Istituto d'Istruzione Superiore

I. I. S. "ROCCO SCOTELLARO"
SAN GIORGIO A CREMANO (NA)
Prot. 0004837 del 11/05/2026
IV (Entrata)

"Rocco Scotellaro"

SAN GIORGIO A CREMANO



conclusivo del corso di studi

Documento del Consiglio di Classe

Classe V SEZ. G ***Indirizzo: Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - LES***

Anno Scolastico **2025/2026**

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Petrucci Marina

COORDINATORE: Prof. Venditti Giovanni

COMMISSARI INTERNI

Italiano	***Prof.ssa Aulisio Bianca***
Scienze Umane	***Prof.ssa Melchiorre Laura***

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21-3-2017.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art 10 OM n. 54 del 26 marzo 2026)

Articolo 10 (Documento del consiglio di classe)

Entro il 15 maggio 2026 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, co. 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare
la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di maturità, alle attività di formazione scuola-lavoro, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Il nostro Istituto



Ordine scuola	Scuola Secondaria II Grado
Tipologia scuola	IIS
Codice	NAIS08200N
Indirizzo	Via Carducci n° 33 S. Giorgio a Cremano
Indirizzi di Studio	Tecnico Economico Tecnico Turistico Liceo Scienze Umane-opz Ec. Sociale Odontotecnico Sistema Moda Corso Serale (AFM-OSS)

L'I.I.S. Rocco Scotellaro si trova in Via Carducci 31 a San Giorgio a Cremano. L'edificio scolastico occupa tre livelli all'interno di un complesso condominiale ed è fornito di un'ampia palestra coperta.
Dopo essere stato prima succursale e poi sede distaccata dell'Istituto Pantaleo di Torre del Greco, è diventato autonomo nell'a. s. 1976-77. L'istituto è stato intitolato a Rocco Scotellaro, poeta nato a Tricarico, in Basilicata nel 1923 e morto a soli trent'anni.
Tutte le sue poesie sono state pubblicate postume grazie all'interessamento di amici, in particolare, Carlo Levi a cui si deve, in buona parte, la "scoperta" del giovane poeta.
Egli ha dato vita a liriche che legano la vicenda privata del poeta al ceppo della sua gente, alla natura aspra e forte del suo paese. Lo stile della poesia si imbeve di questi contenuti e appare con essi del tutto in sintonia; il poeta predilige "strumenti essenzialmente poveri, immagini naturalistiche, efficaci e dirette, rime facili e lessico contadino.



“Ma pei sentieri non si
torna indietro,
altre ali fuggiranno
dalla paglia della cova,
perché lungo è il perire
dei tempi
l'alba è nuova,
è nuova” (R. Scotellaro, ‘Sempre nuova è l’alba’ - 1948)

Il quartiere in cui è inserita la scuola, noto comunemente come “Villaggio Corsicato”, è caratterizzato dalla presenza di altre scuole, medie e superiori, pertanto esso assume l’identità di luogo d’incontro e d’interesse per numerosi ragazzi e giovani del territorio comunale.
L’istituto Scotellaro accoglie, inoltre, molti allievi provenienti dall’area orientale di Napoli e da altri Comuni vesuviani come Cercola, Volla, Portici, Ercolano e S. Sebastiano; per questo, nell’apertura al territorio, tiene conto non solo della realtà socio-economica che lo circonda, ma di un’area di più vaste dimensioni. L’area orientale di Napoli ed i progetti ad essa attualmente connessi, le iniziative per la riqualificazione del cosiddetto “Miglio d’Oro”, sono aspetti ai quali il nostro Istituto presta la massima attenzione.

Finalità dell'Istituto

Linee generali e competenze del Liceo

Consiglio di Classe (triennio)

Quadro orario d' Indirizzo

Commissione Esami di Maturità
anno scolastico 2025/26

Presentazione della classe e Didattica

Finalità dell'Istituto

La finalità di questo Istituto è quella di educare e formare gli studenti, trasmettere loro entusiasmo per lo studio, per l'esperienza e per la ricerca. L'obiettivo generale per il quale tutte le componenti lavorano è l'acquisizione di competenze sostenute da ampie conoscenze culturali, insieme alla consapevolezza del sé e degli altri.

Questo traguardo generale è articolato in una serie di obiettivi formativi.

I docenti tutti lavorano al fine di avviare gli studenti a comportamenti rispettosi delle regole della vita comunitaria: cortesia, disponibilità e collaborazione, perché l'ambiente socioculturale in cui essi saranno inseriti come cittadini è caratterizzato dal dinamismo, dalla ricerca e dall'attenzione alla qualità della vita.

A queste caratteristiche, il nostro Istituto vuole adeguare la propria azione didattica fornendo una preparazione che tenga conto delle esigenze di flessibilità che l'attuale contesto richiede. Pertanto, le conoscenze fornite sono ampie, diversificate e tese alla formazione di una persona autonoma, disponibile al cambiamento e capace di gestirlo.

Nel secondo biennio e nel monoennio si punta alla maturazione di abilità culturali e professionali sempre più complesse. In questa prospettiva, le studentesse e gli studenti acquisiscono una maggiore autonomia di giudizio e di risoluzione dei problemi, la capacità di utilizzare le tecnologie moderne e di organizzare procedure adeguate. Anche le conoscenze culturali hanno uno sviluppo all'altezza delle necessità odierne, cioè di una formazione criticamente consapevole, creativa, flessibile e volta al miglioramento e all'apprendimento permanente.

Linee generali e competenze del Liceo

Il **Liceo delle Scienze Umane**, con opzione E**conomico-Sociale**, "approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali" (L. 133/ 2008). Gli insegnamenti di questo indirizzo concorrono a connotarne il percorso di studio come Liceo del mondo contemporaneo, fondato sullo sviluppo di una dimensione etica della formazione e su competenze utili a gestire la complessità della società moderna, sviluppate attraverso molteplici ambiti disciplinari, da quello psico-antropologico, a quello umanistico, economico e sociologico. Il liceo economico sociale in particolare fornisce allo studente competenze quali:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messi a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie), e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;

- saper identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia in rapporto a quella mondiale;
- sperimentare attività progettuali utili a comprendere le dinamiche del mondo del lavoro;

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche; comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale; - individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei princìpi teorici; - utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali; - saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale; avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Composizione del Consiglio di Classe e sua continuità didattica nel triennio			
MATERIA	**DOCENTE**	**TIP. DI SER.**	**PRES. NEL C.d.C.**
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	AULISIO BIANCA	T. indeterminato	Classe III, IV, V
STORIA	AULISIO BIANCA	T. indeterminato	Classe III, IV, V
SCIENZE UMANE	MELCHIORRE LAURA	T. indeterminato	Classe III, IV, V
FILOSOFIA	MELCHIORRE LAURA	T. indeterminato	Classe III, IV, V
SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	SANNINO ANGELA	T. indeterminato	Classe III, IV, V
INGLESE	VENDITTI GIOVANNI	T. indeterminato	Classe III, IV, V
FRANCESE	TARANTO BRUNELLA	T. indeterminato	Classe III, IV, V
MATEMATICA E FISICA	DANZA MARIANGELA	T. indeterminato	Classe III, IV, V (fino al 20/03/26
	COCCHIA FILOMENA	T. determinato	Classe V dal 10/04/26 al 05/06/26
STORIA DELL'ARTE	ROMANO ROSSELLA	T. indeterminato	Classe III, IV, V
SCIENZE MOTORIE	ARCOBELLO VARLESE MARIA	T. indeterminato	Classe III, IV, V
RELIGIONE	DAMIANO ELENA	T. indeterminato	Classe III, IV (fino al 17/10/24), V (sostituita dal 23/10/25, rientrata il 24/11/2025)
	SOLOPACO SALVATORE	T. determinato	Classe IV (dal 21/10/24 al 12/06/25)
	CIOFFI NOEMI	T. determinato	Classe V dal 23/10/25 al 21/11/25

Quadro Orario Indirizzo L.E.S.

	1°biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua francese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia			2	2	2
Matematica**	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Scienze della Terra, Chimica, Biologia	2	2	-	-	-
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Umane*	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore alternative	**27**	**27**	**30**	**30**	**30**

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia
** con Informatica al primo biennio

Commissione Esami di Stato anno scolastico 2025/26

La designazione dei commissari interni fa riferimento alle discipline individuate dal decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 29 gennaio 2026, n. 13, recante "Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento dell'Esame di Maturità conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2025/2026", che prevede una commissione composta da due commissari interni e due commissari esterni, oltre al presidente.

DOCENTE	DISCIPLINA
Prof.ssa. Aulisio Bianca	***Italiano***
Prof.ssa. Melchiorre Laura	***Scienze Umane***

Presentazione della classe e Didattica

N° alunni totali	N° alunni promossi a pieno merito	N° alunni promossi con debito formativo	N° alunni ripetenti
16	**16**	**0**	**0**

Storia del triennio

La classe, all'inizio del terzo anno, risultava composta da 18 discenti, ma già dal 20 ottobre 2023, con la rinuncia agli studi di uno di essi, il gruppo risultava costituito da 17 studenti; dopo un'ulteriore rinuncia, nel successivo anno scolastico 2024/25, si giunse all'attuale composizione della classe costituita da 16 alunni.

Nella classe non sono presenti alunni con DSA, BES o studenti diversamente abili; piuttosto si evidenziano diverse individualità che si caratterizzano ognuna per umanità, empatia, sensibilità e peculiarità emotive personali e diversificate.

Inizialmente la classe appariva piuttosto eterogenea per capacità di ascolto e di attenzione; nel corso del Triennio è progressivamente migliorata e gli alunni sono cresciuti in maniera coerente ed adeguato anche alle proprie potenzialità, riuscendo a sfruttarle nel migliore dei modi possibili.

Dall'analisi complessiva del percorso didattico del triennio e come si evince dalla descrizione generale della classe, si rileva che gli allievi hanno beneficiato, fondamentalmente, di una continuità didattica di base. Questo ha favorito un'accelerazione dei processi cognitivi e un minor sforzo nell'adattarsi ai metodi didattico-educativi applicati dai docenti del Consiglio di Classe. Sul piano didattico i docenti hanno condiviso la medesima linea educativa, pur nella varietà dei risultati raggiunti, al fine di rendere i discenti consapevoli del proprio percorso formativo e dei progressi ottenuti, sia sul piano cognitivo che nel processo di crescita e maturazione

personale.

Rispetto alla frequenza e all'atteggiamento in classe, gli alunni tutti hanno assunto complessivamente un comportamento corretto, sia nei rapporti tra pari che con i docenti. Alcuni discenti, la cui partecipazione è stata meno assidua in qualche momento dell'anno, ha indirizzato i docenti verso interventi di recupero, volti a migliorarne l'andamento didattico- disciplinare.

La collaborazione tra docenti ed allievi ha comportato un'evoluzione positiva delle personalità, facilitando progressivamente le dinamiche educative.

