I. I. S. "ROCCO SCOTELLARO"
SAN GIORGIO A CREMANO (NA)
Prot. 0002746 del 15/05/2023
V (Entrata)

Istituto d'Istruzione Superiore

"Rocco Scotellaro"

SAN GIORGIO A CREMANO

Esame di Stato

conclusivo del corso di studi

Documento del Consiglio di Classe

Classe V SEZ. G *Indirizzo: Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale - LES*

Anno Scolastico **2022/2023**

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Petrucci Marina

COORDINATRICE: Prof. Melchiorre Laura

COMMISSARI INTERNI

Scienze Giuridiche ed Economiche	*Prof. Sannino Angela*
Scienze Umane	*Prof. Melchiorre Laura*
Storia dell'Arte	*Prof. Romano Rossella*

Il presente documento è stato redatto tenendo conto delle indicazioni operative sulla corretta modalità di redazione, alla luce della disciplina in materia di protezione dei dati personali diffuse dal Garante per la Protezione dei Dati Personali con nota n. 10719 del 21-3-2017.

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(art 10 OM 45 del 09/03/2023)

Articolo 10
(Documento del consiglio di classe)

1. Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe ha elaborato, ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017, questo documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ha ritenuto utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame.

Delle discipline presenti nel piano di studio, sono stati evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

Nella redazione del documento il consiglio di classe ha tenuto conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Al documento sono allegati gli atti e le certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, al PCTO, alle attività, ai percorsi svolti nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'Educazione Civica nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto.

Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento della prova d'esame.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Il nostro Istituto



Ordine scuola	Scuola Secondaria II Grado
Tipologia scuola	IIS
Codice	NAIS08200N
Indirizzo	Via Carducci n° 33 S. Giorgio a Cremano
Indirizzi di Studio	Tecnico Economico Tecnico Turistico Liceo Scienze Umane Odontotecnico Sistema Moda Corso Serale (AFM-OSS)

L'I.I.S. Rocco Scotellaro si trova in Via Carducci 31 a San Giorgio a Cremano. L'edificio scolastico occupa tre livelli all'interno di un complesso condominiale ed è fornito di un'ampia palestra coperta.

Dopo essere stato prima succursale e poi sede distaccata dell'Istituto Pantaleo di Torre del Greco, è diventato autonomo nell'a. S. 1976-77. L'istituto è stato intitolato a Rocco Scotellaro, poeta nato a Tricarico, in Basilicata nel 1923 e morto a soli trent'anni.

Tutte le sue poesie sono state pubblicate postume grazie all'interessamento di amici, in particolare, Carlo Levi a cui si deve in buona parte la "scoperta" del giovane poeta.

Egli ha dato vita a liriche che legano la vicenda privata del poeta al ceppo della sua gente, alla natura aspra e forte del suo paese. Lo stile della poesia si imbeve di questi contenuti e appare con essi del tutto in sintonia; il poeta predilige "strumenti essenzialmente poveri, immagini naturalistiche efficaci e dirette, rime facili e lessico contadino".



"Ma pei sentieri non si
torna indietro,
altre ali fuggiranno
dalla paglia della cova,
perché lungo è il perire
dei tempi
l'alba è nuova,
è nuova"

Il quartiere in cui è inserita la scuola, noto comunemente come "Villaggio Corsicato", è caratterizzato dalla presenza di altre scuole, medie e superiori, pertanto assume l'identità di luogo d'incontro e d'interesse per numerosi ragazzi e giovani del territorio comunale.

L'istituto Scotellaro accoglie, inoltre, molti allievi provenienti dall'area orientale di Napoli e da altri Comuni vesuviani come Cercola, Volla, Portici, Ercolano e S. Sebastiano; per questo, nell'apertura al territorio, tiene conto non solo della realtà socio-economica che lo circonda, ma di un'area di più vaste dimensioni. L'area orientale di Napoli ed i progetti ad essa attualmente connessi, le iniziative per la riqualificazione del cosiddetto "Miglio", sono aspetti ai quali il nostro Istituto presta la massima attenzione.

Finalità dell'Istituto

Profilo professionale del diplomato

Consiglio di Classe (triennio)

Quadro orario d' Indirizzo

Commissione Esami di Stato
anno scolastico 2022/23

Azione didattica

Situazione in ingresso della classe

Finalità dell'Istituto

La finalità di questo Istituto è quella di educare e formare gli studenti, trasmettere loro entusiasmo per lo studio, per l'esperienza e per la ricerca. L'obiettivo generale per il quale tutte le componenti lavorano è l'acquisizione di competenze sostenute da ampie conoscenze culturali, insieme alla consapevolezza del sé e degli altri.

Questo traguardo generale è articolato in una serie di obiettivi formativi.

I docenti tutti lavorano al fine di avviare gli studenti a comportamenti rispettosi delle regole della vita comunitaria: cortesia, disponibilità e collaborazione, perché l'ambiente socioculturale in cui essi saranno inseriti come cittadini è caratterizzato dal dinamismo, dalla ricerca e dall'attenzione alla qualità della vita.

A queste caratteristiche, il nostro Istituto vuole adeguare la propria azione didattica fornendo una preparazione che tenga conto delle esigenze di flessibilità che l'attuale contesto richiede.

Pertanto, le conoscenze fornite sono ampie, diversificate e tese alla formazione di una persona autonoma, disponibile al cambiamento e capace di gestirlo.

Nel secondo biennio e nel monoennio si punta alla maturazione di abilità culturali e professionali sempre più complesse. In questa prospettiva, le studentesse e gli studenti acquisiscono una maggiore autonomia di giudizio e di risoluzione dei problemi, la capacità di utilizzare le tecnologie moderne e di organizzare procedure adeguate. Anche le conoscenze culturali hanno uno sviluppo all'altezza delle necessità odierne, cioè di una formazione criticamente consapevole, creativa, flessibile e volta al miglioramento e all'apprendimento permanente.

Linee generali e competenze del Liceo

Il **Liceo delle Scienze Umane**, con opzione **economico-sociale**, "approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali" (L. 133/ 2008). Gli insegnamenti di questo indirizzo concorrono a connotarne il percorso di studio come Liceo del mondo contemporaneo, fondato sullo sviluppo di una dimensione etica della formazione e su competenze utili a gestire la complessità della società attuale, sviluppate attraverso molteplici ambiti disciplinari, da quello psico-antropologico, a quello umanistico, economico e sociologico. Il liceo economico sociale in particolare fornisce allo studente competenze quali:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messi a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie), e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche, sia in relazione alla dimensione nazionale ed

europea sia in rapporto a quella mondiale;

- sperimentare attività progettuali utili a comprendere le dinamiche del mondo del lavoro;

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: - conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche; - comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale; - individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; - sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei princìpi teorici; - utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali; - saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale; - avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Composizione del Consiglio di Classe e sua continuità didattica nel triennio

MATERIA	DOCENTE	TIP. DI SER.	PRES. NEL C.d.C.
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	AULISIO BIANCA	T.indeterminato	Classe III, IV, V
STORIA	AULISIO BIANCA	T.indeterminato	Classe III
	GENTILE MELANIA	T.determinato	Classe IV
	IOVINELLI ALESSIA	T.determinato	Classe V
SCIENZE UMANE	MELCHIORRE LAURA	T.indeterminato	Classe III, IV e V
FILOSOFIA	MELCHIORRE LAURA	T.indeterminato	Classe III, IV e V
SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	SANNINO ANGELA	T.indeterminato	Classe III, IV e V
INGLESE	VENDITTI GIOVANNI	T.indeterminato	Classe III, IV e V
SPAGNOLO	MONACA GIANFRANCO	T.indeterminato	Classe III, IV e V
MATEMATICA	INNEGUALE TIZIANA	T.indeterminato	Classe III
	DE MAIO ROBERTA	T.determinato	Classe IV
	DANZA MARIANGELA	T.indeterminato	Classe V
FISICA	INNEGUALE TIZIANA	T.indeterminato	Classe III
	DE MAIO ROBERTA	T.determinato	Classe IV
	DANZA MARIANGELA	T.indeterminato	Classe V
STORIA DELL'ARTE	IMPROTA ANNA	T.determinato	Classe III
	ROMANO ROSSELLA	T.indeterminato	Classe IV e V
SCIENZE MOTORIE	FRAGAGNANO ROSARIA	T.indeterminato	Classe III, IV
	ARCOBELLO MARIOLINA	T.indeterminato	Classe V
RELIGIONE	MALPEDE PATRIZIA	T.indeterminato	Classe III
	UCCIARDO ANTONIO	T.determinato	Classe IV
	DAMIANO ELENA	T.determinato	Classe V

Quadro Orario Indirizzo L.E.S.

