Istituto d'Istruzione Superiore

I. I. S. "ROCCO SCOTELLARO"
SAN GIORGIO A CREMANO (NA)
Prot. 0002721 del 12/05/2023
V (Entrata)

"Rocco Scotellaro"

SAN GIORGIO A CREMANO

Esame di Stato

conclusivo del corso di studi

Documento del Consiglio di Classe

Classe V SEZ. F Indirizzo: Tecnico Turistico

Anno Scolastico **2022/2023**

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Petrucci Marina

COORDINATRICE: Prof.ssa Parisi Maria

COMMISSARI INTERNI

Prof. Ceni Antonio	*Discipline Turistiche e Aziendali*
Prof. ssa Manco Maria Maddalena	*Lingua Inglese*
Prof. ssa Parisi Maria	*Diritto e LegislazioneTuristica*

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21-3-2017.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art. 10 O.M. 45 del 09.03.2023)

Articolo 10
(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ha ritenuto utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Al documento sono allegati gli atti e le certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, al PCTO, alle attività, ai percorsi svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2022/23, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova d'esame.

Il nostro Istituto



Ordine scuola	Scuola Secondaria II Grado
Tipologia scuola	IIS
Codice	NAIS08200N
Indirizzo	Via Carducci n° 33 S. Giorgio a Cremano
Indirizzi di Studio	Tecnico Economico Tecnico Turistico Liceo Scienze Umane Odontotecnico Sistema Moda Corso Serale (AFM-OSS)

L'I.I.S. Rocco Scotellaro si trova in Via Carducci 31 a San Giorgio a Cremano. L'edificio scolastico occupa tre livelli all'interno di un complesso condominiale ed è fornito di un'ampia palestra coperta.
Dopo essere stato prima succursale e poi sede distaccata dell'Istituto Pantaleo di Torre del Greco, è diventato autonomo nell'a.s. 1976-77. L'istituto è stato intitolato a Rocco Scotellaro, poeta nato a Tricarico, in Basilicata nel 1923 e morto a soli trent'anni.
Tutte le sue poesie sono state pubblicate postume grazie all'interessamento di amici, in particolare, Carlo Levi a cui si deve in buona parte la "scoperta" del giovane poeta.
Egli ha dato vita a liriche che legano la vicenda privata del poeta al ceppo della sua gente, alla natura aspra e forte del suo paese. Lo stile della poesia si imbeve di questi contenuti e appare con essi del tutto in sintonia; il poeta predilige "strumenti essenzialmente poveri, immagini naturalistiche efficaci e dirette, rime facili e lessico contadino".



"Ma pei sentieri non si torna indietro, altre ali fuggiranno dalla paglia della cova,perché lungo è il periredei tempi l'alba è nuova,è nuova"

Il quartiere in cui è inserita la scuola, noto comunemente come "Villaggio Corsicato", è caratterizzato dalla presenza di altre scuole, medie e superiori; pertanto, assume l'identità di luogo d'incontro e d'interesse per numerosi ragazzi e giovani del territorio comunale.

L'istituto Scotellaro accoglie, inoltre, molti allievi provenienti dall'area orientale di Napoli e da altri Comuni vesuviani come Cercola, Volla, Portici, Ercolano e S. Sebastiano; per questo, nell'apertura al territorio, tiene conto non solo della realtà socioeconomica che lo circonda, ma di un'area di più vaste dimensioni. L'areaorientale di Napoli ed i progetti ad essa attualmente connessi, le iniziative per la riqualificazione del cosiddetto "Miglio", sono aspetti ai quali il nostro Istituto presta la massima attenzione.

Finalità dell'Istituto
Profilo professionale del diplomato
Quadro Orario d' Indirizzo
Commissione Esami di Stato anno scolastico 2022/23
Azione didattica
Situazione in ingresso della classe

Finalità dell'Istituto

La finalità di questo Istituto è quella di educare e formare gli studenti, trasmettere loro entusiasmo per lo studio, per l'esperienza e per la ricerca. L'obiettivo generale per il quale tutte le componenti lavorano è l'acquisizione di competenze sostenute da ampie conoscenze culturali, insieme alla consapevolezza del sé e degli altri.
Questo traguardo generale è articolato in una serie di obiettivi formativi.
I docenti tutti lavorano al fine di avviare gli studenti a comportamenti rispettosi delle regole della vita comunitaria: cortesia, disponibilità e collaborazione, perché l'ambiente socioculturale in cui essi saranno inseriti come cittadini è caratterizzato dal dinamismo, dalla ricerca e dall'attenzione alla qualità della vita.
A queste caratteristiche, il nostro Istituto vuole adeguare la propria azione didattica fornendo una preparazione che tenga conto delle esigenze di flessibilità che la l'attuale contest-mondo richiede.
Pertanto, le conoscenze fornite sono ampie, diversificate e tese alla formazione di una persona autonoma, disponibile al cambiamento e capace di gestirlo.
Nel secondo biennio e nel monoennio si punta alla maturazione di abilità culturali e professionali sempre più complesse. In questa prospettiva, le studentesse e gli studenti acquisiscono una maggiore autonomia di giudizio e di risoluzione dei problemi, la capacità di utilizzare le tecnologie moderne e di organizzare procedure adeguate. Anche le conoscenze culturali hanno uno sviluppo all'altezza delle necessità odierne, cioè di una formazione criticamente consapevole, creativa, flessibile e volta al miglioramento e all'apprendimento permanente.

Profilo professionale del diplomato del Tecnico Turistico

Il diplomato opera nel settore della produzione e commercializzazione **dei servizi turistici**, all'interno di aziende private e di Enti pubblici ed ha come interlocutori:
- gli utenti finali dei servizi stessi
- i soggetti istituzionali
- altri soggetti operanti nel settore (agenti di viaggio, pubblicazioni specializzate, mezzi di comunicazione sociale)
- altri fornitori di servizi connessi (ricettività, ristorazione, trasporti, Beni culturali)

Si occupa sia di turismo di accoglienza, sia di turismo in uscita, in Italia ed all'estero.

Il diplomato svolge:
- analisi di medio livello del mercato turistico;
- individuazione di risorse turistiche da valorizzare;
- pianificazione di medio livello per una corretta utilizzazione turistica del territorio;
- programmazione e coordinamento attuativo di campagne stagionali di produzione per piccole e medie aziende turistiche;
- coordinamento a medio livello di campagne pubblicitarie per la promozione del

prodotto turistico di un determinato territorio;
-pubblicizzazione del prodotto turistico dell'azienda di appartenenza;
-promozione e sviluppo di forme di turismo sociale (giovani, terza età, …);
-coordinamento e promozione di cooperative di giovani operatori per la valorizzazione di particolari risorse naturali e culturali;
-progettazione operativa di programmi di viaggio;
-vendita del prodotto turistico dell'azienda di appartenenza ad altre aziende ed utenti singoli;
-organizzazione di viaggi a domanda;
-coordinamento dei servizi connessi (trasporti, ristorazione, attività ricreative e culturali, ecc.…), in raccordo operativo con i rispettivi fornitori;
-coordinamento intermedio della segreteria dei congressi, nazionali ed internazionali;
-coordinamento attività di animazione (villaggi turistici, crociere);
-rapporti con altre organizzazioni turistiche, pubbliche e private, operanti in Italia;
-rapporti con altre organizzazioni turistiche, pubbliche e private, operanti all'estero.

Abilità operative

Nella quotidiana pratica del lavoro di ufficio, il diplomato è altresì in grado di:
- svolgere conversazioni telefoniche
- comunicare verbalmente e direttamente
- redigere corrispondenza commerciale
- operare traduzioni scritte di contenuto turistico
- prendere appunti di conversazioni
- interagire nell'ambito professionale di competenza
- adattarsi con flessibilità e rapidità a situazioni nuove.

Atteggiamenti relazionali

Poiché il lavoro turistico presuppone per definizione il rapporto con altre persone, appartenenti a contesti culturali spesso molto diversi fra loro, la sua formazione dovrà altresì porre il diplomato in grado di:
- comportarsi in modo corretto e disponibile nei confronti degli altri;
- avere la capacità di coglierne problemi ed aspettative;
- gestire con disinvoltura i rapporti interpersonali;
- mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all'interlocutore ed alla situazione;
- rispettare le opinioni altrui ed interagire con le persone senza pregiudizi

Competenze professionali

Per assicurare tali funzioni e prestazioni il diplomato deve possedere:
-competenze di marketing:
essere in grado di osservare il fenomeno turistico ed elaborare programmi di rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza, attuale o potenziale
-competenze di progettazione:
essere in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo, individuare le risorse necessarie allo scopo, valutare i diversi andamenti;
-competenze di consulenza:
-essere in grado di trattare con il pubblico, orientarne le scelte, assistere gli utenti durante l'attività turistica (itinerari, attività ricreative e culturali);

-competenze relazionali:
essere in grado di facilitare le relazioni interpersonali, sia nella fase di costruzione dell'offerta che in quella di gestione operativa dei gruppi turistici (animazione culturale, ludico-espressiva,);
-competenze di comunicazione:
essere in grado di utilizzare le lingue straniere (produzione e comprensione scritta e orale), sia nel rapporto diretto con l'utenza o con interlocutori professionali stranieri, sia a fini di studio, documentazione ed aggiornamento professionale;
-competenze di documentazione:
essere in grado di documentarsi e documentare gli altri, accedere a basi di informazione, utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione di dati.

Sbocchi professionali:
-Manager di agenzia di viaggi e Tour Operator
-Direttore di alberghi e villaggi turistici
-Guida Turistica
-Accompagnatore turistico
-Assistente turistico presso strutture congressuali e ricettive
-Operatore presso aeroporti e aziende di trasporto
-Mediatore Culturale
-Impieghi di concetto
-Pubbliche amministrazioni, enti pubblici e privati che operano nel settore del turismo, agenzie di viaggio e pubblicità, aziende di trasporto e della comunicazione, enti e società che organizzano manifestazioni culturali e turistiche, complessi alberghieri e strutture ricettive.