Tuttavia gli alunni, eterogenei riguardo a interessi culturali, impegno, preparazione di base, stili di apprendimento e competenze acquisite, sono pervenuti a livelli disomogenei di maturità e preparazione. Al termine del triennio, pur dissimili per attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline e per competenze espressive ed argomentative, i discenti dimostrano di possedere complessivamente un buon metodo di lavoro, di aver potenziato le capacità espositive generali e il pensiero critico, di aver recuperato un'adeguata motivazione nei confronti dello studio, nonché di aver acquisito, anche se in modo diversificato, i prerequisiti di base richiesti e prefissati. In riferimento agli obiettivi educativi e formativi raggiunti, si può affermare che, al termine del presente anno scolastico, la totalità della classe conosce i contenuti disciplinari, anche se a vari livelli di approfondimento, sa applicarli nei vari contesti utilizzando linguaggi specifici e sa stabilire, in modo più o meno autonomo, confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare.

Riguardo, invece, alla sfera degli aspetti cognitivi, le diverse capacità di apprendimento e di condizioni esistenziali hanno favorito, conseguenzialmente, una diversificazione nell'ambito del gruppo classe. Esso include, infatti, un gruppo di allievi che, nel corso degli studi, per il tenace impegno ed indiscutibile buona volontà ha sfruttato appieno le proprie capacità e ha acquisito un metodo di studio sistematico ed accurato, corredato da evidenti capacità di analisi e sintesi, nonché solide doti espressive, raggiungendo complessivamente un ottimo livello di preparazione.

Vi è poi un secondo gruppo di studenti più nutrito che si è applicato con impegno non sempre continuo o adeguato ma e che pur rinforzando nel tempo la propria preparazione di base, ha conseguito in misura corrispondente ai diversi gradi di attitudine e di competenza risultati soddisfacenti, in diversi casi con buoni riscontri.

Per quanto concerne i percorsi di Formazione Scuola Lavoro (ex P.C.T.O) e i contenuti relativi all'Educazione Civica, la classe ha mostrato un interesse rilevante e una corretta partecipazione alle attività proposte. Gli alunni hanno frequentato tali percorsi, consapevoli del loro implicito arricchimento culturale ed umano di cui hanno beneficiato.

Gli obiettivi raggiunti hanno permesso ai nostri studenti di:

- acquisire una cultura indirizzata all'imprenditorialità;
- ampliare il proprio orizzonte culturale;
- sperimentare nuove forme di comunicazione;
- conoscere le diverse realtà istituzionali presenti sul territorio;
- sapersi orientare nell'ambito professionale;
- acquisire e rafforzare la cultura della legalità.

Il rapporto con i docenti è stato sempre positivo e costruttivo, nel rispetto dei comuni valori etici, pur nel rispetto dei differenti punti di vista, interessi e modi di sentire. La classe, stimolata dalle stesse esperienze formative messe in atto dal corpo docente, ha saputo trovare, con accettazione e rispetto delle proprie ed altrui peculiarità, il proprio armonico punto di unione. Il Consiglio di Classe ha lavorato nella e sulla dinamica dell'integrazione interdisciplinare per l'attuazione dell'unità del sapere, come cultura viva ed operante; di conseguenza, i programmi svolti dai vari insegnanti sono stati curati e diretti verso il perseguimento di valide ed evidenti competenze, come necessario fondamento di una cultura solida e al passo coi tempi.

In conclusione, si deve sottolineare che la classe, nel suo insieme, ha acquisito comportamenti responsabili ed affidabili e ciascun alunno ha raggiunto pienamente, anche se in maniera diversificata, gli obiettivi formativi trasversali propri di un cittadino del mondo attuale.

Attività extracurriculari - visite e viaggi d'istruzione

Nel corso del III, IV e V anno sono stati messi in atto dalla scuola vari percorsi di esperienze per i quale gli alunni della classe hanno mostrato interesse. Si sono realizzate attività in grado di sviluppare armonicamente le loro competenze generali, trasversali e professionalizzanti. Molte di queste attività hanno contribuito a realizzare i moduli annuali di 30 ore riportati nei piani e moduli di orientamento nelle pagine successive.
I discenti hanno aderito in maniera diversificata alle seguenti proposte didattiche:

III anno:

- Progetto Sicurezza Stradale – "Insieme per la Sicurezza" e Premio 1° posto, sez. 'Poster'
- "Notte dei LES'" – Manifestazione d'Istituto legata all'UDA trasversale "Sapersi relazionare con gli altri"
- Progetto Cineforum 'Arcimovie' presso il cinema 'Pierrot' di Ponticelli
- Progetto "#ioleggoperchè" per il sostegno alla cultura del libro e della lettura
- "Incontro con l'autore" a Villa Bruno con la presentazione del libro 'Grande Meraviglia' di Viola Ardone
- Visione del film 'Il Sole dell'Avvenire' al Cinema Pierrot con l'incontro del regista Nanni Moretti
- Progetto promosso dalla Fondazione 'JORIT' – "Right between the eyes 2.0" - Area Tematica: arti grafiche e "street art"
- Visita al Museo MANN con guida alla sezione egizia
- Viaggio di istruzione di 3 giorni ad Assisi
- Campionato Studentesco di Istituto di Tiro con l'Arco, con un 3° posto finale
- "Flash Mob" nell'ambito del progetto ORIENTALIFE: manifestazione al Palazzo Reale di Napoli contro la violenza sulle donne
- Partecipazione per l'emancipazione dello sport alle semifinali di tennis -

Internazionali BNL d'Italia- al Foro Italico di Roma

IV anno:

- Progetto "#ioleggoperchè" per il sostegno alla cultura del libro e della lettura
- Uni expo – giornate di Orientamento Universitario presso il complesso universitario di Monte Sant'Angelo
- Progetto Cineforum 'Arcimovie' presso il cinema 'Pierrot' di Ponticelli
- Nell'ambito del Progetto **Scuola e Volontariato**: 'Noi per il Bene Comune' presso la Parrocchia 'S. Antonio da Padova' di San Giorgio a Cremano – assistenza nello studio di giovani discenti delle scuole medie.
- Visita guidata al Museo delle Scienze Naturali e di Fisica di Napoli con attività laboratoriali
- Orientamento con Assorienta sulle Forze Armate e sulle Forze di Polizia
- Partecipazione attiva alle tre giornate di OPEN DAY in ingresso dell'Istituto
- Partecipazione alla 'School Experience', incontro con gli esperti cinematografici del Giffoni Film Festival - III Edizione, nell'ambito del 'Cremano Film Festival' a Villa Bruno, Fonderie Righetti.
- Incontro: 'Magistrati in Cattedra', iniziative formative in tema di Educazione alla Legalità.
- Nell'ambito del Programma PP05 "GUIDA in SICUREZZA" - Scuole che Promuovono Salute - incontro finalizzato ad accrescere il grado di consapevolezza dei possibili rischi e pericoli durante la guida.
- Uscita didattica: visita ai Musei Capitolini a Roma
- Nell'ambito dell'emancipazione dello sport, partecipazione alla visione di un incontro di tennis per gli Internazionali BNL d'Italia al Foro Italico di Roma
- B2 Cambridge Certificate – corso di preparazione al conseguimento della certificazione linguistica inglese livello B2.

V anno:

- Convegno in Villa Bruno – San Giorgio a Cremano: 'Free Palestine: guerra, diritti

e narrazione nel Medio Oriente'.

- UDA trasversale interdisciplinare "Consumare meno, vivere meglio: economia, sostenibilità e benessere"
- Giornate di Orientamento Universitario 'Uni expo'
- B2 Cambridge Certificate – conseguimento della Certificazione della Lingua Inglese, livello B2.
- Pon di 'DANZA'
- Progetto "#ioleggoperchè" per il sostegno alla cultura del libro e della lettura
- Progetto 'Cineforum' presso la sala 'Pierrot' di Ponticelli
- Lab Days – Orientamento in ingresso dell'Istituto con presentazione e Storytelling
- Attività di esplorazione autonoma e creativa presso Villa Bruno
- Incontro presso l'Università degli Studi di Napoli "L'Orientale" (Palazzo Corigliano) sul tema "Stupri di Guerra" - Corso di approfondimento dal titolo: "Il corpo delle donne come territorio nemico: il tema della violenza sessuale nella letteratura araba premoderna".
- Piano nazionale Lauree Scientifiche (PLS) – Laboratori del Dipartimento di Biologia
- VIAGGIO DI ISTRUZIONE- Crociera nel Mediterraneo, MSC Lirica
- Orientamento Universitario IUAD presso: Aula Magna IIS 'R. Scotellaro'
- Info day Erasmus post diploma: incontro Erasmus Vet post diploma.
- Visita didattica al Senato della Repubblica – Roma -
- "Sessione Scuole" nell'ambito del Festival Internazionale del Cinema di Pompei, curata dalla Fondazione Cultura&Innovazione
- Progetto "Tiro con l'Arco"
- Corso di Orientamento dell'Università Parthenope -Aula Magna
- Convegno Regionale Rete "LES – CAMPANIA"

L'adesione che le varie proposte hanno registrato tra i componenti della classe indica che

gli alunni hanno compreso l'importanza della formazione globale dell'individuo, offerta dai moderni criteri educativi.
Le attività hanno avuto una ricaduta positiva su tutta la classe rafforzando anche la loro coscienza storico-sociale, il loro spirito critico e il concetto di gruppo collaborativo.

Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati nel corso del Triennio

Si rimanda alla documentazione allegata

Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)

Il percorso di Formazione Scuola-Lavoro (già Alternanza Scuola-Lavoro e successivamente PCTO) è disciplinato dalla normativa vigente, a partire dalla Legge 28 marzo 2003, n. 53 e dal D.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, potenziato dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107, ridenominato in PCTO dalla Legge 30 dicembre 2018, n. 145 e regolato dalle Linee guida di cui al DM 774/2019. L'ultima modifica è introdotta dal Decreto-Legge 9 settembre 2025, n. 127, che rinomina i PCTO in "Formazione Scuola-Lavoro", confermandone finalità, obblighi e struttura.