	1°biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Spagnolo	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia			2	2	2
Matematica**	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3	3	3	3	3
Scienze della Terra, Chimica, Biologia	2	2	-	-	-
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Umane*	3	3	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore alternative	**27**	**27**	**30**	**30**	**30**

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio

Commissione Esami di Stato anno scolastico 2022/23

Il Consiglio di Classe nella seduta del 23/03/2023 ha designato quali commissari interni per l'Esame di Stato i seguenti docenti:

DOCENTE	DISCIPLINA
Scienze Giuridiche ed Economiche	***Prof. Sannino Angela***
Scienze Umane	***Prof. Melchiorre Laura***
Storia dell'Arte	***Prof. Romano Rossella***

Situazione in ingresso della classe			
N° alunni totali	N° alunni promossi a pieno merito	N° alunni promossi con debito formativo	N° alunni ripetenti
27	**21**	**6**	**0**

Storia del triennio

La classe inizialmente di 27 discenti, con una prevalenza femminile, è composta da 26 alunni tutti provenienti dalla 4G, in quanto un alunno ha richiesto nulla osta in uscita in data 18 ottobre 2022. La maggior parte ha scelto fin dal primo anno questo indirizzo di studio. Al suo ingresso al Liceo risultava piuttosto eterogenea per capacità di ascolto e di attenzione, nel corso del Triennio è progressivamente migliorata e gli alunni sono cresciuti in maniera coerente con le proprie potenzialità, cercando di sfruttarle nel migliore dei modi.

Dall'analisi complessiva del percorso didattico del triennio e come si evince dalla ricostruzione della storia della classe, si rileva che gli allievi non hanno beneficiato sempre della continuità didattica: dal terzo al quinto anno sono, infatti, cambiati diversi docenti; ciò ha generato un rallentamento dei processi cognitivi dovuto all'ulteriore sforzo che la scolaresca ha dovuto sostenere per adattarsi ai differenti metodi didattico-educativi applicati dai nuovi docenti del Consiglio di Classe. Ciò nonostante ci si è adoperati per ridurre al minimo ogni disagio. Sul piano didattico i docenti, infatti, hanno condiviso la medesima linea educativa, pur nella varietà dei risultati raggiunti, al fine di rendere i discenti consapevoli del proprio percorso formativo e dei progressi ottenuti, sia sul piano cognitivo che nel processo di crescita e maturazione personale. È necessario, tuttavia, evidenziare l'estrema incertezza in cui sia i docenti che i discenti hanno dovuto lavorare nel corso dei due

ultimi anni scolastici per poter affrontare il prolungato stato di emergenza dovuto alla pandemia. Le difficoltà hanno riguardato principalmente una serie di problematiche sul piano emotivo, psicologico e pratico, come il radicale cambiamento delle proprie abitudini di vita e la privazione di quelle relazioni sociali di cui anche la frequenza scolastica rappresenta un'occasione ineludibile; a ciò si aggiungano le disfunzioni delle connessioni web che si sono puntualmente presentate nella Didattica Digitale Integrata.

Dal punto di vista della frequenza e comportamentale, tranne qualche esuberanza, la classe ha assunto sempre un atteggiamento corretto sia nei rapporti tra pari che con i docenti. Non sono mancati, naturalmente, casi in cui la partecipazione è stata meno significativa perché discontinua, ma anche per questi studenti è migliorata durante l'anno scolastico ed ha influito sul recupero delle insufficienze.

La collaborazione tra docenti ed allievi ha determinato, molto spesso, un'evoluzione positiva delle personalità, facilitando progressivamente le dinamiche educative. Tuttavia gli alunni, rivelandosi nel corso degli anni eterogenei riguardo a interessi culturali, impegno, preparazione di base, stili di apprendimento e competenze acquisite, sono pervenuti a livelli disomogenei di maturità e preparazione, nonostante il sostegno e il supporto dei docenti, esplicatosi attraverso opportuni interventi di recupero e consolidamento. Al termine del triennio, pur dissimili per attitudine e capacità nei confronti delle singole discipline e per competenze espressive ed argomentative, i discenti dimostrano di possedere un metodo di lavoro accettabile, di aver potenziato le capacità espositive e il pensiero critico, di aver recuperato un'adeguata motivazione nei confronti dello studio, nonché di aver acquisito, anche se in modo diversificato, i prerequisiti di base. In riferimento agli obiettivi educativi e formativi raggiunti, si può affermare che al termine dell'anno scolastico la maggior parte degli alunni conosce i contenuti disciplinari, anche se a vari livelli di approfondimento, sa applicarli nei vari contesti utilizzando i linguaggi specifici e sa stabilire, in modo più o meno

autonomo, confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare.

Riguardo, invece, la sfera degli aspetti cognitivi, le diverse capacità di apprendimento e di condizione esistenziale hanno creato, conseguenzialmente, una diversificazione nell'ambito del gruppo classe. Sono presenti, infatti:

- un gruppo di allievi che, nel corso degli studi, per il tenace impegno ed indiscutibile buona volontà ha sfruttato appieno le proprie capacità e ha acquisito un metodo di lavoro sistematico ed accurato, corredato da evidenti capacità di analisi e sintesi, nonché solide doti espressive, raggiungendo complessivamente un ottimo/buon livello di preparazione.
- un secondo gruppo, più nutrito, che si è applicato con impegno ed assiduità migliorando la propria preparazione di base e ha conseguito seppure in misura corrispondente ai diversi gradi di attitudine e di competenza risultati globalmente soddisfacenti/ buoni.
- un terzo gruppo che ha raggiunto livelli discreti, sostenuto da un atteggiamento educato ed umile nei confronti della voglia di crescere intellettualmente
- un quarto gruppo che non sempre è riuscito a conseguire risultati adeguati in qualche disciplina perché non ha sfruttato appieno le proprie capacità con un'applicazione discontinua e superficiale e ha presentato lentezza e/o difficoltà individuale di apprendimento, conseguendo, tuttavia, in modo accettabile gli obiettivi minimi previsti

Per ciò che concerne i percorsi P.C.T.O. e gli argomenti relativi all'Educazione Civica la classe ha mostrato un certo interesse e una corretta partecipazione. Gli alunni hanno frequentato queste attività, consapevoli dell'arricchimento culturale, ma soprattutto umano che avrebbero ottenuto. L'obiettivo è stato guidare i nostri studenti:

- ad acquisire una cultura indirizzata all'imprenditorialità;

- ad ampliare il proprio orizzonte culturale;
- a sperimentare nuove forme di comunicazione;
- a conoscere le diverse realtà istituzionali presenti nel territorio;
- a sapersi orientare nell'ambito professionale;
- ad acquisire e rafforzare la cultura della legalità.

Il rapporto con i docenti è stato quasi sempre positivo e costruttivo, nel rispetto dei comuni valori etici e alla luce di differenti punti di vista, interessi e modi di sentire. La scolaresca, stimolata dalle stesse esperienze formative messe in atto dal corpo docente, ha saputo trovare nel senso di accettazione e rispetto delle proprie ed altrui peculiarità il suo armonico punto di unione. Il Consiglio di Classe ha lavorato nella dinamica dell'integrazione interdisciplinare per l'attuazione dell'unità del sapere, come cultura viva ed operante; sicché i programmi svolti dai vari insegnanti sono stati curati e diretti nel perseguimento di solide ed evidenti competenze, come necessario fondamento di una valida cultura.

In conclusione, si deve sottolineare che la classe nel suo insieme ha acquisito comportamenti responsabili ed affidabili e ciascun alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi formativi trasversali propri di un cittadino del mondo attuale.

Attività extracurriculari - visite e viaggi d'istruzione

Nel corso del III anno, data la situazione della pandemia, non è stato possibile effettuare attività integrative. Inoltre, in ottemperanza alle disposizioni governative a causa emergenza sanitaria Covid, sono state sospese anche tutte le attività didattiche sul territorio.

Nel corso del IV e V anno, quando è stato possibile riprendere regolarmente le attività in presenza, è stato messo in atto dalla scuola un percorso di esperienze per il quale gli alunni della classe hanno mostrato interesse. Trattasi di attività che si sono armonizzate per sviluppare le loro competenze generali-trasversali e al

contempo professionalizzanti.

