# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
## "ROCCO SCOTELLARO"

COD. MIN. NAIS08200N

Indirizzi: **Tecnico Economico - Tecnico Turistico - Liceo Scienze Umane - Sistema Moda – Odontotecnico**
**Corso Serale (Amministrazione Finanza & Marketing – Operatore Socio Sanitario)**

80046 - SAN GIORGIO A CREMANO (NA) - Via Carducci 33 - Villaggio Corsicato - Tel. 081/7711744 - 7711338 - 5746721
Codice Fiscale 95044800639 e-mail: nais08200n@istruzione.it PEC: nais08200n@pec.istruzione.it Distretto Scolastico 34
Sito Web: www.isroccoscotellaro.edu.it



I. I. S. "ROCCO SCOTELLARO"
SAN GIORGIO A CREMANO (NA)
Prot. 0004725 del 15/05/2025
IV (Entrata)


*Esame di Stato*

***Anno scolastico 2024/2025***

# *Documento del Consiglio di Classe*

## *Classe V SEZ. A ODT*

***Arti ausiliari professioni sanitarie: Odontotecnico***

***DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Petrucci Marina***

***COORDINATORE: Prof. Imperato Domenico***



## *INDICE*


1. ***PARTE PRIMA:*** *DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE*

| | | |
|---|---|---|
| 1.1 | Presentazione istituto | Pag. 4 |

2. ***PARTE SECONDA:*** *INFORMAZIONI SUL CURRICOLO*

| | | |
|---|---|---|
| 2.1 | Presentazione indirizzo di studi | Pag .6 |
| 2.2 | Quadro orario settimanale | Pag. 11 |

3. ***PARTE TERZA:*** *DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE*

| | | |
|---|---|---|
| 3.1 | Composizione consiglio di classe | Pag. 12 |
| 3.2 | Continuità docenti | Pag. 13 |
| 3.3 | Composizione e storia classe | Pag. 14 |
| 3.4 | Attuale profilo della classe | Pag. 15 |

4. ***PARTE QUARTA:*** *INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA*

| | | |
|---|---|---|
| 4.1 | Metodologie e strategie didattiche | Pag. 17 |
| 4.2 | Ambienti di apprendimento: Strumenti-Mezzi-Spazi-Tempi del percorso formativo; | Pag. 18 |
| 4.3 | Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO): attività nel triennio | Pag. 21 |

5. ***PARTE QUINTA:*** *ATTIVITA' E PROGETTI*

| | | |
|---|---|---|
| 5.1 | Attività di recupero e potenziamento | Pag. 30 |

| | | |
|---|---|---|
| 5.2 | Attività e progetti attinenti all' Educazione Civica | Pag. 30 |
| 5.3 | Percorsi interdisciplinari | Pag. 33 |
| 5.4 | Iniziative ed esperienze extracurricolari | Pag. 34 |
| 5.5 | Attività specifiche di Orientamento | Pag. 34 |

**6. *PARTE SESTA:*** *INDICAZIONI SU DISCIPLINE*

| | | |
|---|---|---|
| 6.1 | Schede informative su singole discipline (competenze-contenuti-obiettivi) | Pag. 39 |

**7. *PARTE SETTIMA:*** *VALUTAZIONE*

| | | |
|---|---|---|
| 7.1 | Valutazione degli apprendimenti | Pag. 57 |
| 7.2 | Criteri di valutazione | Pag. 59 |
| 7.3 | Criteri attribuzione del credito scolastico | Pag. 64 |
| 7.4 | Griglia di valutazione prova orale | Pag. 66 |
| 7.5 | Griglia di valutazione prima prova scritta | Pag. 66 |
| 7.6 | Griglia di valutazione seconda prova scritta | Pag. 70 |
| 7.7 | Griglia di valutazione seconda prova scritta DSA | Pag. 71 |
| 7.8 | Griglia di valutazione seconda prova pratica | Pag. 72 |

**8. *PARTE OTTAVA:*** *ALLEGATI*

| | | |
|---|---|---|
| | Documenti a disposizione della commissione | Pag. 75 |

PARTE PRIMA

# 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1 Presentazione dell' Istituto




L'I.I.S. Rocco Scotellaro è ubicato in Via Carducci 31 a San Giorgio a Cremano. L'edificio scolastico occupa tre livelli all'interno di un complesso condominiale ed è fornito di un'ampia palestra coperta. Dopo essere stato prima succursale e poi sede distaccata dell'Istituto Pantaleo di Torre del Greco, è diventato autonomo nell'a.s. 1976-77.



L’istituto è stato intitolato a Rocco Scotellaro, poeta, nato a Tricarico, in Basilicata, nel 1923 e morto a soli trent'anni. Tutte le sue poesie sono state pubblicate postume grazie all'interessamento di amici, in particolare, Carlo Levi a cui si deve in buona parte la "scoperta" del giovane poeta.

Egli ha dato vita a liriche che legano la vicenda privata del poeta al ceppo della sua gente, alla natura aspra e forte del suo paese. Lo stile della poesia si imbeve di questi contenuti e appare con essi del tutto in sintonia; il poeta predilige "strumenti essenzialmente poveri, immagini naturalistiche efficaci e dirette, rime facili e lessico contadino".

Egli fu anche autore di un romanzo (L'uva puttanella), di un'inchiesta (Contadini del sud), di un'opera teatrale (Giovani soli) e di diversi racconti, raccolti nell'opera “Uno si distrae al bivio”.

***“Ma pei sentieri non si***
***torna indietro,***
***altre ali fuggiranno***
***dalla paglia della cova,***
***perché lungo è il perire***
***dei tempi***
***l'alba è nuova,***
***è nuova”***

La scuola si trova in una posizione centrale, facilmente raggiungibile con i mezzi pubblici. Il quartiere in cui è inserita la scuola, noto comunemente come “Villaggio Corsicato”, è caratterizzato dalla presenza di altre scuole, medie e superiori, pertanto assume l’identità di luogo d’incontro e d’interesse per numerosi ragazzi e giovani del territorio comunale. Gli

alunni che frequentano il nostro Istituto provengono da situazioni socio-culturali eterogenei. La nostra scuola opera in modo da rispondere ai bisogni formativi di ciascuno e si attiva per colmare le carenze eventualmente evidenziate, proponendosi come luogo di accoglienza e promozione di attività culturali, oltre che per gli studenti, per tutti i cittadini del territorio. La scuola si trova in un territorio a vocazione turistica e commerciale, caratteristiche favorevoli agli Indirizzi dell'Istituto. La scuola intrattiene rapporti di collaborazione con il Comune e la Provincia attraverso protocolli di intesa e con le Università del territorio. L'istituto accoglie, inoltre, molti allievi provenienti dall'area orientale di Napoli e da altri Comuni vesuviani come Cercola, Volla, Portici, Ercolano e S. Sebastiano; per questo, nell'apertura al territorio, tiene conto non solo della realtà socio-economica che lo circonda, ma di un'area di più vaste dimensioni. L'area orientale di Napoli ed i progetti ad essa attualmente connessi, le iniziative per la riqualificazione del cosiddetto "Miglio", sono aspetti ai quali il nostro Istituto presta la massima attenzione.

L'istituto di Istruzione Superiore offre la possibilità di conseguire i seguenti diplomi:

- Tecnico Economico - amministrazione, finanza e marketing, Sistemi informativi aziendali, Relazioni internazionali per il Marketing;
- Tecnico Turistico;
- Liceo delle Scienze Umane - opzione economico sociale;
- Tecnico Sistema Moda;
- Professionale per odontotecnici;
- Corso Serale Tecnico Amministrazione Finanza Marketing, Tecnico Turistico, liceo delle scienze umane
- Corso serale OSS, AFM

L'I.I.S. Rocco Scotellaro si propone di perseguire i propri obiettivi formativi e specifici fornendo agli studenti un'adeguata preparazione, costantemente aggiornata in relazione all'evoluzione del mondo del lavoro e che sviluppi autonome capacità di apprendere e sperimentare, nonché conoscenze e abilità idonee sia all'inserimento nella realtà del lavoro, nel settore Odontotecnico, sia alla prosecuzione del percorso formativo presso l'Università. I percorsi educativi danno, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti prevedono altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro.

PARTE SECONDA

# 2. INFORMAZIONI SUL CURRICULO

## 2.1. Presentazione indirizzo di studi

L'indirizzo delle arti ausiliari delle professioni sanitarie, articolazione Odontotecnico ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per predisporre, nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria, su modelli forniti da professionisti abilitati. La figura dell'odontotecnico va inquadrata nell'ambito delle arti ausiliarie della professione sanitaria. Il titolo consente di essere inquadrati come lavoratore dipendente del settore odontotecnico.

Con il superamento dell'esame di stato e dell'esame di abilitazione l'Odontotecnico può esercitare la professione così come stabilisce l'art. 11 del regio decreto del 31 maggio 1928 n. 1338. L'odontotecnico esegue lavori di costruzioni odontoprotesiche nell'accezione più ampia sui modelli tratti dalle impronte prese dall'odontoiatra o dal medico chirurgo. Egli non può compiere alcuna attività cruenta o incruenta in bocca sana o ammalata, neanche in presenza dell'abilitato all'esercizio dell'odontoiatria.

L'Odontoiatra è tenuto ad indicare il progetto tecnico di esecuzione della protesi e i materiali necessari per realizzarlo su apposito modulo, come prescrive la legge 93/42, che disciplina i rapporti tra queste figure professionali. L'odontotecnico è in grado di applicare tecniche di ricostruzione, impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo, osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione, dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti, aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro, nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore.

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo odontotecnico.
È in grado di:

1) Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa, mobile e di dispositivi

ortodontici.
2) Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato stomatognatico, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
3) Eseguire tutte le lavorazioni del gesso, sviluppando le impronte e collocando i relativi modelli su dispositivi di registrazione occlusale.
4) Correlare lo spazio reale con la relativa rappresentazione grafica e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale in un modello a tre dimensioni.
5) Adoperare strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire le protesi.
6) Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.
7) Interagire con lo Specialista Odontoiatra.
8) Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in Servizi Socio-Sanitari articolazione "Odontotecnico" consegue i seguenti i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze nell'**Area di Istruzione generale**:

1. Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
2. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
3. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
4. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
5. Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
6. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
7. Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con

riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

8. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
9. Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
10. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
11. Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici, con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

12. Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in Servizi Socio-Sanitari articolazione "Odontotecnico" consegue i seguenti i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze nell'**Area di Indirizzo:**

1. Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche, al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.
2. Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato stomatognatico, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici.
3. Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa, mobile e ortodontici utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.
4. Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio

reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, delle capacità di modellazione odontotecnica.

5. Interagire con lo Specialista Odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.
6. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente

Il Diplomato, al termine del percorso quinquennale, ha acquisito le seguenti competenze di cittadinanza:

- Progettare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e soluzioni
- Acquisire e interpretare informazioni

**Abilitazione all'esercizio della professione**

Il Diplomato in Odontotecnica può accedere all'esame di abilitazione all'esercizio della libera professione odontotecnica. L'abilitazione può essere conseguita direttamente presso il nostro Istituto, con un esame svolto alla presenza di una Commissione composta da insegnanti del Corso, un Rappresentante della categoria professionale, un Rappresentante del Ministero della Salute ed un Rappresentante della Regione. L'abilitazione è l'unica certificazione valida per intraprendere una attività odontotecnica in proprio o in società o anche per potersi inserire in strutture pubbliche.

**Sbocchi Occupazionali - Profilo**

Il Diplomato in Odontotecnica trova occupazione in aziende produttrici di prodotti odontotecnici, quale rappresentante o responsabile delle vendite

presso depositi dentali deputati alla fornitura dei laboratori odontotecnici e quale informatore tecnico scientifico presso aziende del settore. Inoltre può accedere a qualsiasi facoltà universitaria e ai corsi ITS (Istituto Tecnico Superiore). Altresì può diventare insegnante tecnico-pratico negli Istituti Tecnici Industriali e Professionali

## 2.2 Quadro orario settimanale

| Orario settimanale delle lezioni | ANNO SCOLASTICO | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Materie** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** |
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed Economia | 2 | 2 | | | |
| Geografia | 1 | 1 | | | |
| Scienze integrate (Fisica, Chimica, Biologia) | 4 (2) | 4 (2) | | | |
| Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione | 2 | 2 | | | |
| Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria | | | | | 2 |
| Anatomia, Fisiopatologia, Igiene | 2 (2) | 2 (2) | 2 (2) | | |
| Rappresentazione e modellazione odontotecnica | 2 (2) | 2 (2) | 5 (4) | 5 (4) | |
| Esercitazione di laboratorio di odontotecnica | 4 | 4 | 7 | 7 | 8 |
| Scienze dei materiali dentali e laboratorio | | | 4 (4) | 4 (4) | 5 (4) |
| Gnatologia | | | | 2 (2) | 3 (3) |
| Scienze Motorie e Sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica o Attività Alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Totale ore settimanali** | **32*** | **32*** | **32*** | **32*** | **32*** |

PARTE TERZA

## 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE – CLASSE

### 3.1 Composizione del consiglio di classe

| COGNOME E NOME | RUOLO | DISCIPLINA/E |
|---|---|---|
| Lanzieri Angela | Docente | Italiano e Storia |
| Matarese Cinzia | Docente | Matematica |
| Schiavone Vita Maria | Docente | Inglese |
| Amirante Paola | Docente | Scienze Motorie |
| Iuppariello Daniela | Docente | Religione |
| Gennarelli Emilia | Docente | Diritto e Legislazione Sanitaria |
| Tufano Michele | Docente | Eserc. Lab. Odontotecnico |
| De Felice Assunta | Docente | Gnatologia |
| Califano Rosa | Docente | Scienze Materiali Dentali |
| Imperato Domenico | Docente Coordinatore | Eserc, Lab. Odontotecnico in Coopresenza con Scienze Materiali Dentali e Gnatologia |

### 3.2 Continuità docenti

| DISCIPLINA | 3^ CLASSE | 4^ CLASSE | 5^ CLASSE |
|---|---|---|---|
| Italiano e Storia | Gargiulo Marianna<br>Urgias Fortuna<br>Arena Teresa | Lanzieri Angela | Lanzieri Angela |
| Matematica | Matarese Cinzia | Matarese Cinzia | Matarese Cinzia |
| Inglese | Schiavone Vita Maria | Schiavone Vita Maria | Schiavone Vita Maria |
| Scienze Motorie | Fabiano Valentina | Marrapese Francesco | Amirante Paola |
| Religione | Carofano Raffaele | Carofano Raffaele | Iuppariello Daniela |
| Diritto e Legislazione Sanitaria | | | Gennarelli Emilia |
| Eserc. Lab. Odontotecnico | Tufano Michele | Tufano Michele | Tufano Michele |
| Anatomia Fisiologia Igiene e Gnatologia | Saviato Giovanna<br>Capasso Carla | Panico Pasquale | De Felice Assunta |
| Scienze Materiali Dentali | Califano Rosa | Califano Rosa | Califano Rosa |
| Eserc. Lab. Odonto in Coopresenza (Scienze dei materiali dentali) | Tufano Michele | Imperato Domenico | Imperato Domenico |
| Eserc. Lab. Odonto in Coopresenza (Anatomia e Gnatologia) | Imperato Domenico | Imperato Domenico | Imperato Domenico |
| Sostegno | Contino Nadia | | |

