I. I. S. "ROCCO SCOTELLARO"
SAN GIORGIO A CREMANO (NA)
Prot. 0004960 del 13/05/2026
IV (Uscita)

Istituto d'Istruzione Superiore

"Rocco Scotellaro"

SAN GIORGIO A CREMANO

Esame di Maturità

conclusivo del corso di studi

Documento del Consiglio di Classe

Classe V SEZ. F Indirizzo: Tecnico Turistico

Anno Scolastico 2025/2026

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Petrucci Marina

COORDINATORE: Prof.ssa Delli Priscoli Teresa

COMMISSARI INTERNI

Prof. Prosdocimo Luca	***Italiano***
Prof.ssa Romano Rossella	***Arte e Territorio***

Documento del consiglio di classe
(art. 10 O.M. 45 del 09.03.2023)

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21.03.2017.

Articolo 10
(Documento del consiglio di classe)

Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe ha elaborato, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, questo documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ha ritenuto utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Delle discipline presenti nel piano di studio, sono stati evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Nella redazione del documento il consiglio di classe ha tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Al documento sono allegate agli atti le certificazioni relative alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di maturità, alla FSL, alle attività, ai percorsi svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'Educazione Civica riferito all'A.S. 2025/26, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova d'esame.

INDICE

	PAG
FRONTESPIZIO	*1*
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO. IL NOSTRO ISTITUTO	*4*
FINALITA' DELL'ISTITUTO	*6*
PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO	*7*
QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO	*9*
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	*10*
COMMISSIONE ESAMI DI MATURITA' A.S. 2025-26	*11*
AZIONE DIDATTICA	*11*
SITUAZIONE IN INGRESSO DELLA CLASSE	*11*
STORIA DEL TRIENNIO	*12*
FREQUENZA E PROFITTO	*13*
RAPPORTI DOCENTI – DISCENTI	*14*
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	*14*
ATTIVITA' EXTRACURRICULARI, PROGETTI, USCITE DIDATTICHE	*14*
SITUAZIONE DELLA CLASSE IN RELAZIONE AI CREDITI ACCUMULATI NEL CORSO DEL TRIENNIO	*15*
FSL FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)	*16*
EDUCAZIONE CIVICA	*18*
COLLOQUIO ESAME	*24*
SCHEDA DI OGNI SINGOLA MATERIA	*26*
PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO SULLA BASE DELLA PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE	*38*
OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE,CAPACITA', COMPETENZE	*38*
OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI	*39*
COERENZA TRA IL PROGRAMMA SVOLTO E LA PROGRAMMAZIONE DI INIZIO ANNO	*39*
CONTENUTI TRASMESSI: CRITERI DI SCELTA	*39*
CRITERI METODOLOGICI	*40*
METODOLOGIE DIDATTICHE. METODI, MEZZI ,TEMPI	*40*
VERIFICHE E VALUTAZIONI	*42*
VERIFICHE FORMATIVE E SOMMATIVE. PROVA ORALE .CRITERI DI VALUTAZIONE	*43*
ATTRIBUZIONE DEL CREDITO	*44*
GRIGLIA DI CONDOTTA	*45*
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE E ALLEGATI	*47*
FOGLIO FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE	*48*

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO
Il nostro Istituto



Ordine scuola	Scuola Secondaria II Grado
Tipologia scuola	IIS
Codice	NAIS08200N
Indirizzo	Via Carducci n° 33 S. Giorgio a Cremano
Indirizzi di Studio	Tecnico Economico Tecnico Turistico Liceo Scienze Umane Odontotecnico Sistema Moda Corso Serale (AFM-OSS)

L'I.I.S. Rocco Scotellaro si trova in Via Carducci 31 a San Giorgio a Cremano. L'edificio scolastico occupa tre livelli all'interno di un complesso condominiale ed è fornito di un'ampia palestra coperta. Dopo essere stato prima succursale e poi sede distaccata dell'Istituto Pantaleo di Torre del Greco, è diventato autonomo nell'A.S. 1976-77.

L'istituto è stato intitolato a Rocco Scotellaro, poeta nato a Tricarico, in Basilicata, nel 1923 e morto a soli trent'anni. Tutte le sue poesie sono state pubblicate postume grazie all'interessamento di amici, in particolare, Carlo Levi a cui si deve in buona parte la "scoperta" del giovane poeta. Egli ha dato vita a liriche che legano la vicenda privata del poeta al ceppo della sua gente, alla natura aspra e forte del suo paese. Lo stile della poesia si imbeve di questicontenuti e appare con essi del tutto in sintonia; il poeta predilige "strumenti essenzialmente poveri, immagini naturalistiche efficaci e dirette, rime facili e lessico contadino".



"Ma pei sentieri non si torna indietro, altre ali fuggiranno dalla paglia della cova,perché lungo è il periredei tempi l'alba è nuova,è nuova"

Il quartiere in cui è inserita la scuola, noto comunemente come "Villaggio Corsicato", è caratterizzato dalla presenza di altre scuole, medie e superiori; pertanto, assume l'identità di luogo d'incontro e d'interesse per numerosi ragazzi e giovani del territorio comunale.

L'istituto Scotellaro accoglie, inoltre, molti allievi provenienti dall'area orientale di Napoli e da altri Comuni vesuviani come Cercola, Volla, Portici, Ercolano e S. Sebastiano; per questo, nell'apertura al territorio, tiene conto non solo della realtà socioeconomica che lo circonda, ma di un'area di più vaste dimensioni. L'area orientale di Napoli ed i progetti ad essa attualmente connessi, le iniziative per la riqualificazione del cosiddetto "Miglio", sono aspetti ai quali il nostro Istituto presta la massima attenzione.

Finalità dell'Istituto
Profilo professionale del diplomato
Quadro Orario di Indirizzo
Composizione Consiglio di classe e sua continuità didattica nel triennio
Commissione Esami di Maturità A.S. 2025/26
Azione didattica
Situazione in ingresso della classe

Finalità dell'Istituto

La finalità di questo Istituto è quella di educare e formare gli studenti, trasmettere loro entusiasmo per lo studio, per l'esperienza e per la ricerca. L'obiettivo generale per il quale tutte le componenti lavorano è l'acquisizione di competenze sostenute da ampie conoscenze culturali, insieme alla consapevolezza del sé e degli altri.
Questo traguardo generale è articolato in una serie di obiettivi formativi.
I docenti tutti lavorano al fine di avviare gli studenti a comportamenti rispettosi delle regole della vita comunitaria: cortesia, disponibilità e collaborazione, perché l'ambiente socioculturale in cui essi saranno inseriti come cittadini è caratterizzato dal dinamismo, dalla ricerca e dall'attenzione alla qualità della vita.
A queste caratteristiche, il nostro Istituto vuole adeguare la propria azione didattica fornendo una preparazione che tenga conto delle esigenze di flessibilità che l'attuale contest-mondo richiede.
Pertanto le conoscenze fornite sono ampie, diversificate e tese alla formazione di una persona autonoma, disponibile al cambiamento e capace di gestirlo.

Nel secondo biennio e al quinto anno si punta alla maturazione di abilità culturali e professionali sempre più complesse. In questa prospettiva, le studentesse e gli studenti acquisiscono una maggiore autonomia di giudizio e di risoluzione dei problemi, la capacità di utilizzare le tecnologie moderne e di organizzare procedure adeguate. Anche le conoscenze culturali hanno uno sviluppo all'altezza delle necessità odierne, cioè di una formazione criticamente consapevole, creativa, flessibile e volta al miglioramento e all'apprendimento permanente.

Profilo professionale del diplomato del Tecnico Turistico

Il diplomato opera nel settore della produzione e commercializzazione **dei servizi turistici**, all'interno di aziende private e di Enti pubblici ed ha come interlocutori:

- gli utenti finali dei servizi stessi;
- i soggetti istituzionali;
- altri soggetti operanti nel settore (agenti di viaggio, pubblicazioni specializzate,mezzi di comunicazione sociale);
- altri fornitori di servizi connessi (ricettività, ristorazione, trasporti, Beni culturali);
- si occupa sia di turismo di accoglienza, sia di turismo in uscita, in Italia ed all'estero.

Il diplomato svolge:

- analisi di medio livello del mercato turistico;
- individuazione di risorse turistiche da valorizzare;
- pianificazione di medio livello per una corretta utilizzazione turistica del territorio;
- programmazione e coordinamento attuativo di campagne stagionali di produzione per piccole e medie aziende turistiche;
- coordinamento a medio livello di campagne pubblicitarie per la promozione del prodotto turistico di un determinato territorio;
- pubblicizzazione del prodotto turistico dell'azienda di appartenenza;
- promozione e sviluppo di forme di turismo sociale (giovani, terza età, …);
- coordinamento e promozione di cooperative di giovani operatori per la valorizzazione di particolari risorse naturali e culturali;
- progettazione operativa di programmi di viaggio;
- vendita del prodotto turistico dell'azienda di appartenenza ad altre aziende ed utentisingoli; organizzazione di viaggi a domanda;
- coordinamento dei servizi connessi (trasporti, ristorazione, attività ricreative e culturali, etc.…), in raccordo operativo con i rispettivi fornitori;
- coordinamento intermedio della segreteria dei congressi, nazionali ed internazionali;
- coordinamento attività di animazione (villaggi turistici, crociere);
- rapporti con altre organizzazioni turistiche, pubbliche e private, operanti in Italia e all'estero;
- prodotto turistico di un determinato territorio;
- pubblicizzazione del prodotto turistico dell'azienda di appartenenza;
- promozione e sviluppo di forme di turismo sociale (giovani, terza età, …);
- coordinamento e promozione di cooperative di giovani operatori per la valorizzazione di particolari risorse naturali e culturali;
- progettazione operativa di programmi di viaggio;
- vendita del prodotto turistico dell'azienda di appartenenza ad altre aziende ed utentisingoli;
- organizzazione di viaggi a domanda;
- coordinamento dei servizi connessi (trasporti, ristorazione, attività ricreative eculturali, ecc.…), in raccordo operativo con i rispettivi fornitori;
- coordinamento intermedio della segreteria dei congressi, nazionali ed internazionali;
- coordinamento attività di animazione (villaggi turistici, crociere);
- rapporti con altre organizzazioni turistiche, pubbliche e private, operanti in Italia;
- rapporti con altre organizzazioni turistiche, pubbliche e private, operanti all'estero.