I discenti hanno aderito in parte o nella totalità alle seguenti proposte didattiche:

IV anno:

- Progetto per la certificazione linguistica
- Rappresentazione teatrale sul tema dell'usura presso il Teatro Spazio di San Giorgio;
- Viaggio d'istruzione in Toscana.

V anno:

- Progetto per la certificazione linguistica
- Marcia per la Pace promossa dalla Regione Campania;
- Rappresentazione teatrale "L'uomo, la bestia e la virtù" di Pirandello presso il cine-teatro Pierrot, Napoli;
- Rappresentazione teatrale "L'Onna" tratto da L'Onda di Todd Strasser presso il teatro NEST, Napoli;
- Conferenza di Luca Abete e Alessandro Corallo per la presentazione del libro "Dirsi Buon Natale è una cosa seria "presso il teatro Politeana (NA);
- Visita di istruzione a palazzo Madama;
- Viaggio di istruzione in Sicilia.

L'adesione che le varie proposte hanno registrato tra i componenti della classe fa pensare che gli alunni abbiano compreso l'importanza della formazione globale dell'individuo, offerta dai moderni criteri educativi.
Le attività hanno avuto una ricaduta positiva su tutta la classe perché le suddette attività hanno accresciuto la loro coscienza storica e il loro spirito critico e il concetto di classe.

Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati nel corso del Triennio

Si rimanda alla documentazione allegata

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

In ottemperanza alla legge 107/2015 (commi 33-43) che prevede la definizione di progetti di alternanza scuola lavoro sulla base di apposite convenzioni con enti pubblici e privati, della legge n. 145 del 2018 (art.1 comma 785), della legge di bilancio 08/02/2019, della nota ministeriale n.3380 e delle linee guida sul PCTO dell'ottobre 2019, la nostra scuola ha promosso una pluralità di percorsi coerenti con le disposizioni ministeriali, il piano dell'offerta formativa della scuola e, non da ultimo, con le aspettative e le inclinazioni degli studenti. La nostra scuola ha previsto pertanto delle modalità che l'interruzione e la saltuarietà delle attività didattiche in presenza nell'anno scolastico 2020-2021 ha condizionato.

ATTIVITA' PROGETTUALI PCTO

CLASSE TERZA anno 2020-21

ATTIVITÀ: PROGRAMMA FORMATIVO STUDENTS LAB

Ore svolte: 40

Ambito: Creazione e gestione di un'impresa in ambiente scolastico.

Breve descrizione: Gli studenti, sotto la supervisione di un Trainer Students Lab e con il supporto di un docente interno hanno dato vita a una vera e propria impresa, assumendo le cariche sociali, realizzando concretamente prodotti o servizi reali, con l'obiettivo di orientare i giovani beneficiari ad essere imprenditori di sé stessi e di sensibilizzare e favorire l'avvio di start up.

ATTIVITÀ: CURVATURA CURRICULARE

Ore svolte: 30

Ambito: Attività imprenditoriali.

Breve descrizione: I docenti hanno affrontato tematiche inerenti al mondo del lavoro e dell'imprenditorialità.

ATTIVITÀ: ORIENTAMENTO AL LAVORO - ANPAL

Ore svolte: 2

Ambito: Orientamento al lavoro.

Breve descrizione: L'Istituto ha aderito al protocollo d'intesa tra MIUR e Anpal, per implementare le attività previste dalle riforme della scuola e del lavoro e favorire i percorsi di transazione dei giovani studenti verso il mondo del lavoro.

CLASSE QUARTA anno 2021-22

ATTIVITÀ: PROGETTO LES

Ore svolte: 10

Ambito: Valorizzazione del territorio.

Breve descrizione: L'istituto ha promosso come ore di PCTO anche le attività extracurricolari per la realizzazione dei progetti nell'ambito della rete LES Campania a cui il nostro Istituto aderisce. I due grandi eventi a cui la classe quarta sez. G del Liceo ha partecipato sono stati La Notte Bianca deli Licei socio-economici e il Seminario "Next Generation YOU"

Notte Bianca (19 novembre 2021)

Tema generale: Buone pratiche di cittadinanza attiva: opportunità economiche per lo sviluppo del territorio

Tematica individuata dal nostro istituto: Valorizzazione del territorio: i semi della legalità

Il risultato atteso di questo percorso di competenze operative trasversali ha mirato al conseguimento dei seguenti obiettivi:

- Acquisire strumenti per la conoscenza della realtà locale e delle risorse del territorio
- Acquisire strumenti per una lettura critica delle agromafie
- Diventare consapevoli e responsabili come cittadini nel consumo

La IV G si è interessata del seguente argomento:

La web economy: opportunità e rischi. La legislazione a tutela del consumatore.

"Next Generation You: le priorità dei giovani dei LES per la ripresa e la trasformazione epocale nel Mezzogiorno" (6 aprile 2022)

Il risultato atteso di questo percorso di competenze operative trasversali ha mirato al conseguimento dei seguenti obiettivi

- Acquisire coscienza sociale e civile di sé stessi imparando a rapportarsi alle

istituzioni e agli altri

- Promuovere capacità collaborative e organizzative di lavoro di gruppo attraverso la realizzazione di un prodotto finale.

La partecipazione ha previsto la realizzazione di un video, che ha esemplificato i progetti a cui il proprio comune di appartenenza ha inteso destinare i fondi previsti dal PNRR. L'attività seminariale si è svolta in varie fasi. Dapprima, delegazioni di ragazzi hanno raccolto informazioni presso l'Amministrazione comunale e partecipato alla seduta di un Consiglio comunale, in cui hanno avuto modo di conoscere nei dettagli i progetti del Comune relativi a un piano di rigenerazione urbana e rinnovamento culturale afferenti alla macro area di Innovazione, Cultura e Turismo. Pertanto, sono stati individuati 2 progetti, uno riguardante la riconversione degli spazi dell'ex Caserma Cavalleri e l'altro, sul versante turistico-culturale, che intende valorizzare il grande patrimonio immobiliare e storico delle Ville vesuviane settecentesche (Villa Bruno e Villa Vannuchi).

Le classi terze hanno raccolto informazioni storiche sui siti recandosi anche sul posto per videoriprese, mentre le classi quarte hanno rappresentato i progetti sotto forma di slides con l'aggiunta di originali proposte di miglioramento e fattibilità

In seguito alla visione del video alla presenza del Sindaco, Giorgio Zinno e del Presidente del Consiglio Comunale, Michele Carbone, il lavoro multimediale è stato integrato dalle osservazioni formulate dal Sindaco.

ATTIVITÀ DI STAGE AZIENDALE ASSE4

Ore svolte: 40

Ambito: Attività imprenditoriali

Breve descrizione: Come si sta in azienda; di cosa si occupa l'area marketing; focus sull'organizzazione eventi. Incontro con Azienda MiDeAl per Info su prima commessa. Ideazione evento in gruppi ed in autoapprendimento. Struttura evento, preparazione contenuti e prova presentazione. Presentazione commessa all'azienda MiDeAl. Incontro con Azienda B per Info su prima commessa. Azienda Skills 4 U. Struttura evento, preparazione contenuti e prova presentazione. Ideazione evento in gruppi ed in autoapprendimento. Presentazione commessa all'azienda Azienda Skills 4 U. Chiusura e verifica in uscita.

ATTIVITÀ: CURVATURA CURRICULARE

Ore svolte: 8

Ambito: Attività imprenditoriali

Breve descrizione: I docenti hanno affrontato tematiche inerenti al mondo del

lavoro e dell'imprenditorialità.

CLASSE QUINTA anno 2022-23

ATTIVITÀ: PROGETTO ORIENTIAMO IL FUTURO

Ore svolte:15

Ambito: Orientamento in uscita

Breve descrizione: in seguito all'adesione del nostro istituto al progetto Orientalife, alle classi quinte è stato proposto un ciclo di seminari "ORIENTIAMO IL FUTURO" in collaborazione con il Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS) dell'Università Federico II di Napoli e l'Università di Napoli L'Orientale. I seminari hanno avuto lo scopo di avvicinare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e della Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro e si sono stati svolti online in orario curriculare nelle aule.

ATTIVITÀ: PROGETTO ASL NAPOLI 3 DONAZIONE DEGLI ORGANI

Ore svolte: 4

Ambito: Attività formativa

Breve descrizione: Gli incontri si sono svolti nell'aula Magna dell'Istituto.