## 3.3.Composizione e storia della classe

Prospetto dati della classe

| A.S. | Classe | Numero Alunni | Note |
|---|---|---|---|
| **22/23** | **III** | **23** | **2 interruzioni di frequenza durante la classe III** |
| **23/24** | **IV** | **21** | **1 interruzione di frequenza durante la classe IV** |
| **24/25** | **V** | **17** | **3 non ammessi alla classe V** |

***La classe V A, indirizzo ODONTOTECNICO , è composta da 17 discenti, 4 allieve e 13 allievi.***

Nel primo anno del secondo biennio, nell'anno scolastico 2022/23, la classe era formata da 23 alunni, caratterizzati da una discreta partecipazione alla vita scolastica e con livelli molto diversificati rispetto all' impegno individuale nelle attività didattiche e durante l'anno ha visto due interruzioni di frequenza. La seconda ondata pandemica da Covid- 19 dell'anno precedente, che ha costretto gli alunni a seguire le attività didattiche attraverso la DAD, ha sicuramente contribuito a creare criticità nell'apprendimento e nel consolidamento del metodo di studio, che si sono fortemente evidenziate, al ritorno a scuola in presenza, nelle difficoltà di attenzione, concentrazione, organizzazione e impegno nelle attività didattiche. L'azione didattica è stata finalizzata al recupero degli alunni sul piano relazionale e motivazionale attraverso una progettazione didattica per competenze. Un' informazione non di poco conto, è che l'istituto, dal primo fino alla fine del terzo anno, non è riuscito a dotarsi di un laboratorio odontotecnico ( dati i rallentamenti nella realizzazione dovuti a questioni burocratiche e anche alla pandemia da Covid-19), e quindi la classe per sopperire a tale mancanza ha utilizzato strumentazioni e attrezzature adattate o/e presenti nel laboratorio di Scienze presente nell'istituto.

Nel secondo anno del secondo biennio, nell'anno scolastico 2023/24, la classe formata da 21 alunni, ha potuto finalmente iniziare a frequentare il laboratorio odontotecnico, ed a testare realmente le lavorazioni che affronta un odontotecnico nella sua quotidianità, iniziando ad approcciarsi con strumentazione, attrezzature e materiali professionali. Durante il quarto anno la classe ha subito un' interruzione forzata degli studi da parte di un allievo, che ha tragicamente perso la vita per problemi seri di salute congenici. Tale evento ha scosso e segnato il gruppo classe nell'ultima parte dell'anno scolastico. Al termine del quarto hanno il consiglio di

classe ha valutato di fermare un alunno e fargli ripetere l'anno per gravi mancanze nel profitto e nel comportamento, mentre per altri due discenti si è manifestata l'impossibilità a scrutinarli, come da normativa, dato l'accumularsi delle eccessive assenze che sono andata ben oltre il 25%.

### 3.4 Attuale profilo della classe

Nell'anno conclusivo di studi, nell'anno 2024/25 la classe è formata da 17 alunni. Il gruppo classe si presenta eterogeneo per partecipazione, per capacità dimostrate e per impegno profuso durante lo svolgimento dell'anno in questione; alcuni allievi evidenziano un particolare impegno unito a tanta volontà di apprendere e migliorarsi non solo nelle attività didattiche, ma anche nelle relazioni sociali, e in quelle extracurriculari; altri alunni invece devono essere continuamente sollecitati per un impegno adeguato e costante. Laddove si è verificata qualche assenza immotivata o un profitto inadeguato, le famiglie sono state prontamente informate. La classe risulta abbastanza unita tranne che per pochissimi alunni la cui personalità riservata, non gli ha permesso di integrarsi completamente. Per quanto riguarda il rendimento, la classe ha realizzato un profitto diversificato con livelli di competenza e conoscenza strettamente collegati alle loro capacità ed all'impegno. Relativamente al profitto, gli allievi possono essere distribuiti in tre fasce di livello:

-una fascia di livello appena sufficiente, costituita da quegli alunni che hanno evidenziato difficoltà riconducibili a motivi diversi ma che hanno mostrato una volontà di recupero;

-una fascia di livello medio, costituito da un gruppo folto di alunni che ha seguito con impegno e motivazione adeguati;

-una fascia di livello alto, rappresentata da pochi alunni che, alle buone potenzialità, hanno saputo coniugare studio ed interesse costanti, partecipazione attiva al fine di concretizzare conoscenze complete, approfondite ed organizzate.

Tutti i docenti hanno collaborato con l'obiettivo di stimolare gli studenti verso un atteggiamento critico nei confronti dell'analisi della realtà che li circonda, cercando di promuovere, inoltre, un impegno personale caratterizzato da una maggiore consapevolezza, autonomia e responsabilità nei confronti anche degli adempimenti domestici connessi alle attività didattiche. Il lavoro didattico ha puntato a valorizzare le potenzialità individuali di ognuno e a favorire la collaborazione costruttiva fra tutti gli studenti. Il dialogo tra docenti e discenti è stato continuo e costante, rivolto alla loro crescita personale e culturale, basato sul rispetto reciproco e sulla correttezza. Nel corso degli anni, la continuità dei docenti ha permesso di ridurre al minimo le diversità metodologiche ed evitare nei discenti problemi di adattamento o difficoltà nell'apprendimento delle discipline. Il Consiglio di Classe ha svolto nel triennio, sulla base di un'adeguata programmazione educativo-didattica, un'intensa e continua azione di formazione, finalizzata sia al recupero che all'approfondimento al fine di far conseguire agli alunni un grado di preparazione e di sviluppo della personalità tale da permettere loro di crescere e formarsi come individui adulti e responsabili.

Si evidenza che in quasi tutte le discipline c'è stata continuità didattica, tranne nelle seguenti materie in cui si sono registrati dei cambiamenti:

-Anatomia fisiologia e Igiene e Gnatologia;

- Scienze Motorie.

Malgrado ciò tra i nuovi docenti e la classe si è instaurato un buon rapporto, questo denota la loro buona capacità di relazione.

Nella classe sono presenti tre alunni **DSA** per il quale è stato predisposto e realizzato un Piano Didattico Personalizzato, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Nelle relazione finali sugli alunni, allegate al documento, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame (misure dispensative e compensative) (Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011 , Linee Guida allegate al citato Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell' 8 ottobre 2010).

Riguardo alla condotta ed al comportamento, nessun particolare accadimento è degno di nota; con il tempo la classe ha attenuato il carattere polemico, che ha contraddistinto alcuni allievi e ha maturato, soprattutto per la componente femminile, un atteggiamento adeguato al confronto con i diversi problemi della vita scolastica quotidiana. Abbiamo accolto dei ragazzini e lasciamo andare degli adulti maturi e capaci di confrontarsi con problemi sociali ed economici della vita quotidiana.

La classe ha, comunque, raggiunto sufficientemente gli obiettivi della programmazione, ed è capace di applicare in modo autonomo le conoscenze raggiungendo un discreto grado di elaborazione dei contenuti.

PARTE QUARTA

## 4. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

### 4.1Metodologie e strategie didattiche

La metodologia didattica è stata condotta con lezione frontale, intesa come impostazione e risoluzione di problemi, coinvolgendo i ragazzi nella definizione, analisi, sintesi degli argomenti trattati. Sono stati promossi interventi critici e di approfondimento autonomi; si è fatto uso di fonti di informazione anche diverse dal libro di testo. Nelle varie aree, spesso è stata privilegiata una metodologia operativa, laboratoriale, utilizzando a volte anche lavori di gruppo o a coppia.

I modi e i tempi delle attività curricolari sono indicati da ciascun docente nella propria programmazione tenendo conto delle linee guida disciplinari, di quanto concordato in Dipartimento e in Consiglio di classe e degli strumenti a disposizione (LIM, laboratori, ecc.).

Durante il percorso didattico, i docenti hanno adattato i propri comportamenti operativi rispetto a quanto programmato in base alla situazione contingente, individuando percorsi e modalità adeguati al contesto e personalizzati.
La trattazione degli argomenti si è svolta secondo un percorso modulare, o/e per UDA articolati in modo da favorire l'apprendimento in rapporto alle esigenze oggettive degli allievi ed avere la possibilità di verificare puntualmente l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze prefissate.

Metodologie Didattiche

| Materie | Lezioni frontali | Lezioni dialogiche | Discussioni guidate | Attività di gruppo | Attività Pratica |
|---|---|---|---|---|---|
| Religione | X | X | X | X | / |
| Italiano | X | X | X | X | / |
| Storia | X | X | X | X | / |
| Inglese | X | X | X | X | / |
| Matematica | X | X | X | / | / |
| Scienze dei materiali dentali | X | X | X | X | X |
| Diritto e Legislazione sanitaria | X | X | X | / | / |
| Esercitazioni Laboratorio Odonto | X | X | X | X | X |
| Educazione Fisica | X | X | X | X | X |
| Gnatologia | X | X | X | X | / |

## 4.2. Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi – Tempi del percorso Formativo

**Mezzi e strumenti**

| | Libro di testo | Altri testi | Mappe concettuali | Relazioni | Documenti | Strumenti audiovisivi |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Italiano | X | X | X | X | | X |
| Storia | X | | X | X | X | |
| Inglese | X | X | X | | X | X |
| Matematica | X | | | | X | |
| Scienze dei materiali dentali | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Diritto e Legislazione sanitaria | X | | X | | X | X |
| Esercitazioni Laboratorio Odonto | X | | X | X | X | X |
| Educazione Fisica | | | | | | X |
| Gnatologia | X | | X | X | X | X |

## Tipologia delle verifiche svolte nel corso dell'anno

Sulla base delle indicazioni del PTOF e dei dipartimenti, le verifiche hanno seguito lo svolgimento della programmazione. Sono state proposte agli studenti prove formali di carattere sommativo (interrogazioni, test, verifiche scritte, ricerche ed elaborati assegnati per casa) e accertamenti informali di natura formativa (interventi dal posto, esercizi alla lavagna, controllo del lavoro domestico, ecc).

| | Interrogazioni | Interrogazione breve | Produzione testi di varia tipologia | Prove semistrutturate | Prove strutturate | Prove pratiche |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Italiano | X | X | X | X | X | |
| Storia | X | X | X | X | X | |
| Inglese | X | X | X | | X | |
| Matematica | X | X | | X | X | X |
| Scienze dei materiali dentali | X | X | X | X | X | X |
| Diritto e Legislazione sanitaria | X | X | | X | X | |
| Esercitazioni laboratorio Odontotecnico | X | X | | | X | X |
| Gnatologia | X | X | X | X | X | |
| Educazione Fisica | | | X | | | X |

Il lavoro di gruppo ed individuale, le lezioni dialogate, le discussioni guidate ed i procedimenti della ricerca metodologica hanno coinvolto attivamente l'alunno nel processo della sua formazione.

I metodi sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata sempre legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno che è stato posto al "centro" del processo educativo per renderlo protagonista e artefice della propria educazione.

I metodi sono stati utilizzati:

- in relazione al comportamento dell'allievo: l'allievo è stato posto nella condizione ottimale e serena per poter esporre i contenuti della disciplina;
- in relazione all'insegnamento sono state svolte lezioni frontali, partecipate e discussioni guidate;
- in relazione all'apprendimento: si è fatto ricorso alla ripetizione delle informazioni già fornite (lezione/interrogazione);
- in relazione alle modalità di trasmissione del sapere e ai mezzi utilizzati: ci si è basati sulla comunicazione orale o scritta.

Gli allievi hanno avuto a disposizione tutti i sussidi didattici in possesso dell'Istituto ed hanno avuto possibilità di disporre dell'uso della biblioteca scolastica per letture ed approfondimenti.

Nell'insegnamento si è fatto ricorso ai normali libri di testo e a tutto il materiale di supporto, ritenuto valido e necessario.

Nell'insegnamento delle materie linguistiche è stato utilizzato in particolare il laboratorio linguistico.

**Attività sincrone**

- Utilizzo piattaforma Office 365 Teams
- Utilizzo piattaforma Didup
- Utilizzo gruppo scolastico Whatsapp

**Attività asincrone**

- Utilizzo applicativi registro elettronico/portale Argo
- Comunicazione tramite posta elettronica per fornire assistenza, chiarimenti e

direttive

- Invio di materiale (file, schemi, audio lezioni) tramite chat
- Utilizzo di risorse digitali qualora corredate al libro di testo

### 4.3. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO ex- ASL ) : attività nel triennio

Gli studenti hanno partecipato a Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) per sperimentare la realtà lavorativa, orientarsi e migliorare il proprio apprendimento, sviluppare, anche in strutture esterne, attraverso compiti di realtà, le competenze dei profili professionali individuati dalla scuola.