CLASSE TERZA anno scolastico 2023-24

ATTIVITA': PROGETTO LABORATORIO DI GIORNALISMO DI 1° LIVELLO

Ore svolte: 32 con stage presso il Festival del Giallo

Ambito: Avvicinamento al giornalismo

Descrizione: un progetto dedicato alla 'scrittura del mistero' curato dal direttore artistico del Festival del Giallo di Napoli, dott. Ciro Sabatino, sotto l'egida dell'organizzazione redazionale 'Giallo.it'.
Raccontare un caso insoluto, indagare sulle cause e circostanze di un misfatto, percorrere a ritroso un evento non risolto, narrare la storia di un delitto stimola la ricerca e l'attenzione per il dettaglio, oltre che la cura per la scrittura.
Fascino, suggestioni, parole che diventano storie, un attimo prima, di diventare prosa. È quello che fanno ogni giorno coloro che scrivono di cronaca nera, o di letteratura fantastica. Giornalisti, blogger capaci di indagare il mistero e fornire agli scrittori il punto di partenza della loro narrazione. È quello che Gialli.it ha sviluppato nella classe che si è mostrata molto interessata e partecipativa a tutti gli incontri.
È in questo solco che tale progetto di laboratorio di avvicinamento al giornalismo di

indagine ha inserito gli studenti che, contemporaneamente hanno potuto saggiare la possibilità di cominciare a scrivere subito secondo i canoni della redazione Giallo.it e del curatore dott. Ciro Sabatino.
Avvicinamento al giornalismo conoscere i giornali per imparare a scrivere.
Come d'accordo con i docenti di riferimento, quest'anno il laboratorio è stato realizzato direttamente in classe, inserendo le lezioni e lo stage nelle attività PCTO previste dall'Istituto.
Per discutere di scrittura giornalistica e di registri narrativi vicini a quelli dell'informazione, è stata presentata agli studenti una serie di casi "true crime" per evidenziare le forme del giornalismo d'indagine, provando a metterli in condizione di destrutturare un reportage, ripercorrendo a ritroso il lavoro di un cronista che affronta un'inchiesta strutturata e capace di coprire tutti gli aspetti della notizia stessa.
Sono stati affrontato i casi di Emanuela Orlandi, l'omicidio di Giancarlo Siani e la storia della Camorra a Napoli. È stato anche proposto loro un gioco interattivo o 'mind game' che ha permesso di notare quanti allievi avessero la forma mentis del cronista di nera.
Le lezioni, della durata di tre ore ciascuna, erano così strutturate:
-30 minuti di lettura dei maggiori quotidiani nazionali e locali.
-30 minuti di valutazione delle notizie.
-30 minuti per proporre un'impaginazione alternativa con notizie la cui priorità veniva proposta direttamente dai ragazzi.
-45 minuti di racconto. Per esporre anche le forme di narrazione orale che risultano propedeutiche alla narrazione scritta,
-45 minuti di destrutturazione dello 'storytelling' e rielaborazione del racconto iniziale.
Il tempo restante è stato dedicato a brevi esperimenti di scrittura, concentrato, in particolare, sull'attacco di un pezzo, sul suo sviluppo centrale e su un eventuale finale.
Alla fine delle lezioni i ragazzi sono stati invitati a partecipare a degli stage presso Il Festival del Giallo Città di Napoli, dove è stato mostrato loro il mondo dell'organizzazione dei grandi eventi, la gestione di un ufficio stampa, la partecipazione al lavoro di staff.
Il riscontro è stato più che positivo. I ragazzi si sono dimostrati partecipativi ed entusiasti, educati e attenti.

ATTIVITÀ: CURVATURA CURRICULARE
Ore svolte: 3

Ambito: giornalismo e prosa di D. Defoe – disciplina: Inglese

Descrizione: Il docente di inglese ha affrontato la tematica della scrittura nel giornalismo e nella letteratura in Daniel Defoe, come padre del giornalismo e del romanzo inglese, proponendo confronti tra l'attenzione e la cura per il dettaglio dei suoi articoli con la narrazione di 'Robinson Crusoe' mentre gli studenti sviluppavano percorsi paralleli per il PCTO.

CLASSE QUARTA anno scolastico 2024-25

ATTIVITÀ: PROGETTO "CONSIGLIERE PER UN GIORNO"

Ore svolte: 20

Ambito: Cittadinanza attiva

Descrizione: Il percorso formativo "Consigliere per un giorno", rivolto alla classe 4G e guidato dalla docente prof.ssa Sannino Angela, è nato dalla collaborazione tra il Comune di San Giorgio a Cremano e l'Istituto Rocco Scotellaro. L'iniziativa ha coinvolto rappresentanti dell'amministrazione comunale, tra cui il sindaco Giorgio Zinno, l'assessore Giuseppe Giordano e la consigliera Raffaella Iuliano.

Obiettivi del progetto

- Approfondire la **struttura e le funzioni del Comune** come ente amministrativo e politico.
- Incentivare la **cittadinanza attiva**, stimolando il coinvolgimento dei giovani nelle scelte locali.
- Sviluppare **competenze civiche, politiche e sociali** attraverso attività pratiche e simulazioni.
- Rafforzare la consapevolezza del **ruolo della Costituzione** e del principio di **democrazia** a livello locale.

Attività svolte

Il progetto ha favorito una partecipazione attiva degli studenti in tutte le sue fasi. Dopo una prima discussione sulla Costituzione, svoltasi presso l'aula del Consiglio Comunale di San Giorgio a Cremano, gli studenti hanno preso parte a incontri con assessori e funzionari degli enti locali. Inoltre, hanno visitato i beni culturali e artistici del Comune, approfondendo il funzionamento degli uffici amministrativi e la loro ubicazione.

Uno dei momenti più significativi è stato l'incontro conclusivo, tenutosi l'11 aprile 2025 nella Sala Consiliare, dove gli studenti hanno presentato e votato le proprie mozioni, proponendole alla Giunta Comunale.

Grazie a questo percorso formativo, gli studenti hanno avuto un ruolo attivo nell'apprendimento delle dinamiche amministrative, sperimentando direttamente il funzionamento della macchina comunale e sviluppando una maggiore consapevolezza dell'importanza della partecipazione democratica.

ATTIVITÀ: PROGETTO SICUREZZA ADECCO

Ore svolte: 4

Ambito: La sicurezza negli ambienti di lavoro

Descrizione: il breve corso, tenuto da esperti della rete di imprese ASSE4, ha trattato il tema della sicurezza all'interno degli ambienti di lavoro.

ATTIVITÀ: PROGETTO IMPARIAMO L'IMPRESA, L'IMPRESA DI IMPARARE

Ore svolte: 8

Ambito: Educazione all'imprenditorialità e orientamento al mondo del lavoro

Descrizione: Nell'ambito del progetto "Imparare l'impresa, l'impresa di imparare", la classe ha avuto l'opportunità di incontrare l'azienda **Form Retail**, grazie all'iniziativa promossa dall'Ufficio Scolastico Regione Campania, dall'Unione Industriali Napoli e con la partecipazione del quotidiano *Il Mattino*.

L'incontro è stato un'esperienza stimolante e formativa, permettendoci di approfondire il processo di creazione e sviluppo di un'impresa, comprendendo come essa riesca ad adattarsi ai cambiamenti del mercato per rimanere competitiva. Form Retail, specializzata in consulenza e formazione aziendale, ha mostrato agli studenti le strategie adottate per innovarsi e supportare le imprese nella loro crescita.

Grazie alla disponibilità di diverse figure professionali, gli alunni hanno avuto modo di dialogare, porre domande e ottenere una visione concreta del funzionamento di un'impresa. Questo confronto diretto ha offerto spunti preziosi per il percorso di apprendimento, stimolando riflessioni sulle dinamiche imprenditoriali e sulle opportunità future nel mondo del lavoro.

ATTIVITÀ: PROGETTO ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Ore svolte: 8

Ambito: Orientamento in uscita

Descrizione: Gli studenti hanno partecipato all'UNI Expo presso l'Università degli Studi Federico II di Napoli, un'importante occasione di orientamento universitario che ha permesso loro di esplorare le offerte formative di vari atenei campani e italiani.

Oltre a visitare la Uni Expo, il progetto ha visto anche la partecipazione di diverse università che sono venute direttamente presso il nostro istituto. Questo ha dato agli

studenti la possibilità di confrontarsi in un ambiente familiare con docenti e rappresentanti degli atenei, approfondendo i percorsi di studio, le modalità di accesso e le prospettive future.

Durante gli eventi, gli studenti hanno seguito lezioni dimostrative e hanno avuto modo di cimentarsi in simulazioni di test di ingresso, acquisendo maggiore consapevolezza sulle prove di ammissione e sulle competenze richieste.

Grazie a queste esperienze, il progetto ha fornito strumenti concreti per aiutare gli studenti a scegliere in modo più consapevole il loro futuro accademico, favorendo una comprensione più approfondita delle dinamiche universitarie e delle opportunità disponibili.

ATTIVITÀ: CURVATURA CURRICULARE

Ore svolte: 23

Ambito: Cittadinanza attiva e consapevole

Descrizione: Nel corso dell'anno scolastico, diverse discipline hanno sviluppato nuclei tematici convergenti sui diritti dell'uomo, sulla nascita dello Stato moderno e sulla cittadinanza democratica, fornendo agli studenti le basi concettuali necessarie per affrontare il percorso di curvatura/PCTO.

Filosofia: analisi del pensiero di Hobbes e Locke come fondamento teorico dei diritti naturali, del contrattualismo e della legittimazione del potere politico.

Storia: I philosophes e la nuova organizzazione dello Stato; La nascita dell'economia politica; L'amministrazione dello Stato e l'eredità dell'Illuminismo; La divisione dei poteri nella Costituzione americana; La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino e la sua eredità contemporanea

Inglese: testi e documenti storici relativi ai diritti civili, alla democrazia e alla cultura politica anglosassone.

Diritto ed economia: principi costituzionali, organizzazione dello Stato, diritti fondamentali, nascita dell'economia politica e ruolo delle istituzioni.

Scienze Umane: riflessione sulle norme sociali, sui processi di conformità e devianza e sul ruolo dei gruppi nella regolazione dei comportamenti, in continuità con il percorso di cittadinanza attiva.

CLASSE QUINTA anno scolastico 2025-26

ATTIVITÀ: PROGETTO ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Ore svolte: 8

Ambito: Orientamento in uscita

Descrizione: Gli studenti hanno partecipato all'UNI Expo presso l'Università Federico II di Napoli e agli incontri di orientamento organizzati nel nostro istituto con diversi atenei. Le attività hanno permesso di conoscere l'offerta formativa universitaria, confrontarsi con docenti e referenti, seguire lezioni dimostrative e svolgere simulazioni di test di ammissione. L'esperienza ha rafforzato la consapevolezza dei percorsi post-diploma e delle competenze richieste per l'accesso ai corsi di laurea.

ATTIVITÀ: PROGETTO POST DIPLOMA

Ore svolte: 2

Ambito: Conoscenza dei percorsi post-diploma e delle opportunità formative e professionali.

Descrizione: Infoday Erasmus post-diploma

Gli studenti hanno partecipato all'Infoday Erasmus dedicato alle opportunità post-diploma, approfondendo programmi di mobilità internazionale, requisiti di accesso, borse di studio e prospettive formative all'estero. L'incontro ha favorito una maggiore consapevolezza delle possibilità di studio e tirocinio in ambito europeo.

Incontro con l'Accademia IUAD (ITS)

Gli studenti hanno preso parte a un incontro informativo con l'Accademia IUAD, istituto ITS attivo nei settori moda, design e comunicazione. L'attività ha permesso di conoscere percorsi professionalizzanti, modalità di ammissione e sbocchi occupazionali, contribuendo a un orientamento più mirato verso le alternative post-diploma.