ATTIVITÀ: PROGETTO SULLA SICUREZZA

Ore svolte: 4

Ambito: La sicurezza negli ambienti di lavoro

Breve descrizione: il breve corso, tenuto da esperti della rete di imprese ASSE4, ha trattato il tema della sicurezza all'interno degli ambienti di lavoro.

ATTIVITÀ: SEMINARIO GESFOR "CORRIAMO VERSO IL FUTURO" ORGANIZZATO DA GESFOR, AGENZIA PER IL LAVORO, E DALL'ANPAL

Ore svolte: 3

Ambito: Orientamento al Lavoro, Cultura del Lavoro e Sicurezza sui Luoghi di Lavoro.

Breve descrizione: Orientamento al Lavoro, Cultura del Lavoro e Sicurezza sui Luoghi di Lavoro.

Quanto sopra riportato, in merito alle attività PCTO svolte nel triennio trova riscontro e completezza, per ciascun allievo/a nel Portale SIDI (Sistema informativo dell' Istruzione)-MIUR, aggiornato dal responsabile PCTO designato dall'istituzione scolastica prof. Di Gennaro Antonino.

Educazione Civica

Fonti normative

-Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»

-DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

-Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Contenuti (tematiche ai sensi dell'art.3 legge 92/2019)

a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall' Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

c)Educazione alla cittadinanza digitale;

d)Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

e) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

h) Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

OBIETTIVI (conoscenze ed abilità)

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di

formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

•Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

•Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

•Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

•Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

•Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

•Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

•Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

•Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

•Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze chiave

Consiglio dell'Unione Europea: Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

1.Competenza alfabetica funzionale;
2.Competenza multilinguistica;
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4.Competenza digitale;
5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6.Competenza in materia di cittadinanza;

7.Competenza imprenditoriale;
8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Trasversalità disciplinare	**Ore**	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
		Conoscenze	**Competenze**	
Disciplina: STORIA "Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione" Disciplina: DIRITTO • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni	2 6	**• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione** **• Matrici politiche ispiratrici della Costituzione** **• Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano** **• Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati** **• L'iter legislativo** **• Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni** **• Il Governo: struttura e funzioni** **• Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni** **• Saper individuare gli elementi lessicali della carta costituzionale**	**• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo statuto albertino e la costituzione** **• Comprendere la natura compromissoria della costituzione** **• Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi** **• Comprendere le principali funzioni del parlamento italiano** **• Comprendere il ruolo del presidente della repubblica** **• Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del governo** **• Sviluppare la cittadinanza attiva** **• Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica** **• Saper cogliere il significato e il valore delle scelte lessicali dei padri e delle madri costituenti** **• Saper discutere tali scelte analizzando**	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Disciplina: ITALIANO	4	• **Saper individuare negli articoli della Costituzione il contributo dei letterati**	**qualche articolo Saper riconoscere e discutere nei valori espressi i contributi dei letterati**	

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE				
Trasversalità disciplinare	**Ore**	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
		Conoscenze	**Competenze**	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
Disciplina SCIENZE UMANE Agenda 2030	3	I goal dell'AGENDA 2030	• **Sviluppare la cittadinanza attiva** • **Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica**	
Disciplina: FISICA AGENDA 2030 energia pulita	2			
Disciplina: MATEMATICA agenda 2030 fenomeni di violenza sulle donne	3		• **Sviluppare e diffondere la cultura della legalità** • **Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile** • **Comprendere le origini della mafia e il suo *modus operandi*** • **Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia** • **Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata**	
Disciplina: SPAGNOLO AGENDA 2030: Riduzione delle disuguaglianze. Uguaglianza di genere – lavoro e crescita economica	3			
Disciplina: INGLESE (Peace, Justice and strong Institutions)	3	• La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia		
Disciplina: RELIGIONE La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone	3	• Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone		
Disciplina: STORIA DELL'ARTE Educazione alla legalità	2	• L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi		

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Trasversalità disciplinare	**Ore**	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
		Conoscenze	**Competenze**	
Disciplina SCIENZE MOTORIE: Le principali forme di comunicazione in Rete; informazione e disinformazione Disciplina FILOSOFIA: il diritto all'oblio	3 2	• Le principali forme di comunicazione in Rete • Le *fake news*: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • *Debunking* e *fact checking* • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, *phishing*, cyberterrorismo • La *cybersecurity*	• Riconoscere e analizzare le *fake news* in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Colloquio Esame

Il Colloquio avrà la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale di ogni studente.

Esso sarà così articolato e scandito:

a) analisi da parte del candidato, del materiale predisposto e assegnato dalla commissione/classe.

b) discussione delle Macro-tematiche

c) presa visione delle prove scritte

d) esposizione, da parte del candidato, dell'esperienza svolta nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);

e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative all'Educazione Civica.

Riguardo al punto a) la sottocommissione provvederà alla predisposizione dei materiali costituiti da: un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema e sarà finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali, la sottocommissione terrà conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del C.d.C. al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Nello svolgimento del colloquio la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente

Il Colloquio sarà valutato in base alla Griglia di valutazione pubblicata dal Ministero.

Percorsi Interdisciplinari

In vista di questo Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione di nodi concettuali/tematiche pluridisciplinari che possano evidenziare il profilo educativo, culturale e professionale degli studenti.

I nodi scelti sono indicati nella seguente tabella.

NODI CONCETTUALI	
Percorsi interdisciplinari	**Discipline coinvolte**
La condizione femminile e la violenza di genere	**TUTTE** tranne fisica
La sostenibilità: il rapporto uomo natura;	**TUTTE** tranne matematica
La guerra: passato, presente e futuro?	**TUTTE** tranne matematica e fisica
Dalla multiculturalità al multiculturalismo	**TUTTE** tranne matematica e fisica
La ricerca dell'infinito	**TUTTE**

Metodologia	-vengono dichiarati gli obiettivi e le finalità dell'attività proposta; -viene utilizzata la lezione frontale per presentare e riepilogare -viene fatto uso della discussione per coinvolgere e motivare; -viene utilizzato il metodo direttivo (focus sul ruolo guida del docente) -viene utilizzato il metodo non direttivo (focus sull'attività dell'alunno) -viene utilizzato il metodo dell'animazione (lavori di gruppo, …) -viene utilizzato il metodo "problem solving" -viene utilizzato il metodo della ricerca-azione

Scheda di ogni singola materia

Disciplina: RELIGIONE	**Docente: prof. Damiano Elena**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, brainstorming, didattica del cinema e soluzione di problemi reali.
Obiettivi	**Conoscenze:** Lo sviluppo della Chiesa nel secondo e terzo millennio. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. Il ruolo della religione nella società in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. Le principali novità del Concilio Ecumenico Vaticano II. L'impegno della Chiesa per la salvaguardia dell'ambiente e del bene comune. Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale, sulla comunicazione digitale, anche a confronto con altri sistemi di pensiero. **Competenze:** Considerare nodi critici e sviluppi positivi della Chiesa nella società moderna e contemporanea; valutare l'importanza del dialogo per affrontare e superare le contraddizioni culturali e religiose; sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. **Capacità:** Collegare la storia umana e la Storia della salvezza ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo e del tempo. Ricondurre da un punto di vista storico e sociale, l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari. Confrontare i valori etici, proposti dal cristianesimo, con quelli di altre religioni e sistemi di significato. Approfondire la conoscenza della morale cristiana di fronte alle sfide culturali della società moderna.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, documenti del Magistero sociale della Chiesa; articoli e documenti di vario genere, materiali digitali.
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: ITALIANO	Docente: Prof. Aulisio Bianca
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, videoconferenze.
Obiettivi	**-Conoscenza:** • conoscere lo sviluppo della storia della letteratura italiana nel contesto della letteratura europea dalla seconda metà dell'800 al secondo novecento. **-Competenze:** • produzione orale: riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della lingua e della cultura letteraria ed artistica italiana nel più ampio quadro europeo; • identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale; riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici; • analizzare e decodificare testi letterari; • collocarli nel contesto storico e culturale appropriato e riconoscerne gli elementi di attualità. **-Competenza e produzione scritta:** • saper impostare il testo in relazione alle richieste della consegna; • saper utilizzare in modo funzionale i documenti forniti; • saper organizzare un testo scritto; • essere in grado di revisione e correggere la forma espressiva, in termini di controllo grammaticale e lessicale; • essere capace di analizzare testi di diverse tipologie; • sapere elaborare riflessioni sulla letteratura italiana in prospettiva storica; • saper analizzare un brano o un testo poetico non studiato tenendo conto dell'autore e/o del periodo letterario. **-Capacità:** • essere in grado di decodificare i testi e di rielaborare le tematiche trattate, realizzando opportuni collegamenti di natura interdisciplinare; • saper sintetizzare le varie correnti letterarie ed artistiche della

