscenze, offrendo soluzioni personali ai problemi -Saper individuare la formazione e le diverse funzioni degli organi costituzionali - Sapersi orientare nell'organizzazione della P.A. - Saper descrivere gli organismi operanti nel settore turistico
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, mappe concettuali, lezioni video, audio
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: ARTE E TERRITORIO	**Docente: Prof.ssa Piccolo Francesca**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:** L'arte dal Neoclassicismo alle avanguardie del '900 con lettura e analisi delle principali opere d'arte e dei codici visivi riferite al percorso didattico svolto. **Competenze:** Contestualizzazione delle opere esaminate in una ottica storica e culturale; padronanza del linguaggio specifico e lettura semiologica delle opere dal punto di vista stilistico, iconografico e tecnico. **Capacità:** Rielaborazione autonoma e critica degli argomenti, dei linguaggi specifici e dei codici visivi con padronanza di collegamento tra artisti ed opere e lettura critica delle stesse
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, pc
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	**Docente: Prof.ssa Romano Valentina**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:**

	- La contabilità industriale: tecniche di controllo e monitoraggio dei costi aziendali, il Direct costing, Full costing e Bep; - Prodotti turistici a catalogo e a domanda; - Strumenti di promo-commercializzazione per eventi; - Tecniche di marketing per la vendita dei prodotti turistici - Strategia aziendale e pianificazione strategica; - Struttura e funzioni del Business Plan; - Cenni del Budget; - Il Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile; - Analisi Swot di una destinazione turistica - Struttura del piano di marketing territoriale **Capacità:** - Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati - utilizzare le procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche; - Elaborare i prodotti turistici ed il relativo prezzo di vendita; - Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi - Utilizzare le tecniche e gli strumenti per la programmazione, l'organizzazione e gestione di eventi; - Individuare la mission, la vision, la strategia e la pianificazione di casi aziendali; - Elaborare il Business Plan; - Utilizzare le strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio; - Elaborare un piano di marketing territoriale . **Competenze:** - Redigere relazioni tecniche di casi aziendali riguardanti analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche; - Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici; - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; - Contribuire a realizzare i piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, pc, mappe e schemi riassuntivi.
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: SCIENZE SPORTIVE E MOTORIE	**Docente: prof.ssa Arcobello Varlese Maria**

Metodologia	Lezioni teoriche, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati.
Obiettivi	**Conoscenze:** -Conoscere spazi operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi e egli esercizi. -Conoscere delle modificazioni strutturali del corpo. Acquisire i fondamentali dei vari sport. - Comprendere i benefici dell'attività fisica e l'importanza di un efficace allenamento. - Trasferire e ricostruire autonomamente le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. - Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice fair-play. Principi generali dell'alimentazione ed importanza dell'attività 20 fisica. **Competenze:** Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza. - Educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni. - Conoscere gli aspetti essenziali della struttura e dell'evoluzione dei giochi e degli sport principali. -Regolamento e tecnica degli sport. -Principi fondamentali della teoria e della metodologia dell'allenamento. -Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso. **Capacità:** -Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse. -Attuare comportamenti cooperativi durante il gioco. -Assumere stili di vita e comportamenti attivi, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
Strumenti	Libro di testo, pc.
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: GEOGRAFIA TURISTICA	Docente: Prof. ssa Iovine Anna
Metodologia	- Lezione frontale - Lezione interattiva - Compito autentico - Flipped classroom - Role play - Cooperative Learning - Lezione multimediale (utilizzo di LIM e contenuti audiovisivi) - Attività laboratoriale attraverso piattaforme didattiche come kahoot, padlet, mentimeter, google Earth, Canva.
Obiettivi	**Conoscenze:** • Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche. • Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (sostenibilità, globalizzazione, aspetti demografici, energetici, geopolitici). • Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala extraeuropea • Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. **Competenze:** • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali. • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. • Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale.

	• Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Progettare, documentare e presentare itinerari turistici con attenzione ad aspetti tecnici, logistici e grafici. **Capacità:** • Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo. • Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali • Descrivere e analizzare un territorio utilizzando i metodi, strumenti e concetti della geografia • Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. • Collaborare attivamente con i compagni, offrendo il proprio punto di vista con spirito critico.
Strumenti	Libro di testo, mappe concettuali, mappe e carte geografiche, sussidi audiovisivi, pc e attrezzature laboratorio, LIM, software, Google Earth, piattaforma Teams
Contenuti	Come da programma
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO SULLA BASE DELLA PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE Tutti gli studenti, alla fine del percorso scolastico, hanno raggiunto risultati buoni/discreti e sufficienti.

In relazione agli obiettivi fissati dal Consiglio di classe la situazione è la seguente:
1) **Sviluppo del livello culturale generale**: i risultati conseguiti dalla maggior parte degli studenti sono **buoni,** per pochi **ottimi**. Tutti sono riusciti ad avere consapevolezza dei vari saperi, delle loro articolazioni e delle reciproche relazioni. E' stata favorita la crescita culturale secondo i principi costituzionali e la conoscenza di culture diverse finalizzata all'integrazione.
2) **Potenziamento delle competenze comunicative in tutte le discipline:** gli alunni hanno raggiunto risultati **adeguati.** Tutti hanno rafforzato le competenze linguistiche e ampliato la padronanza dei lessici disciplinari, dimostrando di saper codificare e decodificare complessi linguaggi settoriali.
3) **Consolidamento delle competenze nell'area professionalizzante**: gli studenti hanno dimostrato di aver consolidato l'autonomia organizzativa, l'uso consapevole degli strumenti didattici e la propensione all'ascolto e all'osservazione. Le esperienze curriculari ed extracurriculari e il FSL hanno favorito l'individuazione nella propria esperienza dell'azione di alcuni fattori sociali.
4) **Sviluppo della qualità e dell'autonomia nello studio**:la classe, nel complesso, ha dimostrato di aver acquisito un metodo di studio efficace attraverso l'organizzazione del lavoro, l'utilizzazione del tempo, l'uso appropriato del materiale didattico.
5) **Sviluppo di un clima collaborativo all'interno dell'aula**: la classe ha cercato di rafforzare la sua coesione e la sua capacità di cooperazione e collaborazione.

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE IN TERMINI DI:
CONOSCENZE:
-Conoscono i nuclei fondanti delle discipline, organizzano in modo logico e sistematico le informazioni e rielaborano le conoscenze acquisite mostrando di aver potenziato le capacità di analisi e di sintesi.
-Hanno potenziato le conoscenze linguistiche ad un livello in linea con gli standard europei sia sul piano culturale che comunicativo.
-Hanno maturato un quadro unitario e coerente con le conoscenze acquisite.
COMPETENZE: La maggior parte degli allievi hanno sempre studiato con impegno e continuità, approfondito e migliorato quotidianamente i loro saperi, in ordine alle varie discipline, raggiungendo buone competenze. Tutti gli altri sanno utilizzare in modo adeguato le conoscenze acquisite e possiedono delle sufficienti capacità linguistiche sia scritte che orali.
CAPACITÀ: Molti alunni sanno mettere in relazione aspetti vari e problematici e sanno rielaborare in modo preciso, sistematico le conoscenze e le competenze acquisite, altri si orientano con una più discreta dimestichezza.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI			
Obiettivi	**Raggiunti da:**		
	Tutti	**Maggior anza**	**Alcuni**
-Comunicare utilizzando linguaggi appropriati anche tecnici		X	
-Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.		X	
-Saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche nel contesto in cui si opera.		X	
-Effettuare scelte, prendere decisioni, ricercando ed assumendo le opportune informazioni.		X	

COERENZA TRA IL PROGRAMA SVOLTO E LA PROGRAMMAZIONE DI INIZIO D'ANNO

Tutti i docenti hanno lavorato per svolgere la programmazione prevista all'inizio dell'anno scolastico, che in alcune discipline ha subito un rallentamento a causa delle numerose attività extrascolastiche e delle ore di formazione scuola lavoro e, anche, per seguire sempre le esigenze e le necessità del gruppo classe.