Composizione del Consiglio di Classe e sua continuità didattica nel triennio

MATERIA	DOCENTE	TIP. DI SER.	PRES. NEL C. d. Classe
RELIGIONE	MALPEDE PATRIZIA	A TEMPO INDETERMINATO	III anno
	SCOGNAMIGLIO ANNA	A TEMPO DETERMINATO	IV-V anno
ITALIANO E STORIA	SALOMONE MARIAROSARIA	A TEMPO INDETERMINATO	III-IV-V anno
SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	NOVIZIO IMMACOLATA	A TEMPO INDETERMINATO	III anno
	GARGIULO GIOVANNA	A TEMPO DETERMINATO	IV anno
	BORRIELLO ANNUNZIATA ROSARIA	A TEMPO INDETERMINATO	V anno
MATEMATICA	AURIEMMA MADDALENA	A TEMPO INDETERMINATO	III anno
	RASTIELLO ANNABELLA	A TEMPO INDETERMINATO	IV-V anno
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	SCHIATTARELLA PATRIZIA	A TEMPO INDETERMINATO	III anno
	CENI ANTONIO	A TEMPO INDETERMINATO	IV-V anno
INGLESE	MAZZA CARLA	A TEMPO INDETERMINATO	III anno
	MANCO MARIA MADDALENA	A TEMPO INDETERMINATO	IV-V anno
ARTE E TERRITORIO	IMPROTA ANNA	A TEMPO DETERMINATO	III anno
	ROMANO ROSSELLA	A TEMPO INDETERMINATO	IV-V anno
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	PARISI MARIA	A TEMPO INDETERMINATO	III-IV-V anno
TERZA LINGUA STRANIERA TEDESCO	BOCCIA IDA ANNA	A TEMPO DETERMINATO	III anno
	D'ACUNZO CRISTINA	A TEMPO DETERMINATO	IV anno
	CALVIATI VIRGILIA NIVES	A TEMPO INDETERMINATO	V anno
GEOGRAFIA DELTURISMO	TUFFANELLI TIZIANA	A TEMPO INDETERMINATO	III anno
	DI GENNARO ANTONINO	A TEMPO INDETERMINATO	IV-V anno

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NUNZIATA FELICIA	A TEMPO INDETERMINATO	III anno
	ARCOBELLO VARLESE MARIA	A TEMPO INDETERMINATO	IV-V anno
SOSTEGNO	BORRIELLO ANTONELLA	A TEMPO DETERMINATO	III anno
	DI MARCO RITA	A TEMPO DETERMINATO	IV-V anno
	PERSICO MARIA	A TEMPO INDETERMINATO	V anno

Quadro Orario Indirizzo Tecnico Turistico

	1°biennio		**2° biennio**		**5° anno**
	1° anno	**2° anno**	**3° anno**	**4° anno**	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
2 lingua comunitaria spagnolo	3	3	3	3	3
Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate (Fisica 1°anno) (Chimica 2° anno)	2	2			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
3 Lingua straniera tedesco			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1		
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Commissione Esami di Stato *anno scolastico 2022/23*	
Il Consiglio di Classe nella seduta del 02/02/2023 ha designato quali commissari interni per l'Esame di Stato i seguenti docenti:	
DOCENTE	**DISCIPLINA**
CENI ANTONIO	***Discipline Turistiche eAziendali***
MANCO MARIA MADDALENA	***Lingua Inglese***
PARISI MARIA	***Diritto e Legislazione Turistica***

Azione didattica

L'azione didattica svolta dagli insegnanti ha proceduto su due binari paralleli: Area Umanistica e Area Tecnica.

Relativamente all'area umanistica l'obiettivo principale è stato quello di ampliare e potenziare negli allievi:

-il senso critico e la capacità di giudizio autonomo;

-le capacità analitiche e di sintesi, entrambe considerate obiettivi fondamentali cui pervenire alla fine di un corso di studi superiori, senza mai trascurare i contenuti curriculari.

Per l'area tecnica i programmi sono stati sviluppati dando uguale importanza sia alla fase pratica, sia a quella teorica. Lo studio degli argomenti oggetto dei vari programmi è stato sviluppato, per quanto possibile, anche in considerazione dell'articolazione dei percorsi didattici delle materie affini e quindi in maniera trasversale.

A fronte di un impegno continuo e costante per alcuni, meno per altri, la classe presenta le seguenti peculiarità:

- è stata compatta e solidale;
- è stata disponibile al dialogo e al confronto con i docenti;
- relativamente a qualche situazione di maggiore fragilità, uno studio più sistematico ed approfondito ha sicuramente favorito in maniera efficacemente strategica l'interazione didattica.

Nel complesso gli obiettivi finali sono stati raggiunti in modo e a livelli differenti, in relazione al grado di impegno profuso dai singoli alunni ma di sicuro hanno realizzato il loro percorso di crescita culturale e di maturazione sociale, migliorando i livelli di partenza in termini di competenze, conoscenze e capacità.

Situazione in ingresso della classe			
N° alunni totali	N° alunni promossi a pieno merito	N° alunni promossi con debito formativo	N° alunni ripetenti
23	**22**	**1**	**0**

Storia del triennio
Frequenza e profitto
Rapporti docenti/discenti
Rapporti con le famiglie
Attività extra curriculari progetti-viaggi d'istruzione
Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati nel corso del Triennio

STORIA DEL TRIENNIO

Classe terza

All'inizio del **terzo anno** la classe era composta dagli alunni provenienti dalla II sez. F, ai quali si sono aggiunte tre alunne provenienti da altri istituti, per un totale di 26 alunni. Sul piano del comportamento, gli allievi sono stati sempre rispettosi delle regole da seguire, partecipi al dialogo educativo e puntuali nell'assolvimento del lavoro sia scolastico che domestico. Tuttavia, alcuni alunni mostravano ancora qualche incertezza metodologica ed espressiva.
Fino a metà ottobre le lezioni sono state svolte in DID, ossia Didattica Integrata Digitale, complementare alla didattica in presenza. Gli studenti hanno frequentato le aule scolastiche, alternandole con lezioni in remoto, solo per alcuni giorni a settimana, secondo la metodologia già praticata dal mese di marzo dell'anno precedente fino alla conclusione dell'anno scolastico.
A causa dell'aggravamento della situazione epidemiologica, successivamente le lezioni si sono svolte nuovamente in DAD. Gli strumenti utilizzati sono stati:
-registro elettronico, sul quale sono stati riportati comunicazioni, consegne per il lavoro domestico;
- bacheca Didup per la consegna di materiali extra;
- piattaforma Microsoft Teams, attraverso la quale sono state fatte video lezioni con l'intero gruppo classe e sono state assegnate attività da svolgere e consegnare entro determinate scadenze.
L'attivazione della DAD ha richiesto, all'interno della programmazione, determinati adattamenti che sono stati necessari rispetto al lavoro programmato.
Nella prima fase l'obiettivo principale è stato quello di riadattare le programmazioni alla nuova realtà. Trattandosi di una didattica suffragata dalla pregressa sperimentazione, essa è stata applicata quotidianamente con modifiche e adattamenti, per meglio rispondere alle esigenze dei docenti e dei discenti. Essa è stata sviluppata mediante l'utilizzo di due tipologie di attività didattica on line, sincrona e asincrona. L'interazione con gli alunni è stata continua, al fine di instaurare un dialogo che potesse essere costruttivo, di conforto e supporto. Le lezioni sono state svolte seguendo il monte ore di ogni singola disciplina in orario meridiano, anche se non sono mancate difficoltà di varia natura: problemi di collegamento con la rete, mancanza di strumenti di lavoro; il tutto è stato affrontato e superato grazie alle risorse che la scuola ha messo a disposizione degli studenti. A seguito dell'Ordinanza n. 19 del 25 febbraio 2021 del Sindaco di San Giorgio a Cremano, le attività didattiche e educative, riprese al rientro delle

vacanze di Natale con lezioni in presenza e in remoto, sono state sospese dal 26 febbraio 2021 al 14 marzo 2021, per poi essere ancora sospese fino al 26 aprile 2021, causa diffusione del COVID. Purtroppo, la delicata situazione epidemiologica non ha dato tregua e solo a fine aprile si è intravisto uno spiraglio relativo al rientro nelle classi al 50% o al 100%. In ogni caso, le programmazioni didattiche, concordate ad inizio anno scolastico nei vari dipartimenti disciplinari, si sono svolte secondo le modalità stabilite e i tempi di attuazione previsti. I docenti tutti hanno concordato che gli studenti hanno accentuato la loro predisposizione all'apprendimento, evidenziando un buon grado di motivazione, un atteggiamento collaborativo e un'assiduità nella presenza e nell'impegno che hanno favorito il lavoro dei docenti. La situazione della classe e l'evoluzione che la stessa ha dimostrato in termini di impegno, partecipazione e responsabilità, è risultata senz'altro positiva. La relazione con i docenti è stata adeguata, la frequenza costante, il rispetto delle regole in modalità DAD soddisfacente. Buona parte della classe si è dimostrata attiva e protesa verso una continua progressione nell'apprendimento, mediante un impegno preciso e proficuo. Gli esiti finali sono stati sufficienti per alcuni, buoni/soddisfacenti per altri e lodevoli per un gruppo di alunne, che si sono distinte per l'impegno, il profitto e l'assiduità nello studio. In sede di scrutinio finale, solo due allieve, nonostante tutte le strategie di recupero utilizzate, non sono riuscite a raggiungere gli obiettivi minimi per accedere alla classe successiva.