Il percorso PCTO si è svolto nella seguente modalità:

**Anno scolastico 2022/2023 ( terzo anno)**

| | |
|---|---|
| **A.S. 2022\2023** | |
| **Titolo** | *LA FUSIONE A CERA PERSA* |
| **Descrizione** | Partecipazione attiva alla vita del laboratorio odontotecnico. Percorso racchiuso in una settimana dal lunedi al giovedi. |
| **Ore svolte** | 30 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Laboratorio Odontotecnico JONATA<br><br>Laboratorio Odontotecnico JONATA |

.

| | |
|---|---|
| **A.S. 2022\2023** | |
| **Titolo** | LA DISFORIA DI GENERE |
| **Descrizione** | Incontro presso aula magna dell'istituto, con rappresentanza dell'azienda sanitaria locale NA3sud |

| | |
|---|---|
| **Ore svolte** | 4 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | IS Rocco scotellaro<br><br>ASL NA3sud |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2022\2023** | |
| **Titolo** | LA SICUREZZA STRADALE |
| **Descrizione** | Incontri in aula magna, con rappresentati delle istituzuoni |
| **Ore svolte** | 2 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Aula Magna IS Rocco Scotellaro<br><br>ASL NA3sud |

**Il percorso è stato integrato da 26 ore di curvatura curriculare svolte dai docenti che hanno approfondito alcune tematiche trattate durante i PCTO**

## Anno scolastico 2023/2024 ( quarto anno)

| | |
|---|---|
| **A.S. 2023\2024** | |
| **Titolo** | FORZE ARMATE |
| **Descrizione** | Incontro con rappresentanti Forze Armate |
| **Ore svolte** | 1,5 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Aula Magna IS Rocco Scotellaro<br><br>ASSORIENTA |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2023\2024** | |
| **Titolo** | UNIVEXPO’ |
| **Descrizione** | Incontro di orientamento in uscita |
| **Ore svolte** | 4 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Complesso universitario Monte S.Angelo - Napoli<br><br>Università Federico II - Napoli |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2023\2024** | |
| **Titolo** | CONIUAD – Accademia della moda |
| **Descrizione** | Incontri di orientamento con rappresentanti dell’accademia della moda |
| **Ore svolte** | 1,5 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Aula Magna IS Rocco Scotellaro<br><br>CONIUAD |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2023\2024** | |
| **Titolo** | TUTTI HANNO I DIRITTO DI SORRIDERE – Protesi solidale |
| **Descrizione** | Realizzazione di protesi dentarie all’interno del laboratorio dell’ istituto, per persone con difficoltà socio-economiche, individuate dall’associazione del terzo settore e il patrocinio dell’amministrazione comunale. In collaborazione con studi dentistici del territorio. |
| **Ore svolte** | 40 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Laboratoro Odontotecnico IS Rocco Scotellaro<br><br>Associazione AUSER – Dott. Di Grazia |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2023\2024** | |
| **Titolo** | SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO |
| **Descrizione** | Attività asincrona in piattaforma on-line |
| **Ore svolte** | 4 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Piattaforma on-line ASSE4 – Adecco<br><br>Asse4 - Adecco |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2023\2024** | |
| **Titolo** | IL PROVVISORIO, CHIAVE DEL SUCCESSO TERAPEUTICO |
| **Descrizione** | Incontro formativo con lezione interattiva, tenuta da professionista odontoiatra e suoi collaboratori. (ASO e Odontotecnici) |
| **Ore svolte** | 8 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Aula magna IS Rocco Scotellaro<br><br>Dott. Di Grazia Cristian |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2023\2024** | |
| **Titolo** | TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO |
| **Descrizione** | All'interno del progetto Orientalife, incontri con esperti delle risorse umane dell'associazione ANPAL . Come presentarsi al mondo del lavoro! |
| **Ore svolte** | 15 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Aula magna e laboratori informatici IS Rocco Scotellaro<br><br>ANPAL - ORIENTALIFE |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2023\2024** | |
| **Titolo** | LINEA ALLA SCUOLA |
| **Descrizione** | All'interno del progetto Orientalife, incontri con professionalità del mondo giornalistico per realizzazione di una redazione giornalistica |
| **Ore svolte** | 15 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Aula magna e laboratori IS Rocco Scotellaro. Studi televisivi Canale 8<br><br>Orientalife – Dott. Annunziata Domenico |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2023\2024** | |
| **Titolo** | OPENDAY dipartimento Economia e management Federico II |
| **Descrizione** | Incontro con docenti e studenti della facoltà di economia della Federico II |
| **Ore svolte** | 4 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Complesso universitario di Monte S.Angelo<br><br>Università Federico II - Napoli |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2023\2024** | |
| **Titolo** | OPENDAY in entrata Rocco Scotellaro |
| **Descrizione** | Incontro orientativi per istituti secondaria di primo grado |
| **Ore svolte** | 4 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | IS Rocco Scotellaro<br><br>IS Rocco Scotellaro |

**Il percorso è stato integrato da 7 ore di curvatura curriculare svolte dai docenti che hanno approfondito alcune tematiche trattate durante i PCTO**

## Anno scolastico 2024/2025 ( quinto anno)

| | |
|---|---|
| **A.S. 2024\2025** | |
| **Titolo** | NOI SI……..CHE ABBIAMO SMALTO |
| **Descrizione** | Esperienza all'estero in Spagna precisamente a Valencia di 15 giorni. Attività quotidiane all'interno di studi dentistici e laboratori odontotecnici. |
| **Ore svolte** | 60 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Valencia – Aziende del settore<br><br>MIM – IS Rocco Scotellaro |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2024\2025** | |
| **Titolo** | INFODAY ERASMUS post-diploma |
| **Descrizione** | Incontro informativo su opportunità post-diploma |
| **Ore svolte** | 1 Ora |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Aula Magna IS Rocco Scotellaro<br><br>Essenia |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2024\2025** | |
| **Titolo** | OPENDAY Facoltà di medicina Federico II |
| **Descrizione** | Incontro studenti e docenti facoltà di medicina |
| **Ore svolte** | 3 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Policlinico II – Napoli<br><br>Università FedericoII- Napoli |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2024\2025** | |
| **Titolo** | THE FUTURE GAME |
| **Descrizione** | Partecipazione all'evento con relazioni di esperti del settore , organizzato dalla rete nazionale all'interno della fiera del dentale tecnodental mediterraneo. |
| **Ore svolte** | 8 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | TECNODENTAL MEDITERRANEO – Marcianise<br><br>Re.Na.I.P.O. |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2024\2025** | |
| **Titolo** | LA TRANSIZIONE DALL'ANALOGICO AL DIGITALE |
| **Descrizione** | Incontri con esperto del settore, specializzato in odontotecnica digitale. |
| **Ore svolte** | 10 Ore |

| | |
|---|---|
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Laboratorio Odontotecnico e Aula Magna IS Rocco Scotellaro<br><br>CAPUOZZO Forniture Dentali |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2024\2025** | |
| **Titolo** | EXPO'DENTAL MEETING - RIMINI |
| **Descrizione** | Partecipazione all'evento con relazioni di esperti del settore , organizzato dalla rete nazionale all'interno della fiera del dentale Expò dental meeting |
| **Ore svolte** | 10 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Expò dental meeeting – Fiera di Rimini<br><br>Re.Na.I.P.O. |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2024\2025** | |
| **Titolo** | OPENDAY in entrata Rocco Scotellaro |
| **Descrizione** | Incontro orientativi per istituti secondaria di primo grado |
| **Ore svolte** | 7 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | IS Rocco Scotellaro<br><br>IS Rocco Scotellaro |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2024\2025** | |
| **Titolo** | WEBINAR Orientamento Odontoiatria |
| **Descrizione** | Webinar in collegamento on line con facoltà di Odontoiatria |

| | |
|---|---|
| **Ore svolte** | 1 Ora |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Piattaforma on-line<br><br>Università Federico II - Napoli |

| | |
|---|---|
| **A.S. 2024\2025** | |
| **Titolo** | TUTTI HANNO I DIRITTO DI SORRIDERE seconda edizione – Protesi solidale |
| **Descrizione** | Realizzazione di protesi dentarie all'interno del laboratorio dell' istituto, per persone con difficoltà socio-economiche, individuate dall'associazione del terzo settore e il patrocinio dell'amministrazione comunale. In collaborazione con studi dentistici del territorio. |
| **Ore svolte** | 41 Ore |
| **Sede**<br><br>**Ente e/o Tutor** | Laboratoro Odontotecnico IS Rocco Scotellaro<br><br>Associazione AUSER – Dott. Esposito Carlo |

**Il percorso è stato integrato da 28 ore di curvatura curriculare svolte dai docenti che hanno approfondito alcune tematiche trattate durante i PCTO**

## ***Resoconto ore PCTO triennio***

| *A.S.* | *22/23 (terzo anno)* | *23/24 (quarto anno)* | *24/25 (quinto anno)* | *TOTALE* |
|---|---|---|---|---|
| *Ore Offerte* | **62** | **104** | **169** | **335** |

PARTE QUINTA

# 5. ATTIVITA' E PROGETTI

## 5.1Attività di recupero e potenziamento

Per gli studenti che hanno manifestato difficoltà o che non hanno raggiunto un profitto sufficiente alla fine del quadrimestre, è stato realizzato il **recupero** in itinere e interventi didattici integrativi.

## 5.2Educazione Civica

In riferimento al DM 183/2024 che ha riorganizzato l'insegnamento dell'educazione civica il consiglio di classe ha ritenuto opportuno calzare secondo il P.E.Cu.P dell'indirizzo una UDA di educazione civica con un unico Nucleo Fondante : ***"Il diritto alla salute"*** che possa selezionare competenze in ambito di **"Costituzione", "Sviluppo economico e sostenibilità"** e **"Cittadinanza digitale"**

I risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi dell'istruzione tecnica contribuiscono a fornire agli studenti un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione. Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e costituzione" coinvolgono pertanto tutti gli ambiti disciplinari dell'istruzione tecnica e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico- economico; interessano, però, anche le esperienze di vita e, nel triennio, le attività di alternanza scuola- lavoro, con la conseguente valorizzazione dell'etica del lavoro.

Gli istituti tecnici attuano l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" con prevalente riferimento a principi e valori afferenti l'asse scientifico-tecnologico che li caratterizza e ai risultati di apprendimento previsti per l'area di istruzione generale e per le aree di indirizzo. Tra essi particolare rilevanza assumono le questioni concernenti la possibilità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, del diritto allo studio , alla tutela della collettività e dell'ambiente, come espressamente indicato nell'obbligo di istruzione. Tale obiettivo si consegue più puntualmente nel primo biennio attraverso lo studio della Costituzione Italiana (principi, libertà, diritti e doveri),

dell'Unione europea e delle grandi organizzazioni internazionali, nonché dei concetti di norma giuridica e fonti del diritto e della loro codificazione.

Il tema della "cittadinanza digitale" e della corrispondente necessità di creare idonee competenze è di grande rilevanza all'interno della prospettiva considerata, poiché la dimensione della progressiva integrazione della dimensione digitale in ogni aspetto della vita ha conseguenze determinanti sulla qualità e sullo stile di vita dei cittadini e sulla legalità della collettività. È necessario dotare gli studenti di strumenti utili a comprendere benefici e rischi collegati ad una corretta frequentazione degli ambienti digitali per agire in modo consapevole e responsabile, a tutela della propria e altrui privacy e sicurezza.

Il tema sullo "Sviluppo economico e della sostenibilità" e della corrispondente necessità di creare idonee competenze è di grande rilevanza all'interno della prospettiva considerata, poiché la dimensione della progressiva integrazione della sostenibilità e dello sviluppo economico in ogni aspetto della vita ha conseguenze determinanti sulla qualità e sullo stile di vita dei cittadini e sulla legalità della collettività. È necessario dotare gli studenti di strumenti utili a comprendere benefici e rischi collegati ad una corretta valorizzazione dell'ambiente in cui viviamo per agire in modo consapevole e responsabile, a tutela della propria e altrui salute e sicurezza.

La stessa prospettiva curricolare in cui si colloca "Cittadinanza e Costituzione" favorisce il coinvolgimento e valorizza infine la progettazione collegiale e l'attività laboratoriale di tutti i docenti che, proprio in rapporto alla specificità culturale dell'istruzione tecnica, sono chiamati ad affrontare, con gli studenti, aspetti e problemi di rilevante importanza come la sicurezza, l'igiene e la salubrità dei luoghi di produzione e sul lavoro, anche nel corso di stage e percorsi di alternanza scuola/ lavoro.

Quest'anno il piano per l'insegnamento dell'educazione civica avente come referente prof.ssa Gennarelli Emilia , è stato così ripartito:

## ***Il diritto alla salute***

| Disciplina | Docente | Argomento | Ore |
|---|---|---|---|
| Inglese | Schiavone Vita Maria | Green Chemistry | 2 |
| Italiano | Lanzieri Angela | Disagio giovanile e criminalità | 4 |
| Storia | Lanzieri Angela | La condizione igienico sanitaria nella seconda guerra mondiale | 2 |
| Diritto e Legislazione Sanitaria | Gennarelli Emilia | Il diritto alla salute e la sua tutela | 3 |
| Religione | Iuppariello Daniela | Educazione alla salute e al benessere | 1 |
| Gnatologia | De Felice Assunta | Stato di salute e igiene dentale | 3 |
| Scienze motorie | Amirante Paola | Salute e benessere | 2 |
| Esercitazioni di Laboratorio Odontotecnico | Tufano Michele | La corretta alimentazione | 8 |
| Matematica | Matarese Cinzia | Analisi statistica sulle malattie professionali | 3 |
| Scienze dei Materiali Dentali | Califano Rosa | Malattie professionali | 5 |
| | | Tot. | 33 |

## 5.3Percorsi interdisciplinari

Nel consiglio di classe sono presenti docenti ITP e quindi è stato possibile realizzare percorsi in compresenza che hanno aumentato l'opportunità di realizzare lezioni interdisciplinari pianificate ad inizio anno scolastico dal consiglio di classe.

In vista di questo Esame di Stato, il Consiglio di Classe sin dall'inizio dell'anno scolastico, ha proposto agli studenti la trattazione di tematiche pluridisciplinari che potessero evidenziare il profilo educativo, culturale e professionale degli studenti.

I Nodi proposti nel consiglio di classe del 08 novembre 2024 e confermati nel successivo monitoraggio sono indicati nella seguente tabella:

| **NODI CONCETTUALI** | **Discipline coinvolte** |
|---|---|
| **Prevenzione** | Tutte |
| **Bellezza ed estetica** | Tutte |
| **Evoluzione e cambiamento** | Tutte |
| | |
| ***Metodologia didattica*** | Debate, Brainstorming, lavoro di gruppo, problem solving, ricerca-azione, Circle time, |
| ***Prove di verifica*** | Relazioni, colloqui, presentazioni informatiche |

l'attuazione della programmazione relativa ai percorsi interdisciplinari si è svolta in maniera assidua e costante, soprattutto in questa fase finale dell'anno scolastico, al fine di preparare al meglio gli alunni per affrontare in maniera efficace il colloquio orale dell'esame di Stato.
I docenti si stanno prodigando al meglio per dare impulso e al tempo stesso valutare le attività intraprese dagli alunni per effettuare i collegamenti interdisciplinari relativi ai nodi tematici scelti.