	seconda metà dell'800 e del '900; • saper analizzare, sintetizzare e produrre, in forma scritta e/o orale, rispettando le regole della grammatica, della sintassi, della grammatica narratologica e delle regole del testo poetico.
Strumenti	• Lezione frontale; • Dibattito guidato; Mappe concettuali, file audio, appunti, Power point.
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Interrogazioni Partecipazione al discorso didattico Compiti scritti secondo le tipologie dell'esame di stato Valutazioni secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: STORIA	**Docente: prof. Iovinelli Alessia**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, videoconferenze.
Obiettivi	**-Conoscenza:** Conoscere le linee di sviluppo del processo storico nel corso del Novecento 1. La società di massa 2. L'Europa e il mondo agli inizi del '900 3. L'Italia giolittiana 4. La Prima guerra mondiale e la Rivoluzione russa 5. L'eredità della Grande Guerra 6. Dopoguerra e fascismo in Italia 7. La grande crisi: economia e società negli anni '30 8. L'Europa degli anni '30: totalitarismi e democrazie 9. Il regime fascista in Italia 10. Il declino degli imperi coloniali 11. La Seconda guerra mondiale 12. L'età della guerra fredda 13. La decolonizzazione e il Terzo Mondo 14. L'Italia repubblicana 15. La civiltà dei consumi 16. Anni di cambiamento 17. La caduta dei comunismi in Europa

	18. L'Unione europea 19. Il nodo del Medio Oriente 20. Declino e crisi della Prima Repubblica 21. La terza rivoluzione industriale e la globalizzazione 22. Sviluppo e disuguaglianza 23. Il mondo islamico e lo scontro con l'Occidente 24. Scenari del XXI secolo 25. L'Italia nel XXI secolo **-Competenze:** • Saper relazionare su fatti ed eventi, tenendo conto di cause effetto. • Saper analizzare fonti e documenti. • Saper analizzare dati e grafici. • Saper riferire e contestualizzare leggi, decreti e regole che l'uomo s'è dato. • Saper cogliere, nella evoluzione di idee politiche ed economiche, il ruolo dei popoli e dei nuovi strumenti di partecipazione alla costruzione della democrazia. • Saper individuare nei fatti e nelle trasformazioni in atto nel Novecento gli elementi costitutivi e le strutture di pensiero a base della nuova civiltà globale. **-Capacità:** • Potenziare la capacità riflessive e critiche • Essere in grado di ricostruire in modo corretto i fatti storici • Saper organizzare un discorso storico nel rispetto della metodologia storica • Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche • Utilizzare il lessico di base delle scienze storico sociali • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici
Strumenti	• Lezione frontale. • Dibattito guidato. • Uso consapevole del libro di testo. • Mappe concettuali, file audio, file video, appunti, Power point
Contenuti	Come da programmi allegati

Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: SCIENZE UMANE	**Docente: prof. Melchiorre Laura**
Metodologia	Lezione frontale, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, dibattiti guidati, lavori di gruppo, videoconferenze, lettura e commento di testi, correzione e autocorrezione, esercitazioni individuali e di gruppo, attività di recupero in itinere.
Obiettivi	**-Conoscenze:** • Sociologia - Gli effetti della rivoluzione industriale sulla produzione culturale. Lo sviluppo di media e tecnologie della cultura tra Ottocento e Novecento. Il concetto di "società di massa". L'impatto delle tecnologie informatiche sulla produzione culturale. Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa: reazioni e atteggia - La nozione di "potere" dentro e fuori l'ambito politico. Il potere legittimo e le sue forme Lo Stato moderno e la sua evoluzione I totalitarismi del Novecento e i loro tratti distintivi Lo Stato sociale: caratteristiche, finalità, elementi di criticità. Le varie forme della partecipazione politica. Il comportamento elettorale. Il concetto di "opinione pubblica" - Significato, uso e storia del termine "globalizzazione" Manifestazioni ed effetti della globalizzazione sul piano economico, politico e culturale. Risorse, interrogativi e problemi legati alla globalizzazione. Le interpretazioni del fenomeno: il movimento no global e i punti di vista alternativi. Le dinamiche psico-sociali nel mondo globalizzato - Le trasformazioni della classe lavoratrice. Il mercato del lavoro e i suoi indicatori. Aspetti e problemi del mercato del lavoro oggi. La situazione italiana: la cosiddetta "legge Biagi" e le nuove tipologie occupazionali. Il dibattito sulla flessibilità - I movimenti sul territorio e gli scambi culturali dall'antichità ai giorni nostri. L'incontro con il "diverso": dalla celebrazione dell'uguaglianza all'esaltazione della differenza. Dall'accoglienza all'integrazione: multiculturalità e interculturalità • Metodologia della ricerca - La ricerca sociologica: protagonisti, obiettivi, oggetti di indagine. Le fasi della ricerca e la loro implicazione. Procedure e strumenti utilizzati dal sociologo: caratteristiche, risorse, limiti. Gli effetti non previsti dal ricercatore e il loro ruolo nella conoscenza sociale. **-Competenze:**

	• Sociologia - Comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale - Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni - Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana - Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento perso - Padroneggiare le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale - Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni - Comprendere i contesti di convivenza e costruzione della cittadinanza • Metodologia della ricerca -Sviluppare le doti di immaginazione e astrazione che consentono di valutare gli eventi prescindendo dal coinvolgimento personale - Padroneggiare i principi, i metodi e le tecniche di ricerca in campo economico-sociale - Leggere e utilizzare alcuni semplici strumenti di rappresentazione dei dati relativi a un fenomeno **-Capacità:** • Sociologia - Cogliere gli effetti indotti dall'industrializzazione sulla produzione culturale individuando pratiche sociali, linguaggi e modalità di fruizione artistica suscitati dalle nuove tecnologie della cultura - Cogliere significato e spessore del concetto di "società di massa" e cultura di massa" - Individuare interrogativi e problemi innescati dalla rivoluzione digitale nel settore della cultura - Distinguere tra dimensione sociale e dimensione politica del potere - Individuare le linee evolutive essenziali della storia dello Stato moderno - Cogliere i tratti tipici degli Stati totalitari e individuare in essi elementi di interesse per un'analisi sociale - Cogliere i tratti essenziali del Welfare State, individuandone risorse e fattori di debolezza - Comprendere significato e spessore del concetto di "partecipazione politica" - Comprendere il concetto di "opinione pubblica" e il suo legame con i mass media - Cogliere significato e spessore del termine "globalizzazione",

	individuando i presupposti storici e le più recenti declinazioni del fenomeno. - Individuare le possibili linee evolutive dello scenario globale e le sue criticità - Acquisire il lessico specialistico di base relativo al mercato del lavoro. - Individuare gli aspetti più rilevanti dei cambiamenti del lavoro dipendente negli ultimi decenni. - Cogliere la specificità della questione multiculturale della società umana e le sue radici storiche - Cogliere la differenza tra una prospettiva multiculturale e un progetto interculturale - Comprendere il valore formativo globale di un'educazione interculturale • Metodologia della ricerca - Comprendere il senso e la complessità di un'attività di ricerca - Cogliere i presupposti e le implicazioni di ogni scelta operata dal ricercatore nel suo lavoro - Individuare le caratteristiche proprie di ogni procedura di indagine in relazione agli scopi della ricerca - Riconoscere i punti di forza e di debolezza di ogni metodo di ricerca - Saper individuare gli effetti non intenzionali, ma spesso decisivi, in un'attività di ricerca
Strumenti	Libro di testo Strumenti informatici - Power-point- mappe concettuali
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: FILOSOFIA	**Docente: prof. Melchiorre Laura**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, dibattiti guidati, lavori di gruppo, videoconferenze, lettura e commento di testi, correzione e autocorrezione, attività di recupero in itinere
Obiettivi	**Conoscenze:** - Linee generali e obiettivi del criticismo. - Kant e i nuovi compiti del pensiero. - Nuclei concettuali delle tre critiche kantiane. - Hegel -Temi di fondo del pensiero post-idealistico, con particolare riferimento al nuovo significato che assumono i concetti di "esistenza" e di "individuo". - La domanda sul senso dell'esistenza: Schopenhauer e Kierkegaard