Classe quarta

Nel corso del **quarto anno** la classe era formata da 24 alunni provenienti dalla III sez. F, tutti promossi a giugno. In seguito al pensionamento di numerosi docenti, solo le professoresse Salomone Mariarosaria e Parisi Maria hanno mantenuto la continuità didattica. Gli alunni, dopo un primo momento di adattamento, hanno familiarizzato con i metodi dei nuovi docenti, facendo apprezzare la loro diligenza e regolarità nello studio. Gli alunni si sono impegnati molto e il livello generale della classe è migliorato nel corso dell'anno scolastico. Gli allievi più deboli, attraverso una costante e proficua partecipazione al dialogo educativo, sono riusciti ad ottenere risultati sempre più adeguati, mentre un altro gruppo di alunni, già in possesso di un buon livello di competenze/conoscenze, si è impegnato nell'approfondimento e nel miglioramento dell'apprendimento. L'attività didattica si è svolta sempre in presenza, mentre gli alunni costretti a rimanere a casa con parenti positivi al Covid hanno seguito a distanza, mediante l'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams, in contemporanea agli altri alunni in presenza. Gli alunni positivi al Covid hanno invece dovuto assentarsi dalle lezioni. Nel corso del secondo quadrimestre un'alunna ha lasciato la classe, chiedendo il nullaosta

per trasferirsi in un istituto paritario.
Gli alunni hanno raggiunto a fine anno scolastico gli obiettivi programmati; dal punto di vista disciplinare essi sono stati encomiabili, conseguendo ottimi voti di condotta. Soltanto un'alunna ha riportato la sospensione del giudizio in alcune discipline ed è stata poi promossa, in seguito agli esami di recupero.

Classe quinta

La classe **quinta sezione F** è formata da 23 alunni, tutti provenienti dalla IV F, di cui 22 promossi a pieno merito e un'alunna promossa in seguito agli esami di recupero.
Nella classe è presente un alunno con disabilità, per il quale è stata predisposta e realizzata una PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA INDIVIDUALIZZATA (PEI), pertanto, le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma (programmazione curricolare per obiettivi minimi).
Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame.
Nella classe sono inoltre presenti un'alunna con DSA e un'alunna con BES, per ciascuna delle quali è stato approntato e realizzato un Piano Didattico Personalizzato, quindi le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.
Nelle Relazioni finali sulle alunne, allegate al documento, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame (misure dispensative e compensative).

(Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida allegate al citato D. M. n. 5669, Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010).

Gli alunni della classe hanno frequentato regolarmente le lezioni ed hanno avuto un buon rapporto con tutti i docenti. Nel quinto anno sono nuovamente cambiati i docenti di seconda e terza lingua straniera, ma gli allievi si sono adeguati alle diverse metodologie ed hanno studiato con profitto. Nonostante la discontinuità del corpo docente nel corso del triennio, gli alunni hanno dimostrato una grande volontà ed hanno superato tutte le difficoltà che si sono presentate, compreso l'adattamento alla DAD e alla DID in seguito all'emergenza epidemiologica dovuta al COVID.
Gli alunni si sono distinti per la loro diligenza e motivazione, pur in presenza di una certa eterogeneità a livello cognitivo e di applicazione nello studio. La partecipazione al dialogo educativo è stata proficua; il metodo di studio è apparso sistematico; gli alunni sono stati puntuali nell'ottemperanza del lavoro domestico

e partecipi al lavoro proposto in classe. Il Consiglio di classe ha continuamente responsabilizzato e motivato gli alunni, affinché arrivassero con una preparazione idonea per affrontare serenamente la prova conclusiva di questo quinquennio di studio. Per quanto attiene agli obiettivi, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, si rinvia alle relazioni dei docenti delle singole discipline allegate al presente documento.
Gli obiettivi e le finalità stabiliti in sede di programmazione sono stati raggiunti, sia pure con differenziazioni riconducibili all'impegno e alle attitudini di ciascun allievo. La classe presenta dunque al termine di questo triennio una fisionomia positiva ma eterogenea per quanto riguarda il livello di competenze raggiunte e per le capacità espressive, linguistiche e critiche strettamente collegati alle capacità personali di rielaborazione.
Un gruppo consistente di alunni ha conseguito livelli soddisfacenti di preparazione, esprimendo maggiore capacità di rielaborazione individuale autonoma, capacità logica e senso critico. Un altro gruppo di alunni ha comunque conseguito in maniera adeguata gli obiettivi fissati, partecipando proficuamente all'attività scolastica.

FREQUENZA E PROFITTO

La classe ha fatto registrare la sua costante partecipazione alle lezioni e laddove si è verificata qualche assenza immotivata o un profitto inadeguato, le famiglie sono state sempre prontamente informate. Per quanto riguarda il rendimento, la classe ha realizzato un profitto diversificato con livelli di competenza e conoscenza strettamente collegati alle loro capacità ed all'impegno profuso.
Relativamente **al profitto,** gli allievi possono essere distribuiti in **tre fasce di livello:**

1) una fascia di livello **SUFFICIENTE**, costituita da quegli alunni che hanno evidenziato difficoltà riconducibili a motivi diversi ma che hanno mostrato una volontà evidente di recupero;
2) una fascia di livello **DISCRETO/BUONO,** rappresentata dagli alunni che, alle buone potenzialità, hanno saputo coniugare studio ed interesse costanti, partecipazione attiva al fine di concretizzare una fruizione autonoma delle conoscenze approfondite;
3) una fascia di livello **BUONO/OTTIMO,** rappresentata da alcuni alunni che hanno saputo affiancare ad una conoscenza completa ed approfondita, una rielaborazione corretta con approfondimenti critici ed originali.

Tutti i docenti hanno collaborato con l'obiettivo di stimolare gli studenti verso un atteggiamento critico nei confronti dell'analisi della realtà che li circonda,

cercando di promuovere, inoltre, un impegno personale caratterizzato da una maggiore consapevolezza, autonomia e responsabilità nei confronti anche degli "adempimenti domestici" connessi alle attività didattiche. Il lavoro didattico ha puntato a valorizzare le potenzialità individuali di ognuno e a favorire la collaborazione costruttiva tra tutti gli studenti.

RAPPORTO DOCENTI/DISCENTI

Il rapporto tra i docenti e i discenti è stato fin dall'inizio basato sul dialogo continuo e costante che ha permesso una loro crescita sia personale che culturale. Il rapporto che è intercorso tra le due parti è stato sempre caratterizzato dal rispetto reciproco e dalla correttezza. Sin dal principio i docenti hanno cercato di conoscere ed analizzare le peculiari potenzialità di ogni singolo alunno per eliminare le difficoltà che tutti o alcuni di essi potevano evidenziare. La relazione con la classe è stata sempre di piena collaborazione risultando positiva, attenta e costruttiva, permettendo agli alunni di giungere al traguardo finale con la serenità necessaria per affrontare al meglio le prove d'esame.

RAPPORTO CON LE FAMIGLIE

In tutto il corso del triennio il rapporto tra i docenti e le famiglie è sempre stato positivo, finalizzato a garantire il benessere degli studenti, incentivando il variegato processo di apprendimento e in generale il loro percorso formativo. In quest'ottica le famiglie hanno fornito un valido supporto per motivare gli studenti ad un proficuo lavoro domestico. Le famiglie degli alunni hanno sempre dimostrato piena fiducia nei metodi didattici dei vari docenti, appoggiando le varie strategie, consapevoli che ciò avrebbe condotto nella direzione della corresponsabilità educativa della scuola e della famiglia. Si può pertanto ritenere pienamente soddisfacente l'interazione tra docenti e famiglie, poiché il dialogo è sempre stato assertivo, fatto di scambi, confronti e interazione.

ATTIVITA' EXTRA CURRICULARI PROGETTI-VIAGGI D'ISTRUZIONE

Le varie attività proposte dalla scuola o dal Consiglio di Classe sono sempre state accolte dagli alunni con entusiasmo e svolte con passione.
L'adesione che le varie proposte hanno registrato tra i componenti della classe fa pensare che gli alunni abbiano compreso l'importanza della formazione globale

dell'individuo, offerta dai moderni criteri educativi.

Fin dal primo anno agli studenti è stato offerta la possibilità di partecipare alla visita di musei, mostre, istituzioni culturali e rassegne, spettacoli cinematografici e teatrali.
Quando è stato possibile sono stati organizzati viaggi a sfondo culturale, sia nel nostro paese sia all'estero, debitamente preparati ed organizzati.
Purtroppo, a causa dell'emergenza pandemica nel **terzo anno** non è stato possibile effettuare i viaggi che erano stati previsti dai singoli Consigli di classe.
Nel corso del **quarto anno**, quando è stato possibile riprendere regolarmente le attività in presenza, è stato messo in atto dalla scuola un ricco percorso di esperienze per il quale gli alunni della classe hanno mostrato interesse e serietà.
Trattasi di attività che possono distinguersi in attività specifiche ma che ben si armonizzano per sviluppare le loro competenze generali-trasversali e al contempo professionalizzanti.
I discenti hanno aderito in parte o nella totalità alle seguenti proposte didattiche:

- Uscita sul territorio di Napoli: Pizzofalcone, Monte di Dio, Piazza del Plebiscito, Mergellina;
- Visita a San Gregorio Armeno;
- Rappresentazione teatrale al Teatro Spazio di San Giorgio a Cremano (NA);
- PCTO al centro commerciale Neapolis;
- Partecipazione al Progetto POR FSE 2014-2020 Scuola Viva "Arte e Mestieri" – Progetto Lavoro ad Arte; Manifestazione conclusiva presso il Museo Nazionale Ferroviario di Pietrarsa;

Gli alunni hanno partecipato agli incontri di orientamento con frequenza on line:

- Orientasud (incontri online);
- Virtual Univexpo 2021 (incontro online con le diverse università campane);
- Seminario di Orientamento al Lavoro, Orienta-life, organizzato dall' ANPAL a villa Bruno a San Giorgio a Cremano (NA);
- Attività di accoglienza in occasione degli Open Day – Orientamento in ingresso;
- Attività di accoglienza nella settimana del giorno del Gioco a San Giorgio a Cremano presso Villa Bruno;
- Viaggio d'istruzione in Toscana (Orvieto, Lucca, Firenze, Pisa, San Gimignano).

