I. I. S. "ROCCO SCOTELLARO"
SAN GIORGIO A CREMANO (NA)
Prot. 0002745 del 15/05/2023
V (Entrata)

Istituto d'Istruzione Superiore

"Rocco Scotellaro"

SAN GIORGIO A CREMANO

Esame di Stato

conclusivo del corso di studi

Documento del Consiglio di Classe

Classe V SEZ. H ***Indirizzo : Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - LES***

Anno Scolastico 2022/2023

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Petrucci Marina

COORDINATRICE : Prof.ssa Piccolo Francesca

COMMISSARI INTERNI

Scienze giuridiche ed economiche	***Prof. Catapano Rosalia Grazia***
Scienze Umane	***Prof. Lama Rita***
Spagnolo	***Prof. Esposito Rosaria***

Istituto d'Istruzione Superiore

"Rocco Scotellaro"

SAN GIORGIO A CREMANO

Esame di Stato

conclusivo del corso di studi

Documento del Consiglio di Classe

Classe V SEZ. H ***Indirizzo : Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - LES***

***Anno Scolastico* 2022/2023**

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Petrucci Marina

COORDINATRICE : Prof.ssa Piccolo Francesca

COMMISSARI INTERNI

Scienze giuridiche ed economiche	***Prof. Catapano Rosalia Grazia***
Scienze Umane	***Prof. Lama Rita***
Spagnolo	***Prof. Esposito Rosaria***

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21-3-2017.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art 10 OM 45 del 09-03-2022)

Stralcio dell'Articolo 10
(Documento del consiglio di classe)

1. *Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.*
2. *Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 Il Ministro dell'istruzione e del merito 14 testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.*
3. *Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.*
4. *Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.*

INDICE	Pag.
La Scuola e il suo contesto - Il nostro Istituto	*5*
Finalità dell'Istituto	*8*
Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	*8*
Linee generali e competenze del Liceo	*9*
Consiglio di Classe (triennio)	*10*
Quadro orario d' Indirizzo	*11*
Commissione Esami di Stato anno scolastico 2022/2023	*11*
Situazione in ingresso della classe nel triennio	*12*
Storia del triennio	*14*
Frequenza e profitto	*16*
Rapporti docenti/discenti	*17*
Rapporti con le famiglie	*17*
Attività extracurriculari, Progetti, Visite e viaggi d'istruzione	*17*
PCTO Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	*20*
Educazione Civica	*22*
Colloquio Esame	*28*
Percorsi interdisciplinari	*29*
Scheda di ogni singola materia	*30*
Percorso Formativo	*44*
Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze, Capacità, Competenze	*45*
Obiettivi trasversali	*46*
Coerenza tra il programma svolto e la programmazione di inizio d'anno	*46*

Criteri metodologici	*48*
Metodi	*48*
Mezzi - Tempi	*49*
Valutazione e Verifiche	*51*
Valutazione comportamento	*52*
Recupero	*24*
Simulazione seconda prova	*55*
Resoconto dell'azione didattica durante il Covid 19	*53*
Attribuzione del credito	*56*

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Il nostro Istituto



Ordine scuola	Scuola Secondaria II Grado
Tipologia scuola	IIS
Codice	NAIS08200N
Indirizzo	Via Carducci n° 33 S. Giorgio a Cremano (Na)
Indirizzi di Studio	Tecnico Economico Tecnico Turistico Liceo Scienze Umane Odontotecnico Sistema Moda Corso Serale(AFM-OSS)

L'I.I.S. Rocco Scotellaro si trova in Via Carducci 31 a San Giorgio a Cremano. L'edificio scolastico occupa tre livelli all'interno di un complesso condominiale ed è fornito di un'ampia palestra coperta.

Dopo essere stato prima succursale e poi sede distaccata dell'Istituto Pantaleo di Torre del Greco, è diventato autonomo nell'a.s. 1976-77. L'istituto è stato intitolato a Rocco Scotellaro, poeta nato a Tricarico, in Basilicata nel 1923 e morto a soli trent'anni.

Tutte le sue poesie sono state pubblicate postume grazie all'interessamento di amici, in particolare, Carlo Levi a cui si deve in buona parte la "scoperta" del giovane poeta.

Egli ha dato vita a liriche che legano la vicenda privata del poeta al ceppo della sua gente, alla natura aspra e forte del suo paese. Lo stile della poesia si imbeve di questi contenuti e appare con essi del tutto in sintonia; il poeta predilige "strumenti essenzialmente poveri, immagini naturalistiche efficaci e dirette, rime facili e lessico contadino".



"Ma pei sentieri non si
torna indietro,
altre ali fuggiranno
dalla paglia della cova,
perché lungo è il perire
dei tempi
l'alba è nuova,
è nuova"

Il quartiere in cui è inserita la scuola, noto comunemente come "Villaggio Corsicato", è caratterizzato dalla presenza di altre scuole, medie e superiori, pertanto assume l'identità di luogo d'incontro e d'interesse per numerosi ragazzi e giovani del territorio comunale.

L'istituto Scotellaro accoglie, inoltre, molti allievi provenienti dall'area orientale di Napoli e da altri Comuni vesuviani come Cercola, Volla, Portici, Ercolano e S. Sebastiano; per questo, nell'apertura al territorio, tiene conto non solo della realtà socio-economica che lo circonda, ma di un'area di più vaste dimensioni. L'area orientale di Napoli ed i progetti ad essa attualmente connessi, le iniziative per la riqualificazione del cosiddetto "Miglio", sono aspetti ai quali il nostro Istituto presta la massima attenzione.

Finalità dell'Istituto
Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione
Linee generali e competenze del Liceo
Consiglio di Classe (triennio)
Quadro orario d' Indirizzo
Commissione Esami di Stato anno scolastico 2022/23
Situazione in ingresso della classe

Finalità dell'Istituto

La finalità di questo Istituto è quella di educare e formare gli studenti, trasmettere loro entusiasmo per lo studio, per l'esperienza e per la ricerca. L'obiettivo generale per il quale tutte le componenti lavorano è l'acquisizione di competenze sostenute da ampie conoscenze culturali, insieme alla consapevolezza del sé e degli altri. Questo traguardo generale è articolato in una serie di obiettivi formativi. I docenti tutti lavorano al fine di avviare gli studenti a comportamenti rispettosi delle regole della vita comunitaria: cortesia, disponibilità e collaborazione, perché l'ambiente socioculturale in cui essi saranno inseriti come cittadini è caratterizzato dal dinamismo, dalla ricerca e dall'attenzione alla qualità della vita. A queste caratteristiche, il nostro Istituto vuole adeguare la propria azione didattica fornendo una preparazione che tenga conto delle esigenze di flessibilità che la l'attuale contest-mondo richiede.

Pertanto le conoscenze fornite sono ampie, diversificate e tese alla formazione di una persona autonoma, disponibile al cambiamento e capace di gestirlo.

Nel secondo biennio e nel monoennio si punta alla maturazione di abilità culturali e professionali sempre più complesse. In questa prospettiva, le studentesse e gli studenti acquisiscono una maggiore autonomia di giudizio e di risoluzione dei problemi, la capacità di utilizzare le tecnologie moderne e di organizzare procedure adeguate. Anche le conoscenze culturali hanno uno sviluppo all'altezza delle necessità odierne, cioè di una formazione criticamente consapevole, creativa, flessibile e volta al miglioramento e all'apprendimento permanente.

Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

L'attenzione all'individuo, che caratterizza l'approccio didattico e formativo del Liceo, si rivela essenziale nei confronti di studenti con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento o con bisogni educativi speciali. Nel difficile compito di realizzare un'inclusione efficace, l'Istituto si impegna a valorizzare i punti di forza degli alunni e ad attivare misure ed interventi per favorirne la socializzazione, l'autonomia e l'acquisizione di competenze, tenendo conto delle condizioni di partenza e delle caratteristiche personali. Accanto alla più ampia funzione di accoglienza e di supporto assolta dall'Istituto nel suo insieme e all'orientamento, al coordinamento e alla programmazione degli interventi, un'azione più specifica di sostegno all'integrazione e all'inclusione è svolta dai singoli Consigli di Classe. Per rispondere ai bisogni educativi di studenti che presentino disturbi specifici di apprendimento, la scuola opera in sintonia con la legislazione vigente.

Il Consiglio di classe di riferimento predispone, con la collaborazione delle famiglie, di specialisti e di enti presenti sul territorio, piani didattici personalizzati (PDP), che prevedono l'adozione di misure dispensative e l'impiego di strumenti compensativi nella direzione di una personalizzazione efficace della didattica. La finalità del documento (PDP), attraverso il monitoraggio periodico della situazione e la registrazione di procedure metodologiche e pratiche in uso e l'esplicitazione delle linee di intervento della scuola nell'ottica di un miglioramento della qualità

dell'inclusione in termini di accoglienza, solidarietà, equità, è quella di contribuire ad accrescere la consapevolezza comune della centralità e della trasversalità dei processi inclusivi per il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità e delle potenzialità di ciascuno. Per le modalità operative previste per l'inclusione di tutti gli alunni con disabilità, con disturbi specifici di apprendimento o con bisogni educativi speciali all'interno della scuola si rinvia al piano dell'inclusione agli atti della scuola.