È opportuno però ricordare che l'attività didattica ha seguito sempre le esigenze e le necessità del gruppo classe ed ha privilegiato la "qualità" rispetto alla "quantità" laddove si fosse presentata la necessità di ritornare sugli argomenti svolti. Di certo la selezione dei contenuti si è basata sul criterio della validità o congruenza didattica, nonchè sulla significatività e possibilità di apprendimento e interesse.

CONTENUTI TRASMESSI: CRITERI DI SCELTA

***Contenuti disciplinari*:**

I contenuti disciplinari, scelti e presentati alla classe, sono riportati nei programmi e discussi nelle relazioni finali dei docenti, allegati al presente documento.

Criteri metodologici
Metodi
Mezzi
Tempi

CRITERI METODOLOGICI

La metodologia didattica è stata condotta sulla base della lezione frontale, intesa come impostazione e risoluzione di problemi, coinvolgendo i ragazzi nella definizione, analisi, sintesi degli argomenti trattati. Sono stati promossi interventi critici e di approfondimento autonomi; si è fatto uso del libro di testo e di tutte le altre fonti di informazione disponibili.
Nelle varie aree, spesso è stata privilegiata una metodologia operativa, utilizzando a volte anche lavori in gruppo o a coppia.
Ulteriori indicazioni sono, in ogni caso, reperibili con maggiori dettagli nei programmi e nelle relazioni delle singole discipline.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Materie	**Lez. frontali**	**Lez. dialogiche**	**Approfondimenti**
Italiano	X	X	X
Storia	X	X	X
Matematica	X	X	X
Geografia Turistica	X	X	X
Discipline Tur. Aziendali	X	X	X
Inglese	X	X	X
Spagnolo	X	X	X
Arte e Territorio	X	X	X
Diritto e Leg. Turistica	X	X	X
Francese	X	X	X
Scienze Spor. e Motorie	X	X	X
IRC	X	X	X

METODI

Il lavoro di gruppo ed individuale, le lezioni dialogate, le discussioni guidate ed i procedimenti della ricerca metodologica hanno coinvolto attivamente l'alunno nel processo della sua formazione. I metodi sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata sempre legata all'obiettivo da raggiungere, ai contenuti da trasmettere, alla specificità dell'alunno che è stato posto al "centro" del processo educativo per renderlo protagonista e artefice della propria educazione.
I metodi sono stati utilizzati:
1. **in relazione al comportamento dell'allievo**: l'allievo è stato posto nella condizione ottimale e serena per poter esporre i contenuti della disciplina;
2. **in relazione all'insegnamento**: sono state svolte lezioni frontali, partecipate,

discussioni guidate ed in alcuni casi attività pratiche di laboratorio;
3. **in relazione all'apprendimento**: si è fatto ricorso alla ripetizione delle informazioni già fornite (lezione/interrogazione);
4. **in relazione alle modalità di trasmissione del sapere e ai mezzi utilizzati:** ci si è basati sulla comunicazione orale o scritta e si è fatto ricorso ai sussidi multimediali.

MEZZI

Gli allievi hanno avuto a disposizione tutti i sussidi didattici e tecnologici in loro possesso e in possesso dell'Istituto.

TEMPI

Il tempo scuola è stato distribuito a seconda della situazione che di volta in volta si è presentata.
Le programmazioni sono state articolate in: fasi temporali e blocchi tematici del processo formativo.
Le ore annuali di lezione effettivamente svolte dai docenti e seguite dagli studenti entro il 15 maggio 2026, risultano generalmente adeguate a quelle programmate nei vari Piani di Lavoro.

Valutazione
Verifiche: Formative e sommative, Prove orali
Criteri per la valutazione
Griglia Condotta
Recupero
Attribuzione del credito

VALUTAZIONE

I Parametri Valutativi utilizzati sono stati legati strettamente ai due elementi di fondo: il **comportamento** e il **profitto**.