ATTIVITÀ: PROGETTO ORIENTARSI AL MONDO DEL LAVORO

DALLA TEORIA ALLA PRATICA

Ore svolte: 28

Ambito: Orientamento in uscita

Descrizione: Il corso proposto dalla società TACO STP. A RL ha avuto come obiettivo quello di fornire agli studenti una panoramica completa e pratica sul sistema fiscale e

previdenziale italiano, sulle opportunità di impiego e autoimpiego, e sugli strumenti utili per entrare nel mondo del lavoro, con un focus speciale sulle startup e sulla finanza agevolata usando la modalità di Impresa Formativa Simulata (IFS)

ATTIVITÀ: CROCIERA NEL MEDITERRANEO

Ore svolte: 20

Ambito: Competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare

Descrizione: La crociera didattica si configura come un'attività FSL orientata allo sviluppo delle soft skills in un contesto dinamico e internazionale. Gli studenti esercitano autonomia, gestione del tempo e capacità organizzativa attraverso la vita di bordo. Le attività guidate e gli incontri con professionisti del settore turistico marittimo favoriscono l'orientamento e la conoscenza dei ruoli lavorativi. La convivenza in gruppo potenzia comunicazione, collaborazione e problem solving. L'esperienza diventa un laboratorio di crescita personale e responsabilità

Quanto sopra riportato, in merito alle attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO) svolte nel triennio trova riscontro e completezza, per ciascun allievo/a nel Portale SIDI (Sistema informativo dell'Istruzione) -MIUR, aggiornato dai responsabili FSL designati dall'istituzione scolastica prof. Di Gennaro Antonino (anno 2023/24; 2024/25) e prof.ssa Forneris Fulvia (anno 2025/26)

Educazione Civica

Il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, che adotta le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, si basa principalmente sulla Legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica. In particolare, l'articolo 3 della Legge 92/2019, che riguarda l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, è la base normativa principale per questo decreto. Il D.M.183/2024 sostituisce le precedenti Linee Guida del D.M. 22 giugno 2020, n. 35, e fornisce nuovi traguardi di competenza e obiettivi di apprendimento per tutti i gradi di istruzione.
In sintesi, le fonti normative principali sono:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92: Introduce l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica.
- D.M. 22 giugno 2020, n. 35: Linee Guida precedentemente in vigore, sostituite dal D.M. 183/2024.

- D.M. 183 del 7 settembre 2024: Adotta le nuove Linee Guida.

NUCLEI TEMATICI
Il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, che aggiorna le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, si basa su tre nuclei tematici principali: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

1. Costituzione:
Questo nucleo tematico riguarda la conoscenza della Costituzione italiana, i principi fondamentali dello Stato, la democrazia, i diritti e i doveri dei cittadini, l'educazione alla legalità e la solidarietà.

2. Sviluppo sostenibile:
Questo nucleo si concentra sull'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio, la sostenibilità economica e sociale, e l'Agenda 2030.

3. Cittadinanza digitale:
Questo nucleo tematico riguarda l'uso responsabile delle tecnologie digitali, l'educazione ad un approccio critico ai contenuti online, la privacy, la tutela dei dati personali, il contrasto al cyberbullismo e i rischi e le potenzialità dell'Intelligenza Artificiale.
Questi tre nuclei tematici sono fondamentali per formare cittadini responsabili, consapevoli e attivi, capaci di partecipare pienamente alla vita democratica, di rispettare l'ambiente e di utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie.

OBIETTIVI (conoscenze ed abilità)
Le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotte con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, mirano a formare cittadini responsabili, attivi e consapevoli, in linea con i principi della Costituzione italiana e le sfide del mondo contemporaneo.

Obiettivi Generali:
- **Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei principi che regolano la convivenza civile:** Ciò include la Costituzione italiana, gli ordinamenti dello Stato, dell'Unione Europea e delle autonomie territoriali e locali.
- **Promuovere la partecipazione attiva e responsabile alla vita civica, sociale, economica e politica:** Si punta a sviluppare competenze per l'esercizio della cittadinanza in tutte le sue dimensioni.
- **Educare alla legalità e al rispetto delle regole:** Questo include la prevenzione e il contrasto di fenomeni come il bullismo, il cyberbullismo e ogni forma di discriminazione e illegalità.
- **Sensibilizzare ai temi della sostenibilità ambientale, della tutela del patrimonio culturale e del benessere individuale e collettivo:** Integrare l'educazione ambientale, alla salute, finanziaria e digitale.
- **Sviluppare il pensiero critico, la capacità di analisi e la consapevolezza**

nell'utilizzo delle informazioni e degli strumenti digitali: Formare cittadini digitali responsabili e consapevoli dei rischi e delle opportunità del mondo online.

Conoscenze:

Le Linee Guida definiscono conoscenze essenziali raggruppate in tre nuclei concettuali principali:

1. **Costituzione, diritto, legalità e solidarietà:**
    - Conoscenza della Costituzione italiana, dei diritti e dei doveri dei cittadini.
    - Comprensione dell'ordinamento giuridico italiano ed europeo.
    - Consapevolezza dell'importanza del rispetto delle leggi e delle regole.
    - Conoscenza dei principi di solidarietà, inclusione e pari opportunità.
    - Comprensione dei fenomeni della criminalità organizzata e delle strategie di contrasto.
2. **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio:**
    - Conoscenza delle cause e degli effetti dei cambiamenti climatici e delle questioni ambientali.
    - Comprensione dell'importanza della tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali.
    - Consapevolezza dei rischi ambientali e delle azioni di prevenzione e protezione civile.
    - Conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico.
    - Educazione al risparmio, alla gestione finanziaria responsabile e alla previdenza.
    - Comprensione dell'importanza della crescita economica sostenibile e del mondo del lavoro.
3. **Cittadinanza digitale:**
    - Sviluppo della capacità di utilizzare in modo critico, responsabile e consapevole le informazioni e i contenuti digitali.
    - Gestione dell'identità digitale e protezione dei dati personali online.
    - Prevenzione e contrasto del cyberbullismo e di altre minacce online.
    - Conoscenza dei diritti e dei doveri nell'ambiente digitale.
    - Consapevolezza dell'importanza dell'etica nell'uso delle tecnologie digitali, inclusa l'intelligenza artificiale.

Abilità:

Le Linee Guida mirano allo sviluppo di diverse abilità, tra cui:

- Interpretare e applicare i principi costituzionali e le norme giuridiche.
- Partecipare attivamente e in modo costruttivo al dibattito pubblico e ai processi decisionali.
- Adottare comportamenti responsabili e rispettosi verso gli altri, l'ambiente e il patrimonio culturale.
- Utilizzare in modo sicuro e consapevole gli strumenti digitali, valutando criticamente le informazioni online.

- Riconoscere e contrastare fenomeni di discriminazione, intolleranza, bullismo e cyberbullismo.
- Comprendere le dinamiche economiche, sociali e ambientali del territorio e del mondo.
- Collaborare e cooperare con gli altri per il raggiungimento di obiettivi comuni.
- Sviluppare un pensiero critico e la capacità di risolvere problemi.
- Comunicare in modo efficace e responsabile, anche attraverso i media digitali.
- Assumere iniziative e comportamenti volti al bene comune e alla promozione della legalità.

In sintesi, il Decreto Ministeriale n. 183/2024 e le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica rappresentano un aggiornamento significativo per rispondere alle esigenze formative delle nuove generazioni, fornendo un quadro di riferimento più completo e attuale per lo sviluppo di competenze chiave per la cittadinanza del XXI secolo. L'approccio è improntato alla trasversalità, incoraggiando l'integrazione dei temi dell'educazione civica in tutte le discipline e attraverso metodologie didattiche attive e partecipative.

Competenze chiave

Le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotte con il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024, mirano a sviluppare **competenze chiave di cittadinanza** negli studenti, intese come la combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti necessari per partecipare pienamente e responsabilmente alla vita civile, sociale ed economica. Queste competenze si intrecciano con gli obiettivi generali, le conoscenze e le abilità delineate nel decreto e nelle linee guida.

Possiamo raggruppare le competenze chiave promosse in diverse aree, strettamente interconnesse tra loro:

1. Competenza in materia di cittadinanza attiva e democratica:

- **Comprendere e rispettare i principi democratici e la Costituzione italiana:** Essere in grado di interpretare i fondamenti della convivenza civile, i diritti e i doveri dei cittadini.
- **Partecipare in modo costruttivo e responsabile alla vita della comunità:** Essere capaci di esprimere le proprie opinioni, ascoltare quelle altrui, contribuire al dibattito pubblico e prendere parte a processi decisionali a diversi livelli (scolastico, locale, nazionale, europeo).
- **Esercitare i diritti e adempiere ai doveri di cittadino:** Essere consapevoli dei propri diritti civili, politici, economici, sociali e culturali e agire in conformità con i propri doveri.
- **Promuovere la cultura della legalità e del rispetto delle regole:** Comprendere l'importanza delle norme per la convivenza e impegnarsi per la loro osservanza, contrastando l'illegalità.
- **Sviluppare il senso di appartenenza e di identità civica:** Sentirsi parte di una comunità, condividere valori comuni e contribuire al suo benessere.

2. Competenza in materia di legalità e giustizia:

- **Comprendere il funzionamento del sistema giuridico e delle istituzioni:** Conoscere l'organizzazione dello Stato, il ruolo delle diverse istituzioni e i principi fondamentali del diritto.
- **Riconoscere e condannare fenomeni di illegalità e criminalità:** Essere consapevoli delle diverse forme di criminalità, delle loro conseguenze e delle strategie di contrasto.
- **Promuovere la cultura dei diritti umani e della non discriminazione:** Rispettare la dignità di ogni persona, riconoscere e contrastare ogni forma di pregiudizio e discriminazione.
- **Adottare comportamenti etici e responsabili:** Agire con integrità, onestà e rispetto degli altri in ogni contesto.

3. Competenza in materia di sviluppo sostenibile e responsabilità ambientale:

- **Comprendere le sfide ambientali globali e locali:** Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, della perdita di biodiversità, dell'inquinamento e di altre problematiche ambientali.
- **Adottare stili di vita sostenibili:** Fare scelte consapevoli in relazione al consumo, alla gestione dei rifiuti, alla mobilità e all'uso delle risorse naturali.
- **Promuovere la tutela del patrimonio naturale e culturale:** Riconoscere il valore del patrimonio ambientale, storico-artistico e impegnarsi per la sua conservazione e valorizzazione.
- **Comprendere le interconnessioni tra ambiente, economia e società:** Analizzare le implicazioni sociali ed economiche delle questioni ambientali e promuovere modelli di sviluppo sostenibile.

4. Competenza digitale e informazionale:

- **Utilizzare in modo critico e responsabile le tecnologie digitali:** Saper navigare, ricercare, valutare e gestire informazioni online in modo efficace e sicuro.
- **Comunicare e collaborare in ambienti digitali:** Interagire online in modo consapevole, rispettoso ed efficace, utilizzando diversi strumenti e piattaforme.
- **Comprendere i diritti e i doveri nell'ambiente digitale:** Essere consapevoli delle implicazioni etiche, sociali e giuridiche dell'uso delle tecnologie digitali, inclusa la protezione dei dati personali e la prevenzione del cyberbullismo.
- **Sviluppare il pensiero computazionale e la capacità di risolvere problemi con strumenti digitali.**

5. Competenze sociali e civiche:

- **Sviluppare l'empatia e la capacità di comprendere diverse prospettive:** Essere in grado di mettersi nei panni degli altri e di considerare diversi punti di vista.
- **Collaborare e cooperare con gli altri:** Lavorare efficacemente in gruppo, condividere obiettivi e responsabilità.
- **Gestire i conflitti in modo pacifico e costruttivo:** Saper affrontare le divergenze di opinione e trovare soluzioni condivise.
- **Comunicare in modo efficace e assertivo:** Esprimere chiaramente le proprie idee e ascoltare attivamente quelle degli altri.
- **Dimostrare apertura mentale e rispetto per la diversità:** Accogliere e

valorizzare le differenze individuali e culturali.

In conclusione, le competenze chiave promosse dal Decreto Ministeriale n. 183/2024 e dalle nuove Linee Guida per l'Educazione Civica sono fondamentali per formare cittadini attivi, consapevoli e responsabili, capaci di affrontare le sfide del presente e del futuro e di contribuire positivamente alla costruzione di una società più giusta, inclusiva e sostenibile. L'approccio pedagogico suggerito incoraggia lo sviluppo di queste competenze in modo trasversale e attraverso esperienze di apprendimento significative e partecipative.