Abilità operative

Nella quotidiana pratica del lavoro di ufficio, il diplomato è altresì in grado di:

- svolgere conversazioni telefoniche;
- comunicare verbalmente e direttamente;
- redigere corrispondenza commerciale;
- operare traduzioni scritte di contenuto turistico;
- prendere appunti di conversazioni;
- interagire nell'ambito professionale di competenza;
- adattarsi con flessibilità e rapidità a situazioni nuove.

Atteggiamenti relazionali

Poiché il lavoro turistico presuppone per definizione il rapporto con altre persone, appartenenti a contesti culturali spesso molto diversi fra loro, la sua formazione dovrà altresì porre il diplomato in grado di:

- comportarsi in modo corretto e disponibile nei confronti degli altri;
- avere la capacità di coglierne problemi ed aspettative;
- gestire con disinvoltura i rapporti interpersonali;
- mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all'interlocutore ed alla situazione;
- rispettare le opinioni altrui ed interagire con le persone senza pregiudizi.

Competenze professionali

Per assicurare tali funzioni e prestazioni il diplomato deve possedere:

- competenze di marketing:

essere in grado di osservare il fenomeno turistico ed elaborare programmi di rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza, attuale o potenziale;

- competenze di progettazione:

essere in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo, individuare le risorse necessarie allo scopo, valutare i diversi andamenti;

- competenze di consulenza:

essere in grado di trattare con il pubblico, orientarne le scelte, assistere gli utenti durante l'attività turistica (itinerari, attività ricreative e culturali);

- competenze relazionali:

essere in grado di facilitare le relazioni interpersonali, sia nella fase di costruzione dell'offerta che in quella di gestione operativa dei gruppi turistici (animazione culturale, ludico-espressiva,);

- competenze di comunicazione:

essere in grado di utilizzare le lingue straniere (produzione e comprensione scritta e orale), sia nel rapporto diretto con l'utenza o con interlocutori professionali stranieri, sia a fini di studio, documentazione ed aggiornamento professionale;

- competenze di documentazione:

essere in grado di documentarsi e documentare gli altri, accedere a basi di informazione, utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione di dati.

Sbocchi professionali:

- Manager di agenzia di viaggi e Tour Operator;
- Direttore di alberghi e villaggi turistici;
- Guida Turistica;
- Accompagnatore turistico;

- Assistente turistico presso strutture congressuali e ricettive;
- Operatore presso aeroporti e aziende di trasporto;
- Mediatore Culturale;
- Impieghi di concetto;
- Pubbliche amministrazioni, enti pubblici e privati che operano nel settore del turismo, agenzie di viaggio e pubblicità, aziende di trasporto e della comunicazione, enti e società che organizzano manifestazioni culturali e turistiche, complessi alberghieri e strutture ricettive.

Quadro Orario Indirizzo Tecnico Turistico

	1°biennio		**2° biennio**		**5° anno**
	1° anno	**2°anno**	**3°anno**	**4° anno**	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
2 lingua comunitaria: Spagnolo	3	3	3	3	3
Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate (Fisica 1°anno) (Chimica 2° anno)	2	2			
Informatica	2	2			
Geografia	3	3			
Economia aziendale	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
3 Lingua straniera: Tedesco			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Composizione del Consiglio di Classe e sua continuità didattica nel triennio

MATERIA	DOCENTE	TIP. DI SER.	PRES. NEL C. d. Cl.
RELIGIONE	SCOGNAMIGLIO ANNA	A TEMPO DETERMINATO	III -IV anno
	SCOGNAMIGLIO ANNA	A TEMPO INDETERMINATO	V anno
ITALIANO e STORIA	SALERNI FLAVIA	A TEMPO INDETERMINATO	III anno
	PROSDOCIMO LUCA	A TEMPO INDETERMINATO	IV - V anno
SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	MONACA GIANFRANCO	A TEMPO INDETERMINATO	III-IV-V anno
MATEMATICA	RASTIELLO ANNABELLA	A TEMPO INDETERMINATO	III anno
	MARANO MARIA	A TEMPO INDETERMINATO	IV - V anno
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	CENI ANTONIO	A TEMPO INDETERMINATO	III -IV-V anno
INGLESE	MANCO MARILENA	A TEMPO INDETERMINATO	III anno
	DELLI PRISCOLI TERESA	A TEMPO INDETERMINATO	IV - V anno
ARTE E TERRITORIO	ROMANO ROSSELLA	A TEMPO INDETERMINATO	III-IV-V anno
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	GIANNATTASIO CARMELA	A TEMPO INDETERMINATO	III – IV - V anno
TERZA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO	ILARDO CLARA	A TEMPO DETERMINATO	III anno
	CAMPONE CONSUELO	A TEMPO DETERMINATO	IV anno
	AVAGNALE SIMONA	A TEMPO DETERMINATO	V anno

GEOGRAFIA TURISTICA	DI GENNARO ANTONINO IOVINE ANNA	A TEMPO INDETERMINATO A TEMPO INDETERMINATO	III anno IV-V anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RISPOLI ILARIO	A TEMPO INDETERMINATO	III - IV-V anno

Commissione Esami di Maturità ***Anno Scolastico 2025/26***

Il Decreto Ministeriale n. 13 del 29 gennaio 2026 ha designato quali discipline affidate a commissari interni:

DISCIPLINA	**DOCENTE**
Lingua e Letteratura Italiana	***PROF. PROSDOCIMO LUCA***
Arte e Territorio	***PROF.SSA ROMANO ROSSELLA***

Azione didattica

L'azione didattica svolta dagli insegnanti ha proceduto su due binari paralleli: Area Umanistica e Area Tecnica.

Relativamente all'area umanistica l'obiettivo principale è stato quello di ampliare e potenziare negli allievi:

- il senso critico e la capacità di giudizio autonomo;
- le capacità analitiche e di sintesi, entrambe considerate obiettivi fondamentali cui pervenire alla fine di un corso di studi superiori, senza mai trascurare i contenuti curriculari.

Per l'area tecnica i programmi sono stati sviluppati dando uguale importanza sia alla fase pratica, sia a quella teorica. Lo studio degli argomenti oggetto dei vari programmi è stato sviluppato, per quanto possibile, anche in considerazione dell'articolazione dei percorsi didattici delle materie affini e quindi in modalità trasversale.

A fronte di un impegno continuo e costante per alcuni, meno per altri, la classe presenta le seguenti peculiarità:

- è stata compatta e solidale;
- è stata disponibile al dialogo e al confronto con i docenti;

Nel complesso gli obiettivi finali sono stati raggiunti in modi e livelli differenti, in relazione al grado di impegno profuso dalle singole alunne, completando un percorso di crescita culturale e personale, e di maturazione sociale, migliorando progressivamente in termini di competenze, conoscenze e capacità.

Situazione in ingresso della classe			
N° alunni totali	N° alunni promossi a pieno merito	N° alunni promossi con debito formativo	N° alunni ripetenti
6	**6**	**0**	**0**

Storia del triennio
Frequenza e profitto
Rapporti docenti/discenti
Rapporti con le famiglie
Attività extra curriculari: progetti, viaggi d'istruzione
Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati nel corso del Triennio

STORIA DEL TRIENNIO

Classe terza

La classe III F risultava composta da solo 7 alunne provenienti dalla classe II F, senza nessun caso BES o DSA. Fin da subito il gruppo si è mostrato interessato e disponibile al dialogo educativo, partecipando con atteggiamento collaborativo alle attività proposte.

Dal punto di vista didattico, la classe era caratterizzata un livello piuttosto eterogeneo, accompagnato tuttavia da una partecipazione individuale continua e costante. Al termine del primo quadrimestre alcune alunne presentavano delle insufficienze che sono però state recuperate nel corso del secondo quadrimestre, senza l'attribuzione di alcun debito formativo al termine dell'anno scolastico. Nella fattispecie, gli esiti finali sono stati buoni/soddisfacenti per alcune alunne, e discreti per il resto del gruppo classe.

Dal punto di vista disciplinare, le alunne hanno sempre mantenuto un comportamento corretto e rispettoso, sia nei confronti dei docenti sia tra pari, contribuendo a creare un clima sereno e favorevole all'apprendimento. Rispettoso è stato anche il comportamento del gruppo classe verso quelli che sono gli spazi comuni della scuola, e verso la propria aula.

Le alunne si sono inoltre impegnate in numerose attività e in vari progetti proposti dall'Istituzione Scolastica e dal Consiglio di Classe, mostrando grande interesse e partecipazione.

Classe quarta

All'inizio del quarto anno la classe era composta da 7 alunne provenienti dalla III F. Durante il primo quadrimestre una studentessa si è trasferita nel Nord Italia per motivi personali, riducendo il gruppo a sei alunne. Non erano presenti casi BES o DSA.

Rispetto all'anno precedente, il Consiglio di Classe ha visto nuovi docenti nelle materie di Italiano e Storia, Inglese, Matematica, Geografia turistica e Tedesco.

Come nel terzo anno, la classe si è distinta per interesse, disponibilità al dialogo educativo, rispetto verso docenti, compagne e spazi scolastici.

Dal punto di vista didattico il livello, pur restando eterogeneo, ha mostrato un miglioramento generale e una maggiore responsabilità da parte delle alunne. L'assenza di insufficienze già al termine del primo quadrimestre, ulteriormente confermata a fine anno, ne è stata prova concreta.

Il numero ridotto di studentesse ha reso la didattica più scorrevole, ma in alcuni momenti si sono registrate fasi di partecipazione passiva, che hanno richiesto un costante stimolo da parte dei docenti. La rotazione quotidiana dell'aula ha talvolta causato disagi.