Il **primo** ha riguardato:

1) **la frequenza**: la regolarità della frequenza è stata la premessa per il successo scolastico;

2) **l'interesse**: si è cercato di mantenere vivi l'interesse, la curiosità intellettuale e la partecipazione;

3) **la partecipazione**: i discenti sono stati coinvolti con metodologie atte a stimolarli a fornire il proprio contributo alla lezione;

4) **l'impegno**: quotidianamente si è cercato di controllare il livello d'impegno degli allievi, allo scopo di migliorare il loro grado di conoscenze;

5) **le conoscenze**: si è lavorato alacremente allo scopo di trasferire i contenuti di ogni singola disciplina per arricchire il bagaglio personale di ogni singolo discente.

Il **secondo** è stato articolato in **competenze e abilità.**

1) **Competenze:** applicazione e utilizzo degli strumenti adeguati, esposizione;

2) **Abilità**: si è lavorato sulla capacità di:

-riassumere e valutare l'importanza di una conoscenza in rapporto ad altre;

-di riuscire a collegare una conoscenza con un'altra;

-d'applicare quanto già acquisito in nuove situazioni di apprendimento;

-di sintetizzare fatti, concetti e situazioni.

Per raggiungere la sufficienza (obiettivi minimi) gli allievi hanno dovuto dimostrare di:

- conoscere i contenuti essenziali degli argomenti studiati nelle varie discipline;
- avere la capacità di collocare gli stessi nello spazio e nel tempo;
- esporre nel complesso in modo chiaro, anche se con un linguaggio talvolta improprio;
- essere in grado di effettuare analisi anche se non approfondite;
- essere in grado di rielaborare gli argomenti, anche se guidati, in modo semplice ma corretto.

Verifiche: formative e sommative Prove Orali	
Descrittori	**Tipologie di verifiche**
-Capacità di orientarsi di fronte alle richieste dell'insegnante -Rilevazione del grado di conoscenza acquisito in relazione ai vari argomenti trattati -Capacità di esporre con chiarezza e competenza linguistica -Acquisizione dei linguaggi tecnici delle varie discipline -Capacità di dialogare con l'insegnante e/o con il gruppo classe	-Interrogazioni individuali per verificare le conoscenze e le competenze acquisite con le proprie capacità ed il proprio impegno; -colloquio per verificare la padronanza complessiva nell'argomentare i contenuti e la capacità di orientarsi nell'ambito degli stessi, -interventi da posto; -conversazione guidata con tutta la classe; -Esposizione argomentata delle attività di ricerca e approfondimento
Criteri per la valutazione Per la valutazione delle prove ogni docente ha utilizzato la griglia elaborata dal Dipartimento di appartenenza, debitamente approvata dal Consiglio di classe. Esso ha poi proceduto a fissare gli elementi da considerare per la valutazione finale.	
Elementi per la valutazione della disciplina	Elementi per la valutazione complessiva finale
-conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici; -corretta comprensione dei dati ed applicazione delle procedure; -capacità di organizzazione, sintesi e rielaborazione personale	- dati emersi dalle prove scritte e orali; -puntualità e rispetto degli impegni; -interesse e partecipazione al dialogo educativo; -capacità di migliorare e di recuperare; -costanza e continuità nello studio e nel lavoro scolastico; -determinazione nel raggiungimento degli obiettivi; - progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Griglia di valutazione del comportamento