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE III SEZ. G
TITOLO
"Sapersi relazionare con gli altri"

Disciplina	Attività	Ore
Italiano	L'accidia dei monaci medioevali e Petrarca; le emozioni nella divina Commedia V canto Inferno; le nuove emozioni il fenomeno del ringxiety	6h
Storia	Il cambiamento sociale nel basso medioevo	4h
Diritto ed Ec.	Le emozioni nei rapporti personali. Confronto tra il rapporto giuridico ed il rapporto non giuridico. La libertà di espressione e di manifestazione del pensiero nella Costituzione (art.21)	3h
Religione	Educazione alle emozioni: concetto di persona	2h
Lingue L1	Social Media and Emotions	2h
Lingua L2	Lettura di brani da Il Piccolo Principe	3h
Sc. Motorie	Le modalità espressive del corpo: blocchi emozionali	2h
Filosofia	Visione di un film	2h
Scienze Umane	Emozioni e differenze culturali. L'affettività	3h
Matematica	Lettura del Boyer: contributo del mondo arabo all'equazioni di secondo grado. Raccolta delle emozioni e rappresentazione mediante un prodotto multimediale	3h
Fisica	Raccolta delle emozioni suscitate dalla visione del film "Il diritto di contare"	2h
Storia dell'Arte	Skopas: Menade danzante, le emozioni nell'arte antica	2h

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE IV SEZ. G
TITOLO
"Il diritto allo studio"

1. COSTITUZIONE				
Tema	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**		Prerequisiti
		Conoscenze	Competenze	
Attuazione dei principi costituzionali nella società, con particolare riferimento al "Diritto allo studio"	Italiano n. 4 ore	Lettura, analisi e discussione: La scuola di Barbiana, Lettere a una professoressa a confronto con C. Raimo, Lettera alla scuola	Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
	Inglese n. 3 ore	'Education: rights, duties and strategies' Students will be engaged in the vehicular study in English of some articles of the Italian Constitution that make direct or indirect reference to Education in order to develop moments of reflection useful for contextualizing and carrying out a survey on study methods and strategies, with a view to personal and social rights and duties. for an active and up-to-date citizenship		
	Francese n. 3 ore	Il diritto allo studio nei paesi poveri Visione del docufilm "Les écoliers" di Pascal Plisson Questionario sul film		
Contesto storico	Storia dell'Arte n. 2 ore	Raffaello: la scuola di Atene		
Concetto di Patria	Storia n. 2 ore	Ricostruzione del percorso storico di formazione della nazione italiana (Risorgimento, Unità d'Italia,	Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la	

		Repubblica)	storia delle diverse comunità territoriali.	
Il lavoro nella Costituzione	Diritto n. 3 ore	Analisi dell'artt. 1 e 4 della Costituzione Il lavoro come diritto fondamentale e dovere civico Lo studio come forma di preparazione al lavoro: il diritto all'istruzione e il dovere di formarsi Importanza del lavoro nel garantire la dignità individuale e il benessere della collettività	Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	
Educazione al volontariato	Religione n. 1	Partecipazione attiva a progetti scolastici e territoriali per il bene comune con attività di service learning	Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva).	
La regolamentazione costituzionale delle realtà economiche, sociali e politiche in Italia: tutela del lavoro, libertà di opinione e iniziativa economica, e partecipazione dei cittadini."	Economia n. 2 ore	L'impresa La libertà di iniziativa economica privata.	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione	
Educazione alla salute e al benessere	Scienze motorie n. 2 ore	Salute e benessere Sport e sviluppo psico-fisico I disturbi alimentari Le dipendenze	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che	

			promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
		Conoscenze	**Competenze**	
Tutela del patrimonio ambientale	Filosofia n. 2 ore	Valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Sostenibilità della crescita e impatti ambientali Consumo e produzione responsabili Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.	Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità *Cittadinanza attiva*	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
La tutela dei beni materiali e immateriali	*Religione n. 1 ora*	*Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.*	Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata	
Educazione finanziaria	Diritto ed economia n. 2 ore	L'impresa e l'iniziativa economica privata		

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
		Conoscenze	**Competenze**	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
Forme di comunicazione digitali	Matematica e fisica n.3 *Scienze Umane n. 3 ore*	La funzione esponenziale: Rappresentazione grafica dello studio delle borse di studio assegnate in Campania negli ultimi tre anni *Metodologia della ricerca: come si costruisce un questionario sul diritto allo studio- Misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti, i fenomeni indispensabili per la verifica empirica dei principi teorici*	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE V SEZ. G
TITOLO
"Consumare meno, vivere meglio: economia, sostenibilità e benessere"

1. COSTITUZIONE				
Tema	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
		Conoscenze	**Competenze**	
La Costituzione i principi fondamentali **Il principio della sovranità popolare nella Costituzione italiana: democrazia, poteri dello Stato, formazione delle leggi e partecipazione dei cittadini (ruolo del cittadino-consumatore, dell'economia sostenibile e delle buone pratiche)**	*Diritto n. 2 ore*	La Costituzione della Repubblica italiana: La nascita della Costituzione I princìpi fondamentali della Costituzione I diritti civili: le libertà individuali I diritti civili: le libertà collettive I diritti etico-sociali I diritti economici I diritti politici I doveri del cittadino La divisione dei poteri I sistemi elettorali La formazione delle leggi Il Presidente della Repubblica	Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Il lavoro nella Costituzione **L'Europa e gli organismi internazionali**	*Italiano n. 4 ore* *Filosofia n. 2 ore* *Francese n. 3 ore* *Storia dell'Arte n. 2 ore* *Inglese n. 3 ore* *Storia n.3 ore*	*La sicurezza sul lavoro e il fenomeno delle morti sul lavoro in Italia* *Il lavoro: il valore dell'attività produttiva.* *Lo statuto dei lavoratori* *La sicurezza sul lavoro e il fenomeno delle morti sul lavoro in Francia;* *Analisi e produzione di testi (scritti e orali) per la discussione in classe* *Riflessioni etiche sul consumo e sulla responsabilità individuale; confronto tra pensiero utilitarista, etica della responsabilità e prospettive ecologiste.* *Serge Latouche e Il piccolo trattato della decrescita felice* *Il futurismo: Umberto Boccioni* *Rappresentazioni artistiche e pubblicitarie della società dei consumi (Pop Art, Andy Warhol, manifesti pubblicitari)* *Analisi di video e materiali in lingua inglese (es. The Story of Stuff).* *Lavoro, sicurezza e Costituzione: analisi di regolamenti legati al mondo del lavoro, incluso l'ambito della sicurezza.* *Contestualizzazione storica del concetto di consumo e della società dei consumi.* *Il diritto al lavoro: il caso del caporalato* *La nascita dell'Organizzazione Nazioni Unite e dell'Unione Europea*	relative modalità di indizione. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza	

La tutela della sicurezza e della salute	*Scienze motorie n.2 ore*	*Riflessione sul benessere psico-fisico e sugli stili di vita equilibrati (sport, salute, alimentazione* *Identificazione dei rischi nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro.*	all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.	

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'				
Tema	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
		Conoscenze	**Competenze**	
Tutela del patrimonio ambientale **Tutela dei beni materiali e immateriali**	*Scienze Umane n. 3 ore*	Analisi dei comportamenti sociali e del concetto di benessere. Valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. Sostenibilità della crescita e impatti ambientali Consumo e produzione responsabili Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.	Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
	Religione n. 2 ora	Etica del consumo nelle diverse tradizioni religiose; riflessione sul valore della sobrietà e della solidarietà	Cittadinanza attiva	
Educazione finanziaria	*Economia n. 2 ore*	Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici. Cittadinanza attiva ed Economia sostenibile L'impresa e l'iniziativa economica privata	Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata	

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Tema	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
		Conoscenze	**Competenze**	
Identità digitale	*Matematica e fisica n.5*	Analisi e rappresentazione di dati statistici relativi a consumi, inquinamento, riciclo (grafici, tabelle, percentuali). Studio dei consumi energetici e delle fonti di energia; riflessione sul risparmio energetico. L'identità digitale Uso degli strumenti digitali	Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Modulo di orientamento, E-portofolio e Capolavoro

Nel corso dell'anno scolastico si è svolto il Modulo di Orientamento destinato alla classe 5G, per un totale di 30 ore, articolato in tre nuclei principali: 15 ore dedicate alle attività di FSL, finalizzate allo sviluppo della consapevolezza delle competenze personali e alla presentazione efficace di sé; 10 ore riservate al progetto di cineforum, utilizzato come strumento di riflessione su identità, scelte e competenze; 5 ore dedicate alla rielaborazione delle visite effettuate presso le università, con attività di confronto tra percorsi formativi e sintesi orientativa. Il percorso ha inoltre previsto l'utilizzo dell'E-Portfolio personale, nel quale gli studenti, con l'aiuto del tutor orientatore e tutto il Consiglio di Classe, hanno documentato competenze, esperienze e riflessioni maturate durante le attività orientative, e la realizzazione del Capolavoro, inteso come prodotto significativo di sintesi del proprio percorso formativo e delle competenze acquisite. Nel suo complesso, il modulo ha contribuito a sviluppare consapevolezza personale, capacità di collegare competenze e scelte future e abilità comunicative utili ai processi di orientamento post-diploma.

Colloquio Esame

Il Colloquio avrà la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale di ogni studente. Nello specifico, la commissione mira a verificare:

- **Capacità critica:** La capacità di connettere concetti tra diverse discipline.
- **Padronanza linguistica:** La precisione terminologica, specialmente nelle materie d'indirizzo.
- **Competenze di cittadinanza:** La consapevolezza dei diritti e doveri (Educazione Civica).
- **Riflessione sul percorso:** La capacità dello studente di analizzare criticamente la propria esperienza formativa (FSL).

Il colloquio ha inizio con una breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente. Il colloquio prosegue con la proposta di domande e approfondimenti sulle

quattro discipline di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del d.m. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale. Nel corso del colloquio il candidato analizza criticamente e correla al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito delle attività di formazione scuola-lavoro con riferimento al complesso del percorso effettuato.