La frequenza è stata complessivamente regolare.
Durante l'anno le alunne hanno partecipato con interesse e impegno alle attività e ai progetti proposti dall'Istituto e dal Consiglio di Classe.
I voti di condotta confermano l'andamento positivo: quattro alunne hanno ottenuto risultati encomiabili e le restanti due valutazioni ottime, a testimonianza di un ulteriore miglioramento rispetto all'anno precedente.

Classe quinta

La classe V F è formata da 6 alunne provenienti dalla classe IV sez. F, promossa senza registrare alcun debito formativo. Non sono presenti casi BES/DSA. Rispetto al Consiglio di classe dell'anno precedente, si segnala la presenza di una nuova docente di Tedesco.
Come nei due anni precedenti, la classe si è mostrata interessata e disponibile al dialogo educativo, rispettosa ed educata nei confronti dei docenti, del gruppo classe e degli spazi scolastici.
Dal punto di vista didattico, si evidenziano impegno, puntualità, responsabilità e serietà maggiori rispetto al precedente anno scolastico, come è auspicabile per una classe quinta della scuola secondaria di secondo grado. A conferma di ciò, al termine del primo quadrimestre non si sono registrate insufficienze. La classe continua tuttavia a presentarsi eterogenea.
Le alunne hanno partecipato con interesse ed entusiasmo alle attività curriculari ed extracurriculari proposte, consapevoli del prezioso contributo che tali esperienze apportano al percorso di crescita personale, professionale e sociale, anche in vista dell'esame di Maturità.
La frequenza è stata complessivamente regolare; tuttavia, le famiglie sono state sensibilizzate sulla necessità di ridurre al minimo le assenze, in considerazione della preparazione richiesta per l'esame di maturità. Si segnala che un'alunna è stata assente per circa tre settimane nel mese di febbraio a causa della convalescenza successiva a un incidente stradale.
In merito agli obiettivi, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, si rinvia alle relazioni dei docenti delle singole discipline allegate al presente documento. Gli obiettivi e le finalità stabiliti in sede di programmazione sono stati raggiunti, seppur con differenziazioni legate all'impegno e alle attitudini di ciascuna alunna.
Al termine del triennio, la classe presenta una fisionomia complessivamente positiva, pur mantenendo una certa eterogeneità nei livelli di competenza raggiunti e nelle capacità espressive, linguistiche e critiche, strettamente connesse alle personali capacità di rielaborazione.
Una parte della classe ha conseguito livelli più che soddisfacenti di preparazione, dimostrando buone capacità logiche, senso critico e autonomia nella rielaborazione dei contenuti. Un'altra parte ha comunque raggiunto in modo adeguato gli obiettivi prefissati, partecipando proficuamente all'attività scolastica.

FREQUENZA E PROFITTO

Per quanto riguarda frequenza e profitto, la frequenza scolastica è stata per la maggior parte delle alunne regolare, sebbene alcune abbiano riportato un discreto numero di assenze; le famiglie sono state sempre prontamente informate. Il profitto risulta diversificato, con livelli di competenza e conoscenza strettamente collegati alle capacità individuali e all'impegno profuso.
Relativamente al rendimento, le alunne possono essere distribuite in tre fasce di livello:
1. fascia livello **sufficiente**, costituita da alunne che hanno evidenziato difficoltà riconducibili a motivazioni diverse, ma che hanno mostrato una chiara volontà di recupero;
2. fascia livello **discreto/buono**, rappresentata da alunne che, grazie a buone potenzialità, hanno saputo coniugare studio costante, interesse e partecipazione attiva, raggiungendo una discreta autonomia nell'acquisizione delle conoscenze;

3. fascia livello **buono/ottimo**, rappresentata da alunne che hanno dimostrato una preparazione completa e approfondita, accompagnata da capacità di rielaborazione critica e originale.

Tutti i docenti hanno collaborato con l'obiettivo di stimolare nelle alunne un atteggiamento critico nei confronti della realtà circostante, promuovendo al contempo un impegno personale fondato su maggiore consapevolezza, autonomia e responsabilità anche rispetto agli adempimenti domestici connessi alle attività didattiche.
L'azione educativa e didattica è stata finalizzata alla valorizzazione delle potenzialità individuali di ciascuna alunna e al consolidamento di una collaborazione costruttiva all'interno del gruppo classe.

RAPPORTO DOCENTI/DISCENTI

Il rapporto tra i docenti e i discenti è stato fin dall'inizio basato sul dialogo continuo e costante, e su rispetto e correttezza reciproci, il che ha permesso una crescita sia personale che culturale da parte del gruppo classe. Sin dal principio i docenti hanno cercato di conoscere ed analizzare le peculiari potenzialità di ogni singolo alunno per eliminare le difficoltà che tutti o alcuni di essi potevano evidenziare. La relazione con la classe è stata sempre di piena collaborazione risultando positiva, attenta e costruttiva, permettendo alle alunne di giungere al traguardo finale con la serenità necessaria per affrontare al meglio le prove d'esame.

RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

Considerato il comportamento corretto e l'impegno costante nello studio da parte delle alunne, non si è reso necessario contattare assiduamente le famiglie né effettuare comunicazioni urgenti; i genitori sono stati tuttavia informati in alcune occasioni per invitare le alunne a limitare le assenze. Da parte delle famiglie i contatti con la scuola sono stati piuttosto sporadici: nel terzo anno era presente una rappresentante dei genitori, ma nel quarto e nel quinto anno tale figura non è stata eletta.

ATTIVITA' EXTRA CURRICULARI

PROGETTI, USCITE DIDATTICHE

La classe ha aderito volentieri ai progetti e alle iniziative promosse dalla scuola, manifestando un buon grado di impegno, capacità di cooperazione e senso di comunità e responsabilità. L'adesione rilevata fa pensare che le alunne abbiano compreso l'importanza della formazione globale dell'individuo, offerta dai moderni criteri educativi.
Nel corso del triennio le alunne hanno aderito, in parte o nella totalità, alle seguenti proposte didattiche:

- Visite sul territorio;
- Servizio di accoglienza e partecipazione a eventi presso *Villa Bruno* in San Giorgio a Cremano;
- Servizio accoglienza genitori e alunni in occasione degli open day di Istituto;
- Progetto Cineforum presso il *Teatro Pierrot* in Ponticelli;
- Progetto scolastico *Ci vediamo lì;*
- Progetto *Guida in sicurezza;*
- Manifestazione *Donne al sicuro* presso il Palaveliero di San Giorgio a Cremano;
- Incontro di formazione con la *Sun Inside Animazione e Servizi*, agenzia di servizi turistici che opera all'interno di strutture ricettive sul territorio nazionale;
- Evento finale Erasmus+ *Think Green, Act Local* organizzato da Europe Direct Napoli;
- Evento *Tre giorni per la scuola* presso Città della Scienza a Napoli;
- Evento *C'è posto per te* tenutosi a Caivano;
- Progetto *ASOC – A Scuola di OpenCoesione;*

- *Erasmus+ Vet* con destinazione Siviglia

Nel corso del **quinto anno**, le alunne hanno aderito, in parte o nella totalità, alle seguenti proposte didattiche:

- Attività di accoglienza ed esperienze laboratoriali nell'ambito dell'orientamento in entrata;
- Visita guidata all'*Aeroporto di Napoli Capodichino*;
- Uscita didattica presso il *Senato* di Roma;
- Evento *Tre giorni per la scuola* presso Città della Scienza a Napoli;
- Uscita didattica presso le *Catacombe di San Gennaro* a Napoli;
- *UnivExpo*;
- Incontro di orientamento *Assorienta*;
- Progetto *Immagini dal Futuro* con l'*Università Suor Orsola Benincasa*;
- Incontro di orientamento con l'*Università Parthenope*;
- Infoday Erasmus post-diploma;
- Open day organizzati dall'*Università Federico II;*
- Progetto *POSSO* in collaborazione con l'*Università Parthenope;*
- Open day *IUAD;*
- Programma *GOL;*
- *Lab days*: Visite guidate presso il *Parco Archeologico di Ercolano* rivolte a studenti delle scuole secondarie di primo grado;
- POC *Start Up Lab.*

Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati nel corso del Triennio

Vedi allegato

FSL Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

Educazione Civica

Colloquio Esame

FSL: FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO)

Terzo anno A.S.2023/24

TUTOR: Prof. Ceni Antonio

1) **Associazione Culturale "SpInnAc" - Sport Innovation Accademy, Totale N. ore 50**
   L'obiettivo del percorso è quello di offrire agli studenti una panoramica del sistema sportivo a partire dalla conoscenza dello sport in Italia e in Europa e dei nuovi trend, dalla conoscenza delle figure professionali richieste dal mercato, dal management agli eventi, dalla comunicazione e marketing all'innovazione tecnologica, dalla gestione degli impianti alla sostenibilità ambientale.
   Sono stati previsti 3 percorsi:
   - ***a)*** *Percorso E-Factor, di Empowerment e Educazione Finanziaria*
   - ***b)*** *Percorso "Sport Life School"*
   - ***c)*** *Percorso "Made in Italy School"*

2) **Progetto Cicerone (Simulazione Guida Turistica su bus City Sightseeing Napoli), Totale N. ore 8**
   Il percorso ha consentito agli studenti di sviluppare competenze comunicative e relazionali, utili per la conduzione di visite guidate in contesti reali. Gli alunni hanno potenziato la capacità di presentare in modo chiaro e organizzato contenuti storico-artistici e culturali, adattando il linguaggio al pubblico e al contesto. Il percorso ha contribuito anche a rafforzare le competenze professionali legate al settore turistico, con particolare riferimento al ruolo della guida e alla valorizzazione del patrimonio culturale del territorio.