VOTO	DESCRITTORE	CRITERI ADOTTATI
10	Partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli	➢ Partecipa consapevolmente e criticamente alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola ➢ Esegue in maniera autonoma le consegne ➢ Coinvolge positivamente la classe nel dialogo educativo ➢ Rispetta il Regolamento d'Istituto, contribuisce alla sua positiva applicazione e, qualora neces- sario, ne propone integrazioni e miglioramenti ➢ Rispetto pieno e consapevole dei sussidi, delle strutture e degli ambienti dell'Istituto ➢ Partecipazione alle attività di FSL con responsabilità e consapevolezza ➢ Con spirito di condivisione e matura responsabilità offre un originale contributo alle iniziative del gruppo classe ➢ Frequenza e puntualità assidua e costante
9	Partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato	➢ Partecipa con interesse e spirito critico alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola ➢ Adempie ai doveri scolastici con puntualità e significativi risultati ➢ Nell'ambito del dialogo educativo formula proposte equilibrate ed efficaci ➢ Rispetta il Regolamento d'Istituto e contribuisce alla sua positiva applicazione ➢ Rispetto pieno dei sussidi, delle strutture e degli ambienti dell'Istituto ➢ Partecipazione alle attività di PCTO con responsabilità ➢ Offre un importante contributo alle iniziative del gruppo classe ➢ Frequenza e puntualità assidua e costante
8	Partecipazione positiva; impegno e interesse ade- guati alle capacità	➢Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche complessivamente positive ➢ Svolge i compiti assegnati, in maniera sostanzialmente regolare

		➢ Comportamento fondamentalmente corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita e l'attività dell'Istituto scolastico, senza aver ricevuto particolari segnalazioni disciplinari ➢ Rispetto dei sussidi, delle strutture e degli ambienti dell'Istituto ➢ Partecipazione alle attività di FSL ➢ Frequenza e puntualità abbastanza regolari
7	Partecipazione superficiale; impegno e interesse non sempre assidui e regolari	➢Non del tutto costante nell'attenzione e nella partecipazione alle attività scolastiche ➢ Mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche ➢ Episodiche inosservanze delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, anche con isolate ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi ➢ Poco rispetto dei sussidi, delle strutture e degli ambienti dell'Istituto ➢ Partecipazione non assidua alle attività di FSL ➢ Uso dello smartphone esente da finalità educative e senza autorizzazione del docente ➢ Frequenza non del tutto regolare, con ripetuti episodi di entrate e/o uscite fuori orario ➢ Recidività dei comportamenti che hanno prodotto le sanzioni
6	Partecipazione irregolare; impegno e interesse selettivi, limitati ed incostanti	Attenzione saltuaria e partecipazione marginale alle attività scolastiche ➢ Frequente mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche ➢ Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni, dell'ambiente scolastico, con scarsa osservanza delle norme che regolano la vita dell'istituto, con la presenza di ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi ➢ Scarso rispetto dei sussidi, delle strutture e degli ambienti dell'Istituto ➢ Scarsa partecipazione alle attività di FSL ➢ Violazione della privacy: diffusione di filmati e foto che ledono la riservatezza e la dignità dei

		compagni e degli adulti, nonché nei confronti di tutto il personale scolastico (Dirigente, Docenti e Personale ATA) o personale impegnato in una attività programmata dalla scuola (Relatori, Esperti Esterni) ➢Frequenza irregolare, con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario, anche strategici, e scarsa puntualità all'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo ➢ Recidività dei comportamenti che hanno prodotto le sanzioni
5-1	Comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento d'Istituto e alle norme del vivere civile	Compimento di fatti di reato ➢ Ricorso alla violenza ➢ Atti di discriminazione nei confronti di altre persone ➢ Violazione della privacy: diffusione di filmati e foto che ledono la riservatezza e la dignità dei compagni e degli adulti, nonché nei confronti di tutto il personale scolastico (Dirigente, Docenti e Personale ATA) o personale impegnato in una attività programmata dalla scuola (Relatori, Esperti Esterni) ➢ Utilizzo di termini e/o comportamenti gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui ➢ Minacce ➢ Introduzione nella scuola di alcolici e/o droghe ➢ Mancato rispetto dei sussidi, delle strutture e degli ambienti dell'Istituto ➢ Mancata partecipazione alle attività di FSL ➢ Ogni altro comportamento che preveda irrogazione di sanzioni disciplinari comportanti l'allon- tanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni ➢ Recidività dei comportamenti che hanno prodotto le sanzioni

Recupero

Le strategie di recupero in itinere sono state finalizzate a cercare di compensare alcuni ritardi del percorso formativo, ad intervenire su difficoltà e carenze individuali e a rafforzare e consolidare gli obiettivi acquisiti durante il percorso curricolare. Affinché risultassero maggiormente efficaci, esse si sono basate su momenti e modalità alternativi rispetto alla didattica tradizionale.