Scheda di ogni singola materia

Disciplina: RELIGIONE	**Docente: Prof.ssa Damiano Elena**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, brainstorming, didattica del cinema e soluzione di problemi reali.
Obiettivi	**Conoscenze:** Lo sviluppo della Chiesa nel secondo e terzo millennio. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. Il ruolo della religione nella società in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. Le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II. L'impegno della Chiesa per la salvaguardia dell'ambiente e del bene comune. Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. **Competenze:** Considerare nodi critici e sviluppi positivi della Chiesa nella società moderna e contemporanea; valutare l'importanza del dialogo per affrontare e superare le contraddizioni culturali e religiose; sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. **Capacità:** Collegare la storia umana e la Storia della salvezza ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo e del tempo. Ricondurre da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari. Confrontare i valori etici, proposti dal cristianesimo, con quelli di altre religioni e sistemi di significato. Approfondire la conoscenza della morale cristiana di fronte alle sfide culturali della società moderna.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, documenti del Magistero sociale della Chiesa; articoli e documenti di vario genere, materiali digitali.
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: ITALIANO	Docente: Prof.ssa Aulisio Bianca
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, videoconferenze.
Obiettivi	**-Conoscenza:** • conoscere lo sviluppo della storia della letteratura italiana nel contesto della letteratura europea dalla seconda metà dell'800 al secondo novecento. **-Competenze:** • produzione orale: riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della lingua e della cultura letteraria ed artistica italiana nel più ampio quadro europeo; • identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale; riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici; • analizzare e decodificare testi letterari; • collocarli nel contesto storico e culturale appropriato e riconoscerne gli elementi di attualità. **-Competenza e produzione scritta:** • saper impostare il testo in relazione alle richieste della consegna; • saper utilizzare in modo funzionale i documenti forniti; • saper organizzare un testo scritto; • essere in grado di revisione e correggere la forma espressiva, in termini di controllo grammaticale e lessicale; • essere capace di analizzare testi di diverse tipologie; • sapere elaborare riflessioni sulla letteratura italiana in prospettiva storica; • saper analizzare un brano o un testo poetico non studiato tenendo conto dell'autore e/o del periodo letterario. **-Capacità:** • essere in grado di decodificare i testi e di rielaborare le tematiche trattate, realizzando opportuni collegamenti di natura interdisciplinare; • saper sintetizzare le varie correnti letterarie ed artistiche della seconda metà dell'800 e del '900;

	• saper analizzare, sintetizzare e produrre, in forma scritta e/o orale, rispettando le regole della grammatica, della sintassi, della grammatica narratologica e delle regole del testo poetico.
Strumenti	• Lezione frontale; • Dibattito guidato; Mappe concettuali, file audio, appunti, Power point.
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Interrogazioni Partecipazione al discorso didattico Compiti scritti secondo le tipologie dell'esame di maturità Valutazioni secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: STORIA	**Docente: Prof.ssa Aulisio Bianca**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, videoconferenze.
Obiettivi	-**Conoscenza** degli eventi storici successivi all'unificazione d'Italia fino ai giorni nostri con opportuni collegamenti con l'educazione civica ed il diritto; l'affermarsi della cultura mondiale in Italia, le trasformazioni della società liberale dai primi anni del '900 attraverso le esperienze di nazismo e fascismo. -**competenze:** cogliere, nella evoluzione di idee politiche ed economiche, il ruolo dei popoli e dei nuovi strumenti di partecipazione nella costruzione di strutture democratiche, moderne e liberali; -**capacità:** saper individuare nei fatti e nelle trasformazioni in atto nel Novecento gli elementi costitutivi e le strutture di pensiero a base della nuova civiltà globale; accrescimento delle capacità riflessive e critiche al fine di impedire un'assimilazione passiva dei contenuti culturali.
Strumenti	• Lezione frontale. • Dibattito guidato. • Uso consapevole del libro di testo. • Mappe concettuali, file audio, file video, appunti, Power point
Contenuti	Come da programmi allegati

Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: SCIENZE UMANE	**Docente: Prof.ssa Melchiorre Laura**
Metodologia	Lezione frontale, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, dibattiti guidati, lavori di gruppo, videoconferenze, lettura e commento di testi, correzione e autocorrezione, esercitazioni individuali e di gruppo, attività di recupero in itinere.
Obiettivi	**-Conoscenze:** • Sociologia - La nozione di "potere" dentro e fuori l'ambito politico. Il potere legittimo e le sue forme Lo Stato moderno e la sua evoluzione I totalitarismi del Novecento e i loro tratti distintivi Lo Stato sociale: caratteristiche, finalità, elementi di criticità. Le varie forme della partecipazione politica. Il comportamento elettorale. Il concetto di "opinione pubblica" - Significato, uso e storia del termine "globalizzazione" Manifestazioni ed effetti della globalizzazione sul piano economico, politico e culturale. Risorse, interrogativi e problemi legati alla globalizzazione. Le interpretazioni del fenomeno: il movimento no global e i punti di vista alternativi. Le dinamiche psico-sociali nel mondo globalizzato - Le trasformazioni della classe lavoratrice. Il mercato del lavoro e i suoi indicatori. Aspetti e problemi del mercato del lavoro oggi. La situazione italiana: la cosiddetta "legge Biagi" e le nuove tipologie occupazionali. Il dibattito sulla flessibilità - I movimenti sul territorio e gli scambi culturali dall'antichità ai giorni nostri. L'incontro con il "diverso": dalla celebrazione dell'uguaglianza all'esaltazione della differenza. Dall'accoglienza all'integrazione: multiculturalità e interculturalità • Metodologia della ricerca - La ricerca sociologica: protagonisti, obiettivi, oggetti di indagine. Le fasi della ricerca e la loro implicazione. Procedure e strumenti utilizzati dal sociologo: caratteristiche, risorse, limiti. Gli effetti non previsti dal ricercatore e il loro ruolo nella conoscenza sociale. **-Competenze:** • Sociologia - Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale - Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni - Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana

	- Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento perso - Padroneggiare le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale - Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni - Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza • Metodologia della ricerca -Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale - Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale - Leggere e utilizzare alcuni semplici strumenti di rappresentazione dei dati relativi a un fenomeno **-Capacità:** • Sociologia - Cogliere gli effetti indotti dall'industrializzazione sulla produzione culturale individuando pratiche sociali, linguaggi e modalità di fruizione artistica suscitati dalle nuove tecnologie della cultura - Cogliere significato e spessore del concetto di "società di massa" e cultura di massa" - Individuare interrogativi e problemi innescati dalla rivoluzione digitale nel settore della cultura - Distinguere tra dimensione sociale e dimensione politica del potere - Individuare le linee evolutive essenziali della storia dello Stato moderno - Cogliere i tratti tipici degli Stati totalitari e individuare in essi elementi di interesse per un'analisi sociale - Cogliere i tratti essenziali del Welfare State, individuandone risorse e fattori di debolezza - Comprendere significato e spessore del concetto di "partecipazione politica" - Comprendere il concetto di "opinione pubblica" e il suo legame con i mass media - Cogliere significato e spessore del termine "globalizzazione", individuando i presupposti storici e le più recenti declinazioni del fenomeno. - Individuare le possibili linee evolutive dello scenario globale e le sue criticità - Acquisire il lessico specialistico di base relativo al mercato del lavoro.

	- Individuare gli aspetti più rilevanti dei cambiamenti del lavoro dipendente negli ultimi decenni. - Cogliere la specificità della questione multiculturale della società umana e le sue radici storiche - Cogliere la differenza tra una prospettiva multiculturale e un progetto interculturale - Comprendere il valore formativo globale di un'educazione interculturale • Metodologia della ricerca - Comprendere il senso e la complessità di un'attività di ricerca - Cogliere i presupposti e le implicazioni di ogni scelta operata dal ricercatore nel suo lavoro - Individuare le caratteristiche proprie di ogni procedura di indagine in relazione agli scopi della ricerca - Riconoscere i punti di forza e di debolezza di ogni metodo di ricerca - Saper individuare gli effetti non intenzionali, ma spesso decisivi, in un'attività di ricerca
Strumenti	Libro di testo Strumenti informatici - Power-point- mappe concettuali
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: FILOSOFIA	**Docente: Prof.ssa Melchiorre Laura**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, dibattiti guidati, lavori di gruppo, videoconferenze, lettura e commento di testi, correzione e autocorrezione, attività di recupero in itinere
Obiettivi	**Conoscenze:** - Linee generali e obiettivi del criticismo. - Kant e i nuovi compiti del pensiero. - Nuclei concettuali delle tre critiche kantiane. - Hegel -Temi di fondo del pensiero post-idealistico, con particolare riferimento al nuovo significato che assumono i concetti di "esistenza" e di "individuo". - La domanda sul senso dell'esistenza: Schopenhauer e Kierkegaard - Caratteri fondamentali del materialismo ottocentesco. - Termini e concetti essenziali della filosofia di Marx. - Tratti salienti dell'impostazione economico-politica di Marx - Nietzsche - Aspetti ed evoluzione della teoria di Freud - Teoria del sogno come espressione di un desiderio rimosso

	- Lessico fondamentale della psicoanalisi. **Competenze:** - Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche. - Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. - Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. - Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea. **Capacità:** - Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati. - Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale, e culturale esercita sulla produzione di idee. - Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse. - Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico ed appropriato - Saper trasferire le questioni e i conflitti da un orizzonte emotivo e da un contesto di luoghi comuni ereditati a un livello di consapevolezza critica.
Strumenti	Libro di testo - Dispense - Strumenti informatici - Power-point- mappe concettuali
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	Docente: Prof.ssa Sannino Angela
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, videoconferenze.
Obiettivi	**Conoscenze:** Definire lo Stato e descriverne gli elementi costitutivi. Conoscere le diverse forme di Stato: liberale, socialista, totalitario e democratico. Conoscere le diverse forme di governo: la Monarchia assoluta e costituzionale, la Repubblica parlamentare, presidenziale e semipresidenziale. Conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano. Conoscere i caratteri e la struttura della Costituzione. Conoscere i principi fondamentali sanciti dalla Carta Costituzionale. Conoscere la regolamentazione dei rapporti civili, etico-sociali, economici nella Costituzione italiana. Conoscere i principi costituzionali relativi all'esercizio dell'elettorato attivo e le cause di ineleggibilità e incompatibilità relative all'elettorato passivo. Conoscere i diversi sistemi elettorali. Comprendere il ruolo dei partiti politici nei sistemi democratici moderni Conoscere ruolo, modalità di elezione, prerogative, attribuzioni e responsabilità del Presidente della Repubblica. Conoscere struttura, composizione, modalità di funzionamento del Parlamento e le attribuzioni delle Camere. Conoscere struttura, composizione e funzioni del Governo. Conoscere composizione e attribuzioni della Corte Costituzionale. Conoscere i principi costituzionali che regolano la P.A., il principio autonomista e la sua realizzazione. Capire che cosa si intende per funzione giurisdizionale. Sapere come dare impulso al procedimento per la difesa dei propri diritti. Comprendere la delicatezza della funzione giudiziaria e la necessità di garantire ai magistrati indipendenza dagli organi statali. Apprendere le caratteristiche più importanti dell'ordinamento internazionale. Conoscere le tappe essenziali del processo che ha condotto alla Costituzione delle Comunità Europee, prima, e dell'Unione Europea, dopo. Conoscere le principali fonti del diritto dell'U.E. Conoscere le funzioni dell'ONU. Descrivere la condizione giuridica degli stranieri in Italia e la tutela delle libertà democratiche accordate agli stranieri.