Linee generali e competenze del Liceo

Il **Liceo delle Scienze Umane**, con opzione **economico-sociale**, "approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali" (L. 133/ 2008). Gli insegnamenti di questo indirizzo concorrono a connotarne il percorso di studio come Liceo del mondo contemporaneo, fondato sullo sviluppo di una dimensione etica della formazione e su competenze utili a gestire la complessità della società attuale, sviluppate attraverso molteplici ambiti disciplinari, da quello psico-antropologico, a quello umanistico, economico e sociologico. Il liceo economico sociale in particolare fornisce allo studente competenze quali:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messi a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie), e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia in rapporto a quella mondiale;
- sperimentare attività progettuali utili a comprendere le dinamiche del mondo del lavoro;

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: - conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche; - comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale; - individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la

comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; - sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei princìpi teorici; - utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali; - saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale; - avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Composizione del Consiglio di Classe nel triennio

MATERIA	DOCENTE	TIP. DI SER.	PRES. NEL C. d. Cl .
INGUA E LETTERATURA ITALIANA	OTTAIANO GIOVANNA	T. indeterminato	Classe III, IV e V
STORIA	FRANCESCA ANGELA CAPASSO FABIO SANTARPIA AUSILIA	T. determinato T. determinato T. determinato	Classe III Classe IV Classe IV
SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	CATAPANO ROSALIA GRAZIA	T. indeterminato	Classe III, IV e V
FILOSOFIA e SCIENZE UMANE	LAMA RITA	T. indeterminato	Classe III, IV e V
INGLESE	PIETROPAOLO ROSA	T. indeterminato	Classe III, IV e V
SPAGNOLO	ESPOSITO ROSARIA	T. indetermibato	Classe III, IV e V
MATEMATICA e FISICA	FORMISANO PIERA	T. indeterminato	Classe III, IV e V
STORIA DELL'ARTE	PICCOLO FRANCESCA	T. indeterminato	Classe III, IV e V
SCIENZE MOTORIE	SCOGNAMIGLIO GEMMA NUNZIATA FELICIA DEL MASTRO PATRIZIA	T. indeterminato T. indeterminato T. indeterminato	Classe III Classe IV Classe V
RELIGIONE	MALPEDE PATRIZIA SCOGNAMIGLIO ANNA	T. indeterminato T. determinato	Classe III, Classe IV e V

Quadro Orario Indirizzo Les

	1°biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Spagnolo	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia			2	2	2
Matematica**	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Scienze della Terra, Chimica, Biologia	2	2	-	-	-
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Umane*	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore alternative	**27**	**27**	**30**	**30**	**30**

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio

Commissione Esami di Stato anno scolastico 2022/23

Il Consiglio di Classe nella seduta del 27/03/2023 ha designato quali commissari interni per l'Esame di Stato i seguenti ulteriori docenti:

DOCENTE	DISCIPLINA
Scienze Umane	***Prof. Lama Rita***
Spagnolo	***Prof. Esposito Rosaria***
Membro interno individuatocon Decreto Ministeriale n. 11 del 25 gennaio 2023	
Scienze giuridiche ed economiche	***Prof. Catapano Rosalia Grazia***

Situazione in ingresso della classe - V anno

N° alunni totali	N° alunni promossi a pieno merito	N° alunni promossi con debito formativo	N° alunni ripetenti
22	**22**	**0**	**0**

Situazione in ingresso della classe - IVanno

N° alunni totali	N° alunni promossi a pieno merito	N° alunni promossi con debito formativo	N° alunni ripetenti
25	**22**	**1**	**0**

Situazione in ingresso della classe - III anno N° alunni **28**

Storia del triennio
Frequenza e profitto
Rapporti docenti/discenti
Rapporti con le famiglie
Attività extracurriculari - Progetti - Visite e viaggi d'istruzione

Storia del triennio

La classe all'inizio dell'anno scolastico risultava composta da 23 alunni, nel corso dell'anno un'alunna, mai frequentante e maggiorenne, ha protocollato istanza di ritiro e pertanto ad oggi gli alunni frequentanti risultano 22 di cui 1 maschio e 21 femmine.

L'unico alunno risulta tuttavia indicato nei registri della scuola con nome elettivo, avendo la scuola aderito al "progetto alias" che riconosce la sostituzione del nome anagrafico con quello di elezione. L'alunno ha infatti intrapreso un percorso di transizione di genere e la scuola, per garantirgli un ambiente sereno, si rivolge all'alunno al femminile e negli atti interni alla scuola l'alunno risulta indicato con il nome elettivo.

Nella classe sono presenti tre alunne DSA, di cui una risulta anche BES per le problematiche sopra esposte ed infine un'alunna con sospetto DSA. Per tutti gli alunni è stato predisposto e realizzato uno Piano Didattico Personalizzato, pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella Relazione finale sull'alunno, allegata al documento, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità di effettuazione delle prove d'esame (misure dispensative e compensative) (Decreto Ministeriale n.5669 del 12 luglio 2011 , Linee Guida allegate al citato Decreto Ministeriale n. 5669, Legge n. 170 dell' 8 ottobre 2010)

Nel corso del triennio la classe ha avuto una certa mobilità del corpo docente, che ha comunque interessato solo alcune discipline, e non ha ostacolato l'insorgere di un rapporto di collaborazione tra gli alunni nonostante qualche incomprensione sempre serenamente chiarita e superata. Ciò non ha infatti ostacolato l'attuazione delle diverse programmazioni che sono state svolte senza incontrare particolari problematiche; il progetto educativo ha pertanto seguito le linee programmatiche previste per l'indirizzo.

Al **terzo anno** il gruppo classe particolarmente numeroso al primo quadrimestre, risultava piuttosto disomogeneo per competenze e propensione allo studio. Bisogna evidenziare che il precedente anno scolastico era stato segnato dalla pandemia da Covid 19 che aveva determinato la brusca sospensione delle lezioni in presenza; anche nell'anno 2021/2022 a partire dal mese di ottobre vi è stata l'introduzione della didattica digitale integrata sostituita poi, a causa del nuovo innalzamento della curva epidemica, dalla didattica a distanza fino a marzo, per poi proseguire quasi per tutto l'anno anno con la didattica digitale integrata.

La partecipazione della classe alle attività è stata condizionata dalle nuove modalità di didattica che hanno influito sul regolare svolgimento delle lezioni soprattutto per frequenti e numerosi problemi di connessione. A ciò si è aggiunto il tempo di adattamento degli allievi alle nuove metodologie e ai nuovi

strumenti necessari alla didattica a distanza. La classe non sempre è riuscita a lavorare in un clima di serenità per le problematiche legate a tutto quanto sopra esposto. Il corpo docente, unitamente alla semplificazione di contenuti, ha messo in atto strategie volte alla creazione di un ambiente lavoro più stimolante e coinvolgente e nel secondo quadrimestre è riuscito a recuperare un clima di fattiva collaborazione che ha interessato la maggior partedella classe.
Il Consiglio dei docenti ha inteso, infatti, valorizzare e motivare sia l'impegno di una parte della classe che la volontà di recupero di altri e ci si è avvalsi di quanto disposto dall'O.M.16 maggio 2020, n. 11 in alcuni, sporadici casi, per l'ammissione alla classe successiva.

Nel **quarto anno** la classe intera ha mostrato una crescita in termini di motivazione ed impegno. Le alunne hanno reagito positivamente al ritorno delle attività in presenza, mostrandosi sensibili alle attività che nel corso dell'anno sono state proposte dal consiglio.
Anche il quarto anno è stato tuttavia condizionato dallo stato di emergenza derivante dal Covid 19, che ha causato numerose assenze per contagi o per quarantene e limitato le uscite didattiche per le restrizioni imposte dalle disposizioni anticovid.
Ad inizio anno scolastico un alunno, facendo seguito ad un percorso personale di tansizione di genere, ha richiesto alla scuola l'adesione al "progetto alias" e pertanto a partire dal quarto anno, come già accennato, lo stesso risulta negli elenchi di classe con il nome elettivo e non di genere. La classe ed i docenti hanno sempre favorito un clima disteso e di accoglienza supportando l'alunna che ha talvolta risentito del delicato percorso che sta ancora compiendo.

Il **quinto anno** si è avviato con la consapevolezza di proseguire il lavoro di valorizzazione delle competenze facendo leva sugli apprendimenti acquisiti negli anni precedenti; tuttavia la classe non ha sempre risposto adeguatamente agli stimoli ed alle sollecitazioni mosse dai docenti ma ha risentito emotivamente del maggiore e diverso impegno richiesto a conclusione di un percorso scolastico.
La classe giunge all'esame di stato al termine di un percorso scolastico che ha sicuramente visto crescere in loro il livello di conoscenze, sebbene talvolta la trasversalità delle conoscenze non appare pienamente compiuta e non sempre risulta presente la maturità di giudizio critico.
Malgrado si debba segnalare qualche difficoltà circoscritta alle discipline logico-matematiche, si può affermare che gli obiettivi e le finalità stabiliti in sede di programmazione sono stati adeguatamente raggiunti in tutte le discipline, pur con differenziazioni riconducibili alla continuità dell'impegno e alle attitudini di ciascun allievo.

Frequenza e profitto

La classe quest'anno ha fatto registrare un'adeguata partecipazione alle lezioni, anche se lo studio domestico non è sempre stato incisivo; per ciò che concerne la frequenza solo alcune alunne si sono maggiormente assentate ma per motivazioni sempre tempestivamente riportate dai genitori.
Durante l'anno qualche alunno ha fatto registrare qualche insufficienza ad oggi recuperata, qualcun altro ha mostrato maggiore lentezza o qualche difficoltà nel recupero nelle discipline logico-matematiche; per un'alunna in particolare, considerata la documentazione protocollata dalla famiglia e la persistenza delle difficoltà in ambito logico matematico, si è reso necessario, ad anno inoltrato, valutare e poi stabilire un percorso didattico **personalizzato** volto al superamento tali difficoltà.
Anche un'altra alunna segue, ma sin dal terzo anno, un PDP per difficoltà in area logico matematica che inizialmente incidevano lievemente sulle altre discipline ma che oggi riguardano solo le discipline afferenti direttamente a tale area, matematica e fisica, nelle restanti l'alunna ha mostrato un metodo di studio pienamente efficace e buone capacità di rielaborazione degli apprendimenti.
I restanti PDP risuagrano problemi generici e aspecifici che investono le diverse discipline che si possono ritenere adeguatamente compensate dale misure previste dai rispettivi piani personalizzati.