3) **Curvatura curriculare, Totale N. ore 15**

TOTALE ORE FSL TERZO ANNO: 73
Riepilogo ore svolte dai singoli alunni: vedi allegato

Quarto anno A.S.2024/25

TUTOR: Prof. Ceni Antonio

1) **Associazione Culturale "SpInnAc" - Sport Innovation Accademy, Totale N. ore 10**
   L'obiettivo del percorso è quello di offrire agli studenti una panoramica del sistema sportivo a partire dalla conoscenza dello sport in Italia e in Europa e dei nuovi trend, dalla conoscenza delle figure professionali richieste dal mercato, dal management agli eventi, dalla comunicazione e marketing all'innovazione tecnologica, dalla gestione degli impianti alla sostenibilità ambientale.
   Sono stati previsti 3 percorsi:
   - ***a)*** *Percorso E-Factor, di Empowerment e Educazione Finanziaria*
   - ***b)*** *Percorso "Sport Life School"*
   - ***c)*** *Percorso "Made in Italy School"*

2) **Progetto A.S.O.C., Totale N. ore 30**

*Il progetto **ASOC (A Scuola di OpenCoesione)** - realizzato in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione e del Merito e la Rappresentanza in Italia della Commissione Europea - è un percorso didattico che mira a promuovere lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva da parte degli studenti.*
Esso si incentra su attività di monitoraggio civico a partire da un progetto finanziato da politiche di OpenCoesione sia nazionali che europee.
La classe ha scelto di partecipare al percorso in lingua inglese, il quale prevede di fatto che tutti gli input e output del progetto siano in inglese e che il progetto scelto per il monitoraggio civico sia finanziato da fondi europei. Nella fattispecie, il progetto scelto dal team ASOC è un progetto che ha sostenuto il potenziamento delle aree chirurgiche e diagnostiche post Covid e di cui è stata beneficiaria l'Azienda Ospedaliera dei Colli, finanziato nell'ambito POR FESR 2014-2020 e finalizzato alla riduzione delle liste di attesa nel settore sanitario pubblico.
Il progetto ha rappresentato un momento di crescita professionale e personale per le alunne di una classe quarta, le quali hanno sentito un forte senso civico e, al contempo, si sono sentite parte di un contesto sociale e di cittadinanza attiva in cui ognuno può, e deve, fare la propria parte. Le alunne si sono approcciate per la prima volta a temi quali Amministrazione Trasparente, Finanziamenti Pubblici, politiche di OpenCoesione, portando avanti un percorso che le ha rese curiose, permettendo loro di sviluppare attitudini e personalità, fornendo strumenti di comprensione critica e conoscenza del contesto sociale locale.

3) **Curvatura curriculare, Totale N. ore 15**

4) **Progetto Erasmus+ Vet, Totale N. ore 80 - Tirocinio di un mese presso l'hotel NÜA Santiago 15 situato a Siviglia**

Il progetto ha consentito agli studenti di sviluppare competenze professionali nel settore turistico-alberghiero attraverso un'esperienza diretta in un contesto lavorativo internazionale. Gli alunni hanno potenziato le competenze comunicative in lingua straniera, le capacità relazionali con la clientela e l'adattamento a un ambiente multiculturale. Il percorso ha inoltre favorito l'acquisizione di abilità organizzative e operative legate alle attività di accoglienza, alla gestione dei servizi e al lavoro in team, promuovendo autonomia, senso di responsabilità e flessibilità. L'esperienza ha rappresentato anche una prima significativa occasione di vita all'estero, contribuendo allo sviluppo dell'autonomia personale, della capacità di adattamento a nuovi contesti culturali e sociali e della gestione consapevole delle attività quotidiane.

TOTALE ORE FSL QUARTO ANNO: 135
Riepilogo ore svolte dai singoli alunni: vedi allegato

Quinto anno A.S.2025/26

TUTOR: Prof. Ceni Antonio

1) **Lab days presso il Parco Archeologico di Ercolano, Totale N. ore 12**

Tour guidato del Parco Archeologico di Ercolano rivolto ad alunni di Scuola Secondaria di primo grado

2) **Immagini dal Futuro - Unisob, Totale N. ore 15**

Un percorso di orientamento format(t)ivo in collaborazione con l'Università "Suor Orsola Benincasa" per favorire la transizione scuola-università, per fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, per conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi.

3) **Progetto Posso – Come pianificare una campagna di Marketing? Strategie e strumenti per il successo, Totale N. ore 15**

Il corso, organizzato dall'Università degli studi di Napoli "Parthenope", tratta i principali argomenti utili per la pianificazione di una campagna di marketing di successo. Il corso adotta un approccio multidisciplinare basato su contenuti di business management e statistico-matematici. La struttura si divide in: 1) una parte quantitativa per

l'analisi dei dati a supporto delle ricerche di mercato; 2) una parte qualitativa in cui si comprendono le strategie da adottare per una campagna di marketing di successo.

4) **Orientamento con l'Università di Napoli "Federico II", Totale N. ore 10**

5) **Uscita didattica presso l'APT di Capodichino, Totale N. ore 5**

Le alunne hanno sviluppato competenze trasversali e professionali legate al settore turistico e dei trasporti. In particolare, hanno acquisito una maggiore conoscenza dell'organizzazione aeroportuale, delle procedure operative e delle principali figure professionali coinvolte. L'esperienza ha favorito lo sviluppo di competenze comunicative e di capacità di osservazione e analisi dei servizi offerti ai passeggeri. Inoltre, le alunne hanno maturato una maggiore consapevolezza rispetto ai temi della sicurezza e dell'accoglienza nel turismo, rafforzando il senso di responsabilità e di cittadinanza attiva.

6) **Percorso TACO, Totale N. ore 30**

Il corso proposto dalla TACO S.t.P. a r.l. ha come obiettivo quello di fornire agli studenti una panoramica completa e pratica sul sistema fiscale e previdenziale italiano, sulle opportunità di impiego e autoimpiego, e sugli strumenti utili per entrare nel mondo del lavoro, con un focus speciale sulle startup e sulla finanza agevolata.

TOTALE ORE FSL QUINTO ANNO: 87
Riepilogo ore svolte dai singoli alunni: vedi allegato

EDUCAZIONE CIVICA

Fonti normative

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, sono entrate in vigore le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, emanate con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024. Queste linee guida sostituiscono le precedenti del 2020 e ridefiniscono traguardi e obiettivi di apprendimento a livello nazionale, in conformità con la Legge 20 agosto 2019, n. 92.
Le nuove Linee Guida si articolano attorno a tre nuclei tematici fondamentali:
1. **Costituzione:** approfondimento dei principi fondamentali della Costituzione italiana, promuovendo la conoscenza dei diritti e dei doveri dei cittadini.
2. **Sviluppo economico e sostenibilità**: educazione alla cittadinanza economica e alla sostenibilità ambientale, con l'obiettivo di formare cittadini consapevoli e responsabili.
3. **Cittadinanza digitale**: sviluppo delle competenze digitali necessarie per una partecipazione attiva e consapevole nella società contemporanea.
Nel corrente anno scolastico, in linea coi nuclei sopra menzionati, la classe VF ha realizzato un'UDA trasversale di Educazione Civica incentrata sulla tutela del patrimonio culturale e sullo sviluppo sostenibile, e che ha avuto quale prodotto finale la pianificazione e realizzazione di una visita didattica in italiano e nelle altre lingue oggetto di studio (inglese, spagnolo) presso il "Parco archeologico di Ercolano", e rivolta alla classe 2H del Liceo delle Scienze Umane del nostro Istituto.

1. Informazioni preliminari	
Titolo	"**Patrimonio archeologico e sviluppo sostenibile: una convivenza possibile"** *Sviluppo urbano: insediamenti umani inclusivi, sicuri e sostenibili*

Prodotto	Pianificare e realizzare una visita didattica presso il “Parco archeologico di Ercolano”. Tutela del patrimonio culturale e rafforzamento dell’identità locale attraverso la ricostruzione storica e la consapevolezza dei rischi sismici e vulcanici dell’area vesuviana. La visita, in italiano con parti in inglese e spagnolo, sarà rivolta ad una classe del secondo anno del Liceo delle Scienze Umane in relazione ai contenuti disciplinari di Storia e Scienze della Terra.
Destinatari	Classe Quinta F – Indirizzo TURISTICO
Tempi di realizzazione	Dicembre 2025 – Aprile 2026
Principali finalità del percorso	**Competenze Asse dei Linguaggi** • Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici • Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto ed al contesto • Comunicare con la terminologia tecnica specifica del settore di indirizzo • Gestire una relazione, realizzare una comunicazione in pubblico anche con supporti multimediali • Ascoltare e dialogare con interlocutori esperti e confrontare il proprio punto di vista con quello espresso da tecnici del settore di riferimento • Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire interazioni comunicative • Utilizzare le lingue straniere per i principali scopi comunicativi ed operativi e per interagire in diversi ambiti e contesti. **Competenze Asse Matematico** • Analizzare dati e fatti della realtà, utilizzare le conoscenze matematico-scientifiche-tecnologiche per analizzare situazioni complesse, trovare soluzioni a problemi reali, costruire ragionamenti formulando ipotesi, individuare alternative operative differenti e scegliere tra soluzioni alternative. **Competenze Asse Scientifico-Tecnologico** • Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici. • Analizzare l’immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di • sviluppo del turismo integrato e sostenibile • Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici **Competenze Asse Storico-Sociale** • Orientarsi nella complessità del presente delle località turistiche utilizzando la comprensione degli accadimenti storici, culturali e sociali del passato • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali di una località • Capacità di analizzare l'impatto delle scoperte archeologiche sulla comprensione della storia romana e sull'importanza della conservazione del patrimonio. **Competenza in materia di cittadinanza**

	• Imparare ad imparare • Comunicare nella madrelingua e nelle lingue straniere • Collaborare e partecipare • Sviluppo dello spirito imprenditoriale • Individuare collegamenti e relazioni • Acquisire ed interpretare l'informazione • In relazione all'Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 "Città e comunità sostenibili": acquisire capacità di inclusione, sicurezza, resilienza e sostenibilità **Competenze professionali** • Leggere l'immagine del territorio riconoscendone gli aspetti relativi alla specificità del patrimonio artistico e culturale • Progettare itinerari di visita guidata • Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • Relazionare in maniera adeguata ad un pubblico di studenti • Operare nel sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche • Indicare i siti di interesse storico-artistico-culturale strettamente collegati alla meta turistica proposta • Riconoscere, valorizzare e consigliare le migliori risorse offerte dal territorio • Individuare e scegliere le principali modalità di trasporto idonee al viaggio per raggiungere il sito di interesse • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
Ambiti disciplinari e trasversali coinvolti	**Ambiti disciplinari:** • Scientifico-Tecnologico • Linguistico **Ambiti trasversali:** • Sviluppo personale • Collaborazione • Comunicazione • Pensiero riflessivo e critico • Pensiero creativo
Sintesi Azione didattica n.1: INTRODUZIONE E PIANIFICAZIONE	**Avvio e svolgimento dell'azione n.1**: **Obiettivi:** • Introdurre gli studenti alla storia di Ercolano e al suo significato archeologico. • Pianificare i contenuti della visita guidata. • Partecipazione attiva. • Sostegno all'economia locale. • Cittadinanza globale e locale. • Sostenibilità ambientale. Preservazione del patrimonio naturale e culturale. **Attività, strategie e strumenti:** **1) Lezione Interattiva**: • Presentazione dell'area archeologica di Ercolano con focus sulla storia dell'eruzione del 79 d.C., la vita quotidiana degli antichi abitanti e il processo di scavo.