	Descrivere la normativa attualmente prevista in materia di ingresso e soggiorno dei cittadini extracomunitari. Analizzare gli strumenti e gli obiettivi della politica di bilancio. Conoscere gli obiettivi e gli strumenti della politica monetaria. Individuare analogie e differenze tra politica monetaria e di bilancio Interpretare l'evoluzione storica della sicurezza sociale. Comprendere le cause della crisi del Welfare State e il contributo del Terzo Settore Comprendere i concetti di economia sociale e di Terzo settore. Saper distinguere il Welfare State dal Welfare Mix. Conoscere i mutamenti economici prodotti dalla globalizzazione dei mercati. Conoscere gli obiettivi dello sviluppo sostenibile e le soluzioni di carattere sociale e ambientale per ridurre le disuguaglianze: l'analisi costi-benefici. **Competenze:** Conoscere significati, metodi e categorie interpretative messe a disposizione dalle scienze giuridiche ed economiche Utilizzare le informazioni apprese per analizzare e risolvere casi, Comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali **Capacità:** Leggere, comprendere ed esporre testi e documenti relativi alle nozioni trattate Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Applicare le conoscenze apprese per risolvere casi pratici Cogliere collegamenti interdisciplinari Possedere un registro linguistico corretto ed adeguato
Strumenti	• Lezione frontale. • Dibattito guidato. • Uso consapevole del libro di testo. Mappe concettuali, file audio, appunti, Power point
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: MATEMATICA	Docente: Prof.ssa Cocchia Filomena
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, lavori di gruppo
Obiettivi	-Conoscenza: Funzioni e loro classificazioni: dominio-codominio- segno-grafico probabile di una funzione razionale fratta. Funzioni e limiti: concetto e definizione di limite (quattro casi). Calcolo di limiti e forme indeterminate (zero su zero, infinito su infinito). Teoremi sul calcolo infinitesimale (Teorema di unicità del limite, Teorema del confronto, Teorema della permanenza del segno). Funzioni e continuità: definizioni e criteri per la continuità proprietà delle funzioni continue, Teorema di Weierstrass, Teorema dei valori intermedi e Teorema di esistenza degli zeri. Asintoti di una funzione. Il grafico probabile. Le Derivate **-Competenze:** Approfondire le caratteristiche delle funzioni, comprendere il concetto di limite, valutare le problematiche legate all'infinito. Studiare la funzione che rappresenta un fenomeno. Saper descrivere un fenomeno tramite una rappresentazione grafica. -**Capacità:**Riconoscere funzioni e individuarne le caratteristiche: iniettività, suriettività, biettività. Determinare il dominio naturale di una funzione. Individuare le regioni del piano cartesiano che ne contengono il grafico. Riconoscere le caratteristiche di un insieme di punti. Verificare la correttezza di un limite. Riconoscere le forme indeterminate (zero su zero, infinito su infinito) in cui si può presentare un limite. Calcolare correttamente un limite applicando le metodologie più adatte. Valutare il comportamento di una funzione nell'intorno di un punto e all'infinito. Riconoscere funzioni continue. Determinare gli asintoti di una funzione.
Strumenti	• Lezione frontale. • Uso del libro di testo. • File, appunti • Power-Point
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: FISICA	Docente: Prof.ssa Cocchia Filomena
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, lavori di gruppo.
Obiettivi	**-Conoscenze:** L'ELETTROSTATICA Il concetto di carica elettrica, Induzione, polarizzazione, contatto. La legge di Coulomb IL CAMPO ELETTRICO. Il concetto di campo elettrico, Il potenziale elettrico, la differenza di potenziale, Le linee di campo, i condensatori L'ELETTRICITA' La corrente elettrica, (La Battaglia delle correnti), la Resistenza, Pile e batterie, Le leggi di Ohm, la Potenza nei circuiti elettrici, L'effetto Joule, Circuiti in serie e parallelo, le Leggi di Kirchhoff IL CAMPO MAGNETICO. Il concetto di campo magnetico e il magnetismo, Esperienza di Oersted, Leggi di Biot-Savart Nucleo tematico: L'uomo e Natura le energie rinnovabili. Approfondimento sul tipo di batterie utilizzate e l'impatto sull'ambiente **-Competenze:** Saper individuare i fenomeni fisici nella realtà **-Capacità:** Visione microscopica e macroscopica. Macchine elettrostatiche. Relazione tra forze gravitazionale e elettrostatica. Visione microscopica e macroscopica della corrente. Differenza di potenziale. Unità di misura della corrente elettrica e della tensione. Moto di cariche in campi magnetici. Costruzione di un circuito elettrico elementare
Strumenti	• Lezione frontale. • Uso del libro di testo. • File, appunti
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: STORIA DELL'ARTE	Docente: Prof.ssa Romano Rossella
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, lavori di gruppo, ricerca di immagini e documenti.
Obiettivi	**Conoscenze:** I -Il Neoclassicismo e il Romanticismo II - Il Realismo e l'Impressionismo III - Il Postimpressionismo e l'Art Nouveau IV - Le età delle Avanguardie

	L'arte dal Neoclassicismo alle Avanguardie storiche del Novecento e le ultime tendenze dell'arte contemporanea con lettura e analisi delle principali opere. **-Competenze:** Padroneggiare le principali metodologie di analisi delle opere elaborate nel corso del XIX e XX secolo, e alcune tendenze contemporanee. Contestualizzazione delle opere esaminate in un' ottica storico-artistica e culturale. Sviluppo di un adeguato lessico tecnico e critico nelle sue definizioni generali e specifiche. **-Capacità:** Saper operare la lettura semiologica delle opere nel riconoscimento stilistico, iconografico e tecnico. Saper cogliere il rapporto tra le correnti, i relativi contesti storico-culturali e le ripercussioni sulle diverse tematiche e tecniche impiegate. Saper cogliere, attraverso l'analisi della tecnica utilizzata le peculiarità dei linguaggi specifici e dei codici visivi con padronanza di collegamento tra artisti ed opere e lettura critica delle stesse, Saper cogliere le motivazioni dei nuovi ideali estetici, concettuali e l'uso di nuovi materiali.
Strumenti	Power Point, Libro di testo, fotocopie, lavori di gruppo, costruzione di mappe concettuali, piattaforma Teams, documentari, slide, articoli e documenti di vario genere, materiali digitali
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: SCIENZE MOTORIE	Docente: Prof.ssa Arcobello Varlese Maria
Metodologia	Lezioni pratiche e teoriche, lezione interattiva, lezioni con processi di apprendimento individualizzati.
Obiettivi	**Conoscenze:** -Conoscere spazi operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi e degli esercizi. -Conoscere le modificazioni strutturali del corpo. Acquisire i fondamentali dei vari sport. -Comprendere i benefici dell'attività fisica e l'importanza di un efficace allenamento. - Trasferire e ricostruire autonomamente le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. - Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice fair-play. Principi generali dell'alimentazione ed importanza dell'attività fisica. **Competenze:** Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza. - Educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni. - Conoscere gli aspetti essenziali della struttura e dell'evoluzione dei giochi e degli sport principali. -Regolamento e tecnica degli sport. -Principi fondamentali della teoria e della metodologia dell'allenamento. -Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso. **Capacità:** -Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse. -attuare comportamenti cooperativi durante il gioco. -Assumere stili di vita e comportamenti attivi, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
Strumenti	Libro di testo, pc.
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: INGLESE	Docente: prof. Venditti Giovanni
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, brainstorming, lezioni multimediali, approccio comunicativo misto e didattica metacognitiva
Obiettivi	**-Conoscenze:** Principali eventi, aspetti teorici e pratici, figure e tematiche riguardanti gli studi di indirizzo, con particolare riferimento a prospettive sociologiche, psico-pedagogiche, antropologiche, economiche, comunicative e linguistico-letterarie. **-Competenze:** Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili, verbali e non verbali, per interagire in conversazioni lineari in vari contesti e su varie tematiche con adeguata pronuncia, ritmo e intonazione (speaking) - Comprendere il senso globale di messaggi, dialoghi, presentazioni e testi legati agli studio o anche di interesse quotidiano, personale, sociale (listening comprehension) - Produrre testi essenziali su tematiche di interesse personale, sociale e su tematiche coerenti con il percorso di studio (written production) - Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un testo scritto su argomenti di indirizzo e di interesse personale, quotidiano e sociale (reading comprehension) - Interagire con culture diverse riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali **-Capacità:** Saper usare le principali strutture morfosintattiche della L2 funzionali alla comunicazione orale e scritta in ordine alla trasmissione delle conoscenze acquisite - Saper riconoscere e produrre linearmente diverse tipologie di testi - Saper riflettere sulla lingua e sui concetti in un'ottica di comparazione interculturale e interlinguistica - Proporre eventuali approfondimenti tematici anche in chiave contrastiva tra il paese di cui si studia la L2 e quello di origine - Saper usare il lessico e le espressioni della microlingua studiata - Saper riconoscere e/o produrre ipotesi, legami e collegamenti - Saper riconoscere elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua -Analizzare testi e relazionare sugli stessi, anche con intenti propositivi e/o in un'ottica multiculturale
Strumenti	Libro di testo e dizionari Lavagna, cancelleria e suppellettili tradizionali oltre a Touch Screen e dispositivi digitali. Piattaforma Microsoft Teams Appunti e schede integrative

	Personal computer e altri device. Navigazione in internet Ambienti e strumenti laboratoriali
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: FRANCESE	**Docente: prof.ssa Taranto Brunella**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:** Principali eventi, figure e tematiche riguardanti gli studi d'indirizzo, con particolare riferimento a prospettive sociali e linguistico letterarie. **Competenze:** • cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura francese, le strutture fondamentali della lingua francese a livello fonologico, ortografico, morfologico, della frase semplice e della frase complessa • possedere un buon bagaglio lessicale, relativo a campi di interesse personale e generale • padroneggiare le strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, argomentativi • riconoscere i principali registri della lingua francese, diversità fra scritto e parlato • acquisire tecniche fondamentali e strategie relative all'ascolto, la lettura, la produzione orale e la scrittura • apprendere contenuti socio-culturali e relativi alla lingua e cultura Francese **Capacità:** • nell'ambito della ricezione orale, comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e di una certa complessità • applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi • applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua francese ai diversi livelli del sistema • nell'ambito della produzione orale e dell'interazione, gestire le situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari • esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui • nell'ambito della produzione scritta, creare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e

	grammaticali, per argomentare, relazionare, riassumere.
Strumenti	Libro di testo e dizionari Piattaforma Microsoft Teams Appunti e dispense Personal computer e altri device Navigazione in internet Ambienti e strumenti laboratoriali
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Percorso formativo realizzato sulla base della programmazione collegiale

Tutti gli studenti, alla fine del percorso scolastico, hanno raggiunto in maniera diversificata i seguenti risultati in relazione agli obiettivi fissati dal consiglio di classe:

1) **Sviluppo del livello culturale generale**: i risultati conseguiti dalla maggior parte degli studenti sono **buoni,** per pochi **ottimi**. Tutti sono riusciti ad avere consapevolezza dei vari saperi, delle loro articolazioni e delle reciproche relazioni. E' stata favorita la crescita culturale secondo i principi costituzionali e la conoscenza di culture diverse finalizzata all'integrazione.

2) **Potenziamento delle competenze comunicative in tutte le discipline**: gli alunni hanno raggiunto risultati **adeguati.** Tutti hanno rafforzato le competenze linguistiche e ampliato la padronanza dei lessici disciplinari, dimostrando di saper codificare e decodificare complessi linguaggi settoriali

2) **Consolidamento delle competenze per il percorso liceale**: gli studenti hanno dimostrato di aver consolidato l'autonomia organizzativa, l'uso consapevole degli strumenti didattici e la propensione all'ascolto e all'osservazione. Le esperienze curriculari ed extracurriculari e il FSL hanno favorito l'individuazione nella propria esperienza dell'azione di alcuni fattori sociali.