La classe presenta, al termine di questo triennio, una fisionomia complessivamente priva di criticità determinanti ma eterogenea per quanto riguarda il livello di competenze raggiunte e per le capacità espressive, linguistiche e critiche, strettamente collegate alle capacità personali di rielaborazione.
Relativamente al profitto, gli allievi possono essere distribuiti in tre fasce di livello:
- una facia di livello **SUFFICIENTE** costituito da un gruppo di alunne che, monitorate, supportate ed incentivate dal gruppo docenti, ha seguito con impegno giungendo a conoscenze nel complesso complete ed organizzate;
- una fascia di livello **DISCRETO** rappresentata dalla maggior parte delle alunne che, alle buone potenzialità, hanno saputo coniugare partecipazione attiva al fine di concretizzare una fruizione autonoma delle conoscenze ;
- una fascia di livello **BUONO,** rappresentata da alcune alunne che, mostando un costante e proficuo impegno, hanno saputo affiancare ad una conoscenza completa ed approfondita, una corretta rielaborazione.

Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati nel corso del Triennio

Si rimanda alla documentazione allegata

Rapporto discenti-docenti

Il dialogo tra i docenti e i discenti, basato sul rispetto reciproco e sulla correttezza, è stato sempre finalizzato alla crescita personale e culturale dei discenti.
Tutti i docenti hanno collaborato con l'obiettivo di stimolare gli studenti verso un atteggiamento consapevole nei confronti della realtà che li circonda, cercando di promuovere e sollecitare un impegno personale caratterizzato da una maggiore consapevolezza ed autonomia.
Il rapporto con la classe è stato sempre attento e adattato ai diversi caratteri, alle diverse esperienze scolastiche e problematiche personali.
La classe ha collaborato al processo di crescita in misura adeguata, le alunne sono sempre state diligenti e si sono fatte guidare dai docenti, anche se talvolta è manato lo slacio e l'entusiasmo che ci si aspettava. Nel corso degli anni, il gruppo-classe ha sempre rispettato i regolamenti d'Istituto e la funzione dei diversi ruoli che via via hanno incontrato.

Rapporti con le famiglie

Nel corso di questo triennio, quando ve ne è stata l'esigenza, le famiglie sono state convocate ed informate sul rendimento dei loro ragazzi, al fine di ottenere la giusta collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi fissati.
Nelle varie occasioni d'incontro, esse hanno palesato fiducia sia verso i docenti, sia verso la scuola, appoggiando pienamente le varie strategie didattiche.

Attività extracurriculari - progetti - visite e viaggi d'istruzione

Le varie attività proposte dalla scuola o dal consiglio di classe sono state accolte dalla maggior parte delle alunne con adeguato entusiasmo.

Nel corso del **III anno** a causa della pandemia da Covid si è avuta la **pressocchè totale** sospensione delle attività didattiche in presenza per un lungo period e non è stato possibile effettuare attività integrative.
La classe tuttavia ha partecipato ad attività a distanza, come :

- PON sull'imprenditorialità, valido ai fini del PCTO ;
- Sfida Wincontest in occasione della Giornata del Gioco organizzata in collaborazione con il Comune di San Giorgio;

Nel corso del IV anno, quando è stato possibile riprendere le attività in presenza, gli alunni hanno hanno aderito in parte o nella totalità alle seguenti proposte didattiche:

- Open Day in Istituto : presentazione del corso les ai genitori e ai ragazzi di terza media in occasione dell' orientamento;
- Partecipazione alla notte Les. Iniziativa di carattere nazionale: la classe ha sviluppato il tema della valorizzazione del territorio nel settore

agricolo con particolare attenzione al tema della legalità e dei beni confiscate – valido ai fini del PCTO;

- Partecipazione al Seminario on line "Educare alla finanza etica per promuovere imprese di innovazione sociale" – valido ai fini del PCTO;
- Convegno LES "Next generation you". Convegno on line promosso dalla rete LES finalizzato alla rappresentazione di idee a supporto dei progetti proposti dai Comuni di cui al PNRR. La classe ha svolto un lavoro di analisi su Villa Bruno, Villa Vannucchi e del Nosocomio Dentale – valido ai fini del PCTO;
- Progetto Scuola Viva: conoscere il territorio – Napoli barocca;
- Viaggio d'istruzione in Toscana con visite ai principali centri di interesse: Pisa, Lucca, Firenze, S Gimignano ed Orvieto.

Nel corso del **V anno** è stato messo in atto dalla scuola un articolato percorso di esperienze che ben si armonizzano con lo sviluppo delle competenze generali-trasversali e al contempo professionali.
I discenti hanno aderito in parte o nella totalità alle seguenti proposte:

- Notte Les – Macrotematica: Importanza della cittadinanza economica della donna nel passato e nel presente – tematica affrontata dalla classe: Strategie europee sulla parità di genere;
- OpenDay Università Federico II – valido ai fini del PCTO
- Visita alla Appel Accademy di Napoli – San Giovanni - finalizzato alla conoscenza di un percorso formativo post diploma sullo sviluppo di applicazioni e creazioni di startup – valido ai fini del PCTO;

Manifestazioni:

- Marcia della pace del 24 febbraio - promossa dalla Comunità di S Egidio e dal Comune di Napoli;
- Festival internazionale di musica etnica – Ethnos – finalizzato alla conoscenza delle culture del mondo attraverso i suoni;
- Campania Libri Festival - Presentazione libro L. Abete e A. Corallo al teatro Politeama di Napoli –promuovere e sostenere la lettura;

Spettacoli teatrali:

- Sei personaggi in cerca d'autore – Pirandello – Teatro La Perla
- Don Chisciotte in lingua spagnola – Teatro Acacia
- L'onna - Teatro Nest -liberamente tratto da "L'onda" di Todd Strasser

Uscite didattiche e viaggi d'istruzione

- Visita al Napoli Centro Storico
- Visita a Villa delle Ginestre – Torre del Greco.
- Viaggio d'istruzione in Sicilia con visite ai principali centri di interesse: Palermo,Segeste, Monreale ed Erice

PCTO Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
Educazione Civica
Colloquio Esame
Percorsi interdisciplinari

PCTO Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

In ottemperanza alla legge 107/2015 (commi 33-43) che prevede la definizione di progetti di alternanza scuola lavoro sulla base di apposite convenzioni con enti pubblici e privati, alla legge n. 145 del 2018 (art.1 comma 785), alla legge di bilancio 08/02/2019, alla nota ministeriale n.3380 e alle linee guida sul PCTO dell'ottobre 2019, la nostra scuola ha promosso una pluralità di percorsi coerenti con le disposizioni ministeriali, il piano dell'offerta formativa della scuola e, non da ultimo, con le aspettative e le inclinazioni degli studenti.
L'interruzione e la saltuarietà delle attività didattiche in presenza nell'anno scolastico 2020-2021 hanno condizionato tuttavia le modalità di svolgimento dei progetti di PCTO previsti.
Di seguito le attività svolte nel triennio:

CLASSE TERZA anno 2020-21

Titolo dell'attività: PON "Conoscenza delle opportunità e delle modalità del fare impresa: dalla scuola all'impresa 1"
Ore svolte: 30
Ambito: Giuridico economico
Breve descrizione: Il progetto "Insieme facciamo impresa" è un percorso di educazione all'imprenditorialità che è stato realizzato mediante il modello formativo di educazione cooperativa e delle minicompany, in cui gli studenti, assumendo specifici ruoli e funzioni, hanno dato vita a una struttura organizzativa, che ha riprodotto a tutti gli effetti l'organizzazione, i processi e le finalità di una vera e propria impresa con l'obiettivo di sviluppare le proprie soft skills (team working, leadership, problem solving, ecc.) e valorizzare le esperienze maturate durante il percorso di studi in relazione all'attività da realizzare.

ATTIVITÀ: CURVATURA CURRICULARE
Ore svolte: 23
Ambito: Attività imprenditoriali.
Breve descrizione: I docenti hanno affrontato tematiche inerenti al mondo del lavoro e dell'imprenditorialità.

ATTIVITÀ: ORIENTAMENTO AL LAVORO - ANPAL "Significato e importanza dei PTCO"
Ore svolte: 1,30
Ambito: Orientamento al lavoro.
Breve descrizione: L'Istituto ha aderito al protocollo d'intesa tra MIUR e Anpal, per implementare le attività previste dalle riforme della scuola e del lavoro e favorire i percorsi di transazione dei giovani studenti verso il mondo del lavoro.

CLASSE QUARTA anno 2021-22

ATTIVITÀ: PROGETTO RETE LES
Ore svolte: 10
Ambito: Valorizzazione del territorio.
Breve descrizione: Nelle ore previste per lo sviluppo del PCTO sono state incluse anche le attività extracurriculari per la realizzazione dei progetti rientranti nella rete Les Campania alla

quale il nostro istituto aderisce. I due grandi eventi a cui la classe IV H del Liceo ha partecipato sono stati: "La Notte Bianca dei Licei socio-economici" e il seminario "Next Generation YOU".

ATTIVITÀ DI STAGE AZIENDALE ASSE 4
Ore svolte: 40
Ambito: Attività imprenditoriali
Breve descrizione: Lo scopo è stato quello di accompagnare gli studenti in tutte le fasi che conducono all'inserimento nel mondo del lavoro: dalla conoscenza di sé fino ad arrivare allo svolgimento di un'attività di lavoro reale remunerata e commissionata da un'azienda partner.

ATTIVITÀ: CURVATURA CURRICULARE
Ore svolte: 6
Ambito: Attività imprenditoriali
Breve descrizione: I docenti hanno affrontato tematiche inerenti al mondo del lavoro e dell'imprenditorialità.