Nel corso del **quinto anno:**

- Rappresentazione teatrale al teatro Politeama di Napoli;
- Uscita didattica a Villa delle Ginestre, Torre del Greco (NA);
- Visita alla Certosa di San Martino (Napoli);
- Città della Scienza;

- Partecipazione alla marcia per la pace a piazza del Plebiscito;
- Visita guidata all'Aeroporto Internazionale di Napoli;
- Rappresentazione teatrale al teatro Nest - Napoli Est;
- Spettacolo Don Chisciotte in lingua spagnola presso il teatro Acacia;
- Partecipazione di alcuni alunni al corso finalizzato alla certificazione linguistica "DELE";
- PCTO al centro commerciale Neapolis;
- Spettacolo "Sei personaggi in cerca d'autore", L. Pirandello, presso il teatro di Agnano;
- **Orientamento universitario**:
- Orientamento "Being a doctor" sul processo di ammissione alle facoltà dell'area Medico-Sanitaria presso villa Bruno, San Giorgio a Cremano (NA);
- Orientamento Universitario UNIVEXPO, presso Università Federico II;
- Orientamento presso ns Istituto con Università Suor Orsola Benincasa;
- Progetto Orienta life: partecipazione al seminario online Orientiamo il futuro: "Applicazioni dell'informatica al diritto";
- Seminario "Corriamo verso il futuro", organizzato da GESFOR e dall'ANPAL;
- Partecipazione al Programma Erasmus *Plus* - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento – Ambito VET – Destinazione Valencia (Spagna): quattro alunne, da Settembre 2022 a Ottobre 2022;
- Partecipazione al Programma Erasmus *Plus* - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento – Ambito VET – Destinazione Malta: un'alunna, da Ottobre 2022 a Novembre 2022;
- Viaggio d'istruzione in Sicilia – (Palermo, Monreale, Trapani, Erice, Segesta).

Situazione della classe in

relazione ai crediti accumulati nel corso

del Triennio

Vedi allegato

(PCTO)Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Educazione Civica
Colloquio Esame
Percorsi interdisciplinari

PCTO: PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Qui di seguito si espone l'attività di PCTO svolta nel triennio:

Terzo anno:

La classe ha partecipato ai seguenti progetti:

- STUDENT LAB (40 ore in Formazione a distanza ed in presenza)

strutturato secondo le seguenti attività:

Mini company e l'imprenditorialità -STUDENT LAB.

Finalità e obiettivi del corso

L'obiettivo di Students Lab è la diffusione della cultura d' impresa, l'orientamento dei giovani al mondo del lavoro ed il far emergere vocazioni e attitudini attraverso la metodologia del learning by doing - imparare facendo.

Ideato per offrire ai partecipanti un'esperienza formativa pratica e concreta, il percorso formativo è volto a promuovere laboratori che sviluppino nei partecipanti conoscenze specifiche e competenze trasversali. Il percorso è una vera e propria esperienza di crescita professionale: i partecipanti creano e gestiscono una mini-company, partecipano al programma e diventano un team finalizzato al raggiungimento di obiettivi comuni.

Gli studenti che compongono il laboratorio sono guidati da un Trainer Students Lab.

Obiettivi del percorso, declinati secondo:

Obiettivi didattici

- Apprendere i principi di funzionamento di un'impresa;
- Comprendere le dinamiche economiche e sociali che si sviluppano al suo interno;
- Applicare le competenze formative in contesti non standardizzati sperimentando didattiche alternative;
- Integrare il sapere con il saper fare e il saper essere al fine di orientare la scelta professionale e formativa futura;
- Promuovere la cultura d'impresa.

Obiettivi trasversali:

- Imparare a lavorare in gruppo;
- Acquisire competenze relazionali comunicative e organizzative;
- Sviluppare capacità di problem solving;
- Far emergere vocazioni, sviluppare potenzialità, valorizzare le inclinazioni personali, responsabilizzare gli allievi.

Output: organizzazione di un evento. L'addetto all'organizzazione di eventi dovrà avere capacità di pianificazione, comunicative e relazionali. L'attività pratica e concreta di ideazione e creazione di un evento, analisi di fattibilità, attività di Project Management per la gestione dei ruoli dello staff, dei tempi e del budget, creazione di un piano di

comunicazione per promuovere il prodotto, definizione allestimento e servizi evento, individuazione stakeholder, organizzazione evento in loco, monitoraggio e feedback a conclusione di un evento.

La classe ha altresì partecipato ad un modulo di studio: Sicurezza sui luoghi di lavoro-Diritti e doveri dei lavoratori. ANPAL SERVIZI

I docenti sulle tematiche di PCTO trattate hanno svolto alcune ore approfondendo le tematiche (ore di curvatura fino ad un massimo di 46 ore per ciascun discente).

Quarto anno:

La classe ha partecipato ai seguenti progetti:

Stage su organizzazione eventi e su marketing e comunicazione ASSE 4, RETE IMPRESE (36 ore).

L'obiettivo generale dello stage è quello di far comprendere e acquisire allo studente i principi e le competenze di base di alcune figure professionali ricercate nel mondo del lavoro.

"4Stage"

Competenze acquisite:

-Capacità di elaborare strategie e i piani di marketing

-Raccogliere ed elaborare ricerche di mercato

-Analisi del posizionamento nei confronti dei clienti

-Acquisizione di strumenti e linguaggi della comunicazione digitale e del web marketing

-Acquisizione degli elementi principali della comunicazione aziendale

-Conoscenza degli strumenti e gli obiettivi della comunicazione pubblicitaria

-Capacita di analizzare le relazioni dell'azienda con i media

-Migliorare le proprie competenze ed abilità nel campo delle nuove tecnologie informatiche

-Ideare, progettare, realizzare un video

-Analizzare la comunicazione su web e progettare una strategia di comunicazione su social network

-Ideare, progettare, realizzare e gestire un evento

-Acquisire le competenze teoriche dei più elementari processi di comunicazione, sviluppando capacità di utilizzo critico dei mezzi di comunicazione

Obiettivi trasversali acquisiti:

-Imparare a lavorare in gruppo

-Acquisire competenze relazionali comunicative e organizzative

-Sviluppare capacità di problem solving

-Rafforzare l'autostima mediante il coinvolgimento in contesti non tradizionali che valorizzino le reali potenzialità individuali.

I docenti sulle tematiche di PCTO trattate hanno svolto alcune ore approfondendo le

tematiche (ore di curvatura fino ad un massimo di 29 ore per ciascun discente).

L'allievo che segue la programmazione differenziata è stato impegnato durante il quarto anno presso EMPATIAMOCI PET di San Sebastiano al Vesuvio in un'attività concreta, durata 8 incontri, a contatto con la natura e gli animali. Tale attività risulta descritta nella relazione sull'attività di sostegno, alla quale si rimanda.

Quinto anno:

La classe ha partecipato inoltre a:

- incontro di orientamento universitario - Seminario GESFOR e ANPAL servizi (Orientamento al Lavoro, Cultura del Lavoro e Sicurezza sui luoghi di lavoro - 3h)
- ORIENTIAMO il futuro (Orientalife 2h on-line – orientamento universitario)
- Progetto Aslnapoli 3sud - DONAZIONE ORGANI (4h)
- Corso Sicurezza Generale Formatemp (obiettivi: fornire le principali nozioni sugli aspetti della salute e sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro, obblighi da rispettare e divieti, per la prevenzione dei possibili rischi presenti durante l'attività lavorativa, così come previsto dall'art. 37 del D. Lgs. 81/08. Concetti di rischio. Danno. Prevenzione. Protezione. Organizzazione della prevenzione aziendale. Diritti, doveri e sanzioni per i vari soggetti aziendali. Organi di vigilanza, controllo e assistenza (4h) -Asse 4 - Rete di Imprese, ASSE4.

Un gruppo di alunne ha partecipato al Programma Erasmus *Plus* - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento – Ambito Vet – destinazione Valencia e Malta.

I docenti sulle tematiche di PCTO trattate hanno svolto alcune ore approfondendo le tematiche (ore di curvatura fino ad un massimo di 24 ore per ciascun discente).

L'allievo che segue la programmazione differenziata è stato impegnato durante il quinto anno nel progetto "Lievitiamoci", svoltosi presso la pizzeria Spiripizza di San Giorgio a Cremano (Na), articolato in 8 incontri di 4 ore ciascuno, per complessive 32 ore. Il progetto è stato strutturato secondo il modello di peer tutoring, per cui ad ogni discente con disabilità è stato affiancato un tutor – compagno di classe.

Tale attività risulta descritta nella relazione sull'attività di sostegno, alla quale si rimanda.

Quanto sopra riportato, in merito alle attività PCTO svolte nel triennio, trova riscontro e completezza, per ciascun allievo/a nel portale SIDI (Sistema informativo dell'Istruzione) – MIUR, aggiornato dall'istituzione scolastica.

Ore di curvatura all'interno delle varie discipline

ITALIANO	***h.3***
Argomento: Imparare a scrivere correttamente un Curriculum vitae	
INGLESE	***h. 3***
Argomento: 1. How to write a CV. 2. How to write a circular letter. 3. How to write enquires.	
SPAGNOLO	***h. 3***
Argomento: Gli operatori del turismo: l'agenzia di viaggio e il tour operator; strategie di promozione: l'itinerario turistico	
TEDESCO	***h. 3***
Argomento: Accoglienza turistica, turismo incoming	
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	***h. 3***
Argomento: Il turismo: le varie tipologie. Legislazione in materia di turismo. Organizzazione nazionale del turismo.	
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	***h. 3***
Argomento: Orientamento in uscita. Gli ITS	
MATEMATICA	***h. 1***
Argomento: La ricerca operativa: scelte tra alternative retributive, scelte per la massimizzazione di ricavi e la minimizzazione di costi in contesti lavorativi.	
GEOGRAFIA DEL TURISMO	***h. 3***
Argomento: Nuove forme di strutture turistiche sostenibili in ambito internazionale	
ARTE E TERRITORIO	***h. 2***
Argomento: Visitare i principali musei di arte contemporanea: la valenza del contenuto e deicontenitori d'arte.	