	- Caratteri fondamentali del materialismo ottocentesco. - Termini e concetti essenziali della filosofia di Marx. - Tratti salienti dell'impostazione economico-politica di Marx - Nietzsche - Aspetti ed evoluzione della teoria di Freud - Teoria del sogno come espressione di un desiderio rimosso - Lessico fondamentale della psicoanalisi. **Competenze:** - Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina e contestualizzare le questioni filosofiche. - Cogliere di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede. - Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale. - Comprendere le radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea. **Capacità:** - Saper collocare nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati. - Saper cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale, e culturale esercita sulla produzione di idee. - Sintetizzare gli elementi essenziali dei temi trattati operando collegamenti tra prospettive filosofiche diverse. - Saper esporre le conoscenze acquisite utilizzando un lessico specifico ed appropriato - Saper trasferire le questioni e i conflitti da un orizzonte emotivo e da un contesto di luoghi comuni ereditati a un livello di consapevolezza critica.
Strumenti	Libro di testo - Dispense - Strumenti informatici - Power-point- mappe concettuali
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	Docente: prof. Sannino Angela
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, videoconferenze.
Obiettivi	**Conoscenze:** Definire lo Stato e descriverne gli elementi costitutivi. Conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale italiano. Conoscere i caratteri e la struttura della Costituzione Conoscere i principi fondamentali sanciti dalla Carta Costituzionale. Conoscere la regolamentazione dei rapporti civili, etico-sociali, economici nella Costituzione italiana Conoscere i principi costituzionali relativi all'esercizio dell'elettorato attivo e le cause di ineleggibilità e incompatibilità relative all'elettorato passivo Conoscere i diversi sistemi elettorali. Comprendere il ruolo dei partiti politici nei sistemi democratici moderni Conoscere ruolo, modalità di elezione, prerogative, attribuzioni e responsabilità del Presidente della Repubblica. Conoscere struttura, composizione, modalità di funzionamento del Parlamento e le attribuzioni delle Camere. Conoscere struttura, composizione e funzioni del Governo Conoscere composizione e attribuzioni della Corte Costituzionale Conoscere i principi regolatori e gli organi della P.A., delineando struttura e funzioni dei Comuni, delle Regioni e delle città metropolitane. Capire che cosa si intende per funzione giurisdizionale. Sapere come dare impulso al procedimento per la difesa dei propri diritti. Apprendere le caratteristiche più importanti dell'ordinamento internazionale. Conoscere le tappe essenziali del processo che ha condotto alla Costituzione delle Comunità Europee, prima, e dell'Unione Europea, dopo. Conoscere le principali fonti del diritto dell'U.E. Descrivere la condizione giuridica degli stranieri in Italia e la tutela delle libertà democratiche accordate agli stranieri Descrivere la normativa attualmente prevista in materia di ingresso e soggiorno dei cittadini extracomunitari. Analizzare gli strumenti e gli obiettivi della politica di bilancio Conoscere gli obiettivi e gli strumenti della politica monetaria. Individuare analogie e differenze tra politica monetaria e di bilancio

	Interpretare l'evoluzione storica della sicurezza sociale. Comprendere le cause della crisi del Welfare State e il contributo del Terzo Settore Comprendere i concetti di economia sociale e di Terzo settore. Saper distinguere il Welfare State dal Welfare Mix Riconoscere i rischi connessi alla frequentazione degli ambienti digitali Adottare comportamenti corretti e consapevoli per tutelare la propria e l'altrui sicurezza in Rete **Competenze:** Conoscere significati, metodi e categorie interpretative messe a disposizione dalle scienze giuridiche ed economiche Utilizzare le informazioni apprese per analizzare e risolvere casi, Comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali **Capacità:** Leggere, comprendere ed esporre testi e documenti relativi alle nozioni trattate Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare Applicare le conoscenze apprese per risolvere casi pratici Cogliere collegamenti interdisciplinari Possedere un registro linguistico corretto ed adeguato
Strumenti	• Lezione frontale. • Dibattito guidato. • Uso consapevole del libro di testo. Mappe concettuali, file audio, appunti, Power point
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: MATEMATICA	**Docente: Prof. Danza Mariangela**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, lavori di gruppo
Obiettivi	-Conoscenza: Funzioni e loro classificazioni: dominio-codominio-segno-grafico probabile di una funzione razionale fratta. Funzioni e limiti: concetto e definizione di limite (quattro casi). Calcolo di limiti e forme indeterminate (zero su zero, infinito su infinito). Teoremi sul calcolo infinitesimale (Teorema di unicità del limite, Teorema del confronto, Teorema della permanenza del segno). Funzioni e continuità: definizioni e criteri per la continuità proprietà delle funzioni continue,

	Teorema di Weierstrass, Teorema del valore intermedio e Teorema di esistenza degli zeri. Asintoti di una funzione. Il grafico probabile. Massimi e minimi relativi di una funzione. Nucleo tematico: L'Infinito in matematica: concetto ragionevole o paradossale? (Articolo tratto "Dizionario interdisciplinare scienza fede" di Ennio De Giorgi) **-Competenze:** Approfondire le caratteristiche delle funzioni, comprendere il concetto di limite, valutare le problematiche legate all'infinito. Studiare la funzione che rappresenta un fenomeno individuando in particolare i punti di massimo e di minimo. **-Capacità:** Riconoscere funzioni e individuarne le caratteristiche: iniettività, suriettività, biiettività. Determinare il dominio naturale di una funzione. Individuare le regioni del piano cartesiano che ne contengono il grafico Riconoscere le caratteristiche di un insieme di punti Verificare la correttezza di un limite. Riconoscere le forme indeterminate (zero su zero, infinito su infinito) in cui si può presentare un limite. Calcolare correttamente un limite applicando le metodologie più adatte. Valutare il comportamento di una funzione nell'intorno di un punto e all'infinito. Riconoscere funzioni continue. Determinare gli asintoti di una funzione. Individuare i punti di massimo e di minimo di una funzione.
Strumenti	• Lezione frontale. • Uso del libro di testo. • File, appunti
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: FISICA	**Docente: Prof. Danza Mariangela**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, lavori di gruppo.
Obiettivi	**-Conoscenze:** L'ELETTROSTATICA Il concetto di carica elettrica, Induzione, polarizzazione, contatto. La legge di Coulomb IL CAMPO ELETTRICO. Il concetto di campo elettrico, Il potenziale elettrico, la differenza di potenziale, Le linee di campo, i condensatori L'ELETTRICITA' La corrente elettrica, (La Battaglia delle correnti), la Resistenza, Pile e batterie, Le leggi di Ohm, la Potenza nei circuiti elettrici, L'effetto Joule, Circuiti in serie e parallelo, le Leggi di

	Kirchhoff IL CAMPO MAGNETICO. Il concetto di campo magnetico e il magnetismo, Esperienza di Oersted, Leggi di Biot-Savart Nucleo tematico: L'uomo e Natura le energie rinnovabili. Approfondimento sulle energie rinnovabili in particolar modo sulla energia elettrica (auto elettriche) **-Competenze:** Saper individuare i fenomeni fisici nella realtà **-Capacità:** Visione microscopica e macroscopica. Macchine elettrostatiche. Relazione tra forze gravitazionale e elettrostatica. Visione microscopica e macroscopica della corrente. Differenza di potenziale. Unità di misura della corrente elettrica e della tensione. Moto di cariche in campi magnetici.
Strumenti	• Lezione frontale. • Uso del libro di testo. • File, appunti
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: STORIA DELL'ARTE	Docente: prof. Romano Rossella
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, lavori di gruppo, ricerca di immagini e documenti.
Obiettivi	**Conoscenze:** I -Il Neoclassicismo e il Romanticismo II - Il Realismo e l'Impressionismo III - Il Postimpressionismo e l'Art Nouveau IV - Le età delle Avanguardie L'arte dal Neoclassicismo alle Avanguardie storiche del Novecento e le ultime tendenze dell'arte contemporanea con lettura e analisi delle principali opere. **-Competenze:** Padroneggiare le principali metodologie di analisi delle opere elaborate nel corso del XIX e XX secolo, e alcune tendenze contemporanee. Contestualizzazione delle opere esaminate in una ottica storico-artistica e culturale.