CLASSE QUINTA anno 2022-23

ATTIVITÀ: ORIENTAMENTO AL MONDO UNIVERSITARIO
Ore svolte: 22
Ambito: Orientamento in uscita
Breve descrizione: L'orientamento in uscita si è organizzato con la presentazione di corsi di studi universitari, accademie militari e agenzie formative sia in presenza sia da remoto secondo le modalità indicate dalle università.

ATTIVITÀ: PROGETTO ORIENTIAMO IL FUTURO
Ore svolte: 2
Ambito: Orientamento in uscita
Breve descrizione: il nostro istituto ha aderito al progetto Orientalife e alle classi quinte è stato proposto un ciclo di seminari dal titolo "ORIENTIAMO IL FUTURO" in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) dell'Università Federico II di Napoli e dell'Università l'Orientale. I seminari hanno avuto lo scopo di avvicinare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro e sono stati svolti online in aula in orario curriculare. In particolare, la 5H ha voluto seguire il seminario dal titolo "La robotica sociale l'oggi e il domani".

ATTIVITÀ: PROGETTO SULLA SICUREZZA
Ore svolte: 4
Ambito: La sicurezza negli ambienti di lavoro
Breve descrizione: il breve corso, tenuto da esperti della rete di imprese ASSE4, ha trattato il tema della sicurezza all'interno degli ambienti di lavoro.

ATTIVITÀ: APPLE DEVELOPER ACADEMY UNIVERSITÀ FEDERICO II
Ore svolte: 3
Ambito: Orientamento in uscita
Breve descrizione: questa attività ha offerto agli alunni di conoscere un percorso di alta

formazione post diploma incentrato sullo sviluppo di applicazioni innovative e vivaci, software, creazioni di startup e progettazione di app.

Si allega "Scheda di sintesi delle ore di PCTO svolte e relazione complessiva dell'esperienza di PCTO

Educazione Civica

Fonti normative

-Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
-DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
-Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Contenuti (tematiche ai sensi dell'art.3 legge 92/2019)

a)Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
b)Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall' Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
c)Educazione alla cittadinanza digitale;
d)Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
e)Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f)Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g)Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h)Formazione di base in materia di protezione civile.
Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

OBIETTIVI (conoscenze ed abilità)

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

•Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri

diritti politici a livello territoriale e nazionale.
•Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
•Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
•Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
•Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
•Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
•Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
•Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
•Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze chiave

Consiglio dell'Unione Europea: Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

1.Competenza alfabetica funzionale;
2.Competenza multilinguistica;
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4.Competenza digitale;
5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6.Competenza in materia di cittadinanza;
7.Competenza imprenditoriale;
8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il Piano per l'insegnamento dell'Educazione civica è stato così ripartito:

1) La Costituzione: Sc. Giur.ed ec., Storia, Spagnolo = 10 h;

2)Educazione alla legalità: Italiano, St. arte, Mat. e Fisica, Religione = 14 ore;

3)Cittadinanza digitale: Sc. Umane e Filosofia, Scienze Motorie, Inglese = 9 ore.

DOCENTE	MATERIA /ARGOMENTO	Ore Assegn.
Catapano Rosalia Grazia	Scienze Giuridiche ed economiche: matrici politiche ispiratrici della Costituzione La divisione dei poteri: genesi e funzionamento attuale	2 2
Santarpia Ausilia	Storia: Lo Statuto Albertino e la Costituzione	3
Ottaiano Giovanna	Italiano: Storia della mafia	3
Esposito Rosaria	Spagnolo: La divisione dei poteri e le diverse Costituzioni Spagnole	3
Pietropaolo Rosa	Inglese: I Cybercrimes	3
Del Mastro Patrizia	Sc.Motorie: Informazione e disinformazione in rete	3
Piccolo Francesca	Storia dell'arte: Educare alla legalità- il traffico illecito delle opere d'arte	2
Formisano Piera	Matematica: Educazione alla legalità. Associazione Libera Fisica: I Cybercrimes	5
Scognamiglio Anna	Religione: Educazione alla legalità: Associazione Libera e i beni confiscati	3
Lama Rita	Sc Umane: La comunicazione in rete Filosofia: Educare alla comunicazione	2 2
	TOTALE ORE	33

Nuclei di apprendimento

COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
	Conoscenze	**Competenze**	
• La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 **•Lo statuto Albertino e la Costituzione** **• La divisione dei poteri** **• Le autonomie regionali e locali**	L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Matrici politiche ispiratrici della costituzione • Evoluzione storica e caratteri della Costituzione • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco	• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Riconoscere l'impor-tanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggia-menti critici e consa-pevoli di partecipazio-ne alla vita sociale e civica	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
	Conoscenze	**Competenze**	
• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	• Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi •Il traffico illecito dei Beni culturali	• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della sostenibilità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti	Obiettivi di apprendimento		Prerequisiti
	Conoscenze	**Competenze**	
• **La comunicazione in Rete** • **Educazione all'informazione** • **Informazione e disinformazione in Rete** • **I *Cybercrimes***	• Le principali forme di comunicazione in Rete • Le *fake news:* cosa sono, come riconoscerle e principali cause • *Debunking* e *fact checking* • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, *phishing*, cyberterrorismo • La *cybersecurity*	• Riconoscere e analizzare le *fake news* in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Colloquio Esame

Il Colloquio, avrà la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale di ogni studente. Esso sarà così articolato e scandito:

a) analisi da parte del candidato, del materiale predisposto e assegnato dalla sottocommissione.

b) discussione delle Macro-tematiche

c) presa visione delle prove scritte

d) esposizione, da parte del candidato, dell'esperienza svolta nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative all'Educazione Civica.

Riguardo al punto a) la sottocommissione provvederà alla predisposizione dei materiali costituiti da: un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema e sarà finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali, la sottocommissione terrà conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del C.d.C. al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Nello svolgimento del colloquio la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente .

Il Colloquio sarà valutato in base alla Griglia di valutazione pubblicata dal Ministero e allegata al presente documento.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In vista di questo Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione di Nodi concettuali/tematiche pluridisciplinari che possano evidenziare il profilo educativo, culturale e professionale degli studenti.

I Nodi scelti sono indicati di seguito:

Nodi concettuali – tematiche pluridisciplinari	**Discipline coinvolte**
I cambiamenti del XX secolo	**TUTTE**
Viaggio e multiculturalità	**TUTTE**
Guerra e violazione dei diritti	**TUTTE**
Lavoro e dignità umana	**TUTTE**

Metodologia	-vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta; -viene utilizzata la lezione frontale per presentare e riepilogare -viene fatto uso della discussione per coinvolgere e motivare; - -viene utilizzato il metodo dell'animazione (lavori di gruppo, …) -viene utilizzato il metodo "problem solving" -viene utilizzato il metodo della ricerca-azione

Scheda di ogni singola materia
Percorso Formativo
Obiettivi raggiunti in termini di Conoscenze, Capacità, Competenze
Obiettivi trasversali
Coerenza tra il programma svolto e la programmazione di inizio d'anno

Scheda di ogni singola materia

Disciplina: RELIGIONE	Docente : prof.ssa Scognamiglio Anna
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:.** Lo sviluppo della Chiesa nel secondo e terzo millennio. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. L'impegno della Chiesa per la salvaguardia dell'ambiente e del bene comune. Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. **Competenze:** Considerare nodi critici e sviluppi positivi della Chiesa nella società moderna e contemporanea; valutare l'importanza del dialogo per affrontare e superare le contraddizioni culturali e religiose; sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. **Capacità:** Collegare la storia umana e la Storia della salvezza ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo e del tempo. Ricondurre da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari. confrontare i valori etici, proposti dal cristianesimo, con quelli di altre religioni e sistemi di significato. Approfondire la conoscenza della morale cristiana di fronte alle sfide culturali della società moderna.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, documenti del Magistero sociale della Chiesa; articoli e documenti di vario genere, materiali digitali, pc-tablet, piattaforma Team.
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: ITALIANO	Docente: prof.ssa Ottaiano Giovanna
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati
Obiettivi	**-Conoscenza:** • conoscere lo sviluppo della storia della letteratura italiana nel contesto della letteratura europea dalla seconda metà dell'800 al secondo Novecento. **-Competenze:** • produzione orale: riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della lingua e della cultura letteraria ed artistica italiana nel più ampio quadro europeo; • identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale; • riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici;analizzare e decodificare testi letterari; collocarli nel contesto storico e culturale appropriato e riconoscerne gli elementi di attualità. **-Competenza e produzione scritta:** • saper impostare il testo in relazione alle richieste della consegna; saper organizzare un testo scritto; • essere in grado di revisione e correggere la forma espressiva, in termini di controllo grammaticale e lessicale; • essere capace di analizzare testi di diverse tipologie; • sapere elaborare riflessioni sulla letteratura italiana in prospettiva storica; • saper analizzare un brano o un testo poetico non studiato tenendo conto dell'autore e/o del periodo letterario. **-Capacità:** • essere in grado di decodificare i testi e di rielaborare le tematiche trattate, realizzando opportuni collegamenti di natura interdisciplinare; • saper sintetizzare le varie correnti letterarie ed artistiche della seconda metà dell''800 e del'900; • saper analizzare, sintetizzare e produrre, in forma scritta e/o orale, rispettando le regole della grammatica, della sintassi, della grammatica narratologica e delle regole del testo poetico.
Strumenti	• Lezione frontale; • Dibattito guidato; • Uso consapevole del libro di testo
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: STORIA	Docente: prof.ssa Santarpia Ausilia
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, lavori di gruppo, videoconferenze
Obiettivi	**-Conoscenza:** Conoscere le linee di sviluppo del processo storico nel corso del Novecento • I problemi dell'Italia Unita, la crisi della Destra, la Sinistra al potere • La società di massa • Le illusioni della Belle époque • Il risveglio dei nazionalismi • Il governo Giolitti • L'Imperialismo europeo • La prima guerra mondiale. • La rivoluzione russa. • Il primo dopoguerra. • I totalitarismi. • Il fascismo • Il nazismo • La seconda guerra mondiale. • La Resistenza. • La Liberazione. • L'Italia repubblicana. **-Competenze:** • Saper relazionare su fatti ed eventi, tenendo conto di cause effetto. • Saper analizzare fonti e documenti. • Saper analizzare dati e grafici. • Saper riferire e contestualizzare leggi, decreti e regole che l'uomo s'è dato. • Saper cogliere, nella evoluzione di idee politiche ed economiche, il ruolo dei popoli e dei nuovi strumenti di partecipazione alla costruzione della democrazia. • Saper individuare nei fatti e nelle trasformazioni in atto nel Novecento gli elementi costitutivi e le strutture di pensiero a base della nuova civiltà globale. **-Capacità:** • Potenziare la capacità riflessive e critiche • Essere in grado di ricostruire in modo corretto i fatti storici • Saper organizzare un discorso storico nel rispetto della metodologia storica • Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni

	• scientifiche e tecnologiche • Utilizzare il lessico di base delle scienze storico sociali • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici
Strumenti	• Lezione frontale. • Dibattito guidato. • Uso consapevole del libro di testo. • Mappe concettuali, file audio, appunti, Power point, sintesi
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina:SCIENZE UMANE	**Docente : Lama Rita**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, dibattiti guidati, lavori di gruppo, videoconferenze, lettura e commento di testi, correzione e autocorrezione, esercitazioni individuali e di gruppo, résumés quotidiani, attività di recupero in itinere.
Obiettivi	**-Conoscenze:** • Sociologia - Gli effetti della rivoluzione industriale sulla produzione culturale. Lo sviluppo di media e tecnologie della cultura tra Ottocento e Novecento. Il concetto di "società di massa". L'impatto delle tecnologie informatiche sulla produzione culturale. Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa: reazioni e atteggia - La nozione di "potere" dentro e fuori l'ambito politico. Il potere legittimo e le sue forme Lo Stato moderno e la sua evoluzione I totalitarismi del Novecento e i loro tratti distintivi Lo Stato sociale: caratteristiche, finalità, elementi di criticità Le varie forme della partecipazione politica Il comportamento elettorale Il concetto di "opinione pubblica" - Significato, uso e storia del termine "globalizzazione" Manifestazioni ed effetti della globalizzazione sul piano economico, politico e culturale. Risorse, interrogativi e problemi legati alla globalizzazione. Le interpretazioni del fenomeno: il movimento no global e i punti di vista alternativi. Le dinamiche psico-sociali nel mondo globalizzato - Le trasformazioni della classe lavoratrice. Il mercato del lavoro e i suoi indicatori. Aspetti e problemi del mercato del lavoro oggi. La situazione italiana: la cosiddetta "legge Biagi" e le nuove tipologie occupazionali. Il dibattito sulla flessibilità - I movimenti sul territorio e gli scambi culturali dall'antichità ai

giorni nostri. L'incontro con il "diverso": dalla celebrazione dell'uguaglianza all'esaltazione della differenza. I movimenti migratori degli ultimi decenni e le politiche di accoglienza dei diversi paesi. Dall'accoglienza all'integrazione: multiculturalità e interculturalità

-Competenze:

- Sociologia

- Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale
- Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni
- Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana
- Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento perso
- Padroneggiare le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale
- Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni
- Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza

-Capacità:

- Sociologia

- Cogliere gli effetti indotti dall'industrializzazione sulla produzione culturale individuando pratiche sociali, linguaggi e modalità di fruizione artistica suscitati dalle nuove tecnologie della cultura
- Cogliere significato e spessore del concetto di "società di massa" e cultura di massa"
- Individuare interrogativi e problemi innescati dalla rivoluzione digitale nel settore della cultura
- Distinguere tra dimensione sociale e dimensione politica del potere
- Individuare le linee evolutive essenziali della storia dello Stato moderno
- Cogliere i tratti tipici degli Stati totalitari e individuare in essi elementi di interesse per un'analisi sociale
- Cogliere i tratti essenziali del Welfare State, individuandone risorse e fattori di debolezza
- Comprendere significato e spessore del concetto di "partecipazione politica"
- Comprendere il concetto di "opinione pubblica" e il suo legame con i mass media
- Cogliere significato e spessore del termine "globalizzazione",

	individuando i presupposti storici e le più recenti declinazioni del fenomeno. - Individuare le possibili linee evolutive dello scenario globale e le sue criticità - Acquisire il lessico specialistico di base relativo al mercato del lavoro. - Individuare gli aspetti più rilevanti dei cambiamenti del lavoro dipendente negli ultimi decenni. - Cogliere la specificità della questione multiculturale della società umana e le sue radici storiche - Cogliere la differenza tra una prospettiva multiculturale e un progetto interculturale - Comprendere il valore formativo globale di un'educazione interculturale
Strumenti	Libro di testo - Dispense - Strumenti informatici - Power-point-mappe concettuali
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: FILOSOFIA	**Docente : prof.ssa Lama Rita**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, dibattiti guidati, lavori di gruppo, videoconferenze, lettura e commento di testi, correzione e autocorrezione, esercitazioni individuali e di gruppo, résumés quotidiani, attività di recupero in itinere
Obiettivi	**Conoscenze:** - Linee generali e obiettivi del criticismo. - Kant e i nuovi compiti del pensiero. - Nuclei concettuali delle tre critiche kantiane. -Temi di fondo del pensiero post-idealistico, con particolare riferimento al nuovo significato che assumono i concetti di "esistenza" e di "individuo". - La domanda sul senso dell'esistenza: Schopenhauer e Kierkegaard - Termini e concetti essenziali del pensiero filosofico di Schopenhauer e Kierkegaard. - Caratteri fondamentali del materialismo ottocentesco. - Termini e concetti essenziali della filosofia di Marx. - Tratti salienti dell'impostazione economico-politica di Marx - Aspetti ed evoluzione della teoria di Freud, in particolare della sua rappresentazione della psiche (le due topiche) - Teoria del sogno come espressione di un desiderio rimosso

	- Teoria della sessualità infantile e fasi dello sviluppo psicosessuale del bambino - Lessico fondamentale della psicoanalisi. **Competenze:** - Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche. - Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. - Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. - Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea. **Capacità:** - Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati. - Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale, e culturale esercita sulla produzione di idee. - Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse. - Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico ed appropriato - Saper trasferire le questioni e i conflitti da un orizzonte emotivo e da un contesto di luoghi comuni ereditati a un livello di consapevolezza critica.
Strumenti	Libro di testo - Dispense - Strumenti informatici - Power-point-mappe concettuali
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	**Docente : Catapano Rosalia Grazia**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, videoconferenze.
Obiettivi	**Conoscenze:** Definire lo Stato e descriverne gli elementi costitutivi. Conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale

	italiano. Conoscere i caratteri e la struttura della Costituzione Conoscere i principi fondamentali sanciti dalla Carta Costituzionale. Conoscere la regolamentazione dei rapporti civili, etico-sociali, economici nella Costituzione italiana Conoscere i principi costituzionali relativi all'esercizio dell'elettorato attivo e le cause di ineleggibilità e incompatibilità relative all'elettorato passivo Conoscere i diversi sistemi elettorali. Comprendere il ruolo dei partiti politici nei sistemi democratici moderni Conoscere ruolo, modalità di elezione, prerogative, attribuzioni e responsabilità del Presidente della Repubblica. Conoscere struttura, composizione, modalità di funzionamento del Parlamento e le attribuzioni delle Camere. Conoscere struttura, composizione e funzioni del Governo Conoscere composizione e attribuzioni della Corte Costituzionale Conoscere i principi regolatori e gli organi della P.A., delineando struttura e funzioni dei Comuni, delle Regioni e delle città metropolitane. Capire che cosa si intende per funzione giurisdizionale. Sapere come dare impulso al procedimento per la difesa dei propri diritti. Apprendere le caratteristiche più importanti dell'ordinamento internazionale. Conoscere le tappe essenziali del processo che ha condotto alla Costituzione delle Comunità Europee, prima, e dell'Unione Europea, dopo. Conoscere le principali fonti del diritto dell'U.E. Descrivere la condizione giuridica degli stranieri in Italia e la tutela delle libertà democratiche accordate agli stranieri Descrivere la normativa attualmente prevista in materia di ingresso e soggiorno dei cittadini extracomunitari. Analizzare gli strumenti e gli obiettivi della politica di bilancio Conoscere gli obiettivi e gli strumenti della politica monetaria. Individuare analogie e differenze tra politica monetaria e di bilancio Interpretare l'evoluzione storica della sicurezza sociale. Comprendere le cause della crisi del Welfare State e il contributo del Terzo Settore Comprendere i concetti di economia sociale e di Terzo settore. Saper distinguere il Welfare State dal Welfare Mix **Competenze:** Conoscere significati, metodi e categorie interpretative messe a

	disposizione dalle scienze giuridiche ed economiche Utilizzare le informazioni apprese per analizzare e risolvere casi, Comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali **Capacità:** Leggere, comprendere ed esporre testi e documenti relativi alle nozioni trattate Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Applicare le conoscenze apprese per risolvere casi pratici Cogliere collegamenti interdisciplinari Possedere un registro linguistico corretto ed adeguato
Strumenti	• Lezione frontale. • Dibattito guidato. • Uso consapevole del libro di testo. Mappe concettuali, file audio, appunti, Power point
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: MATEMATICA	**Docente : Prof.ssa Formisano Piera**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, lavori di gruppo.
Obiettivi	**-Conoscenza:** Funzioni alg. Razionali intere e fratte. Dominio-codominio-segno-grafico probabile. Funzioni e limiti: concetto e definizione di limite. Calcolo di limiti e forme di indecisione Teoremi sul calcolo infinitesimale:Teorema di unicità del limite (dim.), Teorema del confronto, Teorema della permanenza del segno. Funzioni e continuità: definizioni e proprietà delle funzioni continue, Teorema di Waierstrass, Teorema del valore intermedio e Teorema di esistenza degli zeri. Asintoti di una funzione. Rapporto incrementale e concetto di derivata. Continuità e derivabilità Derivate delle funzioni elementari. Regole di derivazione: somma, prodotto e quoziente. Differenziale di una funzione Teoremi sulle funzioni derivabili: Rolle, Lagrange, Cauchy. Massimi e minimi relativi di una funzione. Concavità di una funzione e punti di flesso Teorema di de l'Hopital e calcolo di limiti. Studio completo di una funzione e costruzione del grafico. **-Competenze:**

	Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Individuare strategie per risolvere limiti. Analizzare le caratteristiche di una funzione a partire dal registro grafico. Analizzare le caratteristiche delle funzioni derivabili e non. **Capacità:** Riconoscere funzioni e individuarne le caratteristiche: iniettività, suriettività, biiettività. Determinare il dominio naturale di una funzione. Individuare le regioni del piano cartesiano che ne contengono il grafico. Riconoscere le caratteristiche di un insieme di punti. Riconoscere le forme indeterminate in cui si può presentare un limite. Calcolare un limite applicando le metodologie più adatte Valutare il comportamento di una funzione nell'intorno di un punto e all'infinito. Riconoscere funzioni continue. Conoscere le caratteristiche delle funzioni continue che derivano dai teoremi che le riguardano (teoremi degli Zeri, di Weierstrass, dei valori intermedi). Determinare gli asintoti di una funzione. Calcolare la derivata di una funzione applicando correttamente le regole. Stabilire quando una funzione è crescente oppure decrescente. Individuare i punti di massimo e di minimo di una funzione. Studiare la concavità di una curva e individuarne i punti di flesso.
Strumenti	• Libro di testo. • File, appunti.
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: FISICA	Docente: Prof.ssa Formisano Piera
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, lavoro di gruppo.
Obiettivi	**-Conoscenze:** ELETTROSTATICA Il concetto di carica elettrica, Induzione, polarizzazione, contatto. La legge di Coulomb. CAMPO ELETTRICO Il concetto di campo elettrico, Il potenziale elettrico, Il teorema di Gauss, Le linee di campo e il Flusso. ELETTRICITA' La corrente elettrica, La resistenza, Le leggi di Ohm, Le leggi di Kirchhoff, Cenni di circuiti. CAMPO MAGNETICO Il concetto di campo magnetico e il magnetismo, Legge di Laplace, Leggi di Biot-Savart e di Ampere, Flusso del campo magnetico. **-Competenze:** Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina. Risoluzione di semplici problemi **-Capacità:**

	Relazione tra forze gravitazionale e elettrostatica. Campi conservativi. Visione microscopica e macroscopica della corrente. Definizione di Ampère. Moto di cariche in campi magnetici
Strumenti	• Libro di testo. • File, appunti
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: SPAGNOLO	Docente: prof.ssa Esposito Rosaria
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:** Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Contesti socio-letterari del 19° e 20° secolo: autori e opere più significativi Tematiche socio-culturali interdisciplinari con particolare riferimento alla comparazione con la cultura di provenienza al fine di eliminare pregiudizi. **Competenze:** Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 per la lingua straniera 2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, via via sempre più complessi. Utilizzare i linguaggi specifici relativi all'indirizzo, in maniera sempre più consapevole. Utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche in maniera più consapevole **Capacità:** Interagire a livello consapevole su argomenti generali sempre più

	complessi. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere testi orali e scritti in lingua straniera considerando anche dettagli e punto di vista. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della comunicazione interculturale.
Strumenti	• Testi in adozione • Dizionari cartacei e/o online • Fotocopie di brevi testi autentici da giornali, riviste • Materiale online • Registrazioni audio e video • Power Point
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: INGLESE	Docente : Pietropaolo Rosa
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, videoconferenze.
Obiettivi	**-Conoscenze:** Conoscere gli aspetti positivi e quelli negativi della globalizzazione Descrivere le caratteristiche di un autore Fornire informazioni su un periodo o un'opera letteraria Conoscere le caratteristiche letterario del XVIII, XIX e XX secolo Il Romanticismo e gli autori principali L'Età vittoriana e i suoi principali esponenti Globalization, The Romantic Age, Wordsworth, Coleridge, The Victorian Age Poetry and prose, Jane Austen: Pride and prejudice. Charles Dickens :Oliver Twist, Oscar Wilde: The picture of Dorian Grey,The Modernist Revolution,James Joyce:Dubliners,Virginia Woolf:Mrs Dalloway **-Competenze**:

	Saper argomentare su una tematica Analizzare e comprendere aspetti della cultura in ambito letterario Comprendere in modo globale e dettagliato testi orali e scritti Leggere, analizzare e interpretare testi letterari appartenenti a diversi generi letterari **-Capacità:** Descrivere un fenomeno in tutti i suoi aspetti Saper parlare delle caratteristiche di un determinato periodo storico Saper riconoscere le caratteristiche di un genere letterario Comprendere ed analizzare un testo Sostenere opinioni con le opportune argomentazioni
Strumenti	Libri di testo, schemi, appunti, aula multimediale, laboratorio
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: **STORIA DELL'ARTE**	**Docente : Piccolo Francesca**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, lavori di gruppo, videoconferenze
Obiettivi	**-Conoscenze:** Il Neoclassicismo, il passaggio al Romanticismo, dal Realismo all'Impressionismo: fotografia, colore, luce e attimo fuggente , il postimpressionismo e i precursori del simbolismo, e dell'espressionismo, l'Art Nouveau, l'Espressionismo in Francia e Germania, le Avanguardie storiche **-Competenze:** Padroneggiare le principali metodologie di analisi delle opere elaborate nel corso dei secoli 19° e 20°; Contestualizzazione delle opere esaminate in una ottica storica e culturale; Sviluppo di un adeguato lessico tecnico e critico nelle sue definizioni e formulazioni generali e specifiche. **-Capacità:** Saper operare la lettura semiologica delle opere dal punto di vista stilistico, iconografico e tecnico, Saper cogliere il rapporto tra le correnti, i relativi contesti storici-culturali e le ripercussioni sulle diverse tematiche e tecniche impiegate. Saper cogliere, attraverso l'analisi della tecnica utilizzata le peculiarità dei linguaggi specifici e dei codici visivi con padronanza di collegamento tra artisti ed opere e lettura critica delle stesse, Saper cogliere le motivazioni dei nuovi ideali estetici, quelli concettuali e l'uso di nuovi materiali.

Strumenti	Libro di testo, Mappe concettuali, file audio, Power point
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: **SCIENZE MOTORIE**	**Docente : Del Mastro Patrizia**
Metodologia	Lezioni pratiche e teoriche, lezione interattiva, lezioni con processi di apprendimento individualizzati.
Obiettivi	**Conoscenze:** -Conoscere spazi operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi e egli esercizi. -Conoscere delle modificazioni strutturali del corpo. Acquisire i fondamentali dei vari sport. - Comprendere i benefici dell'attività fisica e l'importanza di un efficace allenamento. - Trasferire e ricostruire autonomamente le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. - Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice fair-play. Principi generali dell'alimentazione ed importanza dell'attività fisica. **Competenze:** Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza. - Educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni. - Conoscere gli aspetti essenziali della struttura e dell'evoluzione dei giochi e degli sport principali. -Regolamento e tecnica degli sport. -Principi fondamentali della teoria e della metodologia dell'allenamento. -Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso. **Capacità:** -Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse. -attuare comportamenti cooperativi durante il gioco. -Assumere stili di vita e comportamenti attivi, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
Strumenti	Libro di testo, pc.
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Percorso formativo realizzato sulla base della programmazione collegiale

Tutti gli studenti, alla fine del percorso scolastico, hanno raggiunto i seguenti risultati in relazione agli obiettivi fissati dal consiglio di classe :

1) **Sviluppo del livello culturale generale**: i risultati conseguiti dagli studenti sono **discreti**, per alcuni **buoni**. Tutti sono riusciti ad avere consapevolezza dei vari saperi, delle loro articolazioni e delle reciproche relazioni. E' stata favorita la crescita culturale secondo i principi costituzionali e la conoscenza di culture diverse finalizzata all'integrazione.
2) **Potenziamento delle competenze comunicative in tutte le discipline**: gli alunni hanno raggiunto risultati che oscillano tra valori **sufficienti e discreti e** per alcuni **buoni.**Tutti hanno rafforzato le competenze linguistiche e ampliato la padronanza dei lessici disciplinari.
3) **Consolidamento delle competenze per il percorso liceale**: il lavoro didattico è stato seguito nel complesso con **interesse** dalle allieve nonostante non vi sia stata continuità d'impegno che ha influito sulla crecita costante delle competenze. Alla fine del percorso tuttavia la maggior parte ha dimostrato di aver maturato un'autonomia organizzativa, l'uso degli strumenti didattici e la propensione all'ascolto e all'osservazione.
4) **Sviluppo della qualità e dell'autonomia nello studio**: la classe nel complesso ha dimostrato di aver acquisito di un metodo di studio efficace attraverso l'organizzazione del lavoro, l'utilizzazione del tempo, l'uso appropriato del materiale didattico. Uno studio non sempre incisivo ha in alcuni casi ostacolato lo svipuppo di capacità critiche nell'affrontare gli argomenti oggetto di studio; tuttavia alcuni alunni si sono distiniti per un impegno accurato e costante che ha portato ad uno sviluppo delle capacità argomentative, critiche, di analisi e sintesi, nonchè nella formulazione di proprie ipotesi interpretative e nell'acquisizione di competenze trasversali linguistiche e storiche.
5) **Sviluppo di un clima collaborativo all'interno dell'aula**: la classe di fatto appare suddivisa in due sottogruppi all'interno dei quali nel tempo si è rafforzata la coesione e la capacità di cooperazione e collaborazione.