	• Discussione sulle differenze tra Ercolano e Pompei. **2) Visita Virtuale:** • Utilizzo di video e risorse online per fare una visita virtuale al parco archeologico. • Condivisione di immagini e storie di reperti significativi. **3) Gruppi di Lavoro:** • Divisione in gruppi per la ricerca di specifici aspetti (architettura, arte, vita quotidiana, reperti famosi). **4) Pianificazione della Visita:** • Definizione dei punti da visitare e dei temi da trattare durante la visita guidata. **Valutazione:** • Partecipazione e impegno • Relazioni di sintesi sulle attività • Produzioni relative alle indagini documentali
Sintesi Azione didattica n. 2 PREPARAZIONE DELLA VISITA GUIDATA	**<u>Avvio e svolgimento dell'azione n.2</u>:** **Obiettivi:** • Sviluppare abilità di comunicazione e presentazione. • Creare un itinerario dettagliato per la visita guidata. • Mobilità sostenibile. • Cittadinanza globale e locale. • Inclusione. • Sostenibilità ambientale. Preservazione del patrimonio naturale e culturale. **Attività, strategie e strumenti:** **1) Redazione del Copione:** Ogni gruppo prepara una mini-presentazione (5-10 minuti) sulla parte di Ercolano di cui si è occupato. Incorporazione di curiosità e informazioni storiche nei discorsi. **2) Prove di Presentazione:** • Esercitazioni in aula per migliorare le abilità di oratoria. • Feedback tra i gruppi per migliorare le presentazioni. **3) Creazione di un format per un Questionario di Gradimento** • Realizzazione di un questionario di gradimento da distribuire agli studenti dopo la visita didattica. **4) Logistica:** • Pianificazione del viaggio verso Ercolano, orari, modalità di trasporto. • Contatto con il parco per eventuali informazioni necessarie riguardo alla visita.

	Valutazione: • Partecipazione e impegno • Qualità delle presentazioni e del questionario di gradimento.
Sintesi Azione didattica n.3 **REALIZZAZIONE DELLA VISITA GUIDATA**	**<u>Avvio e svolgimento dell'azione n.3</u>:** **Obiettivi:** • Applicare le conoscenze acquisite nella realizzazione di una visita guidata. • Valutare le competenze comunicative e le capacità organizzative. • Rispetto degli spazi pubblici. • Cittadinanza globale e locale. • Sostenibilità ambientale. Preservazione del patrimonio naturale e culturale. • Resilienza. Adattamento ai cambiamenti climatici e disastri naturali. • Implementazione delle strategie e dei piani di gestione del rischio. • Smart city. Utilizzare le tecnologie per monitorare le risorse del territorio e promuovere la mobilità sostenibile. **Attività, strategie e strumenti:** **1) Visita Guidata:** • Condurre la visita con l'itinerario stabilito, alternando le presentazioni dei vari gruppi. • Somministrazione del questionario di gradimento tramite Google Forms per registrare il coinvolgimento degli studenti in relazione al modello della smart city, al fine di monitorare le risorse del territorio e promuovere la mobilità sostenibile. **2) Attività di Coinvolgimento:** • Invito agli studenti a fare domande e incentivare la partecipazione attiva (attività interattive, quiz, ecc.). • Somministrazione del questionario di gradimento. **3) Debriefing:** • Discussione in aula sui punti di forza e le criticità emerse durante la visita. • Raccolta di feedback dai compagni riguardo le presentazioni e l'organizzazione. **Valutazione:** • Partecipazione e impegno • Efficacia dell'azione comunicativa • Capacità di coinvolgere gli studenti durante la visita guidata

Discipline	**Contenuti**
ITALIANO E STORIA	Il Parco archeologico di Ercolano e la sua storia. Il patrimonio archeologico e lo sviluppo sostenibile: convivenza possibile. La tutela del patrimonio culturale, minimizzare l'impatto infrastrutturale e rafforzare l'identità locale: approccio all'archeologia preventiva. ***6 ORE***
INGLESE	Short history of Herculaneum and the archeological park. Promotion of cultural heritage.

	2 ORE
TEDESCO	Nachhaltiger Tourismus ***3 ORE***
SPAGNOLO	Breve historia de la ciudad de Herculaneo y las excavaciones. Valorización del patrimonio cultural. ***5 ORE***
GEOGRAFIA TURISTICA	Effetti del turismo sul tessuto economico locale ***2 ORE***
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	Marketing territoriale e parchi archeologici di Ercolano e Pompei ***4 ORE***
MATEMATICA	Analisi del mercato, pianificazione e realizzazione di un questionario ***2 ORE***
ARTE E TERRITORIO	Michelangelo Pistoletto: tra la sostenibilità e l'antico. La Venere degli stracci ***2 ORE***
RELIGIONE CATTOLICA	La "Laudato si " e l'ecologia integrale. La tutela di Ercolano come atto di giustizia ecologica e culturale ***2 ORE***
SCIENZE SPORTIVE E MOTORIE	Attività motoria nei parchi all'aperto: il turismo sportivo ***2 ORE***
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	I beni culturali e ambientali ***5 ORE***

TOTALE: 35 ORE

Esami di Maturità conclusivi del II ciclo A.S. 2025/2026
OM 26 marzo 2026, n. 54: colloquio

Articolo 22

1. Il colloquio è disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). A tal fine la commissione d'esame tiene conto anche delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente di cui all'articolo 1, comma 30, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.
2. Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato. Per i candidati esterni la relazione o il lavoro multimediale hanno ad oggetto l'attività di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo, del d.lgs 62/2017. Inoltre, il colloquio verifica le competenze di educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, e alle linee guida di cui al decreto ministeriale 7 settembre 2024, n. 183, come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. Infine, nell'ambito del colloquio, viene effettuata la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali e la dimensione pluridisciplinare e interdisciplinare. Nella conduzione del colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali.
3. Ai sensi dell'art. 13, co. 2, lettera d), secondo periodo, del d.lgs. 62 del 2017, nel caso in cui il candidato interno abbia riportato, in sede di scrutinio finale, una valutazione del comportamento pari a sei decimi, il colloquio ha altresì a oggetto la trattazione dell'elaborato di cui all'art. 3, lettera a), sub iv.

4. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.
5. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62 del 2017.
6. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

   a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio.

   b) per i candidati che non hanno svolto le attività di formazione scuola-lavoro, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

7. Per le Province autonome di Trento e di Bolzano, relativamente ai corsi annuali di cui all'articolo 3, comma 1, lettera c), sub ii., nell'ambito del colloquio il candidato espone, eventualmente anche in forma di elaborato multimediale, il progetto di lavoro (project-work) individuato e sviluppato durante il corso annuale, evidenziandone i risultati rispetto alle competenze tecnico-professionali di riferimento del corso annuale, la capacità di argomentare e motivare il processo seguito nell'elaborazione del progetto.
8. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Scheda di ogni singola materia
Percorso Formativo
Obiettivi raggiunti in termini di: Conoscenze, Capacità, Competenze
Obiettivi trasversali
Coerenza tra il programma svolto e la programmazione di inizio d'anno
Contenuti trasmessi: Criteri di scelta

Scheda di ogni singola materia

Disciplina: ITALIANO	**Docente: Prof. Prosdocimo Luca**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate,lavori di gruppo.
Obiettivi	**Conoscenza** della storia letteraria dall'inizio dell'800 ai giorni nostri, miglioramento delle capacità di analisi e di sintesi; **Competenze produzione orale:** riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della lingua e della cultura letteraria ed artistica italiana nel più ampio quadro europeo; identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale; riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici; analizzare e decodificare testi letterari; collocarli nel contesto storico e culturale appropriato e riconoscerne gli elementi di attualità. **Competenze produzione scritta:** comprensione completa delle consegne, attraverso l'analisi dettagliata e la scomposizione della traccia del compito; impostazione del testo in relazione alle richieste, mediante la costruzione di una scaletta del testo da produrre; utilizzazione funzionale di eventuali materiali forniti, con la corretta citazione dei documenti e delle fonti; organizzazione espositiva o argomentativa del tema da sviluppare; revisione e correzione della forma espressiva, in termini di controllo grammaticale e lessicale. **Capacità** di decodificare i testi e di rielaborare le tematiche trattate, realizzare opportuni collegamenti di natura interdisciplinare. Condurrea sintesi e ad unità logiche le varie correnti letterarie ed artistiche del '900.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, pc-tablet, piattaforma Teams, documentari.
Contenuti	Come da programmi allegati.
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento.