## 5.4Iniziative ed esperienze extracurriculari

La classe ha partecipato anche ad iniziative e attività extra :

- Cineforum 04/12/2025 – 18/02/2025 – 16/04/2025
- Openday in entrata 16/12/2024
- Pagine di legalità Unisona Live 2025 – Dove si nascondono le mafie 10/04/2025
- Corso potenziamento Competenze di base Laboratorio Odontotecnico dal 07/11/24 al 05/12/25

## 5.5Attività specifiche di orientamento

Attività di orientamento previste dal DM n. 328 del 22 dicembre 2022

**Anno scolastico 2023/2024 ( quarto anno)**

| ***DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE*** | | | |
|---|---|---|---|
| **Numero Modulo** | **Denominazione** | **Titolo attività/evento** | **Numero ore svolte** |
| Mod 1 | Io, il tutor ed Unica | Illustrazione e presentazione piattaforma Unica | 1 |
| Mod 1 | Io, il tutor ed Unica | Illustrazione e registrazione alunni | 1 |
| Mod 1 | Io, il tutor ed Unica | Illustrazione e inserimento attività competenze | 1 |
| Mod 1 | Io, il tutor ed Unica | Immissione dati su piattaforma | 1 |
| Mod 1 | Io, il tutor ed Unica | completamento attività e controllo di immissione dati su piattaforma | 1 |
| Mod 1 | Io, il tutor ed Unica | Incontro con i genitori | 1 |
| Mod 2 | Attività progettuale | Cineforum: 1) Grazie Ragazzi; 2) Si, Chef! La Brigade; 3) Mixed by Erry | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Mod 2 | Attività progettuale | Progetto teatrale “Statue Unite” di Eduardo Tartaglia | 3 |
| Mod 2 | Attività progettuale | Notte Scotellaro: attività di sorveglianza – tempo di Influencer | 3 |
| Mod 2 | Attività formativa | Visita didattica Napoli sotterranea “L’Inferno di Dante” | 3 |
| Mod 2 | Attività formativa | Attività di OPEN DAY per l’orientamento in entrata | 4 |
| Mod 2 | Attività formativa | Giornata di studio di prevenzione dei fenomeni di violenza sulle donne | 6 |
| Mod 2 | Attività formativa | Adecco – Sicurezza sui luoghi di lavoro | 4 |
| Mod 3 | Attività orientativa | ORIENTALIFE: transizione scuola-lavoro (ANPAL servizi) | 15 |

| ***Mod 4. PCTO&FUTURO*** **(Inserire le ore di PCTO - almeno 15 - svolte dal singolo alunno ed inserite nell’ambito del Mod. 4)** | | | |
|---|---|---|---|
| **N.** | **COGNOME E NOME ALUNNO** | **EVENTO / ENTE** | **ORE DI PRESENZA** |
| 1 | ASCIONE MANUEL | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 2 | ASCIONE MATTIA | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 3 | BORRIELLO SALVATORE | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 4 | CUOCOLO CRISTIAN | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 5 | DE BIASE ANDREA | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 6 | DE LUCA SAMUELE | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 7 | LA MANNA GUGLIELMO | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di | >15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | sorridere | |
| 8 | LAMANNA VINCENZO | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 9 | LUCARIELLO CRISTIAN | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 10 | MADDALONI CRISTIAN | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 11 | MERANO GABRIELE | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 12 | PAGANO SABRINA | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 13 | PALMIERI GINEVRA | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 14 | PALOMBA ALESSANDRO | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 15 | PRISCO GIOVANNI | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 16 | ROMANO GIORGIA | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 17 | SCARPATI GIUSEPPE | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 18 | SANARICO ALESSIA | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 19 | SMIMMO EMANUELE | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 20 | TRUPPO ANTONIO | Associazione AUSER: “Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |

## Anno scolastico 2024/2025 ( quinto anno)

| *DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE* | | | |
|---|---|---|---|
| **Numero Modulo** | **Denominazione** | **Titolo attività/evento** | **Numero ore svolte** |
| Mod 1 | Io, il tutor ed Unica | Illustrazione e presentazione piattaforma Unica | 1 |
| Mod 1 | Io, il tutor ed Unica | Illustrazione e registrazione alunni | 1 |
| Mod 1 | Io, il tutor ed Unica | Illustrazione e inserimento attività competenze | 1 |
| Mod 1 | Io, il tutor ed Unica | Immissione dati su piattaforma | 1 |
| Mod 1 | Io, il tutor ed Unica | completamento attività e controllo di immissione dati su piattaforma | 1 |
| Mod 1 | Io, il tutor ed Unica | Incontro con i genitori | 1 |
| Mod 2 | Attività progettuale | Cineforum: 1) C'è ancora domani; 2) Romeo è Giulietta; 3) Chi segna vince | 6 |
| Mod 2 | Attività progettuale | Pagine di legalità Unisona live - Dove si nascondono le mafie | 3 |
| Mod 2 | Attività formativa | Attività di OPEN DAY per l'orientamento in entrata | 7 |
| Mod 3 | Attività orientativa | Infoday Erasmus Post diploma | 1 |
| Mod 3 | Attività orientativa | Openday Medicina | 3 |
| Mod 3 | Attività orientativa | Webinar Odontoiatria | 1 |
| | | | |

| *Mod 4. PCTO&FUTURO*<br>**(Inserire le ore di PCTO - almeno 15 - svolte dal singolo alunno ed inserite nell'ambito del Mod. 4)** | | | |
|---|---|---|---|
| **N.** | **COGNOME E NOME ALUNNO** | **EVENTO / ENTE** | **ORE DI PRESENZA** |
| 1 | ASCIONE MANUEL | Associazione AUSER: "Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 2 | ASCIONE MATTIA | Associazione AUSER: "Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 3 | BORRIELLO SALVATORE | Associazione AUSER: "Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 4 | CUOCOLO CRISTIAN | Associazione AUSER: "Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 5 | DE BIASE ANDREA | Associazione AUSER: "Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 6 | LA MANNA GUGLIELMO | Associazione AUSER: "Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 7 | LAMANNA VINCENZO | Associazione AUSER: "Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 8 | MADDALONI CRISTIAN | Associazione AUSER: "Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 9 | MERANO GABRIELE | NOI SI……..CHE ABBIAMO SMALTO | >15 |
| 10 | PAGANO SABRINA | Associazione AUSER: "Tutti hanno il diritto di sorridere | >15 |
| 11 | PALMIERI GINEVRA | NOI SI……..CHE ABBIAMO SMALTO | >15 |
| 12 | PALOMBA ALESSANDRO | NOI SI……..CHE ABBIAMO SMALTO | >15 |
| 13 | PRISCO GIOVANNI | NOI SI……..CHE ABBIAMO SMALTO | >15 |
| 14 | ROMANO GIORGIA | NOI SI……..CHE ABBIAMO SMALTO | >15 |
| 15 | SANARICO ALESSIA | NOI SI……..CHE ABBIAMO SMALTO | >15 |
| 16 | SMIMMO EMANUELE | NOI SI……..CHE ABBIAMO SMALTO | >15 |
| 17 | TRUPPO ANTONIO | NOI SI……..CHE ABBIAMO SMALTO | >15 |

PARTE SESTA

## 6.1 Schede informative su singole discipline: competenze - contenuti - obiettivi raggiunti

| **Docente**<br>**LANZIERI ANGELA** | **Materia**<br>ITALIANO |
|---|---|
| **COMPETENZE RAGGIUNTE**: | Essere capaci di analizzare testi di diverse ipologie. Saper elaborare riflessioni sulla etteratura italiana in prospettiva storica e nelle ue implicazioni con<br>la letteratura europea.<br>Saper produrre e/o analizzare in forma grammaticalmente corretta, coesa e coerente sia in modo scritto che orale.<br>Saper effettuare una lettura consapevole e l'identificazione del significato di un testo, la sua collocazione in un genere di pertinenza e il suo autore. |
| **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI** (anche attraverso UDA e moduli) | ▪ **Positivismo -Realismo, Naturalismo**.<br>▪ **Verismo**.<br>**G. Verga. Il ciclo dei vinti**- *Rosso Malpelo.*<br>Lo sfruttamento dei lavoratori.<br>▪ **Il Decadentismo**<br>**G. Pascoli**, *X Agosto.*<br>**G. D'Annunzio**. *Il Piacere – Ritratto di un esteta.*<br>**I. Svevo**, *La coscienza di Zeno. Il vizio del fumo.*<br>I danni del fumo sui denti.<br>**L.Pirandello**. *Uno, nessuno, centomila*.<br>▪ **L'Ermetismo.**<br>**G.Ungaretti**, dalla raccolta *Allegria*: *Soldati, Mattina*. |

| | |
|---|---|
| | **E. Montale** , dalla raccolta *Ossi di seppia*: *Spesso il male di vivere ho incontrato.*<br>▪ **La narrativa del dopoguerra**.<br>**Primo Levi**, *Se questo è un uomo.* |
| **ABILITA':** | Conoscere i contenuti essenziali dal Romanticismo al Novecento.<br>Saper analizzare un brano o un testo poetico non studiato tenendo conto dell'autore e/o del periodo letterario<br>Saper esporre in modo chiaro su un autore e/o un periodo storico-letterario.<br>Saper analizzare le opere di un autore in modo extratestuale e intertestuale sia in esposizioni verbali che scritte.<br>Saper analizzare un periodo letterario rispetto al relativo momento storico-culturale.<br>Saper analizzare, sintetizzare e produrre, in forma scritta e/o orale, rispettando le regole della grammatica, della sintassi, della grammatica narratologica e delle regole del testo poetico |
| **METODOLOGIE** | Lezione frontale.Dibattito guidato, Uso consapevole del libro di testo sia per il cartaceo che nella forma online.<br>Mappe concettuali, file audio, appunti, Powerpoint |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | PROVE SCRITTE: verifiche intermedie e sommative sotto forma di temi di attualità, storici, argomentativi, analisi di testi in prosa o poetici, saggi brevi.<br>PROVE ORALI: verifiche intermedie e sommative sotto forma di interrogazioni individuali collettive guidate, correzione di |

| | |
|---|---|
| | elaborati personali, letture e dibattiti. |
| **TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI** | Il bello della letteratura, VOL.3, Sambugar, Salà', LA NUOVA ITALIA. |

| **Disciplina: Storia** | **Docente: Angela Lanzieri** |
|---|---|
| **Metodologia** | Lezione frontale, lezione interattiva, cooperative learning, problem solving, lezione multimediale |
| **Obiettivi** | **Conoscenze**<br>• Conoscere il processo storico e le tendenze socioeconomiche dall'Unità d'Italia ad oggi<br>• Conoscere i temi fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche<br>• Conoscere i caratteri specifici di ogni epoca<br>**Abilità**<br>• Saper contestualizzare l'evoluzione storica, con particolare attenzione al contesto italiano, dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.<br>• Identificare i nodi fondamentali del periodo considerato<br>• Saper contestualizzare testi e documenti della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo /mondiale<br>• Saper interpretare gli elementi caratterizzanti di un documento alla luce del pensiero e della situazione storica.<br>• Saper cogliere le relazioni tra movimenti, epoche, fenomeni diversi.<br>**Competenze**<br>• Orientarsi nella storia delle idee, della cultura, della letteratura, della scienza e della tecnica.<br>• Svolgere comprensione e analisi di testi e documenti di vario genere.<br>• Avere una buona disponibilità di risorse lessicali e dominio della semantica.<br>• Utilizzare un metodo di studio personale ed efficace.<br>• Elaborare idee e rielaborare conoscenze.<br>• Possedere una buona padronanza e fruizione dei contenuti |

| | |
|---|---|
| **Strumenti** | Libri di testo, appunti, dispense, sintesi, mappe concettuali, Lim, film e materiale audiovisivo, teatro |
| **Contenuti** | • **I primi quindici anni del Regno d'Italia**<br>Il governo della destra storica<br>Mezzogiorno e brigantaggio<br>La sinistra storica al potere<br>Istruzione e Riforma elettorale<br>La crisi agraria e lo sviluppo industriale<br>La società di massa<br>La questione meridionale<br>Leone XIII e la Rerum Novarumù<br>La questione meridionale<br>• **L'avvio del nuovo secolo**<br>L'Italia di inizio Novecento<br>Giovanni Agnelli e l'ascesa della Fiat<br>Il nazionalismo italiano e la politica estera<br>• **La prima guerra mondiale**<br>• **Il dopoguerra in Europa**<br>L'avvento dei regimi totalitari in Italia e Germania<br>La grande crisi del 1929<br>Il New Deal di Roosvelt<br>• **La seconda guerra mondiale**<br>La Shoah<br>La Resistenza<br>• **La riorganizzazione del mondo dopo la guerra**<br>Le elezioni del 1948<br>Il muro di Berlino e la guerra fredda |
| **Verifiche e valutazioni** | Secondo le griglie elaborate in dipartimento.<br>UDA finale: Passato e Presente: la storia è davvero maestra di vita? |

| **Disciplina: Diritto e legislazione socio-sanitaria** | **Docente: Gennarelli Emilia** |
|---|---|
| **Metodologia** | Lezione frontale, discussioni guidate, attività di ricerca, debate |
| **Contenuti e conoscenze** | **Conoscenze e contenuti trattati:**<br>● Oggetto e fonti del diritto commerciale. L'imprenditore .L'imprenditore commerciale. L'azienda. I segni distintivi.<br>● L'imprenditore artigiano. Forma e costituzione dell'impresa artigiana. Iscrizione |

| | |
|---|---|
| **COMPETENZE**<br><br>**ABILITA'** | all'albo e adempimenti per avviare un'impresa artigiana.<br>● La figura giuridica dell'odontotecnico. I requisiti per esercitare la professione di odontotecnico.<br>● Le società. Oggetto dei conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. Autonomia patrimoniale perfetta o imperfetta. Tipologie di società. Differenze tra società di persone e società di capitali.<br>● La crisi dell'impresa commerciale e La tutela dei creditori. Nozioni e presupposti del fallimento. Effetti del fallimento. Le altre procedure concorsuali.<br>● Il contratto: nozione, elementi essenziali ed accidentali, conclusione ed effetti. Classificazione dei contratti. Forme di invalidità. Contratti tipici ed atipici.<br>● Igiene pubblica e privata. Prevenzione. Inquinamento ambientale. Tutela dell'ambiente.<br>● La sicurezza nei luoghi di lavoro. La valutazione dei rischi. Il servizio di prevenzione e protezione. Gli obblighi e i diritti dei lavoratori in materia di sicurezza sul lavoro. I fattori di rischio in un laboratorio odontotecnico.<br>● Il diritto alla salute. IL servizio sanitario nazionale. L'assistenza sanitaria. L'assistenza sociale.<br>● La tutela della privacy. Il trattamento dei dati personali. Il trattamento dei dati in ambito sanitario.<br>● Nozione di dispositivo medico. Normativa sui dispositivi medici. La dichiarazione di conformità. La certificazione dei manufatti in campo odontoiatrico.<br>**Competenze:**<br>● Comprendere ed utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.<br>● Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella società dei materiali e nella progettazione delle protesi.<br>● Curare l'organizzazione dei laboratori con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.<br>● Operare in sicurezza nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per gli altri e per l'ambiente.<br>**Abilità:**<br>● Essere in grado di partecipare in maniera costruttiva alla vita sociale e lavorativa del proprio paese e costruire un proprio progetto di vita.<br>● Individuare le diverse conseguenze giuridiche relative al tipo di attività esercitata.<br>● Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che in quella sociale e lavorativa.<br>● Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore.<br>● Applicare la normativa di salvaguardia dell'ambiente e dei principi igienico sanitari.<br>● Individuare le principali fonti normative in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro.<br>● Individuare le principali fonti normative in materia di sicurezza e trattamento |