	Sviluppo di un adeguato lessico tecnico e critico nelle sue definizioni generali e specifiche. **-Capacità:** Saper operare la lettura semiologica delle opere nel riconoscimento stilistico, iconografico e tecnico. Saper cogliere il rapporto tra le correnti, i relativi contesti storico-culturali e le ripercussioni sulle diverse tematiche e tecniche impiegate. Saper cogliere, attraverso l'analisi della tecnica utilizzata le peculiarità dei linguaggi specifici e dei codici visivi con padronanza di collegamento tra artisti ed opere e lettura critica delle stesse, Saper cogliere le motivazioni dei nuovi ideali estetici, concettuali e l'uso di nuovi materiali.
Strumenti	Power Point, Libro di testo, fotocopie, lavori di gruppo, costruzione di mappe concettuali, piattaforma Teams, documentari, slides articoli e documenti di vario genere, materiali digitali
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: SCIENZE MOTORIE	**Docente: prof. Arcobello Varlese Maria**
Metodologia	Lezioni pratiche e teoriche, lezione interattiva, lezioni con processi di apprendimento individualizzati.
Obiettivi	**Conoscenze:** -Conoscere spazi operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi e egli esercizi. -Conoscere delle modificazioni strutturali del corpo. Acquisire i fondamentali dei vari sport. -Comprendere i benefici dell'attività fisica e l'importanza di un efficace allenamento. - Trasferire e ricostruire autonomamente le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. - Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice fair-play. Principi generali dell'alimentazione ed importanza dell'attività fisica. **Competenze:** Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza. - Educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni. - Conoscere gli aspetti essenziali della struttura e dell'evoluzione dei giochi e degli sport principali. -Regolamento e tecnica degli sport.

	-Principi fondamentali della teoria e della metodologia dell'allenamento. -Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso. **Capacità:** -Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse. -attuare comportamenti cooperativi durante il gioco. -Assumere stili di vita e comportamenti attivi, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
Strumenti	Libro di testo, pc.
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: INGLESE	Docente: prof. Venditti Giovanni
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, brainstorming, lezioni multimediali, approccio comunicativo misto e didattica metacognitiva
Obiettivi	**-Conoscenze:** Principali eventi, aspetti teorici e pratici, figure e tematiche riguardanti gli studi di indirizzo, con particolare riferimento a prospettive sociologiche, psico-pedagogiche, antropologiche, economiche, comunicative e linguistico-letterarie. **-Competenze:** Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili, verbali e non verbali, per interagire in semplici e brevi conversazioni in vari contesti e su varie tematiche, anche quelle studiate, con adeguata pronuncia, ritmo e intonazione (speaking) - Comprendere il senso globale di brevi messaggi, dialoghi, presentazioni, testi legati agli studi o anche di interesse quotidiano, personale, sociale (listening comprehension) - Produrre semplici testi su tematiche di interesse personale, sociale e su tematiche coerenti con il percorso di studio (written production) - Leggere e comprendere il significato globale e i punti principali di un testo scritto su argomenti di indirizzo e di interesse personale, quotidiano e sociale (reading comprehension) - Interagire con culture diverse riflettendo sui propri atteggiamenti in rapporto a contesti multiculturali **-Capacità:**

	Saper usare le principali strutture morfosintattiche della L2 funzionali alla comunicazione orale e scritta in ordine alla trasmissione delle conoscenze acquisite - Saper riconoscere e produrre linearmente diverse tipologie di testo - Saper riflettere sulla lingua e sui concetti in un'ottica di comparazione interculturale e interlinguistica - Proporre eventuali approfondimenti tematici anche in chiave contrastiva tra il paese di cui si studia la L2 e quello di origine - Saper usare il lessico e le espressioni della microlingua studiata - Saper riconoscere e/o produrre ipotesi, legami e collegamenti - Saper riconoscere elementi di cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua -Analizzare testi e relazionare sugli stessi, anche con intenti propositivi e/o in un'ottica multiculturale
Strumenti	Libro di testo e dizionari Lavagna, cancelleria e suppellettili tradizionali oltre a Touch Screen e dispositivi digitali. Piattaforma Microsoft Teams Appunti e schede integrative Personal computer e altri device. Navigazione in internet Ambienti e strumenti laboratoriali
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: SPAGNOLO	**Docente: prof. Monaca Gianfranco**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:** Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali. Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socioculturali, in particolare il settore di indirizzo. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso. Contesti socio-letterari del 19° e 20° secolo: autori e opere più significativi Tematiche socioculturali interdisciplinari con particolare riferimento alla comparazione con la cultura di provenienza al fine di eliminare pregiudizi. **Competenze:**

	Utilizzare la lingua straniera per scopi comunicativi e i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 per la lingua straniera 2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, via via sempre più complessi. Utilizzare i linguaggi specifici relativi all' indirizzo, in maniera sempre più consapevole. Utilizzare la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche in maniera più consapevole Capacità: Interagire a livello consapevole su argomenti generali sempre più complessi. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. Comprendere testi orali e scritti in lingua straniera considerando anche dettagli e punto di vista. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della comunicazione interculturale.
Strumenti	Testi in adozione Dizionari cartacei e/o online Fotocopie di brevi testi autentici da giornali, riviste Materiale online Registrazioni audio e video Power Point
Contenuti	Come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Percorso formativo realizzato sulla base della programmazione collegiale

Tutti gli studenti, alla fine del percorso scolastico, hanno raggiunto i seguenti risultati in relazione agli obiettivi fissati dal consiglio di classe:

1) **Sviluppo del livello culturale generale**: i risultati conseguiti dalla maggior parte degli studenti sono **sufficienti**, per pochi **ottimi**. Tutti sono riusciti ad avere consapevolezza dei vari saperi, delle loro articolazioni e delle reciproche relazioni. È stata favorita la crescita culturale secondo i principi costituzionali e la conoscenza di culture diverse finalizzata all'integrazione.

2) **Potenziamento delle competenze comunicative in tutte le discipline**: gli alunni hanno raggiunto risultati **adeguati.** Tutti hanno rafforzato le competenze linguistiche e ampliato la padronanza dei lessici disciplinari, dimostrando di saper codificare e decodificare complessi linguaggi settoriali

3) **Consolidamento delle competenze nell'area** professionalizzante: hanno dimostrato di aver consolidato l'autonomia organizzativa, l'uso consapevole degli strumenti didattici e la propensione all'ascolto e all'osservazione. Le esperienze curriculari ed extracurriculari, il PCTO hanno favorito l'individuazione nella propria esperienza l'agire di alcuni fattori sociali.

4) **Sviluppo della qualità e dell'autonomia nello studio:** la classe nel complesso ha dimostrato di aver acquisito di un metodo di studio efficace attraverso l'organizzazione del lavoro, l'utilizzazione del tempo, l'uso appropriato del materiale didattico. L'abitudine a uno studio continuo e individuale ha favorito lo sviluppo di capacità critiche nell'affrontare gli argomenti oggetto di studio; alcuni alunni si sono distinti per un impegno accurato e costante che ha portato ad un notevole sviluppo delle capacità argomentative, critiche, di analisi e sintesi, nonché nella formulazione di proprie ipotesi interpretative e nell'acquisizione di competenze trasversali linguistiche e storiche.

5) **Sviluppo di un clima collaborativo all'interno dell'aula**: la classe ha cercato di rafforzare la sua coesione e la sua capacità di cooperazione e collaborazione.

Obiettivi raggiunti dalla classe in termini di conoscenze, competenze e capacità
Alla fine dell'anno scolastico tutti gli alunni hanno dimostrato aver raggiunto gli obiettivi definiti in sede di programmazione annuale in termini di conoscenze, competenze e capacità. Ovviamente gli stessi risultano conseguiti in misura diversificata in rapporto alla qualità del lavoro e alla capacità di approfondimento e di rielaborazione personale. Gli obiettivi riguardanti l'acquisizione della capacità di giudizio critico e di relazioni più articolate sono stati maturati da una buona parte della classe.

CONOSCENZE:

- Conoscono i nuclei fondanti delle discipline, organizzano in modo logico e sistematico le informazioni e rielaborano le conoscenze acquisite mostrando di aver potenziato le capacità di analisi e di sintesi.
- Hanno potenziato le conoscenze linguistiche ad un livello che sia in linea con gli standard europei sia sul piano culturale che comunicativo.
- Hanno maturato un quadro unitario e coerente le conoscenze acquisite.

COMPETENZE

- Utilizzano il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale, sono dunque capaci di esprimersi ed argomentare in forma corretta e in modo efficace;
- Comprendono testi a livello crescente di complessità e rielaborano producendo oggetti multimediali;
- Fruiscono consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione;
- Sanno utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale

Per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi specifici delle singole discipline, comunque, si rimanda alle relazioni finali fornite dai docenti e raccolte in apposito fascicolo.