Disciplina: STORIA	Docente: Prof. Prosdocimo Luca
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate,lavori di gruppo.
Obiettivi	**Conoscenze:** Conoscenza degli eventi storici successivi all'unificazione d'Italia fino ai giorni nostri con opportuni collegamenti con l'educazione civica ed il diritto; l'affermarsi della cultura mondiale in Italia, le trasformazioni della società liberale dai primi anni del '900 attraverso le esperienze di nazismo e fascismo, fino all'affermarsi della democrazia in Europa e nel mondo. **Competenze**: cogliere, nella evoluzione di idee politiche ed economiche, il ruolo dei popoli e dei nuovi strumenti di partecipazionenella costruzione di strutture democratiche, moderne e liberali**.** **Capacità:** saper individuare nei fatti e nelle trasformazioni in atto nel Novecento gli elementi costitutivi e le strutture di pensiero a basedella nuova civiltà globale; accrescimento delle capacità riflessive e critiche al fine di impedire un'assimilazione passiva dei contenuti culturali.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, pc- tablet, piattaforma Teams, documentari.
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: RELIGIONE	Docente: Prof.ssa Scognamiglio Anna
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:** Lo sviluppo della Chiesa nel secondo e terzo millennio. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. L'impegno della Chiesa per la salvaguardia dell'ambiente e del bene comune. Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. **Competenze:** Considerare nodi critici e sviluppi positivi della Chiesa nella società moderna e contemporanea; valutare l'importanza del dialogo per affrontare e superare le contraddizioni culturali e religiose; sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. **Capacità:** Collegare la storia umana e la Storia della salvezza ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo e del tempo. Ricondurre da un punto di vista storico e sociale, l'incontrodel messaggio cristiano universale con le culture particolari. confrontare i valori etici, proposti dal cristianesimo, con quelli di altre religioni e sistemi di significato. Approfondire la conoscenza della morale cristiana di fronte alle sfide culturali della società moderna.
Strumenti	Libri di testo, Bibbia, documenti del Magistero sociale della Chiesa; articoli e documenti di vario genere, materiali digitali, pc, tablet, piattaforma Teams
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina:	ARTE E TERRITORIO	Docente: Prof.ssa Romano Rossella
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, processi di apprendimento individualizzati, lavori di gruppo, ricerca di immagini e documenti.	
Obiettivi	**Conoscenze:** L'arte dal Neoclassicismo alle avanguardie del '900 e le ultime tendenze del contemporaneo con lettura eanalisi delle principali opere d'arte e dei codici visivi riferite al percorso didattico svolto. **Competenze:** Contestualizzazione delle opere esaminate in una ottica storica e culturale; padronanza del linguaggio specifico e lettura semiologica delle opere dal punto di vista stilistico, iconografico e tecnico. **Capacità:** Rielaborazione autonoma e critica degli argomenti, dei linguaggi specifici e dei codici visivi con padronanza di collegamento tra artisti ed opere e lettura critica delle stesse.	
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, lavori di gruppo, costruzione di mappe concettuali, piattaforma Teams, visione documentari, slides, articoli e documenti di vario genere, materiali digitali, pc-tablet.	
Contenuti	Come da programmi allegati	
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento	

Disciplina: LINGUA INGLESE	Docente: Prof.ssa Delli Priscoli Teresa
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, studio individuale, peer tutoring, cooperative learning.
Obiettivi	**Conoscenze:** • Conoscenza delle strutture linguistiche, del lessico specifico dell'ambito turistico, della cultura, della geografia dei paesi proposti durante l'attività didattica; **Competenze**: • Competenza nell'usare il linguaggio settoriale essenziale, nella prassi relativa alla comunicazione orale e scritta, nel trasporre sul piano operativo le conoscenze teoriche inerenti il turismo; **Capacità:** • Capacità di produrre messaggi scritti ed orali adeguati ai contesti ed alle varie situazioni specifiche del mondo ricettivo e di intrattenimento, analizzare le informazioni contenute in un testo, leggere e comprendere brani e dialoghi relativi al settore turistico, descrivere paesaggi, monumenti, opere d'arte, descrivere le attrattive turistiche delle destinazioni proposte durante l'attività didattica, saper strutturare percorsi itineranti
Strumenti	Libro di testo, foto, audio, video, piattaforma Teams, guide in formato cartaceo.
Contenuti	Relativi alla programmazione allegata.
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Docente: Prof. Rispoli Ilario
Metodologia	Lezioni teoriche, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati.
Obiettivi	**Conoscenze:** • Conoscere spazi operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi e egli esercizi. • Conoscere delle modificazioni strutturali del corpo. • Acquisire i fondamentali dei vari sport. • Comprendere i benefici dell'attività fisica e l'importanza di un efficace allenamento. • Trasferire e ricostruire autonomamente le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi, adattandole alle capacità, esigenze, spazi etempi di cui si dispone. • Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice fair play. • Principi generali dell'alimentazione ed importanza dell'attività fisica. **Competenze:** • Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza. • Educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età econdizioni. • Conoscere gli aspetti essenziali della struttura e dell'evoluzionedei giochi e degli sport principali. • Regolamento e tecnica degli sport. • Principi fondamentali della teoria e della metodologia dell'allenamento. • Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso. **Capacità:** • Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse. • Attuare comportamenti cooperativi durante il gioco. • Assumere stili di vita e comportamenti attivi, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, lavori di gruppo, costruzione di mappe concettuali, piattaforma Teams.
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO	Docente: Prof. Monaca Gianfranco

Metodologia	Lezione frontale/partecipativa, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, tutoraggio tra pari e role play.
Obiettivi	**Conoscenza.** Area cognitiva (sapere): • Conoscere il sistema fonologico, lessicale, morfosintattico, oggetto delle unità di apprendimento. • Conoscere il lessico specifico e le principali funzioni comunicative relative al settore del Turismo e ai diversi contesti d'uso sociale e professionale. • Conoscere temi legati alla civiltà, alla cultura e all'attualità di cui è espressione la lingua oggetto di studio. **Competenza.** Area pragmatica (saper fare): • Realizzare in modo efficace le funzioni comunicative apprese in contesto formale e informale. • Utilizzare coerentemente il lessico specialistico ai fini della produzione, della ricerca e dell'elaborazione in contesti noti. • Comprendere testi in lingua spagnola in forma scritta e orale. • Esprimersi in maniera corretta e fluente nella lingua straniera. • Produrre testi in lingua straniera con coerenza logica, correttezza morfo-sintattica e adeguatezza lessicale e stilistica. **Capacità.** Area relazionale (saper essere): • Applicare conoscenze e competenze al mondo esterno attraverso l'interazione in contesti professionali e sociali simulati; • Interpretare e contestualizzare adeguatamente documenti e temi di civiltà e attualità. • Riflettere e rielaborare in maniera critica e personale. • Attuare strategie di problem solving, di studio autonomo ed autoregolato.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, Audio, Video, Videoconferenze, Piattaforma Teams
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: TERZA LINGUA STRANIERA - TEDESCO	Docente: Prof.ssa Avagnale Simona
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimenti individualizzati, lavori di gruppo.
Obiettivi	**Conoscenza** delle strutture linguistiche, del lessico caratterizzante la lingua specialistica, nonché della storia e della cultura del Paese, conoscere i contenuti e le strutture inerenti alle funzioni comunicative orali **Competenza** e produzione scritta: comprendere testi scritti specifici del settore, riconoscendone genere e funzione. Utilizzare il lessico specifico della lingua tedesca inerente alla microlingua nel settore turistico. **Capacità:** Ascolto, comprendere globalmente testi di vario tipo, riguardanti argomenti concreti o astratti e riconoscere informazioni specifiche. Esprimersi su argomenti di carattere specifico in modo comprensibile. Usare strutture, funzioni comunicative e registro adeguato al contesto di comunicazione. Saper riferire su testo di carattere storico/turistico.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, lavori di gruppo, costruzione di mappe concettuali, piattaforma Teams.
Contenuti	Come da programmi allegati

Disciplina: DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	Docente: Prof. Ceni Antonio
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo.
Obiettivi	**Conoscenze:** • Conoscere e descrivere i vari aspetti del fenomeno turistico; • Descrivere i vari tipi di operatori turistici ed individuarne la lorofunzione; • Distinguere i modelli di organizzazione e descriverne caratteristiche e problematiche; **Competenze:** • elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico e relativoprezzo, con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche; • impostare un programma di attività di una piccola-mediaazienda turistica; • progettare operativamente viaggi e soggiorni; • utilizzare in modo coordinato i servizi turistici esistenti sulterritorio e forniti da altri soggetti; **Capacità:** • impostare e sviluppare rapporti con altrisoggetti attivinell'ambito turistico locale ed internazionale; • utilizzare le procedure automatizzate ai fini di una efficacelettura ed interpretazione del fenomeno turistico; • interpretare piani e progetti generali al fine di trarne indicatori operativi per l'azienda di appartenenza.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, lavori di gruppo, costruzione di mappe concettuali, piattaforma Teams
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	Docente: Prof.ssa Giannattasio Carmela
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, lavori di gruppo, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:** • Conoscere il concetto di Stato e dei suoi elementi costituivi • Conoscere i modi di acquisto della cittadinanza • Conoscere le varie forme di Stato e di governo • Conoscere la struttura e i caratteri della Costituzione, i principi fondamentali e le principali libertà garantite dalla Costituzione • Conoscere la composizione, il ruolo e le funzioni degli organi costituzionali • Conoscere i soggetti nazionali e internazionali operanti nel settore turistico • Conoscere il patrimonio culturale italiano e le fonti che lo regolano **Competenze:** • Individuare e riconoscere le funzioni e l'importanza dello Stato e dei suoi elementi costitutivi • Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo • Confrontare lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana, valutando le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza enunciato nella Costituzione • Essere consapevoli dell'importanza e del ruolo ricoperto dagli organi costituzionali all'interno di uno Stato • Comprendere e analizzare il ruolo delle organizzazioni internazionali del turismo. • Comprendere il collegamento tra patrimonio culturale e turismo **Capacità:** • Essere in grado di rielaborare autonomamente e in modo logico critico le conoscenze, offrendo soluzioni personali ai problemi • Saper individuare la formazione e le diverse funzioni degli organi costituzionali • Saper descrivere lo Stato, le forme di Stato e di Governo • Saper interpretare i principi fondamentali e le principali libertà riconosciute dalla Costituzione • Individuare il ruolo e le funzioni svolte dalle associazioni e dagli enti nazionali e internazionali nella promozione dell'offerta turistica
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, mappe concettuali, lezioni video, audio, film
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: GEOGRAFIA TURISTICA	Docente: Prof.ssa Iovine Anna
Metodologia	• Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche) • Lezione interattiva (discussioni su argomenti, interrogazioni collettive) • Cooperative Learning (lavoro in gruppo) • Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio e video) Attività laboratoriale attraverso piattaforme didattiche come thinglink.
Obiettivi	**Conoscenze:** • Fattori geografici per lo sviluppo delle attività turistiche: storia del paesaggio extraeuropeo • Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici • Percorsi, aree e luoghi di attrazione turistica a scala extraeuropea • Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale. **Competenze:** • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile • Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali • Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali • Descrivere e analizzare un territorio utilizzando i metodi, strumenti e concetti della geografia • Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio • Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in un territorio
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, lavori di gruppo, costruzione di mappe concettuali, piattaforma Teams
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: MATEMATICA	Docente: Prof.ssa Marano Maria
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, lezioni dialogate domande flash, correzione degli esercizi svolti dagli alunni, esercitazioni.
Obiettivi	**Competenze** • Esprimersi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina; • analizzare e formalizzare le situazioni problematiche costruendo i relativi modelli matematici; • costruire ed interpretare i grafici; • verificare e valutare i risultati ottenuti; • effettuare scelte tra alternative e scelte di ottimizzazione partendo dalle funzioni e dai loro grafici; • analizzare ed interpretare i dati statistici. **Conoscenze** • Studio di una funzione ad una variabile e relativo grafico; • Interpretazione dei grafici di una funzione; • La statistica: indagini statistiche, grafici ed indici. **Capacità** • Saper effettuare il calcolo del Dominio di una funzione; • Saper determinare i punti di intersezione con gli assi cartesiani; • Saper effettuare lo studio del segno di una funzione; • Saper calcolare limiti e risolvere forme indeterminate; • Saper calcolare e rappresentare gli asintoti di una funzione; • Saper rappresentare graficamente una funzione; • Saper interpretare il grafico di una funzione; • Saper condurre una indagine statistica, classificando i dati ed interpretandone i risultati.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, lavori di gruppo, costruzione di mappe concettuali, Geogebra, piattaforma Teams.
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO SULLA BASE DELLA PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