| | |
|---|---|
| | dei dati personali.<br>● Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti in campo odontoiatrico . Compilare la certificazione di conformità dei dispositivi medici. |
| **Strumenti** | Libri di testo, letture, Dettatura di appunti, LIM, Legislazione di settore. |
| **Ver. e valut.** | Secondo le griglie elaborate in Dipartimento |

| **Docente**<br>***Assunta***<br>***De Felice*** | **Materia**<br>***Gnatologia*** |
|---|---|
| **COMPETENZE RAGGIUNTE**: | Essere capaci di valutare le diverse risoluzioni protesiche in bocche parzialmente o totalmente edentule e di valutare le più comuni patologie del cavo orale e dei denti.<br>Sapersi esprimere in forma grammaticalmente corretta e usando un linguaggio tecnico |
| **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI**<br>(anche attraverso UDA e moduli) | -Classificazione dei dispositivi protesici e piano di trattamento.<br>-Biomeccanica della protesi fissa.<br>-Biomeccanica della protesi parziale mobile.<br>-Biomeccanica della protesi totale mobile.<br>-La protesi implantare.<br>-I dispositivi ortodontici.<br>-Principali patologie del cavo orale: carie, parodontite, piaghe da decubito. |

| | |
|---|---|
| **ABILITA':** | Conoscere i vari tipi di protesi e alcune patologie del cavo orale.<br>Saper analizzare una bocca edentula e individuare i vari tipi di risoluzione protesica possibili.<br>Sapersi esprimere in modo chiaro e usando un linguaggio tecnico.<br>Saper analizzare, sintetizzare e produrre, in forma scritta e/o orale, un piano di trattamento protesico. |
| **METODOLOGIE** | Lezione frontale, dbattito guidato, uso consapevole del libro di testo.<br>Utilizzo di mappe concettuali, powerpoint, appunti forniti dalla docente. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | PROVE SCRITTE: verifiche intermedie e sommative sotto forma di produzioni scritte guidate<br>PROVE ORALI: verifiche intermedie e sommative sotto forma di interrogazioni individuali e collettive guidate, correzione dielaborati personali, letture e dibattiti. |
| **TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI** | **Fondamenti di Gnatologia**<br>Autori: De Benedetto, Galli, Lucconi<br>ED. Franco Lucisano Editore |

| **Docente**<br><br>***TUFANO MICHELE*** | **Materia**<br><br>***ESERCITAZIONI DI LABORATORIO ODONTOTECNICO*** |
|---|---|
| **COMPETENZE RAGGIUNTE**: | • Descrivere ed analizzare le principali funzioni della protesi mobile parziale.<br>• Utilizzare strumenti per costruire una protesi mobile parziale.<br>• Descrivere e analizzare le funzioni della protesi parziale mobile.<br>• Utilizzare strumenti per costruire una protesi parziale mobile.<br>• Utilizzare strumenti per costruire una protesi mobile totale**.**<br>• Descrivere e analizzare le funzioni della protesi mobile Totale<br>• Utilizzare strumenti per costruire una protesi totale mobile.<br>• Descrivere e analizzare le funzioni della protesi fissa<br>• Utilizzare strumenti e attrezzature per costruire protesi fissa |
| **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI**<br><br>(anche attraverso UDA e moduli) | - Provvisori pre-limatura e post-limatura:<br>- Utilizzo di resina auto-indurente; mascherina in silicone; rifinitura e lucidatura;<br>- Classi di Kennedy:<br>- Messa in articolatore per protesi parziale mobile; ganci a filo; messe in articolatori; muffolatura, rifinitura e lucidatura.<br>- Realizzazione modelli per monconi:<br>- Sistema AKKU TRACK;<br>- Sistema GIROFPRM;<br>- Rifinitura con metodo Rooting Deatching;<br>- Chiusure emergenza.<br>- Elementi degli stessi elementi dentari:<br>- Possibili materiali estetici di rivestimento su struttura di metallo (solo teoria).<br>- Classi Ackermann<br>- Classificazioni delle arcate superiori ed inferiori.<br>- Messa in articolatore modello edentulo superiore ed inferiore.<br>- Muffolatura, rifinitura e lucidatura. |
| **ABILITA':** | - Saper individuare limiti anatomici delle arcate parzialmente edentule<br>- Classificare la classe di appartenenza<br>- Analisi con l'uso del parallelometro<br>- Saper costruire ganci in filo<br>- Saper montare in articolatore modelli parzialmente edentuli<br>- Saper montare denti mancanti rispettando i rapporti occlusali<br>- Saper rifinire una protesi parziale e totale<br>- Saper realizzare elementi provvisori di protesi fissa in resina<br>- Saper modellare curando i parametri morfologici e funzionali con particolare attenzione al tavolato occlusale e all'aspetto estetico |

| | |
|---|---|
| | - Saper realizzare modelli per monconi secondo i sistemi AKKU TRACK e GIROFORM.<br>- Saper rifinire con metodo ROOTING DEATCHING le chiusure di emergenza. |
| **METODOLOGIE** | • Lezione frontale.<br>• Dibattito guidato,<br>• Mappe concettuali, file, audio, appunti,<br>• Video ed esercitazioni pratiche. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | **PROVE SCRITTE**: verifiche intermedie e sommative sotto forma di compito di realtà per analizzare quanto appreso in teoria e pratica.<br><br>**PROVE ORALI:** verifiche intermedie e sommative sotto forma di interrogazioni individuali e collettive guidate, correzione di elaborati personali e verifiche dei manufatti protesici.<br><br>**PROVE PRATICHE:** verifiche intermedie e finali di realizzazione di un manufatto protesico |
| **TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI** | **Laboratorio odontotecnico V 2** di Andrea De Benedetto, Luigi Schiavone, ed. **ZANICHELLI** |

| **Docente**<br><br>***CALIFANO ROSA*** | **Materia**<br><br>***SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI E LABORATOTIO*** |
|---|---|
| **COMPETENZE RAGGIUNTE**: | Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.<br>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.<br>Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi: provvisoria, fissa e mobile.<br>Applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.<br>Interagire con lo specialista odontoiatra. |

| | |
|---|---|
| **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI** (anche attraverso UDA e moduli) | Materiali da rivestimento: definizione, classificazione e destinazione d'uso<br>Metalli e leghe dentali: definizioni, classificazione e modalità di impiego.<br>Fusione odontotecnica: applicazioni e finalità.<br>Strumenti rotanti: classificazione e destinazione d'uso.<br>Polimeri: definizione, classificazione ed impieghi in campo dentale.<br>Resine acriliche e resine composite: definizioni, classificazione e campi di impiego.<br>Le ceramiche dentali: definizione, classificazione, applicazioni dentali.<br>Materiali dentali innovativi: zirconia e disilicato di litio.<br>La transizione digitale e l'odontotecnico: CAD-CAM. |
| **ABILITA':** | Classificare le leghe dentali in funzione delle proprietà, composizione e utilizzo<br>Classificare i polimeri e le resine in funzione delle proprietà, composizione e utilizzo.<br>Correlare i vari tipi di resine e compositi alle tecnologie di lavorazione.<br>Classificare i materiali ceramici tradizionali e le ceramiche dentali.<br>Individuare la ceramica dentale più idonea per una perfetta integrazione nel cavo orale.<br>Progettare un manufatto protesico.<br>Valutare i risultati delle lavorazioni e riconoscere i difetti di produzione.<br>Comprendere e avvalersi delle schede tecniche dei materiali.<br>Interagire con l'odontoiatra in relazione alla corretta scelta dei materiali ed alla progettazione delle protesi. |
| **METODOLOGIE** | Lezione dialogata, didattica laboratoriale, dibattito guidato. |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | PROVE SCRITTE: valutazioni intermedie e sommative sotto forma di verifiche strutturate e destrutturate<br>PROVE ORALI: verifiche intermedie e sommative sotto forma di interrogazioni individuali e collettive guidate, correzione di elaborati personali, letture e dibattiti. |
| **TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI** | SCIENZE E TECNOLOGIA DEI MATERIALI DENTALI VOL. 2<br>S. Recchhi e A.Di Benedetto - Zanichelli |

| **Disciplina:** MATEMATICA | **Docente: prof.ssa CINZIA MATARESE** |
|---|---|
| Metodologia | Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche). Lezione interattiva (discussioni su argomenti, interrogazioni collettive). Lezione dialogata e partecipata. Brainstorming. Flipped classroom. Cooperative Learning (lavoro in gruppo). Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio e video). Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo). Problem Solving. |
| Obiettivi | **Competenze:** Esprimersi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. Analizzare e formalizzare le situazioni problematiche costruendo i relativi modelli matematici. Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica. Individuare le strategie appropriate per risolvere i problemi rappresentandole anche sotto forma grafica.<br><br>**Conoscenze:** Classificazione delle funzioni di una variabile. Concetto di limite e di derivata di una funzione. Studio di una funzione di una variabile e rappresentazione grafica delle funzioni razionali intere, fratte e irrazionali.<br><br>**Capacità:** Essere in grado di determinare il campo di esistenza delle funzioni razionali ed irrazionali. Saper progettare un percorso risolutivo strutturato in passi in modo da effettuare lo studio della funzione e del suo probabile grafico. Saper rappresentare nel piano cartesiano il modello matematico da studiare. |
| Strumenti | Libri di testo e altri testi, fotocopie, schemi delle formule, mappe concettuali, appunti, LIM, PC, moduli google, kahoot, piattaforma Teams. |
| Contenuti | **Funzioni di una variabile**<br>• Definizione di funzione reale di una variabile reale.<br>• Funzioni pari, dispari, crescenti, decrescenti, iniettive, suriettive e biettive.<br>• Classificazione delle funzioni.<br>• Campo di esistenza di una funzione razionale intera, razionale fratta ed irrazionale.<br>• Intersezione con gli assi cartesiani di una funzione.<br>• Insieme di positività di una funzione.<br>• Esercizi sul C.E., intersezione con gli assi e positività con relativo grafico parziale della funzione razionale ed irrazionale.<br>**Limiti delle funzioni**<br>• Definizione di limite finito di una funzione per x che tende ad un valore finito.<br>• Teoremi generali sui limiti.<br>Limite della somma algebrica, del prodotto, del quoziente di due funzioni. |

| | |
|---|---|
| | **Derivata di una funzione**<br>• Definizione di derivata di una funzione.<br>• Rapporto incrementale.<br>• Derivate fondamentali.<br>• Regole di derivazione: derivata della somma, del prodotto e del quoziente di due funzioni. |
| Verifica e valutazione | Secondo le griglie elaborate in Dipartimento |

| **Docente**<br>***Iuppariello Daniela*** | **Materia**<br>***IRC*** |
|---|---|
| **COMPETENZE RAGGIUNTE**: | Riflettere sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.<br><br>Saper individuare i tratti peculiari della morale cristiana in relazione alle problematiche emergenti nella società contemporanea.<br><br>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale |

| | |
|---|---|
| **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI** (anche attraverso UDA e moduli) | • Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero<br>• L'inalienabilità della dignità della persona umana, il valore della vita, i diritti fondamentali dell'uomo, il primato della carità<br>• Il lavoro nel Magistero sociale della Chiesa<br>• II significato dell'amore umano, del bene comune, dell'impegno per una promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità alla luce della Rivelazione cristiana.<br>• Casi di morale sociale: le nuove forme di povertà, l'emarginazione sociale, i conflitti e l'intolleranza, le migrazioni.<br>• Il ruolo delle religioni al servizio della giustizia e della pace<br>• L'impegno della Chiesa per la salvaguardia dell'ambiente e del bene comune;<br>• Benessere e dipendenze nella nuova società. |
| **ABILITA':** | • Ricostruire, da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;<br>• Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato;<br>• Approfondire la conoscenza della morale cristiana di fronte alle sfide culturali della società odierna. |

| | |
|---|---|
| **METODOLOGIE** | lezione interattiva, discussioni guidate, metodologie didattiche attive, debate, cooperative learning. processi di apprendimento individualizzati, |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | La valutazione formativa e sommativa si è avvalsa del risultato di osservazioni sistematiche, che hanno tenuto conto del comportamento, partecipazione, frequenza, impegno, interesse, rispetto dei tempi di consegna, progressi compiuti rispetto al livello di partenza di ciascun allievo. |
| **TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI** | Libro di testo, Bibbia, documenti del Magistero sociale della Chiesa; articoli e documenti di vario genere, materiali digitali, pc, tablet, piattaforma Teams |
| **ED. CIVICA** | Educazione alla salute al benessere |

**Docente** **Materia**

**Amirante Paola** **Scienze motorie**

**COMPETENZE RAGGIUNTE**:

Pianificare e attuare risposte motorie personalizzate in situazioni complesse. Rielaborare autonomamente con senso critico percorsi motori e sportivi. Essere consapevole di favorire la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale. Assegnare significato e qualità al movimento. Mostrare elevate abilità tecnico-tattiche nelle attività sportive, con personale apporto interpretativo del fair play e dei fenomeni sportivi. Assumere autonomamente stili di vita attivi di prevenzione, sicurezza e primo soccorso nei vari ambienti, migliorando il proprio benessere.

**CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:**

Riconoscere le diverse

caratteristiche personali in ambito motorio e sportivo.
Riconoscere il ritmo personale delle/nelle azioni motorie e sportive. Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi edegli sport.
Sviluppare le strategie tecnico-tattiche dei giochi e degli sport.
Padroneggiare la terminologia, il regolamento tecnico, il fairplay e modelli organizzativi (tornei, feste sportive)
Conoscere I fenomeni di massa legati al mondo sportivo. Conoscere I protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni.
•
Approfondire gli aspetti scientifici e sociali delle problematiche alimentari, delle dipendenze e dell'uso di sostanze illecite. Approfondire gli effetti positivi di uno stile di vita attivo per il benessere fisico e socio-relazionale della persona.

## ABILITA':

Avere consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva.
Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita.
Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione e elaborazione dei risultati testati anche con la strumentazione tecnologica e multimediale.
Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare I protocolli di primo soccorso.
Scegliere autonomamente di adottare corretti stili di vita.
Trasferire e realizzare autonomamente strategie e tattiche nelle attività sportive.
Svolgere ruoli di direzione, organizzazione e gestione di eventi sportive.

## METODOLOGIE:

-Lezione interattiva (discussioni su argomenti, interrogazioni collettive)
-Cooperative Learning (lavoro in gruppo)
-Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di audio e video)
-Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)
-Dal gesto globale al movimento analitico,al gesto sportivo
-Esercitazioni pratiche.