CAPACITA':

- La classe sa mettere in relazione aspetti vari e problematici, molti sanno rielaborare in modo preciso, sistematico e personale le conoscenze e le competenze acquisite, altri alunni si orientano con una più discreta a dimestichezza.
- Tutti riescono ad applicare le competenze acquisite a diversi contesti disciplinari e multidisciplinari, molti di essi in modo originale e critico.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI			
Obiettivi	**Raggiunti da:**		
	Tutti	**Maggioranza**	**Alcuni**
-Comunicare utilizzando linguaggi appropriati anche tecnici	x		
-Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.		x	
-Saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche nel contesto in cui si opera.	x		
-Effettuare scelte, prendere decisioni, ricercando ed assumendo le opportune informazioni.		x	

Coerenza tra il programma svolto e la programmazione di inizio d'anno

Tutti i docenti hanno lavorato per svolgere al meglio la programmazione prevista all'inizio dell'anno scolastico.
È opportuno però ricordare che l'attività didattica ha seguito sempre le esigenze e le necessità del gruppo classe e la selezione dei contenuti si è basata sul criterio della validità o congruenza didattica, significatività, possibilità di apprendimento, interesse.

Contenuti trasmessi: criteri di scelta

***Contenuti disciplinari*:**
I contenuti disciplinari, scelti e presentati alla classe, sono riportati nei programmi e discussi nelle relazioni finali dei docenti, allegati al presente documento.

Criteri metodologici

La metodologia didattica è stata condotta sulla base della lezione frontale, intesa come impostazione e risoluzione di problemi, coinvolgendo i ragazzi nella definizione, analisi, sintesi degli argomenti trattati. Sono stati promossi interventi critici e di approfondimento autonomi; si è fatto uso del libro di testo e di tutte le altre fonti di informazione disponibili.
Nelle varie aree, spesso è stata privilegiata una metodologia operativa, utilizzando a volte anche lavori in gruppo.
Ulteriori indicazioni sono, in ogni caso, reperibili con maggiori dettagli nei programmi e nelle relazioni delle singole discipline.

Metodi

Il lavoro di gruppo ed individuale, le lezioni dialogate, le discussioni guidate ed i procedimenti della ricerca metodologica hanno coinvolto attivamente l'alunno nel processo della sua formazione. I metodi sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata sempre legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno che è stato posto al "centro" del processo educativo per renderlo protagonista e artefice della propria educazione.
I metodi sono stati utilizzati:
1. **in relazione al comportamento dell'allievo:** l'allievo è stato posto nella condizione ottimale e serena per poter esporre i contenuti della disciplina;
2. **in relazione all'insegnamento:** sono state svolte lezioni frontali, partecipate e discussioni guidate;
3. **in relazione all'apprendimento:** si è fatto ricorso alla ripetizione delle informazioni già fornite (lezione/interrogazione);
4. **in relazione alle modalità di trasmissione del sapere e ai mezzi utilizzati:** ci si è basati sulla comunicazione orale o scritta e si è fatto ricorso ai sussidi multimediali.

Mezzi

Gli allievi hanno avuto a disposizione tutti i sussidi didattici e tecnologici in loro possesso e in possesso dell'Istituto.

Tempi

Il tempo scuola è stato distribuito a seconda della situazione che di volta in volta si è presentata.
Le programmazioni sono state articolate in: fasi temporali e blocchi tematici del processo formativo.
Le ore annuali di lezione effettivamente svolte dai docenti e seguite dagli studenti entro il 15 maggio 2023, risultano più o meno adeguate a quelle programmate nei vari Piani di Lavoro.

Valutazione

I Parametri Valutativi utilizzati sono stati legati strettamente ai due elementi di fondo: il **comportamento** e il **profitto**.
Il **primo** ha riguardato:
1)**la frequenza**: la regolarità della frequenza è stata la premessa per il successo scolastico;
2)**l'interesse:** si è cercato di mantenere vivi l'interesse, la curiosità intellettuale e la partecipazione;
3)**la partecipazione:** i discenti sono stati coinvolti con metodologie atte a stimolarli a fornire il proprio contributo alla lezione;
*4)***l'impegno:** quotidianamente si è cercato di controllare il livello d'impegno degli allievi, allo scopo di migliorare il loro grado di conoscenze;
*5)***le conoscenze:** si è lavorato alacremente allo scopo di trasferire i contenuti di ogni singola disciplina per arricchire il bagaglio personale di ogni singolo discente.

Il **secondo** è stato articolato in **competenze e abilità.**
1) **Competenze:** applicazione e utilizzo degli strumenti adeguati, esposizione;
2)**Abilità**: si è lavorato sulla capacità di:
-riassumere e valutare l'importanza di una conoscenza in rapporto ad altre;
-di riuscire a collegare una conoscenza con un'altra;
-d'applicare quanto già acquisito in nuove situazioni di apprendimento;
-di sintetizzare fatti, concetti e situazioni.

Per raggiungere la sufficienza (obiettivi minimi) gli allievi hanno dovuto dimostrare di:
• conoscere i contenuti essenziali degli argomenti studiati nelle varie discipline;
• avere la capacità di collocare gli stessi nello spazio e nel tempo;
• esporre nel complesso in modo chiaro, anche se con un linguaggio talvolta improprio;
• essere in grado di effettuare analisi anche se non approfondite;
• essere in grado di rielaborare gli argomenti, anche se guidati, in modo semplice ma corretto.

VERIFICHE: FORMATIVE E SOMMATIVE PROVE ORALI	
Descrittori	**Tipologie di verifiche**
-Capacità di orientarsi di fronte alle richieste dell'insegnante -Rilevazione del grado di conoscenza acquisito in relazione ai vari argomenti trattati -Capacità di esporre con chiarezza e competenza linguistica -Acquisizione dei linguaggi tecnici delle varie discipline -Capacità di dialogare con l'insegnante e/o con il gruppo classe	-Interrogazioni individuali per verificare le conoscenze e le competenze acquisite con le proprie capacità ed il proprio impegno; -colloquio per verificare la padronanza complessiva nell'argomentare i contenuti e la capacità di orientarsi nell'ambito degli stessi, -interventi da posto; -conversazione guidata con tutta la classe; -Esposizione argomentata delle attività di ricerca e approfondimento

Criteri per la valutazione

Per la valutazione delle prove ogni docente ha utilizzato la griglia elaborata dal Dipartimento di appartenenza, debitamente approvata dal Consiglio di classe.
Esso ha poi proceduto a fissare gli elementi da considerare per la valutazione finale.

Elementi per la valutazione della disciplina	Elementi per la valutazione complessiva finale
-conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici; -corretta comprensione dei dati ed applicazione delle procedure; -capacità di organizzazione, sintesi e rielaborazione personale	- dati emersi dalle prove scritte e orali; -puntualità e rispetto degli impegni; -interesse e partecipazione al dialogo educativo; -capacità di migliorare e di recuperare; -costanza e continuità nello studio e nel lavoro scolastico; -determinazione nel raggiungimento degli obiettivi; -progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Attribuzione del credito
Tabella assegnazione credito

Vedi allegato

Alle operazioni di attribuzione del credito scolastico parteciperà tutto il consiglio di classe che terrà conto e valuterà tutti gli elementi utili per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia corrispondente alla media dei voti di ogni singolo discente

DOCUMENTI CHE SARANNO A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1	Verbale relativo allo scrutinio del Consiglio di Classe
2	Pagelle degli studenti
3	Relazioni finali degli insegnanti della classe
4	Dossier alunni
5	Programmi svolti dai singoli docenti
6	Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati
7	Griglia di valutazione della condotta di Istituto
8	Griglia di valutazione della prima prova scritta
9	Griglia di valutazione della seconda prova scritta
10	Griglia di valutazione del Allegato A O.M. n.45 del 9/3/23

Foglio firme del Consiglio di Classe

MATERIA	*DOCENTE*	*FIRMA*
SCIENZE MOTORIE	**Arcobello Varlese Maria**	
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	**Aulisio Bianca**	
RELIGIONE	**Damiano Elena**	
MATEMATICA E FISICA	**Danza Mariangela**	
STORIA	**Iovinelli Alessia**	
SCIENZE UMANE E FILOSOFIA	**Melchiorre Laura**	
SPAGNOLO	**Monaca Gianfranco**	
STORIA DELL'ARTE	**Romano Rossella**	
SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	**Sannino Angela**	
INGLESE	**Venditti Giovanni**	

San Giorgio a Cremano, 11 maggio 2023

La coordinatrice
Prof. Laura Melchiorre

La Dirigente Scolastica
Prof. Marina Petrucci