MODALITA' DI SVOLGIMENTO		
DATA	**DESCRIZIONE**	**DURATA IN ORE**
Anno scolastico 2020/2021	PROGETTO MARKETING E COMUNICAZIONE Marketing e comunicazione 40 h Sicurezza sui luoghi di lavoro 4 h Diritti e doveri dei lavoratori 4 h Curvatura curriculare	48 46
Anno scolastico 2021/2022	ASSE 4 Rete Imprese Orientamento Universitario Seminario sull'orientamento al lavoro – Anpal Curvatura curriculare	36 5 2 29
Anno scolastico 2022/2023	Seminario sull'orientamento al lavoro- Anpal- Progetto ASL Napoli 3SUD Seminario Orienta life – Orientiamo il futuro Corso Sicurezza Generale Formatemp Curvatura curriculare	3 4 2 4 24
Totale		203

Educazione Civica

Fonti normative

- Legge 20 agosto 2019,n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica »
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studentea conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversaledell'educazione civica

Contenuti (tematiche ai sensi dell'art.3 legge 92/2019)

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall' Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
c)Educazione alla cittadinanza digitale;
d)Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h) Formazione di base in materia di protezione civile.
Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Obiettivi (conoscenze ed abilità)

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studentea conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

•Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri dirittipolitici a livello territoriale e nazionale.
•Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

•Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
•Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici escientifici e formulare risposte personali argomentate.
•Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
•Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
•Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
•Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
•Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze chiave

Consiglio dell'Unione Europea: Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)
1.Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multilinguistica;
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4.Competenza digitale;
5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6.Competenza in materia di cittadinanza;
7.Competenza imprenditoriale;
8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il Piano per l'insegnamento dell'Educazione civica - L. n. 92/2019, in base ai moduli approntati dalla commissione ad hoc è stato così ripartito:

1) **La Costituzione**. Materie: Diritto (6 ore), Tedesco (3), Spagnolo (2), Storia (2).
2) **Agenda 2030 Educazione alla legalità**. Materie: Geografia (2), Italiano (3), Arte (2), Economia (2).
3) **Cittadinanza digitale. La comunicazione in rete**. Materie: Inglese (3) Ed. fisica (2), Religione (2), Matematica (2), Spagnolo (2).

Tutor: prof.ssa Mariarosaria Salomone

DOCENTE	MATERIA	Ore Svolte
Calviati Virgilia Nives	TEDESCO • La storia della Costituzione tedesca e i suoi principi fondamentali	**3h**
Scognamiglio Anna	RELIGIONE • Educazione alla legalità. Associazione libera e i beni confiscati alle mafie	**2h**
Salomone Mariarosaria	ITALIANO • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	**3h**
Salomone Mariarosaria	STORIA • Lo Statuto albertino e la Costituzione italiana	**2h**
Rastiello Annabella	MATEMATICA • La comunicazione in Rete. Informazione e disinformazione in rete. Cybercrimes.	**2h**
Manco Maria Maddalena	INGLESE • Educazione all'informazione: Debunking e Fact Checking	**3h**
Borriello Annunziata Rosaria	SPAGNOLO • La Costituzione spagnola • Le Fake-news, informarsi in internet	**4h**
Romano Rossella	ARTE E TERRITORIO • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	**2h**
Ceni Antonio	DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI • Educazione alla legalità	**2h**
Parisi Maria	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisione dei poteri	**6h**
Di Gennaro Antonino	GEOGRAFIA TURISTICA • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	**2h**
Arcobello Varlese Maria	SCIENZE MOTORIE • Informazione e disinformazione in rete	**2h**
	TOTALE ORE	**33 ore**

Nuclei di apprendimento			
1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ			
Contenuti	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
	Conoscenze	**Competenze**	
• La Costituzione e l'ordinamentodella Repubblica: artt. 55-139 • Lo Statuto Albertino e la Costituzione • La divisionedei poteri	• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni	• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione. • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad Oggi. • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo	• Saper analizzaree comprendere untesto scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettualie schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di unfenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i

	• Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139)	• Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo	nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti.

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
	Conoscenze	**Competenze**	
•Educazione alla legalità: la criminalità organizzata. Città e comunità sostenibili.	• La legalità • Storia della mafia e sue Caratteristiche. • Le principali organizzazioni mafiose in Italia. • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità. • La nascita dell'art. 416 Bis. • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone. • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia. • L'ecomafia e la Terra dei fuochi	• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
	Conoscenze	**Competenze**	
La comunicazione in Rete	• Le principali forme di comunicazione in Rete	• Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi

TEMPI:	Intero anno scolastico

MEZZI/STRUMENTI	-Libri di testo/libri a tema -Materiale audiovisivo -Strumenti informatici (pc, lim, etc....) -Schede didattiche
METODOLOGIE	-Lezione frontale e/o dialogata -Conversazioni e discussioni -Problem solving -Lavoro individuale -Ricerche autonome -Peer education -Cooperative Learning -Tutoring -Didattica laboratoriale -Correzioni collettive delle attività -Riflessioni metacognitive -Role play -Didattica breve -Flipped classroomj Debate
VERIFICA E VALUTAZIONE	-Domande informali -Controllo del lavoro pomeridiano autonomo -Esercizi scritti/elaborati -Osservazione in classe -Test a tempo
VERIFICA SOMMATIVA	-Verifiche orali - Verifiche scritte - Composizione di elaborati scritti
VALUTAZIONE	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.

Esame di Stato: Colloquio (art. 22 O.M. 45 del 09.03.2023)

Il Colloquio, avrà la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale di ogni studente.
Esso sarà così articolato e scandito:
a) analisi da parte del candidato, del materiale predisposto e assegnato dalla sottocommissione.
b) discussione delle Macro-tematiche
c) presa visione delle prove scritte
d) esposizione, da parte del candidato, dell'esperienza svolta nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);
e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative all'Educazione Civica.
Riguardo al punto a) la sottocommissione provvederà alla predisposizione dei materiali costituiti da: un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema e sarà finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.
Nella predisposizione dei materiali, la sottocommissione terrà conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del C.d.C. al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
Nello svolgimento del colloquio la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
Il Colloquio sarà valutato in base alla Griglia di valutazione pubblicata dal Ministero e allegata al presente documento.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In vista di questo Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione di Nodi concettuali/tematiche pluridisciplinari che possano evidenziare il profilo educativo, culturale e professionale degli studenti.
I Nodi scelti sono indicati nella seguente tabella.

NODI CONCETTUALI

Percorsi interdisciplinari	**Discipline coinvolte**
1. Il Novecento: un secolo di cambiamenti	TUTTE
2. Il viaggio nella sua evoluzione (a spasso per il mondo)	TUTTE
3. L'equilibrio	TUTTE
4. L'evoluzione della donna nella società contemporanea	TUTTE
Metodologia	• Lezioni e laboratori culturali, con ruolo attivo degli studenti nella ricerca e nella presentazione dei materiali e nella eventuale realizzazione progetto/dossier/abstract anche in lingua straniera. • Ruolo centrale dell'esperienza di ogni allievo nel percorso di classe. Per più specifiche indicazioni si rinvia ai piani dilavoro dei singoli docenti.

Scheda di ogni singola materia
Percorso Formativo
Obiettivi raggiunti in termini di: Conoscenze, Capacità, Competenze
Obiettivi trasversali
Coerenza tra il programma svolto e la programmazione di inizio d'anno
Contenuti trasmessi: Criteri di scelta

Scheda di ogni singola materia

Disciplina: RELIGIONE	Docente: Prof.ssa Anna Scognamiglio
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:** Lo sviluppo della Chiesa nel secondo e terzo millennio. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. L'impegno della Chiesa per la salvaguardia dell'ambiente e del bene comune. Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. **Competenze:** Considerare nodi critici e sviluppi positivi della Chiesa nella società moderna e contemporanea; valutare l'importanza del dialogo per affrontare e superare le contraddizioni culturali e religiose;sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. **Capacità:** Collegare la storia umana e la Storia della salvezza ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo e del tempo. Ricondurre da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari. confrontare i valori etici, proposti dal cristianesimo, con quelli di altre religioni e sistemi di significato. Approfondire la conoscenza della morale cristiana di fronte alle sfide culturali della società moderna.
Strumenti	Libri di testo, Bibbia, documenti del Magistero sociale della Chiesa; articoli e documenti di vario genere, materiali digitali, pc- tablet, piattaforma Teams
Contenuti	Come da programmi allegati