Al termine del percorso scolastico, tutte le alunne hanno raggiunto risultati complessivamente differenziati, collocandosi su livelli ottimi, buoni/discreti e sufficienti.
In relazione agli obiettivi fissati dal Consiglio di classe, la situazione risulta la seguente:
1. Sviluppo del livello culturale generale: i risultati conseguiti sono stati complessivamente positivi per tutte le alunne.
2. Potenziamento delle competenze comunicative in tutte le discipline: alcune alunne hanno raggiunto competenze sufficienti, altre discrete, mentre alcune hanno conseguito risultati ottimi.
3. Consolidamento delle competenze nell'area professionalizzante: il lavoro didattico è stato seguito con interesse e con costante partecipazione da parte delle alunne.
4. Sviluppo della qualità e dell'autonomia nello studio: tale obiettivo è stato raggiunto in modo soddisfacente da una parte della classe, in modo discreto da un'altra, e in modo buono o eccellente da quelle alunne che si sono distinte per impegno e assiduità nello studio.
5. Sviluppo di un clima collaborativo all'interno della classe: nel corso del triennio la classe ha migliorato la propria coesione e la capacità di cooperazione, sviluppando un clima relazionale positivo e collaborativo.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ, COMPETENZE

Alla fine dell'anno scolastico tutti gli alunni hanno dimostrato aver raggiunto gli obiettivi definiti in sede di programmazione annuale in termini di conoscenze, competenze e capacità. Ovviamente gli stessi risultano conseguiti in misura diversificata in rapporto alla qualità del lavoro e alla capacità di approfondimento edi rielaborazione personale. Gli obiettivi riguardanti l'acquisizione della capacità di giudizio critico e di relazioni più articolate sono stati maturati da una buona parte della classe.

CONOSCENZE

Le alunne:

- Conoscono i nuclei fondanti delle discipline, organizzano in modo logico e sistematico le informazioni e rielaborano le conoscenze acquisite mostrando di aver potenziato le capacità di analisi e di sintesi.
- Hanno potenziato le conoscenze linguistiche ad un livello che sia in linea congli standard europei sia sul piano culturale che comunicativo.
- Hanno maturato un quadro unitario e coerente le conoscenze acquisite.

ABILITÀ

Le alunne:

- Utilizzano il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italianaadeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale, sono dunque capaci di esprimersi ed argomentare in forma corretta e in modo efficace;
- Comprendono testi a livello crescente di complessità e rielaborano producendo oggetti multimediali;
- Fruiscono consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione;
- Sanno utilizzare le prospettive giuridiche, economiche, storico-geografiche e artistiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale

- Per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi specifici delle singole discipline, comunque, si rimanda alle relazioni finali fornite dai docenti e raccolte in apposito fascicolo.

COMPETENZE:

- La classe riesce ad applicare le competenze acquisite a diversi contesti disciplinari e multidisciplinari, una parte di essa anche in maniera critico.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI			
Obiettivi	**Raggiunti da:**		
	Tutti	**Maggioranza**	**Alcuni**
Comunicare utilizzando linguaggi appropriati, anche tecnici		X	
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.		X	
Saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche nel contesto in cui si opera.		X	
Effettuare scelte, prendere decisioni, ricercando ed assumendo le opportune informazioni.		X	

COERENZA TRA IL PROGRAMA SVOLTO E LA PROGRAMMAZIONE DI INIZIO D'ANNO

I docenti della classe hanno proceduto nello svolgimento della programmazione, ipotizzata all'inizio dell'anno scolastico, secondo i propri tempi e le proprie metodologie. In qualche caso è stato necessario ridefinire la programmazione eliminando alcuni argomenti, per prediligerne altri, oppure rinunciando ad approfondirne altri. La selezione dei contenuti si è basata sul criterio della validità o congruenza didattica, significatività, possibilità di apprendimento, interesse.
Fortunatamente la classe ha sempre potuto utilizzare la didattica in presenza, attraverso la quale l'efficacia dell'insegnamento si è rilevata molto proficua, in quanto l'interazione docente discente è stata immediata; ciò ha consentito agli studenti di acquisire le conoscenze, le competenze e le capacità programmate ad inizio anno scolastico.

CONTENUTI TRASMESSI: CRITERI DI SCELTA

***Contenuti disciplinari*:**

I contenuti disciplinari, scelti e presentati alla classe, sono riportati nei programmi e discussi nelle relazioni finali dei docenti, allegati al presente documento.

Criteri metodologici
Metodi
Mezzi
Tempi

CRITERI METODOLOGICI

La metodologia didattica è stata condotta sulla base della lezione frontale, intesa come impostazione e risoluzione di problemi, coinvolgendo i ragazzi nella definizione, analisi, sintesi degli argomenti trattati. Sono stati promossi interventi critici e di approfondimento autonomi; si è fatto uso del libro di testo e di tutte le altre fonti di informazione disponibili.

Nelle varie aree, spesso è stata privilegiata una metodologia operativa, utilizzando a volte anche lavori in gruppo o a coppia.

Ulteriori indicazioni sono, in ogni caso, reperibili con maggiori dettagli nei programmi e nelle relazioni delle singole discipline.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Materie	Lez. Frontali	Lez. Dialogiche	Approfondimenti
Religione	X	X	X
Italiano	X	X	X
Storia	X	X	X
Matematica	X	X	X
Geografia Turistica	X	X	X
Discipline Tur. Aziendali	X	X	X
Inglese	X	X	X
Spagnolo	X	X	X
Arte e Territorio	X	X	X
Diritto e Leg. Turistica	X	X	X
Tedesco	X	X	X
Scienze Motorie e Sportive	X	X	X

METODI

Il lavoro di gruppo ed individuale, le lezioni dialogate, le discussioni guidate ed i procedimenti della ricerca metodologica hanno coinvolto attivamente l'alunno nel processo della sua formazione. I metodi sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata sempre legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno che è stato posto al "centro" del processo educativo per renderlo protagonista e artefice della propria educazione.

I metodi sono stati utilizzati:

1) in relazione al comportamento dell'allievo: l'allievo è stato posto nella condizione ottimale e serena per poter esporre i contenuti della disciplina;
2) in relazione all'insegnamento: sono state svolte lezioni frontali, partecipate e discussioni guidate;

3) in relazione all'apprendimento: si è fatto ricorso alla ripetizione delle informazioni già fornite (lezione/interrogazione);
4) in relazione alle modalità di trasmissione del sapere e ai mezzi utilizzati: ci si è basati sulla comunicazione orale o scritta e si è fatto ricorso ai sussidi multimediali.

MEZZI

Gli allievi hanno avuto a disposizione tutti i sussidi didattici e tecnologici in loro possesso e in possesso dell'Istituto.

TEMPI

Il tempo scuola è stato distribuito a seconda della situazione che di volta in volta si è presentata.
Le programmazioni sono state articolate in: fasi temporali e blocchi tematici del processo formativo.
Le ore annuali di lezione effettivamente svolte dai docenti e seguite dagli studenti entro il 15 maggio 2026, risultano **più o meno adeguate** a quelle programmate nei vari Piani di Lavoro.

Verifiche e Valutazione
Livello di sufficienza prove orali
Verifiche: Formative e sommative, Prove orali
Criteri per la valutazione
Recupero
Attribuzione del credito
Griglia condotta

VERIFICHE E VALUTAZIONE

I Parametri Valutativi utilizzati sono stati legati strettamente ai due elementi difondo: il **comportamento** e il **profitto**.

Il **primo** ha riguardato:

1) **la frequenza**: la regolarità della frequenza è stata la premessa per il successo scolastico;
2) **l'interesse***:* si è cercato di mantenere vivi l'interesse, la curiosità intellettuale e la partecipazione;
3) **la partecipazione**: i discenti sono stati coinvolti con metodologie atte a stimolarlia fornire il proprio contributo alla lezione;
4) **l'impegno**: quotidianamente si è cercato di controllare il livello d'impegno degliallievi, allo scopo di migliorare il loro grado di conoscenze;
5) **le conoscenze**: si è lavorato alacremente allo scopo di trasferire i contenuti di ognisingola disciplina per arricchire il bagaglio personale di ogni singolo discente.