## CRITERI DI VALUTAZIONE:

- Verifica iniziale: analisi della situazione individuale di partenza.
- Verifica in itinere: registrazione del livello di acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze;
- Verifica dell'efficienza del percorso programmato;
- Verifica della crescita del fattore motivazionale: eventuali modifiche e correttivi da apportare per il raggiungimento degli obiettivi;
- Verifica finale: accertamento dell'acquisizione degli indicatori formativi rispetto alla situazione di partenza e alle condizioni soggettive e oggettive del percorso di apprendimento.

## TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI.

Strumenti : Libri di testo o altri, Schemi, Appunti, LIM, PC, Tablet, Smartphone
Spazi : Uscita didattica, Palestra.

| **Docente**<br><br>***Schiavone Vita Maria*** | **Materia**<br><br>***Inglese*** |
|---|---|
| **COMPETENZE RAGGIUNTE** alla fine dell'anno per le discipline | · Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali<br><br>· Utilizzare il linguaggio del settore odontotecnico per trattare tematiche tanto interdisciplinare quanto multidisciplinari<br><br>· Redigere documenti utilizzando i linguaggi di settore.<br><br>·Individuare gli strumenti di comunicazione operativi da utilizzare nei diversi contesti. |

| **CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI**<br><br>(anche attraverso UDA e moduli) | **Widening the Horizon**<br><br>• Malocclusions<br>• Fixes and removable appliances<br>• Invisible orthodontics<br><br>**Discussing a technical solution**<br><br>• Veeners and dental crowns<br>• Dental implants<br>• Fixed partial dentures, removable dentures<br><br>**The hidden side of materials**<br><br>• The properties of materials<br>• Mechanical properties<br>• Plaster, dental waxes, investment materials |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | **Dental prosthetic materials**<br>• Dental metals<br>• Dental alloys<br>• Prosthetic resins<br>• Dental procelain<br><br>**From Theory to praxis**<br>• **The denatl laboratory**<br>• **Preparatory work** |
| **ABILITA':** | Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.<br>· Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.<br>· Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.<br>· Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.<br>· Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.<br>· Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. |
| **METODOLOGIE:** | Warm up, attività che ha introdotto l'argomento dell'unità attraverso domande precise o mettendo in evidenza le parole chiave che schematizzano il contenuto.<br>La lettura dei testi con domande di comprensione alla classe<br>Lo svolgimento degli esercizi (domande aperte, domande a scelta multipla, vero/falso, abbinamento di informazioni, completamento di frasi, inserimento |

| | |
|---|---|
| | di informazioni in tabelle) che ha aiutato gli studenti a comprendere il testo in modo più dettagliato e completo.<br><br>Le attività di Listening, con il completamento tabelle o testi con informazioni estrapolate dal brano registrato, da un ascolto veloce e successivamente da un ascolto più analitico per individuare le informazioni richieste.<br><br>· Lettura veloce del testo individuare informazioni generali sull'argomento, seguita poi da una lettura più attenta per identificare informazioni specifiche, con esercizi focalizzati sul lessico e sulla comprensione.<br><br>Gli approcci metodologici sono stati:<br><br>Partire dal libro di testo, da materiale autentico o audiovisivo<br><br>Alternare le modalità di presentazione dei documenti da "modello-applicazione" a "scoperta-deduzione"<br><br>Usare le tecnologie (video, siti internet, ebook, audio ) |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE:** | Secondo le griglie elaborate in Dipartimento |
| **TESTI E MATERIALI /**<br><br>**STRUMENTI ADOTTATI** | Libri di testo, fotocopie, appunti, mappe concettuali ,<br><br>presentazioni/slides |

Parte SETTIMA

## 7.1 VALUTAZIONE

I Parametri Valutativi utilizzati sono stati legati strettamente ai due elementi di fondo: il **comportamento** e il **profitto**.

Il **primo** ha riguardato :

1)**la frequenza**: la regolarità della frequenza è stata la premessa per il successo scolastico;

2)**l'interesse** *:* si è cercato di mantenere vivi l'interesse, la curiosità intellettuale e la partecipazione;

3)**la partecipazione** : i discenti sono stati coinvolti con metodologie atte a stimolarli a fornire il proprio contributo alla lezione;

*4)***l'impegno** : quotidianamente si è cercato di controllare il livello d'impegno degli allievi, allo scopo di migliorare il loro grado di conoscenze;

*5)***le conoscenze** : si è lavorato alacremente allo scopo di trasferire i contenuti di ogni singola discipline per arricchire il bagaglio personale di ogni singolo discente.

Il **secondo** è stato articolato in **competenze e abilità.**

1) **Competenze :** applicazione e utilizzo degli strumenti adeguati, esposizione;

2)**Abilità**: si è lavorato sulla capacità di:

-riassumere e valutare l'importanza di una conoscenza in rapporto ad altre;

-di riuscire a collegare una conoscenza con un'altra;

-d'applicare quanto già acquisito in nuove situazioni di apprendimento;

-di sintetizzare fatti, concetti e situazioni.

***Per raggiungere la sufficienza (obiettivi minimi) gli allievi hanno dovuto dimostrare di :***

• conoscere i contenuti essenziali degli argomenti studiati nelle varie discipline;

• avere la capacità di collocare gli stessi nello spazio e nel tempo;

• esporre nel complesso in modo chiaro, anche se con un linguaggio talvolta improprio;

• essere in grado di effettuare analisi anche se non approfondite;

• essere in grado di rielaborare gli argomenti, anche se guidati, in modo semplice ma corretto.

| ***Verifiche: formative e sommative Prove Orali*** | |
|---|---|
| **Descrittori** | **Tipologie di verifiche** |
| -Capacità di orientarsi di fronte alla richieste dell'insegnante<br>-Rilevazione del grado di conoscenza acquisito in relazione ai vari argomenti trattati<br>-Capacità di esporre con chiarezza e competenza linguistica<br>-Acquisizione dei linguaggi tecnici delle varie discipline<br>-Capacità di dialogare con l'insegnante e/o con il gruppo classe | -Interrogazioni individuali per verificare le conoscenze e le competenze acquisite con le proprie capacità ed il proprio impegno;<br>-colloquio per verificare la padronanza complessiva nell'argomentare i contenuti e la capacità di orientarsi nell'ambito degli stessi,<br>-interventi da posto;<br>-conversazione guidata con tutta la classe;<br>-Esposizione argomentata delle attività di ricerca e approfondimento |

***Criteri per la valutazione***

Per la valutazione delle prove ogni docente ha utilizzato la griglia elaborata dal Dipartimento di appartenenza, debitamente approvata dal Consiglio di classe.

Esso ha poi proceduto a fissare gli elementi da considerare per la valutazione finale.

| Elementi per la valutazione della disciplina | Elementi per la valutazione complessiva finale |
|---|---|
| -conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici;<br>-corretta comprensione dei dati ed applicazione delle procedure;<br>-capacità di organizzazione, sintesi e rielaborazione personale | - dati emersi dalle prove scritte ed orali;<br>-puntualità e rispetto degli impegni;<br>-interesse e partecipazione al dialogo educativo;<br>-capacità di migliorare e di recuperare;<br>-costanza e continuità nello studio e nel lavoro scolastico;<br>-determinazione nel raggiungimento degli obiettivi;<br>-progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza. |

## 7.2 Criteri di valutazione

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo;
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Sulla base delle indicazioni del PTOF e dei dipartimenti, le verifiche hanno seguito lo svolgimento della programmazione. Sono state proposte agli studenti prove formali di carattere sommativo (interrogazioni, test, verifiche scritte, ricerche ed elaborati assegnati per casa) e accertamenti informali di natura formativa (interventi dal posto, esercizi alla lavagna, controllo del lavoro domestico, ecc).
La valutazione è stata fatta tendendo conto dei progressi, anche minimi oltre che del conseguimento totale o parziale degli obiettivi, di altri fattori quali le condizioni di partenza, l'individualità di ciascun allievo, il suo iter scolastico, la sua partecipazione, l'impegno e il senso di responsabilità nonché la capacita di utilizzare le conoscenze acquisite e di applicarle in ambiti diversi. Sono stati utilizzati i seguenti livelli di corrispondenza tra voti in decimi e conoscenze ed abilità, come stabilito nel PTOF dell'Istituto:

| | |
|---|---|
| voto**3**<br>mancanza di metodo,<br>mancanza di abilità operative. | Lacune contenutistiche gravi |
| voto**4**<br>esposizione imprecisa,<br>abilità operative inadeguate. | Conoscenze lacunose |
| voto**5**<br>uso non sempre corretto della terminologia specifica,<br>abilità operative limitate alla soluzione guidata di problemi molto semplici. | Acquisizione mnemonica e parziale dei contenuti |
| voto**6**<br>esposizione semplice e corretta,<br>abilità operative volte alla soluzione di problemi anche complessi ma con qualche errore. | Conoscenza dell'essenziale |
| voto**7/8**<br>esposizione chiara,<br>abilità operative volte alla soluzione di problemi complessi anche se con qualche imprecisione. | Conoscenza completa e articolata |
| voto**9/10**<br>esposizione chiara e corretta,<br>abilità operative volte alla soluzione di problemi anche abbastanza | Conoscenze complete, articolate e approfondite, |

| **Griglia unica di osservazione delle attività didattiche** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Descrittori di osservazione** | **Scarso 3-4** | **Insufficiente 4-5** | **Sufficiente 6** | **Buono 7-8** | **Ottimo 9-10** |
| **Assiduità** | l'alunno/a non prende parte alle attività proposte | l'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo discontinuo | l'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo regolare e adeguato | l'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo ben organizzato | l'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo propositivo e offre spunti personali costruttivi |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Partecipazione** | l'alunno/a non partecipa alle attività a distanza e quasi mai interagisce con l'insegnante | l'alunno/a non partecipa alle attività a distanza e interagisce poco e in modo discontinuo con l'insegnante | l'alunno/a partecipa alle attività a distanza e se sollecitato interagisce con l'insegnante | l'alunno/a partecipa regolarmente alle attività a distanza e interagisce in modo costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe | l'alunno/a partecipa attivamente alle attività a distanza collaborando in modo efficace e costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe |
| **Interesse, cura approfondimento** | l'alunno/a quasi mai rispetta tempi di consegna | l'alunno/a in modo discontinuo rispetta i tempi di consegna | l'alunno/a rispetta i tempi di consegna approfondisce e svolge le attività in modo adeguato | l'alunno/a rispetta i tempi di consegna, approfondisce e svolge le attività con attenzione | l'alunno/a rispetta i tempi di consegna, approfondisce, svolge le attività proposte con attenzione e in modo ben organizzato |
| **Completezza e precisione nello svolgimento dei lavori assegnati** | l'alunno/a quasi mai consegna i lavori assegnati | l'alunno/a svolge i lavori assegnati con discontinua completezza e precisione | l'alunno/a svolge i lavori assegnati in modo adeguato | l'alunno/a svolge i lavori assegnati con precisione e in modo ben organizzato | l'alunno/a svolge i lavori assegnati con precisione e in modo ben organizzato |

## Criteri di valutazione del comportamento

Dal 2016 il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e finali o dopo gli accertamenti per la sospensione di giudizio in base ai seguenti criteri:

- Comportamento
- Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni
- Frequenza e puntualità
- Rispetto dei regolamenti, uso del materiale e delle strutture della scuola.
- Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

| | |
|---|---|
| **Voto 10**<br>**Partecipazione consapevole e propositiva; impegno ed interesse notevoli** | ➢ Partecipa consapevolmente e criticamente alla vita scolastica e alle attività extracurricolari proposte dalla scuola<br>➢ Esegue in maniera autonoma le consegne<br>➢ Coinvolge positivamente la classe nel dialogo educativo<br>➢ Rispetta il Regolamento d'Istituto, contribuisce alla sua positiva applicazione e, qualora neces- sario, ne propone integrazioni e miglioramenti<br>➢ Rispetto pieno e consapevole dei sussidi, delle strutture e degli ambienti dell'Istituto<br>➢ Partecipazione alle attività di PCTO con responsabilità e consapevolezza<br>➢ Con spirito di condivisione e matura responsabilità offre un originale contributo alle iniziative del gruppo classe<br>➢ Frequenza e puntualità assidua e costante |
| **Voto 9**<br>**Partecipazione collaborativa; impegno assiduo e regolare; interesse motivato** | ➢ Partecipa con interesse e spirito critico alla vita scolastica e alle attività extracurricolari propo- ste dalla scuola<br>➢ Adempie ai doveri scolastici con puntualità e significativi risultati<br>➢ Nell'ambito del dialogo educativo formula proposte equilibrate ed efficaci<br>➢ Rispetta il Regolamento d'Istituto e contribuisce alla sua positiva applicazione<br>➢ Rispetto pieno dei sussidi, delle strutture e degli ambienti dell'Istituto<br>➢ Partecipazione alle attività di PCTO con responsabilità<br>➢ Offre un importante contributo alle iniziative del gruppo classe<br>➢ Frequenza e puntualità assidua e costante |
| **Voto 8**<br>**Partecipazione positiva; impegno e interesse adeguati alle capacità** | ➢ Attenzione e partecipazione alle attività scolastiche complessivamente positive<br>➢ Svolge i compiti assegnati, in maniera sostanzialmente regolare<br>➢ Comportamento fondamentalmente corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita e l'at- tività dell'Istituto scolastico, senza aver ricevuto particolari segnalazioni disciplinari<br>➢ Rispetto dei sussidi, delle strutture e degli ambienti dell'Istituto<br>➢ Partecipazione alle attività di PCTO<br>➢ Frequenza e puntualità abbastanza regolari |
| **Voto 7**<br>**Partecipazione superficiale; impegno e interesse non sempre assidui e regolari** | ➢ Non del tutto costante nell'attenzione e nella partecipazione alle attività scolastiche<br>➢ Mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche<br>➢ Episodiche inosservanze delle norme che regolano la vita e l'attività dell'istituto scolastico, an- che con isolate ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi<br>➢ Poco rispetto dei sussidi, delle strutture e degli ambienti dell'Istituto<br>➢ Partecipazione non assidua alle attività di PCTO<br>➢ Uso dello smartphone esente da finalità educative e senza autorizzazione del docente<br>➢ Frequenza non del tutto regolare, con ripetuti episodi di entrate e/o uscite fuori orario<br>➢ Recidività dei comportamenti che hanno prodotto le sanzioni |
| **Voto 6**<br>**Partecipazione irregolare; impegno e interesse selettivi, limitati ed incostanti** | ➢ Attenzione saltuaria e partecipazione marginale alle attività scolastiche<br>➢ Frequente mancanza di puntualità nell'adempimento delle consegne scolastiche<br>➢ Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti, dei compagni, dell'ambiente scolastico, con scarsa osservanza delle norme che regolano la vita dell'istituto, con la presenza di ammonizioni scritte a causa di comportamenti non particolarmente gravi<br>➢ Scarso rispetto dei sussidi, delle strutture e degli ambienti dell'Istituto<br>➢ Scarsa partecipazione alle attività di PCTO<br>➢ Violazione della privacy: diffusione di filmati e foto che ledono la riservatezza e la dignità dei compagni e degli adulti, nonché nei confronti di tutto il personale scolastico (Dirigente, Docentie Personale ATA) o personale impegnato in una attività programmata dalla scuola (Relatori, Esperti Esterni) |
| | ➢ Frequenza irregolare, con numerosi episodi di entrate e/o uscite fuori orario, anche strategici, e scarsa puntualità all'entrata in classe all'inizio delle lezioni e dopo l'intervallo<br>➢ Recidività dei comportamenti che hanno prodotto le sanzioni |

| | |
|---|---|
| **Voto 1 ÷ 5**<br><br>**Comportamento trasgressivo, non consono al Regolamento d'Istituto e alle norme del vivere civile** | ➢ Compimento di fatti di reato<br>➢ Ricorso alla violenza<br>➢ Atti di discriminazione nei confronti di altre persone<br>➢ Violazione della privacy: diffusione di filmati e foto che ledono la riservatezza e la dignità dei compagni e degli adulti, nonché nei confronti di tutto il personale scolastico (Dirigente, Docenti e Personale ATA) o personale impegnato in una attività programmata dalla scuola (Relatori, Esperti Esterni)<br>➢ Utilizzo di termini e/o comportamenti gravemente offensivi e lesivi della dignità altrui<br>➢ Minacce<br>➢ Introduzione nella scuola di alcolici e/o droghe<br>➢ Mancato rispetto dei sussidi, delle strutture e degli ambienti dell'Istituto<br>➢ Mancata partecipazione alle attività di PCTO<br>➢ Ogni altro comportamento che preveda irrogazione di sanzioni disciplinari comportanti l'allon- tanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni<br>➢ Recidività dei comportamenti che hanno prodotto le sanzioni |