Disciplina: ITALIANO	Docente: Prof.ssa Mariarosaria Salomone
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, videoconferenze.
Obiettivi	**Conoscenza** della storia letteraria dall'inizio dell'800 ai giorni nostri, miglioramento delle capacità di analisi e di sintesi; **Competenze produzione orale:** riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della lingua e della cultura letteraria ed artistica italiana nel più ampio quadro europeo; identificare gli autori e le operefondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale; riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici; analizzare e decodificare testi letterari; collocarli nel contesto storico e culturale appropriato e riconoscerne gli elementi di attualità. **Competenze produzione scritta:** comprensione completa delle consegne, attraverso l'analisi dettagliata e la scomposizione della
	traccia del compito; impostazione del testo in relazione alle richieste, mediante la costruzione di una scaletta del testo da produrre; utilizzazione funzionale di eventuali materiali forniti, con la corretta citazione dei documenti e delle fonti; organizzazione espositiva o argomentativa del tema da sviluppare; revisione e correzione della forma espressiva, in termini di controllo grammaticale e lessicale. **Capacità** di decodificare i testi e di rielaborare le tematiche trattate, realizzare opportuni collegamenti di natura interdisciplinare. Condurre a sintesi e ad unità logiche le varie correnti letterarie ed artistiche del '900
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, pc-tablet, piattaforma Teams, documentari.
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: STORIA	Docente: Prof.ssa Mariarosaria Salomone
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, lavori di gruppo, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:** Conoscenza degli eventi storici successivi all'unificazione d'Italia fino ai giorni nostri con opportuni collegamenti con l'educazione civica ed il diritto; l'affermarsi della cultura mondiale in Italia, le trasformazioni della società liberale dai primi anni del '900 attraverso le esperienze di nazismo e fascismo, fino all'affermarsi della democrazia in Europa e nel mondo. **Competenze**: cogliere, nella evoluzione di idee politiche ed economiche, il ruolo dei popoli e dei nuovi strumenti di partecipazionenella costruzione di strutture democratiche, moderne e liberali. **Capacità:** saper individuare nei fatti e nelle trasformazioni in atto nel Novecento gli elementi costitutivi e le strutture di pensiero a base della nuova civiltà globale; accrescimento delle capacità riflessive e critiche al fine di impedire un'assimilazione passiva dei contenuticulturali.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, pc- tablet, piattaforma Teams, documentari.
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: LINGUA INGLESE	Docente: Prof.ssa Maria Maddalena Manco
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate.
Obiettivi	**Conoscenze:** -Conoscenza delle strutture linguistiche, del lessico specifico dell'ambito turistico, della cultura, della geografia dei paesi proposti durante l'attività didattica; **Competenze**: -Competenza nell'usare il linguaggio settoriale essenziale, nella prassi relativa alla comunicazione orale e scritta, nel trasporre sul piano operativo le conoscenze teoriche inerenti il turismo; **Capacità:** -Capacità di produrre messaggi scritti ed orali adeguati ai contesti ed alle varie situazioni specifiche del mondo ricettivo e di intrattenimento, analizzare le informazioni contenute in un testo, leggere e comprendere brani e dialoghi relativi al settore turistico, descrivere paesaggi, monumenti, opere d'arte, descrivere le attrattive turistiche delle destinazioni proposte durante l'attività didattica, saper strutturare percorsi itineranti.
Strumenti	Libro di testo, foto, audio, video, piattaforma Teams, guide in formato cartaceo.
Contenuti	Relativi alla programmazione allegata.
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	Docente: Prof.ssa Annunziata Rosaria Borriello
Metodologia	Lezione frontale/partecipativa, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, tutoraggio tra pari e role play.
Obiettivi	**Conoscenza.** Area cognitiva (sapere): • Conoscere il sistema fonologico, lessicale, morfosintattico, oggetto delle unità di apprendimento. • Conoscere il lessico specifico e le principali funzioni comunicative relative al settore del Turismo e ai diversi contesti d'uso sociale e professionale. • Conoscere temi legati alla civiltà, alla cultura e all'attualità di cui è espressione la lingua oggetto di studio. **Competenza.** Area pragmatica (saper fare): • Realizzare in modo efficace le funzioni comunicative apprese in contesto formale e informale. • Utilizzare coerentemente il lessico specialistico ai fini della produzione, della ricerca e dell'elaborazione in contesti noti. • Comprendere testi in lingua spagnola in forma scritta e orale. • Esprimersi in maniera corretta e fluente nella lingua straniera. • Produrre testi in lingua straniera con coerenza logica, correttezza morfo-sintattica e adeguatezza lessicale e stilistica. **Capacità.** Area relazionale (saper essere): • Applicare conoscenze e competenze al mondo esterno attraverso l'interazione in contesti professionali e sociali simulati; • Interpretare e contestualizzare adeguatamente documenti e temi di civiltà e attualità. • Riflettere e rielaborare in maniera critica e personale. • Attuare strategie di problem solving, di studio autonomo ed autoregolato.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, Audio, Video, Videoconferenze, Piattaforma Teams
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: TERZA LINGUA STRANIERA TEDESCO	Docente: Prof.ssa Virgilia Nives Calviati
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimenti individualizzati, visione di documenti filmici, lavori di gruppo, videoconferenze.
Obiettivi	- **Conoscenza** delle strutture linguistiche, del lessico caratterizzante la lingua specialistica, nonché della storia e della cultura del Paese, conoscere i contenuti e le strutture inerenti alle funzioni comunicative orali - **Competenza** e produzione scritta: comprendere testi scritti specifici del settore, riconoscendone genere e funzione. Utilizzare il lessico specifico della lingua tedesca inerente alla microlingua nel settore turistico. - **Capacità:** Ascolto, comprendere globalmente testi di vario tipo, riguardanti argomenti concreti o astratti e riconoscere informazioni specifiche. Esprimersi su argomenti di carattere specifico in modo comprensibile. Usare strutture, funzioni comunicative e registro adeguato al contesto di comunicazione. Saper riferire su testo di carattere storico/turistico.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, lavori di gruppo, costruzione di mappe concettuali, piattaforma Teams.
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	Docente: Prof.ssa Maria Parisi
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, lavori di gruppo, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:** - Conoscere il concetto di Stato e dei suoi elementi costituivi, di popolo, popolazione, Nazione - Conoscere i modi di acquisto della cittadinanza - Conoscere le varie forme di Stato e di governo - Conoscere la struttura e i caratteri della Costituzione, i principi fondamentali e le principali libertà garantite dalla Costituzione -Conoscere la composizione, il ruolo e le funzioni degli organi costituzionali - Conoscere i soggetti nazionali e internazionali operanti nel settore turistico -Conoscere il patrimonio culturale italiano e le fonti che lo regolano **Competenze:** - Individuare e riconoscere le funzioni e l'importanza dello Stato e dei suoi elementi costitutivi - Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di Governo - Confrontare lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana, valutando le strategie possibili per consentire la piena realizzazione del principio di uguaglianza enunciato nella Costituzione - Essere consapevoli dell'importanza e del ruolo ricoperto dagli organi costituzionali all'interno di uno Stato - Comprendere e analizzare il ruolo delle organizzazioni internazionali - Comprendere il collegamento tra patrimonio culturale e turismo **Capacità:** - Essere in grado di rielaborare autonomamente e in modo logico critico le conoscenze, offrendo soluzioni personali ai problemi -Saper individuare la formazione e le diverse funzioni degli organi costituzionali - Saper descrivere lo Stato, le forme di Stato e di Governo - Saper interpretare i principi fondamentali e le principali libertà riconosciute dalla Costituzione Individuare il ruolo e le funzioni svolte dalle associazioni e dagli enti nazionali e internazionali nella promozione dell'offerta turistica
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, mappe concettuali, lezioni video, audio
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: ARTE E TERRITORIO	Docente: Prof.ssa Romano Rossella
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, processi di apprendimento individualizzati, lavori di gruppo, ricerca di immagini e documenti.
Obiettivi	**Conoscenze:** L'arte dal Neoclassicismo alle avanguardie del '900 e le ultime tendenze del contemporaneo con lettura eanalisi delle principali opere d'arte e dei codici visivi riferite al percorso didattico svolto. **Competenze:** Contestualizzazione delle opere esaminate in una ottica storica e culturale; padronanza del linguaggio specifico e lettura semiologica delle opere dal punto di vista stilistico, iconografico e tecnico. **Capacità:** Rielaborazione autonoma e critica degli argomenti, dei linguaggi specifici e dei codici visivi con padronanza di collegamento tra artisti ed opere e lettura critica delle stesse.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, lavori di gruppo, costruzione di mappe concettuali, piattaforma Teams, visione documentari, slides, articoli e documenti di vario genere, materiali digitali, pc-tablet.
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	Docente: Prof. Antonio Ceni
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo.
Obiettivi	Obiettivi raggiunti in termini di **conoscenze/competenze/capacità**: **- Conoscenze:** -Conoscere e descrivere i vari aspetti del fenomeno turistico; -Descrivere i vari tipi di operatori turistici ed individuarne la loro funzione; -Distinguere i modelli di organizzazione e descriverne caratteristiche e problematiche; **- Competenze:** elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico e relativo prezzo, con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche; -impostare un programma di attività di una piccola-media azienda turistica; -progettare operativamente viaggi e soggiorni; -utilizzare in modo coordinato i servizi turistici esistenti sul territorio e forniti da altri soggetti; **-Capacità:** -impostare e sviluppare rapporti con altri soggetti attivinell'ambito turistico locale ed internazionale; -utilizzare le procedure automatizzate ai fini di una efficace lettura ed interpretazione del fenomeno turistico; -interpretare piani e progetti generali al fine di trarne indicatori operativi per l'azienda di appartenenza.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, lavori di gruppo, costruzione di mappe concettuali, piattaforma Teams
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: GEOGRAFIA TURISTICA	Docente: Prof. Di Gennaro Antonino
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, videoconferenze.
Obiettivi	**Conoscenze:** metodi e strumenti di rappresentazione: lettura ed interpretazione di carte geografiche, tematiche, grafici, tabelle. Soggetti informativi geografici e fonti soggettive dei dati geografici. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e degli ecosistemi. La Terra ed i suoi problemi: sostenibilità e protezione ambientale. Le organizzazioni internazionali; globalizzazione, Sud e Nord del Mondo. Caratteristiche fisico-ambientali, socioculturali, economiche e turistiche relative ai: continenti extraeuropei visti attraverso i loro Stati più significativi. **Competenze:** Acquisizione di un linguaggio tecnico e formalizzato, attraverso il quale esprimere correttamente i fenomeni geografici. Lettura ed interpretazione del linguaggio cartografico: rappresentare i modelli interpretativi e lo spazio geografico in carte tematiche, grafici, tabelle e strumenti informatici. **Capacità:** Descrivere ed analizzare il territorio utilizzando metodi e strumenti della geografia. Analizzare il rapporto uomo-ambiente, riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo del territorio. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socioculturali e prevalentemente turistici delle principali regioni extraeuropee. Saper utilizzare e applicare le conoscenze acquisite autonomamente. Capacità di analisi e sintesi delle conoscenze significative, con formulazione di giudizi critici sul lavoro svolto.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, lavori di gruppo, costruzione di mappe concettuali, piattaforma Teams
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: MATEMATICA	Docente: Prof.ssa Annabella Rastiello
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, lezioni dialogate domande flash, correzione degli esercizi svolti dagli alunni, esercitazioni.
Obiettivi	**Competenze** -Esporre usando il linguaggio specifico della matematica; -analizzare e formalizzare le situazioni problematiche costruendo i relativi modelli matematici; -costruire ed interpretare i grafici; -verificare e valutare i risultati ottenuti. -Estendere i concetti dell'analisi a funzioni di più variabili individuandone le caratteristiche. -Saper effettuare scelte tra alternative e scelte di ottimizzazione -analizzare ed interpretare i dati statistici **Conoscenze** -Studio di una funzione ad una variabile e relativo grafico -Interpretazione dei modelli di crescita -Le funzioni di domanda ed offerta e l'equilibrio di mercato -Le funzioni economiche: funzioni di costo, ricavo e profitto (modello lineare); (modello parabolico) -L'analisi del diagramma di redditività: la ricerca del BEP e analisi grafica -Concetto di funzione reale di due variabili reali: dominio e derivate parziali; -Ricerca Operativa: sviluppo storico, utilità in ambito economico, scelta in condizioni di certezza, nel discreto e nel continuo, scelta tra alternative, massimizzazione dei ricavi o minimizzazione dei costi -La statistica: indagini statistiche, grafici ed indici **Capacità** -Saper effettuare la funzione e sua rappresentazione in grafico. -Saper rappresentare ed interpretare le funzioni economiche -Saper determinare il dominio di una funzione in due variabili -Saper calcolare le intersezioni tra funzioni indicandone il significato -Saper effettuare scelte in base ai dati e ritrovare le soluzioni richieste -Saper condurre una indagine statistica, classificando i dati ed interpretandone i risultati
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, lavori di gruppo, costruzione di mappe concettuali, piattaforma Teams.
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: SCIENZE SPORTIVE E MOTORIE	Docente: Prof.ssa Arcobello Varlese Maria
Metodologia	Lezioni teoriche, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati.
Obiettivi	**Conoscenze:** -Conoscere spazi operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi e egli esercizi. -Conoscere delle modificazioni strutturali del corpo. Acquisire i fondamentali dei vari sport. - Comprendere i benefici dell'attività fisica e l'importanza di un efficace allenamento. - Trasferire e ricostruire autonomamente le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. - Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice fair-play. Principi generali dell'alimentazione ed importanza dell'attività fisica. **Competenze:** Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza. - Educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni. - Conoscere gli aspetti essenziali della struttura e dell'evoluzione dei giochi e degli sport principali. -Regolamento e tecnica degli sport. -Principi fondamentali della teoria e della metodologia dell'allenamento.
	-Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso. **Capacità:** -Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse. -Attuare comportamenti cooperativi durante il gioco. -Assumere stili di vita e comportamenti attivi, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, lavori di gruppo, costruzione di mappe concettuali, piattaforma Teams.
Contenuti	Come da programmi allegati
Verifica e valutazione	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO SULLA BASE DELLA PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