Obiettivi raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze e capacità

Alla fine dell'anno scolastico tutte le alunne hanno dimostrato aver raggiunto gli obiettivi definiti in sede di programmazione annuale in termini di conoscenze , competenze e capacità. Ovviamente gli stessi risultano conseguiti in misura diversificata in rapporto alla qualità del lavoro e alla capacità di approfondimento e di rielaborazione personale. Gli obiettivi riguardanti l'acquisizione della capacità di giudizio critico e di relazioni più articolate sono stati maturati da una minor parte della classe.

CONOSCENZE:

- Conoscono i nuclei fondanti delle discipline, organizzano in modo logico e le informazioni e rielaborano le conoscenze acquisite .
- Hanno affinato le conoscenze linguistiche.
- Hanno maturato un quadro unitario e coerente le conoscenze acquisite.

COMPETENZE

- Utilizzano il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana in modo consapevole adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi, sono dunque capaci di esprimersi ed argomentare in forma corretta e in modo efficace rispettando la specificità delle singole discipline;
- Comprendono testi a livello crescente di complessità e rielaborano anche realizzando prodotti multimediali;
- Fruiscono consapevolmente del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e della valorizzazione;
- Sanno adeguatamente utilizzare le prospettive filosofiche, storiche, giuridiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni .
- Sanno adeguatamente identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.

Per il conseguimento delle **competenze e degli obiettivi specifici delle singole discipline**, comunque, si rimanda alle relazioni finali fornite dai docenti e raccolte in apposito **fascicolo allegato**.

CAPACITA':

- La classe sa mettere in relazione aspetti vari e problematici, alcuni sanno rielaborare in modo preciso, sistematico e personale le conoscenze e le competenze acquisite, altri alunni si orientano con una più sufficiente **dimestichezza**.
- Tutti riescono ad applicare le competenze acquisite a diversi contesti disciplinari e multidisciplinari, alcuni di essi in modo originale e critico.

Obiettivi trasversali raggiunti

Obiettivi	Raggiunti da:		
	Tutti	**Maggioranza**	**Alcuni**
-Comunicare utilizzando linguaggi appropriati anche tecnici	x		
-Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.		x	
-Saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche nel contesto in cui si opera.		x	
-Effettuare scelte, prendere decisioni, ricercando ed assumendo le opportune informazioni.			x

Coerenza tra il programa svolto e la programmazione di inizio d'anno

Tutti i docenti hanno lavorato non poco nello svolgere la programmazione prevista all'inizio dell'anno scolastico. Ciò è dipeso dalle innumerevoli e non programmate interruzioni delle attività didattiche sia per impegni fuori classe delle alunne che per chiusure non previste dell'Istituto.

L'attività didattica è stata sempre adattata alle esigenze e le necessità del gruppo classe anche quando inevitabilmente si sono palesate fragilità. La scelta dei contenuti proposti si è basata sul criterio della validità, della congruenza didattica, della significatività, e della reale possibilità di apprendimento.

Contenuti disciplinari:

I contenuti disciplinari, scelti e presentati alla classe, sono riportati nei programmi e discussi nelle relazioni finali dei docenti, allegati al presente documento.

Criteri metodologici
Metodi
Mezzi
Tempi

Criteri metodologici

La metodologia didattica è stata condotta sulla base della lezione frontale, intesa come impostazione e risoluzione di problemi e come input per l'inizio del percorso disciplinare. Le alunne sono sempre state invitate ad approfondire gli argomenti trattati. In alcuni casi e per talune discipline è stata privilegiata una metodologia operativa, utilizzando a volte anche lavori in gruppo o a coppia. Le allieve hanno dimostrato di saper usare, sebbene in misura diversa, i vari strumenti a loro disposizione, dal libro di testo agli appunti delle lezioni al materiale fornito dall'insegnante .

Ulteriori indicazioni sono, in ogni caso, reperibili con maggiori dettagli nei programmi e nelle relazioni delle singole discipline allegati.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Tutti i docenti, pur nel rispetto della peculiarità metodologiche delle singole discipline a cui si rinvia negli allegati, hanno condiviso le seguenti scelte metodologiche:

- utilizzo della lezione frontale per fornire le coordinate dell'argomento trattato,
- ascolto degli interventi e delle sollecitazione provenienti dagli studenti,
- attivazione della ricerca personale,
- confronto delle varie tesi e dei contributi personali,

Metodi

Le linee strategiche di cui sopra si sono concretizzate in:

- lavoro di gruppo ed individuale,
- lezioni dialogate,
- discussioni guidate
- procedimenti della ricerca metodologica

Tutto questo ha coinvolto attivamente l'alunno nel processo della sua formazione, lo ha messo al "centro" del processo educativo e lo ha reso protagonista e artefice della propria educazione.

I metodi sono stati individuati e utilizzati:

1. **in relazione al comportamento dell'allievo** : l'allievo è stato posto nella condizione ottimale e serena per poter esporre i contenuti della disciplina;
2. **in relazione all'insegnamento** : sono state svolte lezioni frontali, partecipate e discussioni guidate;
3. **in relazione all'apprendimento** : si è fatto ricorso alla ripetizione delle informazioni già fornite (lezione/interrogazione);
4. **in relazione alle modalità di acquisizione del sapere e ai mezzi utilizzati :** ci si è basati sulla comunicazione orale o scritta e si è fatto ricorso ai sussidi multimediali.

Mezzi

Gli allievi hanno avuto a disposizione tutti i sussidi didattici e tecnologici in loro possesso e in possesso dell'Istituto.

Tempi

Il tempo scuola è stato distribuito a seconda della situazione che di volta in volta si è presentata adeguandosi alle frequenti interruzioni dell'azione didattica in presenza e alle difficoltà che si sono palesate durante il percorso.
Le programmazioni di consiglio e individuali sono state scandite in fasi temporali e articolate per blocchi tematici favorendo il processo formativo.
Le ore annuali di lezione effettivamente svolte dai docenti e seguite dagli studenti entro il 15 maggio 2023, risultano adeguate a quelle programmate nei vari Piani di Lavoro, tenendo conto sia dei giorni di chiusura della scuola sia degli eventi che hanno interessato la classe nelle sue varie componenti.

Valutazione e Verifiche
Criteri per la valutazione
Recupero
Valutazione comportamento
Simulazione seconda prova
Attribuzione del credito
Azione didattica durante il Covid 19

Valutazione

La valutazione del processo formativo si è articolata in tre fasi:
valutazione diagnostica, valutazione formativa, valutazione sommativa, ed ha tenuto conto dei seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti culturali;
- applicazione delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi;
- possesso dei linguaggi specifici;
- metodo di studio e partecipazione al dialogo educativo;
- capacità di analisi, sintesi, valutazione;
- processo di apprendimento con individuazione di progresso e di regresso rispetto ai livelli di partenza.

Ulterioricriteri per la valutazione sono stati la frequenza, la qualità della partecipazione e l'impegno.

Per raggiungere la sufficienza gli allievi hanno dovuto dimostrare di :

- conoscere i contenuti essenziali degli argomenti studiati nelle varie discipline;
- avere la capacità di collocare gli stessi nello spazio e nel tempo;
- esporre nel complesso in modo chiaro, anche se con un linguaggio semplice;
- essere in grado di effettuare semplici analisi;
- essere in grado di rielaborare gli argomenti, anche se guidati, in modo semplice ma corretto.

Verifiche formative e sommative - prove orali

Parametri	**Tipologie di verifiche**
-Capacità di orientarsi di fronte alla richieste dell'insegnante -Rilevazione del grado di conoscenza acquisito in relazione ai vari argomenti trattati -Capacità di esporre con chiarezza e competenza linguistica -Acquisizione dei linguaggi tecnici delle varie discipline -Capacità di dialogare con l'insegnante e/o con il gruppo classe	-Interrogazioni individuali per verificare le conoscenze e le competenze acquisite con le proprie capacità ed il proprio impegno; -colloquio per verificare la padronanza complessiva nell'argomentare i contenuti e la capacità di orientarsi nell'ambito degli stessi, -interventi da posto; -conversazioni in classe; -Esposizione argomentata delle attività personali di ricerca e approfondimento

Verifiche prove scritte

Parametri:

- aderenza alla traccia e alle indicazioni di partenza;
- coerenza logico-espositivo nello sviluppo dell'elaborato;
- grado di informazione;
- apporto personale, motivato e critico

Criteri per la valutazione

Per la valutazione delle prove ogni docente ha utilizzato la griglia elaborata dal Dipartimento di appartenenza, debitamente approvata dal Collegio dei docenti e fatta propria dal Consiglio di classe che ha poi proceduto a fissare gli elementi da considerare per la valutazione finale.

Elementi per la valutazione della singola disciplina	Elementi per la valutazione complessiva finale
-conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici; -corretta comprensione dei dati ed applicazione delle procedure; -capacità di organizzazione, sintesi e rielaborazione personale	- dati emersi dalle prove scritte ed orali; -puntualità e rispetto degli impegni; -interesse e partecipazione al dialogo educativo; -capacità di migliorare e di recuperare; -costanza e continuità nello studio e nel lavoro scolastico; -determinazione nel raggiungimento degli obiettivi; -progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Valutazione del comportamento

Per quanto concerne la valutazione del comportamento, tenuto conto della recente normativa, si attribuisce il voto nella banda di oscillazione da 6 a 10 sulla base degli elementi di valutazione di cui ciascun Consiglio di Classe dispone ma soprattutto sulla base dei criteri approvati dal Collegio dei Docenti e qui di seguito riportati. Come stabilito dalla normativa vigente (DPR 22 giugno 2009 n.122 art.7), non è possibile l'attribuzione di una votazione insufficiente in comportamento se non in casi di particolare gravità.