**N.B. : L'attribuzione del voto sul comportamento tiene conto dei criteri sopra riportati, ma non include alcun automatismo né la presenza di *tutti* gli indicatori correlati.**

***Recupero***

Le strategie di recupero in itinere sono state finalizzate a cercare di compensare alcuni ritardi del percorso formativo, ad intervenire su difficoltà e carenze individuali e a rafforzare e consolidare gli obiettivi acquisiti durante il percorso curricolare. Affinché risultassero maggiormente efficaci, esse si sono basate su momenti e modalità alternativi rispetto alla didattica tradizionale.

Attraverso la discussione guidata, l'analisi e lo sviluppo di argomenti o blocchi tematici si è cercato di:

- coinvolgere maggiormente gli studenti nello svolgimento delle lezioni, canalizzando l'attenzione degli allievi verso il tema trattato e verso tutti i suoi aspetti;

- sviluppare la creatività, la capacità di riflessione e di analisi;

- ampliare e consolidare le conoscenze;

- imparare ad esporre, relazionare e comunicare utilizzando un linguaggio appropriato;

- sviluppare la capacità di sintesi;

- attivare e incoraggiare comportamenti partecipativi;

- abituare gli studenti a comunicare e a confrontarsi in modo costruttivo.

Per il recupero durante la didattica a distanza sono state utilizzate mappe concettuali, sintesi e note audio.

## 7.3 Criteri di attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni allievo nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni di corso un punteggio denominato credito scolastico. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che si aggiungerà ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame.
Ai sensi dell'art. 15 del d.lgs. 62 del 2017, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno, la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico.
Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all' attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella allegata.

**«M»** ( vedi tabella C) rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale .
I Consigli di classe calcolano il credito scolastico sulla base di "M" media del profitto delle discipline e della condotta.
Data la media, si attribuisce il punteggio superiore della banda se la parte decimale della media è maggiore di 0,5. Quando la parte decimale della media è minore o uguale a 0,5 il Consiglio di Classe potrà attribuire il punteggio superiore valutando:

- l'assiduità della frequenza
- l'interesse, l'impegno, nella partecipazione al dialogo educativo (voto di condotta 9 o superiore)
- attività complementari e integrative organizzate dalla scuola
  - studente tutor
  - attività di partecipazione alla vita democratica della scuola (rappresentante di classe, di Istituto, della consulta)
  - partecipazione ad attività, progetti o concorsi che comportino impegno supplementare su proposta del docente responsabile dell'iniziativa che curerà la certificazione dell'attività svolta (ore impegnate e qualità del prodotto finale).

Come da ordinanza n. 45 del 9 marzo 2023, (art.11 credito scolastico), concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 viene attribuito il credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno);

| Media dei voti | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|---|---|---|---|
| **M = 6** | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| **6< M ≤7** | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| **7< M ≤8** | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| **8< M ≤9** | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| **9< M ≤10** | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

## 7.4 Griglia di valutazione colloquio orale

Si allega la griglia predisposta nell'Ordinanza Ministeriale **allegato A**

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---|---|---|---|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| **Candidato/a:** | | **Punteggio totale della prova** | | |

## 7.5 Griglia di valutazione Prima prova scritta

Per la prima e la seconda prova scritta (comprensiva di prova pratica) il Consiglio di classe propone le seguenti griglie di valutazione da discutere e concordare con il Presidente di commissione:

**Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano - Tipologia A: Analisi del testo letterario**

| | | Indicatori | Descrittori | P. /100 |
|---|---|---|---|---|
| Indicatori generali | 1. | a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | **Organizza e sviluppa in modo:** | |
| | | | efficace e originale | 9-10 |
| | | | chiaro e adeguato alla tipologia | 7-8 |
| | | | semplice, con qualche improprietà | 6 |
| | | | meccanico, talvolta poco lineare | 4-5 |
| | | | confuso e grevemente inadeguato | 1-3 |
| | | b. Coesione e coerenza testuale | **Costruisce un discorso**: | |
| | | | ben strutturato, coerente e coeso | 9-10 |
| | | | coerente e coeso | 7-8 |
| | | | coerente ma con qualche incertezza | 6 |
| | | | limitatamente coerente e coeso | 4-5 |
| | | | disorganico e sconnesso | 1-3 |
| | 2. | a. Ricchezza e padronanza lessicale | **Utilizza un lessico**: | |
| | | | ampio e accurato | 9-10 |
| | | | appropriato | 7-8 |
| | | | generico, con lievi improprietà | 6 |
| | | | ripetitivo e/o con diverse improprietà | 4-5 |
| | | | gravemente improprio, inadeguato | 1-3 |
| | | b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | **Usa strutture e punteggiatura in modo:** | |
| | | | corretto, appropriato, efficace | 9-10 |
| | | | corretto e appropriato | 7-8 |
| | | | sostanzialmente corretto | 6 |
| | | | non sempre corretto e appropriato | 4-5 |
| | | | scorretto | 1-3 |
| | 3. | a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. | **Mostra conoscenze**: | |
| | | | ampie, approfondite e articolate | 9-10 |
| | | | precise ed adeguate | 7-8 |
| | | | essenziali | 6 |
| | | | superficiali | 4-5 |
| | | | frammentarie | 1-3 |
| | | b.Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. | **Esprime giudizi e valutazioni:** | |
| | | | fondati e originali | 9-10 |
| | | | pertinenti e motivati | 7-8 |
| | | | pertinenti | 6 |
| | | | non sempre pertinenti e poco motivati | 4-5 |
| | | | non pertinenti e non motivati | 1-3 |
| Indicatori specifici | | a. Rispetto dei vincoli posti nella consegna | **Risponde alle consegne in modo:** | |
| | | | completo e articolato | 9-10 |
| | | | completo | 7-8 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | non completo | 4-5 |
| | | | non pertinente | 1-3 |
| | | b. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | **Comprende il testo:** | |
| | | | nella complessità degli snodi tematici | 9-10 |
| | | | individuando i temi e gli stilemi portanti | 7-8 |
| | | | nei suoi nuclei essenziali | 6 |
| | | | in modo parziale | 4-5 |
| | | | in minima parte | 1-3 |
| | | c. Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | **Analizza il testo in modo:** | |
| | | | completo e approfondito | 9-10 |
| | | | esauriente | 7-8 |
| | | | essenziale | 6 |
| | | | parziale | 4-5 |
| | | | inadeguato | 1-3 |
| | | d. Interpretazione del testo | **Contestualizza e interpreta in modo:** | |
| | | | approfondito, articolato e corretto | 9-10 |
| | | | articolato e corretto | 7-8 |
| | | | corretto | 6 |
| | | | superficiale | 4-5 |
| | | | inadeguato | 1-3 |
| **PUNTEGGIO TOTALE /100** | | | | |
| **Valutazione in 20 mi (punt. : 5) /20 Candidato/a:** | | | | |

**Griglia di valutazione Prima Prova Esame di Stato**
**Tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo**

| | Competenze | Indicatori | Descrittori | Punti /100 |
|---|---|---|---|---|
| **Indicatori generali** | **1.** | **a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo** | **Organizza e sviluppa in modo:** | |
| | | | efficace e originale | **9-10** |
| | | | chiaro e adeguato alla tipologia | **7-8** |
| | | | semplice, con qualche improprietà | **6** |
| | | | meccanico, talvolta poco lineare | **4-5** |
| | | | confuso e grevemente inadeguato | **1-3** |
| | | **b. Coesione e coerenza testuale** | **Costruisce un discorso**: | |
| | | | ben strutturato, coerente e coeso | **9-10** |
| | | | coerente e coeso | **7-8** |
| | | | coerente ma con qualche incertezza | **6** |
| | | | limitatamente coerente e coeso | **4-5** |
| | | | disorganico e sconnesso | **1-3** |
| | **2.** | **a. Ricchezza e padronanza lessicale** | **Utilizza un lessico**: | |
| | | | ampio e accurato | **9-10** |
| | | | appropriato | **7-8** |
| | | | generico, con lievi improprietà ripetitivo | **6** |
| | | | e/o con diverse improprietàgravemente | **4-5** |
| | | | improprio, inadeguato | **1-3** |
| | | **b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura** | **Usa strutture e punteggiatura in modo:** | |
| | | | corretto, appropriato, efficace | **9-10** |
| | | | corretto e appropriato | **7-8** |
| | | | sostanzialmente corretto | **6** |
| | | | non sempre corretto e appropriato | **4-5** |
| | | | scorretto | **1-3** |
| | **3.** | **a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.** | **Mostra conoscenze**: | |
| | | | ampie, precise e articolate | **9-10** |
| | | | precise ed adeguate | **7-8** |
| | | | essenziali | **6** |
| | | | superficiali | **4-5** |
| | | | frammentarie | **1-3** |
| | | **b. Espressione di giudizi criticie valutazioni personali.** | **Esprime giudizi e valutazioni:** | |
| | | | fondati e originali | **9-10** |
| | | | pertinenti e motivati | **7-8** |
| | | | pertinenti | **6** |
| | | | non sempre pertinenti e poco motivati | **4-5** |
| | | | non pertinenti e non motivati | **1-3** |
| **Indicatori specifici Tip. B: Analisi e produzione di testo argomentativo** | | **1.Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto** | **Individua tesi e argomentazioni in modo:** | |
| | | | completo e consapevole | **15-13** |
| | | | adeguato | **12-10** |
| | | | essenziale | **9** |
| | | | parziale | **8-6** |
| | | | inadeguato | **1-5** |
| | | **2. Percorso ragionativo e uso di connettivi (pertinenti)** | **Struttura l'argomentazione in modo:** | |
| | | | chiaro, preciso e ben articolato | **15-13** |
| | | | chiaro e preciso sostanzialmente | **12-10** |
| | | | chiaro | **9** |
| | | | non sempre chiaro | **8-6** |
| | | | incerto e/o privo di elaborazione | **1-5** |
| | | **3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali** | **I riferimenti culturali risultano:** | |
| | | | ampi, corretti e funzionali al discorso | **9-10** |
| | | | corretti e funzionali al discorso | **7-8** |
| | | | sostanzialmente corretti e congruenti | **6** |
| | | | non sempre corretti e congruenti | **4-5** |
| | | | non corretti e non congruenti | **1-3** |
| **PUNTEGGIO TOTALE /100** | | | | |
| **Valutazione in 20 mi (punt. : 5) /20 Candidato/a:** | | | | |

## Griglia di valutazione Prima prova Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

| | Competenze | Indicatori | Descrittori | Punti /100 |
|---|---|---|---|---|
| Indicaotri genereali | 1. | a. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | **Organizza e sviluppa il testo in modo:**<br>efficace e originale<br>chiaro e adeguato alla tipologia<br>semplice, con qualche improprietà<br>meccanico, talvolta poco lineare<br>confuso e grevemente inadeguato | <br>**9-10**<br>**7-8**<br>**6**<br>**4-5**<br>**1-3** |
| | | b. Coesione e coerenza testuale | **Costruisce un discorso**:<br>ben strutturato, coerente e coeso<br>coerente e coeso<br>coerente ma con qualche incertezza<br>limitatamente coerente e coeso<br>disorganico e sconnesso | <br>**9-10**<br>**7-8**<br>**6**<br>**4-5**<br>**1-3** |
| | 2. | a. Ricchezza e padronanza lessicale | **Utilizza un lessico**:<br>ampio e accurato<br>appropriato<br>generico, con lievi improprietà<br>ripetitivo e/o con diverse improprietà<br>gravemente improprio, inadeguato | <br>**9-10**<br>**7-8**<br>**6**<br>**4-5**<br>**1-3** |
| | | b. Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura | **Usa strutture e punteggiature in modo:**<br>corretto, appropriato, efficace<br>corretto e appropriato<br>sostanzialmente corretto<br>non sempre corretto e appropriato<br>scorretto | <br>**9-10**<br>**7-8**<br>**6**<br>**4-5**<br>**1-3** |
| | 3. | a. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | **Mostra conoscenze**:<br>ampie, approfondite e articolate<br>precise ed adeguate<br>essenziali<br>superficiali<br>frammentarie | <br>**9-10**<br>**7-8**<br>**6**<br>**4-5**<br>**1-3** |
| | | b. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | **Esprime giudizi e valutazioni:**<br>fondati e originali<br>pertinenti e motivati<br>pertinenti<br>non sempre pertinenti e poco motivati<br>non pertinenti e non motivati | <br>**9-10**<br>**7-8**<br>**6**<br>**4-5**<br>**1-3** |
| Indicatori specifici Tip. C: Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo | | 1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza del titolo e dell'eventuale paragrafazione | **La pertinenza e la coerenza risultano:**<br>ampiamente adeguate e appropriate<br>adeguate<br>accettabili<br>non sempre adeguate<br>inadeguate | <br>**9-10**<br>**7-8**<br>**6**<br>**4-5**<br>**1-3** |
| | | 2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | **Articola l'esposizione in modo:**<br>ordinato, lineare e personale<br>organico e lineare<br>semplice ma coerente<br>parzialmente organico<br>confuso e inadeguato | <br>**15-13**<br>**12-10**<br>**9**<br>**8-6**<br>**1-5** |
| | | 3.Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | **I riferimenti culturali risultano:**<br>ampi, corretti e funzionali al discorso<br>corretti e funzionali al discorso<br>sostanzialmente corretti e congruenti<br>non sempre corretti e congruenti<br>non corretti e non congruenti | <br>**15-13**<br>**12-10**<br>**9**<br>**8-6**<br>**5-1** |
| **PUNTEGGIO TOTALE /100**<br><br>**Valutazione in 20 mi (punt. : 5) /20 Candidato/a:** | | | | |