Tutti gli studenti, alla fine del percorso scolastico, hanno raggiunto risultati ottimi, buoni/discreti e sufficienti.
In relazione agli obiettivi fissati dal consiglio di classe la situazione è la seguente:
1) **Sviluppo del livello culturale generale**: i risultati conseguiti sono sostanzialmente positivi per tutti gli studenti.
2) **Potenziamento delle competenze comunicative in tutte le discipline:** alcuni alunni hanno raggiunto competenze sufficienti, altri discrete e alcuni ottime
3) **Consolidamento delle competenze nell'area professionalizzante**: il lavoro didattico è stato seguito con interesse e una costante partecipazione degli allievi
4) **Sviluppo della qualità e dell'autonomia nello studio**: questo obiettivo è stato raggiunto in modo soddisfacente da una parte della classe, in modo discreto da un'altra, buono ed eccellente da altri che si sono distinti per impegno ed assiduità nello studio.
5) **Sviluppo di un clima collaborativo all'interno dell'aula**: la classe ha migliorato la sua coesione e la sua capacità di cooperazione e collaborazione.

OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITA'

Alla fine dell'anno scolastico tutti gli alunni hanno dimostrato aver raggiunto gli obiettivi definiti in sede di programmazione annuale in termini di conoscenze, competenze e capacità. Ovviamente gli stessi risultano conseguiti in misura diversificata in rapporto alla qualità del lavoro e alla capacità di approfondimento e di rielaborazione personale. Gli obiettivi riguardanti l'acquisizione della capacità di giudizio critico e di relazioni più articolate sono stati maturati da una buona parte della classe.

CONOSCENZE:

- Conoscono i nuclei fondanti delle discipline, organizzano in modo logico e sistematico le informazioni e rielaborano le conoscenze acquisite mostrando di aver potenziato le capacità di analisi e di sintesi.
- Hanno potenziato le conoscenze linguistiche ad un livello che sia in linea con gli standard europei sia sul piano culturale che comunicativo.
- Hanno maturato un quadro unitario e coerente le conoscenze acquisite.

COMPETENZE

- Utilizzano il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale, sono dunque capaci di esprimersi ed argomentare in forma corretta e in modo efficace;
- Comprendono testi a livello crescente di complessità e rielaborano producendo oggetti multimediali;
- Fruiscono consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione;
- Sanno utilizzare le prospettive giuridiche, economiche, storico-geografiche e artistiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale
- Per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi specifici delle singole discipline, comunque, si rimanda alle relazioni finali fornite dai docenti e raccolte in apposito fascicolo.

CAPACITA':

- La classe sa mettere in relazione aspetti vari e problematici, molti sanno rielaborare in modo preciso, sistematico e personale le conoscenze e le competenze acquisite, altri alunni si orientano con una più discreta dimestichezza.
- Diversi alunni riescono ad applicare le competenze acquisite a diversi contesti disciplinari e multidisciplinari, alcuni di essi in modo originale e critico.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI			
Obiettivi	**Raggiunti da:**		
	Tutti	**Maggioranza**	**Alcuni**
-Comunicare utilizzando linguaggi appropriati anche tecnici		X	
-Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.		X	
-Saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche nel contesto in cui si opera.		X	
-Effettuare scelte, prendere decisioni, ricercando ed assumendo le opportune informazioni.		X	

COERENZA TRA IL PROGRAMA SVOLTO E LA PROGRAMMAZIONE DI INIZIO D'ANNO

I docenti della classe hanno proceduto nello svolgimento della programmazione, ipotizzata all'inizio dell'anno scolastico, secondo i propri tempi e le proprie metodologie. In qualche caso è stato necessario ridefinire la programmazione eliminando alcuni argomenti, per prediligerne altri, oppure rinunciando ad approfondirne altri. La selezione dei contenuti si è basata sul criterio della validità o congruenza didattica, significatività, possibilità di apprendimento, interesse.
Fortunatamente la classe ha sempre potuto utilizzare la didattica in presenza, attraverso la quale l'efficacia dell'insegnamento si è rilevata molto proficua, in quanto l'interazione docente discente è stata immediata; ciò ha consentito agli studenti di acquisire le conoscenze, le competenze e le capacità programmate ad inizio anno scolastico.

CONTENUTI TRASMESSI: CRITERI DI SCELTA

***Contenuti disciplinari*:**
I contenuti disciplinari, scelti e presentati alla classe, sono riportati nei programmi e discussi nelle relazioni finali dei docenti, allegati al presente documento.

Criteri metodologici
Metodi
Mezzi
Tempi

CRITERI METODOLOGICI

La metodologia didattica è stata condotta sulla base della lezione frontale, intesa come impostazione e risoluzione di problemi, coinvolgendo i ragazzi nella definizione, analisi, sintesi degli argomenti trattati. Sono stati promossi interventi critici e di approfondimento autonomi; si è fatto uso del libro di testo e di tutte le altre fonti di informazione disponibili.

Nelle varie aree, spesso è stata privilegiata una metodologia operativa, utilizzando a volte anche lavori in gruppo o a coppia.

Ulteriori indicazioni sono, in ogni caso, reperibili con maggiori dettagli nei programmi e nelle relazioni delle singole discipline.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Materie **Religione**	**Lez. frontali**	**Lez. dialogiche**	**Approfondimenti**
Italiano	X	X	X
Storia	X	X	X
Matematica	X	X	X
Geografia Turistica	X	X	X
Discipline Tur. Aziendali	X	X	X
Inglese	X	X	X
Spagnolo	X	X	X
Arte e Territorio	X	X	X
Diritto e Leg. Turistica	X	X	X
Tedesco	X	X	X
Scienze Spor. e Motorie	X	X	X

METODI

Il lavoro di gruppo ed individuale, le lezioni dialogate, le discussioni guidate ed i procedimenti della ricerca metodologica hanno coinvolto attivamente l'alunno nel processo della sua formazione. I metodi sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata sempre legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno che è stato posto al "centro" del processo educativo per renderlo protagonista e artefice della propria educazione.

I metodi sono stati utilizzati:

1. **in relazione al comportamento dell'allievo**: l'allievo è stato posto nella condizione ottimale e serena per poter esporre i contenuti della disciplina;
2. **in relazione all'insegnamento**: sono state svolte lezioni frontali, partecipate e discussioni guidate;
3. **in relazione all'apprendimento**: si è fatto ricorso alla ripetizione delle informazioni già fornite (lezione/interrogazione);
4. **in relazione alle modalità di trasmissione del sapere e ai mezzi utilizzati:** ci si è basati sulla comunicazione orale o scritta e si è fatto ricorso ai sussidi multimediali.

MEZZI

Gli allievi hanno avuto a disposizione tutti i sussidi didattici e tecnologici in loro possesso e in possesso dell'Istituto.

TEMPI

Il tempo scuola è stato distribuito a seconda della situazione che di volta in volta si è presentata.

Le programmazioni sono state articolate in: fasi temporali e blocchi tematici del processo formativo.

Le ore annuali di lezione effettivamente svolte dai docenti e seguite dagli studenti entro il 15maggio 2023, risultano **più o meno adeguate** a quelle programmate nei vari Piani di Lavoro.