Recupero

Le strategie di recupero in itinere sono state finalizzate a cercare di compensare alcuni ritardi del percorso formativo, ad intervenire su difficoltà e carenze individuali e a rafforzare e consolidare gli obiettivi acquisiti durante il percorso curricolare. Affinché risultassero maggiormente efficaci, esse si sono basate su momenti e modalità alternativi rispetto alla didattica tradizionale.
Attraverso la discussione guidata, l'analisi e lo sviluppo di argomenti o blocchi tematici si è cercato di:
- coinvolgere maggiormente gli studenti nello svolgimento delle lezioni, canalizzando l'attenzione degli allievi verso il tema trattato e verso tutti i suoi

aspetti;
- sviluppare la creatività, la capacità di riflessione e di analisi;
- ampliare e consolidare le conoscenze;
- imparare ad esporre, relazionare e comunicare utilizzando un linguaggio appropriato;
- sviluppare la capacità di sintesi;
- attivare e incoraggiare comportamenti partecipativi;
- abituare gli studenti a comunicare e a confrontarsi in modo costruttivo.

Simulazione seconda prova

A livello dipartimentale non è stata una stabilita una simulazione collegiale della seconda prova, tuttavia la docente ha fatto svolgere autonomamente diverse esercitazioni volte alla simulazione della seconda prova scritta degli Esami di Stato.

Azione didattica e programmazione durante il Covid 19

TERZO ANNO

Nel corso del secondo anno e poi del terzo anno la scuola ha funzionato in modalità a distanza o in modalità di didattica integrata in ottemperanza al decreto legge 23 febbraio 2020, n. 6 - Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e seguenti.

L'attività a distanza è stata svolta nel seguente modo:

Per la presentazione dei ***CONTENUTI TEORICI****, i docenti hanno fornito alla classe materiali in base alla propria progettazione didattica, hanno dato riferimenti precisi circa i paragrafi del libro di testo, hanno svolto video lezioni, hanno fornito video, audio e altri materiale utili.*

Per la COMPRENSIONE DEI CONTENUTI*, i docenti ne hanno controllato l'avvenuta comprensione attraverso materiali condivisi, test e prove di varia tipologia,*

Per le ATTIVITA' DI PRODUZIONE*, i docenti hanno assegnato compiti da svolgere in autonomia con scadenza fissata dalla consegna. Essi sono poi stati inviati ai docenti sotto forma di files o anche con la foto della pagina del quaderno.*

Relativamente alla ***CORREZIONE,*** *i docenti hanno operato in autonomia e, quando è stato possibile, hanno consegnato i correttori delle prove consentendo ai discenti di verificare il proprio lavoro in autocorrezione (tip. C e V/F).*

Per la VALUTAZIONE FORMATIVA*, i docenti hanno somministrato test online, hanno effettuato verifiche orali, hanno corretto gli elaborati.*

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE
DOVUTA ALL'INTRODUZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

L'attivazione della DaD ***ha richiesto, all'interno della programmazione, una rimodulazione della programmazione, adattamenti che sono stati necessari ed***

inevitabili, rispetto a tutto il lavoro programmato che è rimasto invariato.
L'intervento didattico educativo ha dunque dovuto adattarsi all'emergenza Covid19, alla chiusura della scuola e alla conseguente didattica a distanza.
In questa fase l' obiettivo principale è stato quello di riadattare alla nuova realtà, quanto indicato nella programmazione di inizio anno scolastico, nel duplice intento di continuare l'attività formativa e dare agli alunni e alle loro famiglie un ***senso*** *di coesione e di supporto morale.*
Trattandosi di una didattica nuova, non suffragata da precedenti sperimentazioni, essa è stata applicata quotidianamente con modifiche ed adattamenti, rivolti a meglio rispondere alle esigenze della docente e dei discenti.
La didattica on-line ha richiesto sicuramente una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce rispetto alla didattica svolta nell' aula fisica.
La DAD *è stata sviluppata con l'utilizzo di due tipologie di attività didattica on line, sincrona e asincrona.*
INTERAZIONE, ANCHE EMOZIONALE, CON GLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE
Modo di interagire: *i docenti sono stati in contatto con gli studenti, non solo per sottoporre delle semplici esercitazioni e compiti da fare ma soprattutto per instaurare un dialogo che potesse essere costruttivo, di conforto e supporto. (esempio: video-lezioni in diretta, chat, Teams di office 365).*
FREQUENZA DELL'INTERAZIONE CON GLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE.
Il monte ore settimanale di ogni singola disciplina, come dal regolare piano di studio, è stato svolto due volte a settimana in attività sincrona e una in attività asincrona.
L'interazione con gli alunni da parte degli insegnanti è avvenuta in orario meridiano con lezioni on line
STRATEGIE DIDATTICHE
Alle strategie didattiche tradizionali, ne sono state affiancate altre.
Oltre al registro elettronico, che è rimasto il punto di riferimento comune, sono stati utilizzati anche altri strumenti di lavoro :
- *Teams di office 365*
- *Bacheca Registro Elettronico*
- *Whatsapp*
- *You tube*
- *E-mail docente*

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA ADOTTATE DALL'INSEGNANTE
-Invio elaborati da parte ***dei docenti e restituzione degli stessi da parte dei*** *discenti sulla piattaforma Bacheca Registro Elettronico, Teams di office 365, whatsapp, e-mail.*
MODALITÀ DI RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI CORRETTI AGLI ALUNNI DA PARTE DELL'INSEGNANTE

-Restituzione elaborati corretti sulla piattaforma del Registro Elettronico, Teams di office 365, whatsapp, e-mail.

VALUTAZIONE

La valutazione è stata costante e si è attuata attraverso la verifica delle attività svolte, dell'interazione in tempo reale e delle verifiche orali.

Gli elementi di valutazione, ***elaborati dal collegio docenti,*** *sono stati i seguenti:*

-Assiduità, impegno e senso di responsabilità

-Partecipazione al dialogo educativo

-Interesse, cura approfondimento, puntualità nelle consegne

-Completezza e precisione nello svolgimento dei lavori assegnati

-Valutazione del processo di apprendimento

QUARTO ANNO

Anche nel corso della Quarta classe, il percorso didattico è stato alquanto accidentato a causa della pandemia che ha colpito allievi e docenti e frequenti quarantene da rispettare li hanno tenuti comunque lontani dal dialogo educativo " in presenza". Dopo un avvio di anno scolastico regolare, seppure con distanziamento, mascherine e rigidi protocolli sanitari, c'è stato un periodo (dopo le vacanze di Natale) durante il quale si sono verificati significativi peggioramenti della pandemia che hanno provocato sensibili cambiamenti nella organizzazione scolastica.

QUINTO ANNO

Nelcorso del quinto anno l'emergenza da Covid è finalmente rientrata e il percorso didattico è ritornato ad essere regolare.

Attribuzione del credito

Alle operazioni di attribuzione del credito scolastico parteciperà tutto il consiglio di classe che terrà conto e valuterà tutti gli elementi utili per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia corrispondente alla media dei voti di ogni singolo discente. Per la tabella di assegnazione del credito si rimanda all'allegato.

ALLEGATI AL DOCUMENTO del 15 maggio	
1	Situazione della classe in relazione ai crediti maturati
2	Tabella calcolo credito quinto anno
3	Griglia valutazione colloquio – allegato OM 45/23
4	Griglia valutazione prima prova
5	Griglia valutazione seconda prova
6	Griglia valutazione condotta
7	Relazioni e programmi singole discipline
8	Relazione esperienza PCTO nel triennio
9	Relazioni studenti DSA e/o BES

DOCUMENTI CHE SARANNO A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1	Verbale relativo allo scrutinio finale del Consiglio di Classe
2	Pagelle degli studenti
3	Dossier alunni
4	Elenco libri di testo
5	Piano dell'offerta formativa della scuola (PTOF)

Foglio firme del Consiglio di Classe

MATERIA	*DOCENTE*	*FIRMA*
Lingua e Letteratura Italiana	**Prof.ssa Ottaiano Giovanna**	
Storia	**Prof.ssa Santarpia Ausilia**	
Sc. Giuridiche ed economiche	**Prof.ssa Catapano Rosalia Grazia**	
Scienze Umane	**Prof.ssa Lama Rita**	
Filosofia	**Prof.ssa Lama Rita**	
Matematica	**Prof.ssa Formisano Piera**	
Fisica	**Prof.ssa Formisano Piera**	
Storia dell'arte	**Prof.ssa Piccolo Francesca**	
Spagnolo	**Prof.ssa Esposito Rosaria**	
Inglese	**Prof.ssa Pietropaolo Rosa**	
Scienze motorie	**Prof.ssa Del Mastro Patrizia**	
Religione	**Prof.ssa Scognamiglio Anna**	

Il 12 maggio 2023 alle h. 14:00 la coordinatorice legge al Consiglio, riunitosi nei locali dell'Istututo, il documento del percorso formativo compiuto dalla classe V sez. H nell'anno scolastico 2023/23. Il Consiglio, all'unanimità, condivide ed approva.
Il documento è firmato da tutti i componenti del Consiglio di Classe e dalla coordinatrice, prof.ssa Piccolo Francesca.
Copia del documento sarà consegnata al presidente della commissione degli Esami di stato e sarà a disposizione di tutti i candidati.

La coordinatrice
Prof. Francesca Piccolo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof.ssa Marina PETRUCCI)