## 7.6 Griglia di valutazione Seconda prova scritta

Griglia di valutazione seconda prova "Scienze dei materiali dentali e laboratorio"

**Indirizzo:** IP20 – ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

CODICE ATECO 32.50.20 – Fabbricazione di protesi dentarie, inclusa riparazione

I.S. "Rocco Scotellaro" – San Giorgio a Cremano – Napoli

***CANDIDATO/A :***

| INDICATORE | VALUTAZIONE - SECONDA PROVA ESAME DI STATO | |
|---|---|---|
| **Capacità di selezionare ed utilizzare le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova** | **PUNTI** | **DESCRITTORI** |
| | **1** | Non seleziona le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in modo lacunoso e non pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia |
| | **2** | Seleziona con difficoltà le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in modo semplice e poco pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia |
| | **3** | Seleziona le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in modo semplice ma pertinenti alla trattazione della tematica indicata nella traccia |
| | **4** | Seleziona le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in maniera abbastanza approfondita e pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia |
| | **5** | Seleziona opportunamente le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in maniera approfondita e pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia |
| | **6** | Seleziona opportunamente le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in maniera approfondita, organica e pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia, dimostrando capacità di rielaborazione personale |
| | **PUNTI** | **DESCRITTORI** |
| **Capacità di analisi e comprensione della traccia proposta e individuazione della soluzione più opportuna attraverso le competenze tecnico-professionali sviluppate** | **1** | Non identifica con chiarezza il problema e non propone ipotesi di soluzione |
| | **2** | Identifica gli aspetti più evidenti del problema ma non individua una soluzione adeguata |
| | **3** | Identifica gli aspetti base del problema e individua la soluzione più semplice |
| | **4** | Identifica gli aspetti salienti del problema e individua una soluzione adeguata dal punto di vista tecnico-professionale |
| | **5** | Identifica gli aspetti salienti del problema e valuta le possibili soluzioni, optando per la soluzione più adeguata dal punto di vista tecnico-professionale |
| | **6** | Identifica con chiarezza il problema e valuta le possibili soluzioni, optando per la soluzione più efficace nella prospettiva della realistica praticabilità dal punto di vista tecnico-professionale |
| | **7** | Identifica con competenza il problema e valuta le possibili soluzioni, optando per la soluzione corrispondente ad una pluralità di parametri (praticabilità, qualità, funzionalità, sicurezza ...) dal punto di vista tecnico-professionale |
| | **PUNTI** | **DESCRITTORI** |
| **Completezza dello svolgimento e coerenza con le indicazioni della traccia** | **1** | Non completa la prova e la svolge in maniera non coerente le indicazioni della traccia |
| | **2** | Completa in maniera parziale la prova e la svolge in maniera non del tutto coerente con le indicazioni della traccia |
| | **3** | Completa la prova in ogni sua parte e la svolge in maniera non sempre coerente con le indicazioni della traccia |
| | **4** | Completa la prova in ogni sua parte e la svolge in maniera coerente con le indicazioni della traccia |
| | **PUNTI** | **DESCRITTORI** |
| **Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni utilizzando l'opportuno linguaggio tecnico** | **1** | Non utilizza un linguaggio tecnico appropriato.<br>Argomenta e sintetizza le informazioni in maniera semplice e non sempre le collega in maniera coerente |
| | **2** | Utilizza un linguaggio tecnico appropriato.<br>Argomenta e sintetizza le informazioni in maniera adeguata e le collega coerentemente |
| | **3** | Utilizza un linguaggio tecnico puntuale e preciso.<br>Argomenta e sintetizza le informazioni in maniera approfondita e le collega tra loro in forma organica |

## 7.7 Griglia di valutazione Seconda prova scritta DSA

Griglia di valutazione (DSA) seconda prova "Scienze dei materiali dentali e laboratorio"

**Indirizzo:** IP20 – ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

CODICE ATECO 32.50.20 – Fabbricazione di protesi dentarie, inclusa riparazione

I.S. "Rocco Scotellaro" – San Giorgio a Cremano – Napoli

***CANDIDATO/A :***

| INDICATORE | VALUTAZIONE - SECONDA PROVA ESAME DI STATO | |
|---|---|---|
| **Capacità di selezionare ed utilizzare le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova** | **PUNTI** | **DESCRITTORI** |
| | **1** | Non seleziona le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in modo lacunoso e non pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia |
| | **2** | Seleziona con difficoltà le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in modo semplice e poco pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia |
| | **3** | Seleziona le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in modo semplice ma pertinenti alla trattazione della tematica indicata nella traccia |
| | **4** | Seleziona le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in maniera abbastanza approfondita e pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia |
| | **5** | Seleziona opportunamente le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in maniera approfondita e pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia |
| | **6** | Seleziona opportunamente le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in maniera approfondita, organica e pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia, dimostrando capacità di rielaborazione personale |
| | **PUNTI** | **DESCRITTORI** |
| **Capacità di analisi e comprensione della traccia proposta e individuazione della soluzione più opportuna attraverso le competenze tecnico-professionali sviluppate** | **1** | Non identifica con chiarezza il problema e non propone ipotesi di soluzione |
| | **2** | Identifica gli aspetti più evidenti del problema ma non individua una soluzione adeguata |
| | **3** | Identifica gli aspetti base del problema e individua la soluzione più semplice |
| | **4** | Identifica gli aspetti salienti del problema e individua una soluzione adeguata dal punto di vista tecnico-professionale |
| | **5** | Identifica gli aspetti salienti del problema e valuta le possibili soluzioni, optando per la soluzione più adeguata dal punto di vista tecnico-professionale |
| | **6** | Identifica con chiarezza il problema e valuta le possibili soluzioni, optando per la soluzione più efficace nella prospettiva della realistica praticabilità dal punto di vista tecnico-professionale |
| | **7** | Identifica con competenza il problema e valuta le possibili soluzioni, optando per la soluzione corrispondente ad una pluralità di parametri (praticabilità, qualità, funzionalità, sicurezza ...) dal punto di vista tecnico-professionale |
| | **PUNTI** | **DESCRITTORI** |
| **Completezza dello svolgimento e coerenza con le indicazioni della traccia** | **1** | Non completa la prova e la svolge in maniera non coerente le indicazioni della traccia |
| | **2** | Completa in maniera parziale la prova e la svolge in maniera non del tutto coerente con le indicazioni della traccia |
| | **3** | Completa la prova in ogni sua parte e la svolge in maniera non sempre coerente con le indicazioni della traccia |
| | **4** | Completa la prova in ogni sua parte e la svolge in maniera coerente con le indicazioni della traccia |
| | **PUNTI** | **DESCRITTORI** |
| ***Capacità di argomentare, collegare e sintetizzare le informazioni utilizzando l'opportuno linguaggio tecnico** | **1** | Non utilizza un linguaggio tecnico appropriato.<br>Sintetizza le informazioni in maniera semplice e non sempre le collega in maniera coerente |
| | **2** | Utilizza un linguaggio tecnico apprezzabile.<br>Sintetizza le informazioni in maniera adeguata e le collega coerentemente |
| | **3** | Utilizza un linguaggio tecnico puntuale.<br>Sintetizza le informazioni in maniera approfondita e le collega tra loro in forma organica |

## 7.8Griglia di valutazione Seconda prova pratica

Griglia di valutazione seconda prova-***Pratica***-Scienze dei materiali dentali e laboratorio

**Indirizzo:** IP20 – ARTI AUSILIARI DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

CODICE ATECO 32.50.20 – Fabbricazione di protesi dentarie, inclusa riparazione

I.S. "Rocco Scotellaro" – San Giorgio a Cremano – Napoli

***CANDIDATO/A :***

| INDICATORE | VALUTAZIONE - SECONDA PROVA ESAME DI STATO | |
|---|---|---|
| **Capacità di selezionare ed utilizzare le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova pratica** | **PUNTI** | **DESCRITTORI** |
| | **1** | Non seleziona le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in modo lacunoso e non pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia |
| | **2** | Seleziona con difficoltà le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in modo semplice e poco pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia |
| | **3** | Seleziona le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in modo semplice ma pertinenti alla trattazione della tematica indicata nella traccia |
| | **4** | Seleziona le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in maniera abbastanza approfondita e pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia |
| | **5** | Seleziona opportunamente le conoscenze necessarie allo svolgimento della prova e tratta gli argomenti in maniera approfondita e pertinente alla trattazione della tematica indicata nella traccia |
| | **PUNTI** | **DESCRITTORI** |
| **Capacità di analisi e comprensione della traccia proposta e individuazione della soluzione protesica più opportuna attraverso le competenze tecnico-professionali sviluppate** | **1** | Non identifica con chiarezza il problema e non propone ipotesi di soluzione |
| | **2** | Identifica gli aspetti più evidenti del problema ma non individua una soluzione adeguata |
| | **3** | Identifica gli aspetti base del problema e individua la soluzione più semplice |
| | **4** | Identifica gli aspetti salienti del problema e individua una soluzione adeguata dal punto di vista tecnico-professionale |
| | **5** | Identifica gli aspetti salienti del problema e valuta le possibili soluzioni, optando per la soluzione più adeguata dal punto di vista tecnico-professionale |
| | **6** | Identifica con chiarezza il problema e valuta le possibili soluzioni, optando per la soluzione più efficace nella prospettiva della realistica praticabilità dal punto di vista tecnico-professionale |
| | **7** | Identifica con competenza il problema e valuta le possibili soluzioni, optando per la soluzione corrispondente ad una pluralità di parametri (praticabilità, qualità, funzionalità, sicurezza ...) dal punto di vista tecnico-professionale |
| | **PUNTI** | **DESCRITTORI** |
| **Completezza dello svolgimento e coerenza di progettazione delle fasi di lavoro.** | **1** | Non completa la prova e la svolge in maniera non coerente con la progettazione tecnica. |
| | **2** | Completa in maniera parziale la prova e la svolge in maniera non del tutto coerente con la progettazione tecnica |
| | **3** | Completa la prova in ogni sua parte e la svolge in maniera non sempre coerente con la progettazione tecnica |
| | **4** | Completa la prova in ogni sua parte e la svolge in maniera coerente con la progettazione tecnica |
| | **PUNTI** | **DESCRITTORI** |
| **Esecuzione del compito e metodicità di esecuzione del manufatto protesico.** | **1** | Svolge il compito in modo approssimativo non portando a termine la lavorazione |
| | **2** | Svolge il compito in modo approssimativo portando a termine la lavorazione. Sufficiente l'utilizzo della strumentazione |
| | **3** | Esegue gli step di realizzazione in maniera completa. Buona manualità della strumentazione |
| | **4** | Conosce ed esegue, mettendo in pratica meticolosamente i protocolli di realizzazione. Utilizza la strumentazione in modo completo e corretto |

Il Consiglio di classe **ha deliberato** la formulazione della componente docenti che farà parte della Commissione Esame di Stato e nella seduta del **30 Aprile 2025** ha approvato il seguente documento sul percorso formativo compiuto dalla classe nell'anno scolastico 2024/2025, da consegnare al Presidente della Commissione degli Esami di Stato; e nella seduta del **07 Febbraio 2025** ha designato quali commissari interni i seguenti docenti:

| Commissario interno | Disciplina |
|---|---|
| **CALIFANO ROSA** | **SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI (A034)** |
| **GENNARELLI EMILIA** | **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA (A046)** |
| **IMPERATO DOMENICO** | **ESERCITAZIONI LABORATORIO ODONTOTECNICO (B006)** |

Nella seduta del 30 Aprile 2025 alle ore 14:30 il coordinatore illustra al Consiglio il documento del percorso formativo compiuto dalla classe V sez. A ind Odontotecnico nell'anno scolastico 2024/25. Il Consiglio, all'unanimità, condivide ed approva.

Il documento è firmato da tutti i componenti del Consiglio di Classe e dal coordinatore, prof. Imperato Domenico

Copia del documento sarà consegnata al presidente della commissione degli Esami di stato e sarà a disposizione di tutti i candidati. Tale documento sarà affisso all'albo in data 15 maggio 2025 e sarà pubblicato sulla piattaforma Scuola Next, in formato digitale con estensione PDF, dell'Istituto.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| *COMPONENTE* | *DISCIPLINA* | *FIRMA* |
|---|---|---|
| **Califano Rosa** | Scienze dei materiali dentali | |
| **Iuppariello Daniela** | Religione | |
| **Tufano Michele** | Esercitazioni laboratorio odontotecnico | |
| **Gennarelli Emilia** | Diritto e legislazione socio-sanitaria | |
| **Lanzieri Angela** | Italiano , Storia | |
| **Matarese Cinzia** | Matematica | |
| **Schiavone Vita Maria** | Inglese | |
| **Amirante Paola** | Scienze Motorie | |
| **Imperato Domenico** | Coopresenza Gnatologia e Scienze dei materiali dentali | |
| **De Felice Assunta** | Gnatologia | |

San Giorgio a Cremano, 30 Aprile 2025

Il Coordinatore

Prof. Imperato Domenico

Il Dirigente Scolastico

Prof. Marina Petrucci

Parte ottava: Allegati

| **DOCUMENTI CHE SARANNO A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE** | |
|---|---|
| 1 | Verbale relativo allo scrutinio del Consiglio di Classe |
| 2 | Tabellone degli studenti |
| 3 | Relazioni finali degli insegnanti della classe |
| 4 | Relazione alunni DSA |
| 5 | Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati |
| 6 | Programmi svolti dai singoli docenti |
| 7 | Riepilogo ore Didattica Orientativa per alunno |
| 8 | Riepilogo ore PCTO per alunno |
| 9 | Riepilogo credito scolastico per alunno |