Verifiche e Valutazione
Livello di sufficienza prove orali
Verifiche: Formative e sommative, Prove orali
Criteri per la valutazione
Griglia Condotta
Griglia valutazione della prova orale
Recupero
Attribuzione del credito

VERIFICHE E VALUTAZIONE

I Parametri Valutativi utilizzati sono stati legati strettamente ai due elementi di fondo: il **comportamento** e il **profitto.**

Il **primo** ha riguardato:

1) **la frequenza**: la regolarità della frequenza è stata la premessa per il successo scolastico;

2) **l'interesse**: si è cercato di mantenere vivi l'interesse, la curiosità intellettuale e la partecipazione;

3) **la partecipazione**: i discenti sono stati coinvolti con metodologie atte a stimolarli a fornire il proprio contributo alla lezione;

4) **l'impegno**: quotidianamente si è cercato di controllare il livello d'impegno degli allievi, allo scopo di migliorare il loro grado di conoscenze;

5) **le conoscenze**: si è lavorato alacremente allo scopo di trasferire i contenuti di ogni singola disciplina per arricchire il bagaglio personale di ogni singolo discente.

Il **secondo** è stato articolato in **competenze e abilità.**

1) **Competenze:** applicazione e utilizzo degli strumenti adeguati, esposizione;

2) **Abilità**: si è lavorato sulla capacità di:

-riassumere e valutare l'importanza di una conoscenza in rapporto ad altre;

-di riuscire a collegare una conoscenza con un'altra;

-d'applicare quanto già acquisito in nuove situazioni di apprendimento;

-di sintetizzare fatti, concetti e situazioni.

Livello di sufficienza delle prove orali

Per raggiungere la sufficienza (obiettivi minimi) gli allievi hanno dovuto dimostrare di:

- conoscere i contenuti essenziali degli argomenti studiati nelle varie discipline;
- avere la capacità di collocare gli stessi nello spazio e nel tempo;
- esporre nel complesso in modo chiaro, anche se con un linguaggio talvolta improprio;
- essere in grado di effettuare analisi anche se non approfondite;
- essere in grado di rielaborare gli argomenti, anche se guidati, in modo semplice ma corretto.

Verifiche: formative e sommative Prove Orali

Descrittori	**Tipologie di verifiche**
-Capacità di orientarsi di fronte alle richieste dell'insegnante -Rilevazione del grado di conoscenza acquisito in relazione ai vari argomenti trattati -Capacità di esporre con chiarezza e competenza linguistica -Acquisizione dei linguaggi tecnici delle varie discipline -Capacità di dialogare con l'insegnante e/o con il gruppo classe	-Interrogazioni individuali per verificare le conoscenze e le competenze acquisite con le proprie capacità ed il proprio impegno; -colloquio per verificare la padronanza complessiva nell'argomentare i contenuti e la capacità di orientarsi nell'ambito degli stessi, -interventi da posto; -conversazione guidata con tutta la classe; -Esposizione argomentata delle attività di ricerca e approfondimento

Criteri per la valutazione

Per la valutazione delle prove ogni docente ha utilizzato la griglia elaborata dal Dipartimento di appartenenza, debitamente approvata dal Consiglio di classe.
Esso ha poi proceduto a fissare gli elementi da considerare per la valutazione finale.

Elementi per la valutazione della disciplina	Elementi per la valutazione complessiva finale
-conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici; -corretta comprensione dei dati ed applicazione delle procedure; -capacità di organizzazione, sintesi e rielaborazione personale	- dati emersi dalle prove scritte e orali; -puntualità e rispetto degli impegni; -interesse e partecipazione al dialogo educativo; -capacità di migliorare e di recuperare; -costanza e continuità nello studio e nel lavoro scolastico; -determinazione nel raggiungimento degli obiettivi; -progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

GRIGLIA CONDOTTA			
CRITERIO	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**PUNTEGGIO**
Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	Assiduo	10
	Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.		9
	Frequenza e puntualità buone	Regolare	8
	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate		7
	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	Nullo/scarso	6
Rispetto delle consegne nei tempi concordati	Consegna e puntualità esemplari.	Assiduo	10
	Consegna quasi sempre puntuale.		9
	Consegna e puntualità buone.	Regolare	8
	Consegna e puntualità non del tutto adeguate.		7
	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della consegna e della puntualità.	Nullo/scarso	6
Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	Assiduo	10
	Ha avuto un comportamento responsabile		9
	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	Regolare	8
	Il comportamento non è stato sempre adeguato.		7

	Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità	nullo/scarso	6
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4) **≤ 5**			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Recupero

Le strategie di recupero in itinere sono state finalizzate a cercare di compensare alcuni ritardi del percorso formativo, ad intervenire su difficoltà e carenze individuali e a rafforzare e consolidare gli obiettivi acquisiti durante il percorso curricolare. Affinché risultassero maggiormente efficaci, esse si sono basate su momenti e modalità alternativi rispetto alla didattica tradizionale.

Attraverso la discussione guidata, l'analisi e lo sviluppo di argomenti o blocchi tematici si è cercato di:

- coinvolgere maggiormente gli studenti nello svolgimento delle lezioni, canalizzando l'attenzione degli allievi verso il tema trattato e verso tutti i suoi aspetti;
- sviluppare la creatività, la capacità di riflessione e di analisi;
- ampliare e consolidare le conoscenze;
- imparare ad esporre, relazionare e comunicare utilizzando un linguaggio appropriato;
- sviluppare la capacità di sintesi;
- attivare e incoraggiare comportamenti partecipativi;
- abituare gli studenti a comunicare e a confrontarsi in modo costruttivo.

Per il recupero durante la didattica a distanza sono state utilizzate mappe concettuali, sintesi e note audio.

Attribuzione del credito
Tabella assegnazione credito

Alle operazioni di attribuzione del credito scolastico parteciperà tutto il consiglio di classe che terrà conto e valuterà tutti gli elementi utili per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia corrispondente alla media dei voti di ogni singolo discente.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

INDICE

	Pag.
Frontespizio	1
La scuola e il suo contesto: Il nostro Istituto	3
Finalità dell'istituto	7
Profilo professionale del diplomato	7
Composizione del Consiglio di classe	10
Quadro Orario d'Indirizzo	12
Commissione Esami di Stato anno scolastico 2022/23	13
Situazione in ingresso della classe	13
Storia del triennio	15
Frequenza e profitto	18
Rapporti docenti/discenti	19
Rapporti con le famiglie	19
Attività extracurriculari, visite, viaggi d'istruzione	19
Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati nel corso del Triennio	22
(PCTO) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	24
Educazione Civica	29
Colloquio Esame	36
Percorsi interdisciplinari - Nodi concettuali	37
Scheda di ogni singola materia	39
Percorso formativo realizzato sulla base della programmazione collegiale	51
Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze, Capacità, Competenze	52
Obiettivi trasversali raggiunti	53
Coerenza tra il programma svolto e la programmazione di inizio anno	53
Contenuti trasmessi: Criteri di scelta	53
Criteri metodologici	55
Metodologie didattiche. Metodi. Mezzi. Tempi	56
Verifiche e valutazione	58
Verifiche formative e sommative. Prova Orale, criteri di valutazione	59
Griglia di condotta	60
Griglia di valutazione della prova orale	61
Recupero	62
Attribuzione del credito	63
Tabella assegnazione del credito	63
Documenti che saranno a disposizione della Commissione	65
Foglio firme del Consiglio di Classe	66
Allegati	67

DOCUMENTI CHE SARANNO A DISPOSIZIONE DELLACOMMISSIONE E ALLEGATI

1	Verbale relativo allo scrutinio del Consiglio di Classe
2	Pagelle degli studenti
3	Relazioni e programmi finali degli insegnanti della classe
5	Regolamento di Istituto
6	Dossier alunni
7	Elenco libri di testo
8	Piano dell'offerta formativa della scuola (PTOF)
9	Relazione e Calendario PCTO. Patti formativi degli alunni
10	Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati
11	Relazione studenti H, DSA e BES
12	Griglia valutazione colloquio
13	Griglia valutazione prima prova
14	Griglia valutazione seconda prova

Foglio firme del Consiglio di Classe

DOCENTE	*MATERIA*	*FIRMA*
ARCOBELLO VARLESE MARIA	*Scienze motorie*	
BORRIELLO ANNUNZIATA ROSARIA	*Seconda lingua comunitaria Spagnolo*	
CALVIATI VIRGILIA NIVES	*Terza lingua straniera Tedesco*	
CENI ANTONIO	*Discipline Turistiche Aziendali*	
DI GENNARO ANTONINO	*Geografia Turistica*	
DI MARCO RITA	*Sostegno*	
MANCO MARIA MADDALENA	*Lingua Inglese*	
PARISI MARIA	*Diritto e Legislazione Turistica*	
PERSICO MARIA	*Sostegno*	
RASTIELLO ANNABELLA	*Matematica*	
ROMANO ROSSELLA	*Arte e Territorio*	
SALOMONE MARIAROSARIA	*Italiano e Storia*	
SCOGNAMIGLIO ANNA	*Religione*	

Nella seduta dell'11 maggio 2023 alle h 17:30 la coordinatrice legge al Consiglio, in video-conferenza, il documento del percorso formativo compiuto dalla classe V sez. F nell'anno scolastico 2022/23. Il Consiglio, all'unanimità, condivide ed approva.
Il documento è firmato da tutti i componenti del Consiglio di Classe e dalla coordinatrice, prof.ssa Maria Parisi.
Copia del documento sarà consegnata al presidente della commissione degli Esami di Stato e sarà a disposizione di tutti i candidati.

San Giorgio a Cremano, 11 maggio 2023

La Coordinatrice

Prof.ssa Maria Parisi

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Marina Petrucci

ALLEGATI

1) Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati
2) Griglia di valutazione della prova orale
3) Griglia di valutazione prima prova
4) Griglia di valutazione seconda prova
5) Programmi svolti e relazioni singole discipline
6) Relazione alunno con PEI
7) Relazione alunna DSA
8) Relazione alunna BES
9) Relazione attività PCTO