4) **Sviluppo della qualità e dell'autonomia nello studio:** la classe, nel complesso, ha dimostrato di aver acquisito un metodo di studio efficace attraverso l'organizzazione del lavoro, l'utilizzazione del tempo, l'uso appropriato del materiale didattico. L'attitudine a uno studio continuo e individuale ha favorito lo sviluppo di capacità critiche nell'affrontare gli argomenti oggetto di studio; alcuni alunni si sono distinti per un impegno accurato e costante che ha portato ad un notevole sviluppo delle capacità argomentative, critiche, di analisi e sintesi, nonché alla formulazione di proprie ipotesi interpretative e all'acquisizione di competenze trasversali linguistiche e storiche.

5) **Sviluppo di un clima collaborativo all'interno dell'aula**: la classe ha cercato di rafforzare la sua coesione e la sua capacità di cooperazione e collaborazione.

- Obiettivi raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze e capacità

Alla fine dell'anno scolastico tutti gli alunni hanno dimostrato aver raggiunto gli obiettivi definiti in sede di programmazione annuale in termini di conoscenze, competenze e capacità. Ovviamente, gli stessi risultano conseguiti in misura diversificata in rapporto alla qualità del lavoro e alla capacità di approfondimento e di rielaborazione personale. Gli obiettivi riguardanti l'acquisizione della capacità di giudizio critico e di relazioni più articolate sono stati maturati da una buona parte della classe.

CONOSCENZE:

- Conoscono i nuclei fondanti delle discipline, organizzano in modo logico e sistematico le informazioni e rielaborano le conoscenze acquisite mostrando di aver potenziato le capacità di analisi e di sintesi.
- Hanno potenziato le conoscenze linguistiche ad un livello in linea con gli standard europei sia sul piano culturale che comunicativo.
- Hanno maturato un quadro unitario e coerente con le conoscenze acquisite.

COMPETENZE

- Utilizzano il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale, sono dunque capaci di esprimersi ed argomentare in forma corretta e in modo efficace;
- Comprendono testi a livello crescente di complessità e rielaborano producendo oggetti multimediali;
- Fruiscono consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della loro tutela e della valorizzazione;
- Sanno utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali
- Sanno identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.

Per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi specifici delle singole discipline, comunque, si rimanda alle relazioni finali fornite dai docenti e raccolte in apposito fascicolo.

CAPACITA':

- La classe sa mettere in relazione aspetti vari e problematici; molti alunni sanno rielaborare in modo preciso, sistematico e personale le conoscenze e le competenze acquisite, altri si orientano con una più discreta dimestichezza.
- Tutti riescono ad applicare le competenze acquisite a diversi contesti disciplinari e multidisciplinari, molti di essi in modo originale e critico.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Nel corso dell'anno scolastico la classe ha lavorato sugli obiettivi trasversali previsti dal percorso formativo, mostrando un'evoluzione complessivamente positiva.
In particolare, l'obiettivo relativo alla capacità di individuare relazioni, strutture e dinamiche nei contesti di riferimento risulta ampiamente raggiunto, con una partecipazione attiva e una buona capacità di lettura dei fenomeni osservati.
Per quanto riguarda gli altri obiettivi — comunicare utilizzando linguaggi appropriati anche tecnici, analizzare e interpretare dati per la soluzione di problemi, ed effettuare scelte consapevoli sulla base di informazioni pertinenti — gli esiti evidenziano una varietà di livelli, che riflette la naturale eterogeneità del gruppo classe.
Una parte degli studenti si colloca su un livello sufficiente, mentre un gruppo più consistente raggiunge un livello medio-alto, caratterizzato da autonomia crescente e uso adeguato dei linguaggi disciplinari. Un numero significativo di studenti consegue risultati ottimi, distinguendosi per la capacità di applicare le competenze in modo flessibile e consapevole.
Nel complesso, il percorso ha favorito un consolidamento delle competenze trasversali, con progressi diffusi e un andamento positivo che ha coinvolto l'intero gruppo classe.

Coerenza tra il programma svolto e la programmazione di inizio anno

Tutti i docenti hanno lavorato per svolgere al meglio la programmazione prevista all'inizio dell'anno scolastico.
È opportuno però ricordare che l'attività didattica ha seguito sempre le esigenze e le necessità del gruppo classe e la selezione dei contenuti si è basata sul criterio della validità e congruenza didattica, nonché sulla significatività e possibilità di apprendimento e interesse.

Contenuti trasmessi: criteri di scelta

***Contenuti disciplinari*:**
I contenuti disciplinari, scelti e presentati alla classe, sono riportati nei programmi e considerati nelle relazioni finali dei docenti, allegati al presente documento.

Criteri metodologici

La metodologia didattica maggiormente utilizzata è stata sviluppata sulla base della lezione frontale, intesa come impostazione e risoluzione di problemi, coinvolgendo i ragazzi nella definizione, analisi, sintesi degli argomenti trattati. Sono stati promossi interventi critici e di approfondimento autonomi; si è fatto uso del libro di testo e di tutte le altre fonti di informazione disponibili.
Nelle varie aree, spesso è stata privilegiata una metodologia operativa, utilizzando a volte anche lavori di gruppo.
Ulteriori indicazioni sono, in ogni caso, reperibili con maggiori dettagli nei programmi e nelle relazioni delle singole discipline.

Metodi

Il lavoro di gruppo ed individuale, le lezioni dialogate, le discussioni guidate ed i procedimenti della ricerca metodologica hanno coinvolto attivamente gli alunni nel processo della loro formazione. I metodi sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata sempre legata agli obiettivi da raggiungere, ai contenuti da trasmettere, alla specificità dell'alunno che è stato posto al "centro" del processo educativo per renderlo protagonista e artefice della propria educazione.
I metodi che sono stati utilizzati:
1. **in relazione al comportamento dell'allievo:** l'alunno è stato posto nella condizione ottimale e serena per poter esporre i contenuti della disciplina;
2. **in relazione all'insegnamento:** sono state svolte principalmente lezioni frontali, partecipate e discussioni guidate;
3. **in relazione all'apprendimento:** si è fatto ricorso alla ripetizione delle informazioni già fornite (lezione/interrogazione);
4. **in relazione alle modalità di trasmissione del sapere e ai mezzi utilizzati:** ci si è basati sulla comunicazione orale o scritta e si è fatto ricorso ai sussidi multimediali.

Mezzi

Gli allievi hanno avuto a disposizione tutti i sussidi didattici e tecnologici in loro possesso e nella disponibilità dell'Istituto.

Tempi

Il tempo scuola è stato distribuito a seconda della situazione che di volta in volta si è presentata.
Le programmazioni sono state articolate in: fasi temporali e blocchi tematici del processo formativo.
Le ore annuali di lezione effettivamente svolte dai docenti e seguite dagli studenti entro il 15 maggio 2026, risultano generalmente adeguate a quelle programmate nei vari Piani di Lavoro.

Valutazione

I Parametri Valutativi utilizzati sono stati legati strettamente ai due elementi di fondo: il **comportamento** e il **profitto**.
Il **primo** ha riguardato:
1)**la frequenza**: l'adeguatezza della frequenza è stata la premessa per il successo scolastico;
2)**l'interesse:** si è cercato di mantenere vivi l'interesse, la curiosità intellettuale e la partecipazione;
3)**la partecipazione:** i discenti sono stati coinvolti con metodologie atte a stimolarli a fornire il proprio contributo alla lezione;
4)**l'impegno:** quotidianamente si è monitorato il livello d'impegno degli allievi, allo scopo di migliorare il loro grado di conoscenze;
5)**le conoscenze:** si è lavorato alacremente allo scopo di trasferire i contenuti di ogni singola disciplina per arricchire il suo bagaglio personale.

Il **secondo** è stato articolato in **competenze e abilità.**
1) **Competenze:** applicazione e utilizzo degli strumenti adeguati, esposizione;
2)**Abilità**: si è lavorato sulla capacità di:
-riassumere e valutare l'importanza di una conoscenza in rapporto alle altre;
-di riuscire a collegare una conoscenza con un'altra;
-d'applicare quanto già acquisito in nuove situazioni di apprendimento;
-di sintetizzare fatti, concetti e situazioni.

Per raggiungere la sufficienza (obiettivi minimi) gli allievi hanno dovuto dimostrare di:
• conoscere i contenuti essenziali degli argomenti studiati nelle varie discipline;
• avere la capacità di collocare gli stessi nello spazio e nel tempo;
• esporre nel complesso in modo chiaro, anche se con un linguaggio non sempre pienamente adeguato;
• essere in grado di effettuare analisi anche se non approfondite;
• essere in grado di rielaborare gli argomenti, anche se guidati e in modo semplice.

VERIFICHE: FORMATIVE E SOMMATIVE PROVE ORALI	
Descrittori	**Tipologie di verifiche**
-Capacità di orientarsi di fronte alle richieste dell'insegnante -Rilevazione del grado di conoscenza acquisito in relazione ai vari argomenti trattati -Capacità di esporre con chiarezza e competenza linguistica -Acquisizione dei linguaggi tecnici delle varie discipline -Capacità di dialogare con l'insegnante e/o con il gruppo classe	-Interrogazioni individuali per verificare le conoscenze e le competenze acquisite con le proprie capacità ed il proprio impegno; -colloquio per verificare la padronanza complessiva nell'argomentare i contenuti e la capacità di orientarsi nell'ambito degli stessi, -interventi da posto; -conversazione guidata con tutta la classe; -Esposizione argomentata delle attività di ricerca e approfondimento

Criteri per la valutazione

Per la valutazione delle prove ogni docente ha utilizzato la griglia elaborata dal Dipartimento di appartenenza, debitamente approvata dal Consiglio di classe.
Esso ha poi proceduto a fissare gli elementi da considerare per la valutazione finale.

Elementi per la valutazione della disciplina	Elementi per la valutazione complessiva finale
-conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici; -corretta comprensione dei dati ed applicazione delle procedure; -capacità di organizzazione, sintesi e rielaborazione personale	- dati emersi dalle prove scritte e orali; -puntualità e rispetto degli impegni; -interesse e partecipazione al dialogo educativo; -capacità di migliorare e di recuperare; -costanza e continuità nello studio e nel lavoro scolastico; -determinazione nel raggiungimento degli obiettivi; -progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Attribuzione del credito
Tabella assegnazione credito

Vedi allegato

Alle operazioni di attribuzione del credito scolastico parteciperà tutto il Consiglio di Classe che terrà conto e valuterà tutti gli elementi utili per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia corrispondente alla media dei voti di ogni singolo discente

DOCUMENTI CHE SARANNO A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1	Verbale relativo allo scrutinio finale del Consiglio di Classe
2	Pagelle degli studenti
3	Relazioni finali degli insegnanti della classe
4	Dossier alunni
5	Programmi svolti dai singoli docenti
6	Situazione della classe in relazione ai crediti maturati
7	Griglia di valutazione della condotta di Istituto
8	Griglia di valutazione della prima prova scritta
9	Griglia di valutazione della seconda prova scritta
10	Griglia di valutazione Allegato A O.M. n.54 del 26/3/26

Il Consiglio, all'unanimità, condivide ed approva il presente documento nella seduta del trenta aprile 2026. Il documento è firmato da tutti i componenti del Consiglio di Classe e dal coordinatore, prof. Venditti Giovanni. Il documento **sarà pubblicato sul sito istituzionale dell'Istituto entro il 15 maggio 2026**, ai sensi della normativa vigente, e resterà a disposizione di tutti i candidati e della Commissione dell'Esame di Maturità.