Il **secondo** è stato articolato in **competenze e abilità.**

1) **Competenze***:* applicazione e utilizzo degli strumenti adeguati, esposizione;
2) **Abilità**: si è lavorato sulla capacità di:
   - riassumere e valutare l'importanza di una conoscenza in rapporto ad altre;
   - di riuscire a collegare una conoscenza con un'altra;
   - d'applicare quanto già acquisito in nuove situazioni di apprendimento;
   - di sintetizzare fatti, concetti e situazioni.

Livello di sufficienza delle prove orali

Per raggiungere la sufficienza (obiettivi minimi) gli allievi hanno dovuto dimostrare di:

- conoscere i contenuti essenziali degli argomenti studiati nelle varie discipline;
- avere la capacità di collocare gli stessi nello spazio e nel tempo;
- esporre nel complesso in modo chiaro, anche se con un linguaggio talvolta improprio;
- essere in grado di effettuare analisi anche se non approfondite;
- essere in grado di rielaborare gli argomenti, anche se guidati, in modo semplice ma corretto.

Verifiche: formative e sommative, Prove Orali

Descrittori	Tipologie di verifiche
• Capacità di orientarsi di fronte alle richieste dell'insegnante; • Rilevazione del grado di conoscenza acquisito in relazione ai vari argomenti trattati; • Capacità di esporre con chiarezza e competenza linguistica; • Acquisizione dei linguaggi tecnici delle varie discipline; • Capacità di dialogare con l'insegnante e/o con il gruppo classe.	• Interrogazioni individuali per verificare le conoscenze e le competenze acquisite con le proprie capacità ed il proprio impegno; • colloquio per verificare la padronanza complessiva nell'argomentare i contenuti e la capacità di orientarsi nell'ambito degli stessi, • interventi da posto; • conversazione guidata con tutta la classe; • Esposizione argomentata delle attività di ricerca e approfondimento.

Criteri per la valutazione

Per la valutazione delle prove ogni docente ha utilizzato la griglia elaborata dal Dipartimento di appartenenza, debitamente approvata dal Consiglio di classe.
Esso ha poi proceduto a fissare gli elementi da considerare per la valutazione finale.

Elementi per la valutazione della disciplina	Elementi per la valutazione complessiva finale
• conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici; • corretta comprensione dei dati ed applicazione delle procedure; • capacità di organizzazione, sintesi e rielaborazione personale	• dati emersi dalle prove scritte e orali; • puntualità e rispetto degli impegni; • interesse e partecipazione al dialogo educativo; • capacità di migliorare e di recuperare; • costanza e continuità nello studio e nel lavoro scolastico; • determinazione nel raggiungimento degli obiettivi; • progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Recupero

Le strategie di recupero in itinere sono state finalizzate a cercare di compensare alcuni ritardi del percorso formativo, ad intervenire su difficoltà e carenze individuali e a rafforzare e consolidare gli obiettivi acquisiti durante il percorso curricolare. Affinché risultassero maggiormente efficaci, esse si sono basate su momenti e modalità alternativi rispetto alla didattica tradizionale.
Attraverso la discussione guidata, l'analisi e lo sviluppo di argomenti o blocchi tematici si è cercato di:

- coinvolgere maggiormente gli studenti nello svolgimento delle lezioni, canalizzando l'attenzione degli allievi verso il tema trattato e verso tutti i suoi aspetti;
- sviluppare la creatività, la capacità di riflessione e di analisi;
- ampliare e consolidare le conoscenze;
- imparare ad esporre, relazionare e comunicare utilizzando un linguaggio appropriato;

- sviluppare la capacità di sintesi;
- attivare e incoraggiare comportamenti partecipativi;
- abituare gli studenti a comunicare e a confrontarsi in modo costruttivo.

ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

TABELLA (DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62)

Media dei voti	Fasce di Credito III Anno	Fasce di Credito IV Anno	Fasce di Credito V Anno
M<6	---	---	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati nel corso del triennio

Per i dati relativi ai crediti accumulati dagli studenti nel corso del triennio, si rinvia agli allegati al presente documento.

GRIGLIA CONDOTTA

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Comportamento	Estremamente corretto, responsabile, disponibile
	Partecipazione	Estremamente corretto negli atteggiamenti e nella partecipazione
	Frequenza e puntualità	Assidua la frequenza alle lezioni ed è sempre in orario
	Rispetto dei regolamenti, uso del materiale e delle strutture della scuola / Sanzioni disciplinari	Estremamente corretto nel rispettare i regolamenti il materiale e le strutture della scuola. Nessun richiamo verbale e/o sanzione disciplinare
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione insegnanti e compagni	Estremamente puntuale e costante nell'assolvere gli impegni scolastici, collaborazione sempre attiva e propositiva con compagni e docenti
9	Comportamento	Molto corretto, responsabile, disponibile
	Partecipazione	Molto corretto negli atteggiamenti e nella partecipazione
	Frequenza e puntualità	Regolare la frequenza alle lezioni ed è sempre in orario
	Rispetto dei regolamenti, uso del materiale e delle strutture della scuola / Sanzioni disciplinari	Molto corretto nel rispettare i regolamenti il materiale e le strutture della scuola. Nessun richiamo verbale e/o sanzione disciplinare
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione insegnanti e compagni	Molto puntuale e costante nell'assolvere gli impegni scolastici, collaborazione attiva e propositiva con compagni e docenti
8	Comportamento	Corretto, responsabile, disponibile
	Partecipazione	Corretto negli atteggiamenti e nella partecipazione
	Frequenza e puntualità	Regolare la frequenza alle lezioni ed è quasi sempre in orario
	Rispetto dei regolamenti, uso del materiale e delle strutture della scuola / Sanzioni disciplinari	Corretto nel rispettare i regolamenti il materiale e le strutture della scuola. Sporadici richiami verbali e nessuna sanzione disciplinare
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione insegnanti e compagni	Puntuale e costante nell'assolvere gli impegni scolastici, collaborazione quasi sempre attiva e propositiva con compagni e docenti
7	Comportamento	Non sempre corretto, responsabile, disponibile
	Partecipazione	Non sempre corretto negli atteggiamenti e nella partecipazione
	Frequenza e puntualità	Non sempre regolare la frequenza alle lezioni e non sempre in orario
	Rispetto dei regolamenti, uso del materiale e delle strutture della scuola / Sanzioni disciplinari	Non sempre corretto nel rispettare i regolamenti il materiale e le strutture della scuola. Diversi richiami verbali e sanzioni disciplinari
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione insegnanti e compagni	Non sempre puntuale e costante nell'assolvere gli impegni scolastici, non sempre collaborativo con compagni e docenti
6	Comportamento	Quasi mai corretto, responsabile, disponibile
	Partecipazione	Quasi mai corretto negli atteggiamenti e nella partecipazione
	Frequenza e puntualità	Irregolare la frequenza alle lezioni e quasi mai in orario

	Rispetto dei regolamenti, uso del materiale e delle strutture della scuola / Sanzioni disciplinari	Quasi mai corretto nel rispettare i regolamenti il materiale e le strutture della scuola. Diversi sanzioni disciplinari e sospensioni
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione insegnanti e compagni	Quasi mai puntuale e costante nell'assolvere gli impegni scolastici, quasi mai collaborativo con compagni e docenti
5	Comportamento	Decisamente scorretto, irresponsabile, indisponibile
	Partecipazione	Decisamente scorretto negli atteggiamenti e nella partecipazione
	Frequenza e puntualità	Discontinua e irregolare la frequenza alle lezioni e non rispetta mai gli orari
	Rispetto dei regolamenti, uso del materiale e delle strutture della scuola / Sanzioni disciplinari	Mancato rispetto dei regolamenti scolastici e utilizzo assolutamente irresponsabile del materiale e delle strutture della scuola. Reiterati e gravi richiami verbali, sanzioni disciplinari e sospensioni
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione insegnanti e compagni	Mai puntuale e costante nell'assolvere gli impegni scolastici, mai collaborativo con compagni e docenti

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Verbale relativo allo scrutinio del Consiglio di Classe
2	Pagelle degli studenti
3	Relazioni e programmi finali degli insegnanti della classe

ALLEGATI:

1. Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati
2. Griglia di valutazione della prima prova scritta
3. Griglia di valutazione della seconda prova scritta
4. Griglia di valutazione della prova orale

Foglio firme del Consiglio di Classe V F, A.S. 2025/26		
DOCENTE	**MATERIA**	**FIRMA**
AVAGNALE SIMONA	*Tedesco*	
CENI ANTONIO	*Discipline Turistiche Aziendali*	
GIANNATTASIO CARMELA	*Diritto e Legislazione Turistica*	
IOVINE ANNA	*Geografia Turistica*	
DELLI PRISCOLI TERESA	*Inglese*	
MONACA GIANFRANCO	*Spagnolo*	
MARANO MARIA	*Matematica*	
RISPOLI ILARIO	*Scienze motorie*	
ROMANO ROSSELLA	*Arte e territorio*	
PROSDOCIMO LUCA	*Italiano e Storia*	
SCOGNAMIGLIO ANNA	*Religione*	

Nella seduta dell'11 maggio 2026 alle h14.00 il coordinatore legge al Consiglio, in presenza, il documento del percorso formativo compiuto dalla classe V sez.F nell'anno scolastico 2025/26. Il Consiglio, all'unanimità, condivide ed approva.

Il documento è firmato da tutti i componenti del Consiglio di Classe.
Copia del documento sarà consegnata al presidente della commissione degli Esami di Maturità e sarà a disposizione di tutti i candidati.

San Giorgio a Cremano, 11 maggio 2026

Il Coordinatore

Prof.ssa Delli Priscoli Teresa

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Marina Petrucci