Attraverso la discussione guidata, l'analisi e lo sviluppo di argomenti o blocchi tematici si è cercato di:

-coinvolgere maggiormente gli studenti nello svolgimento delle lezioni, canalizzando l'attenzione degli allievi verso il tema trattato e verso tutti i suoi aspetti;
- sviluppare la creatività, la capacità di riflessione e di analisi;
- ampliare e consolidare le conoscenze;
- imparare ad esporre, relazionare e comunicare utilizzando un linguaggio appropriato;
- sviluppare la capacità di sintesi;
- attivare e incoraggiare comportamenti partecipativi;
- abituare gli studenti a comunicare e a confrontarsi in modo costruttivo.

Attribuzione del credito
Tabella assegnazione credito

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Alle operazioni di attribuzione del credito scolastico parteciperà tutto il consiglio di classe che terrà conto e valuterà tutti gli elementi utili per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia corrispondente alla media dei voti di ogni singolo discente.

INDICE	Pag.
Frontespizio	1
La scuola e il suo contesto: Il nostro Istituto	3
Finalità dell'istituto	6
Profilo professionale del diplomato	7
Quadro Orario d'Indirizzo	9
Composizione del Consiglio di classe	10
Commissione Esami di Stato anno scolastico 2025/26	11
Azione didattica	11
Situazione in ingresso della classe	11
Storia del triennio	13
Frequenza e profitto	15
Rapporti docenti/discenti	15
Rapporti con le famiglie	15
Attività extracurriculari visite e viaggi d'istruzione	16
Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati nel corso del Triennio	19
Formazione Scuola Lavoro	20
Educazione Civica	25
Modulo di orientamento, e-portofolio e capolavoro	33
Esame di maturità Colloquio	34
Scheda di ogni singola disciplina	36
Percorso formativo realizzato sulla base della programmazione collegiale	48
Obiettivi raggiuti in termini di Conoscenze, Capacità, Competenze	48
Obiettivi trasversali raggiunti	49
Coerenza tra il programma svolto e la programmazione di inizio anno Contenuti trasmessi.	49
Criteri metodologici	51
Metodologie didattiche. Metodi. Mezzi. Tempi	52
Valutazione	54
Verifiche formative e sommative. Prova Orale, criteri di valutazione	55
Griglia di valutazione del comportamento	56
Recupero	59
Tabella assegnazione del credito	60
Documenti che saranno a disposizione della Commissione	62
Foglio firme del Consiglio di Classe	63
Allegati	64

DOCUMENTI CHE SARANNO A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1	Verbale relativo allo scrutinio del Consiglio di Classe
2	Pagelle degli studenti
3	Relazioni finali degli insegnanti della classe
4	Registri degli insegnanti della classe
5	Regolamento di Istituto
6	Dossier alunni
7	Piano dell'offerta formativa della scuola (PTOF)
8	Programmi svolti dai singoli docenti
9	Relazione FSL
10	Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati

Il Consiglio, all'unanimità, condivide ed approva il presente documento nella seduta dell'11 maggio 2026. Il documento è firmato da tutti i componenti del Consiglio di Classe e dalla coordinatrice prof.ssa Cinzia Matarese.

Il documento **sarà pubblicato sul sito istituzionale dell'Istituto entro il 15 maggio 2026**, ai sensi della normativa vigente, e resterà a disposizione di tutti i candidati e della Commissione dell'Esame di Maturità.

ALLEGATI

1. Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati
2. Griglia di valutazione della prova orale
3. Griglia di valutazione prima prova
4. Griglia di valutazione seconda prova
5. Programmi svolti e relazioni singole discipline
6. Relazione PEI
7. Relazioni PDP