Istituto d'Istruzione Superiore " "Rocco Scotellaro"

Indirizzi: **Tecnico Economico- Tecnico Turistico- Liceo Scienze Umane- Sistema Moda-Odontotecnico- Corso Serale** 80046 S.GIORGIO A CREMANO (NA)- Via Carducci 33- Villaggio Corsicato- Tel 081/7711744-7711338- Fax5746721 Cod. Fisc. 95044800639 Email: nais08200n@istruzione.it PEC: nais08200n@pec.istruzione.it

Documento del Consiglio di Classe

Classe V sez. C

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Anno Scolastico 2020/2021

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa *Marina Petrucci*
COORDINATRICE: Prof.ssa *Russo Laura*

COMMISSARI INTERNI:

Prof.ssa *Assunta Carito*
Prof. *Di Palma Giuseppe*
Prof.ssa *Russo Laura*
Prof. *Giovanni Gentile*
Prof.ssa *Formisano Cristina*
Prof.ssa *Carla Mazza*

INDICE	pag.
1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	3
2. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE 2.1 Presentazione dell'Istituto	4
3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO 3.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF) 3.2 Quadro orario settimanale	5 6
4. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE 4.1 Composizione del Consiglio di classe 4.2 Continuità dei docenti 4.3 Composizione e storia della classe 4.4 Elenco degli alunni	 7 8
5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA 5.1 Metodologie e strategie didattiche 5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) 5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti- Mezzi – Spazi- Tempi del percorso Formativo	12 14 17
6. ATTIVITA' E PROGETTI 6.1 Attività di recupero e potenziamento 6.2 Attività attinenti alla disciplina trasversale "Educazione civica" 6.3 Percorsi interdisciplinari 6.4 Testo dell'elaborato per l'esame di Stato 6.5 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana svolti durante l'anno 6.6 Iniziative ed esperienze extracurricolari 6.7 Attività di orientamento	18 21 23 24
7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE 7.1 Schede informative su singole discipline	25
8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI 8.1 Criteri di valutazione 8.2 Elementi per la valutazione 8.3 Strumenti per la valutazione 8.4 Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria (DaD) Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività in presenza e/o in DDI Griglia di valutazione del comportamento in presenza e in DDI Griglia voto di condotta Griglia di valutazione colloquio Criteri attribuzione crediti (Allegato A - O.M. n.10 Esami di Stato)	46 46 48 49 55
9. ALLEGATI Documenti a disposizione della commissione	 57

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE
RELIGIONE	Malpede Patrizia
ITAL. E STORIA	Formisano Cristina
INGLESE	Mazza Carla
FRANCESE	Carito Assunta
ECONOMIA AZIENDALE	Russo Laura
DIRITTO ED ECONOMIA	Giovanni Gentile
MATEMATICA	Di Palma Giuseppe
SCIENZE MOT. E SPORTIVE	Nunziata Felicia

2. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

2.1 Presentazione Istituto

L'I.I.S. Rocco Scotellaro è ubicato in Via Carducci 31 a San Giorgio a Cremano. L'edificio scolastico occupa tre livelli all'interno di un complesso condominiale ed è fornito di un'ampia palestra coperta.
Dopo essere stato prima succursale e poi sede distaccata dell'Istituto Pantaleo di Torre del Greco, è diventato autonomo nell' a.s. 1976-77.
L'istituto è stata intitolato a Rocco Scotellaro, poeta nato a Tricarico, in Basilicata, nel 1923, e morto a soli trent'anni.
Tutte le sue poesie sono state pubblicate postume grazie all'interessamento di amici, in particolare Carlo Levi a cui si deve in buona parte la "scoperta" del giovane poeta.
Egli ha dato vita a liriche che vanno oltre il semplice canto di protesta, pur così necessario, e legano la vicenda privata del poeta al ceppo della sua gente, alla natura aspra e forte del suo paese. Lo stile della poesia si imbeve di questi contenuti e appare con essi del tutto in sintonia; il poeta predilige "strumenti essenzialmente poveri, immagini naturalistiche efficaci e dirette, rime facili e lessico contadino". Il quartiere in cui è inserita la scuola, noto comunemente come "Villaggio Corsicato", è caratterizzato dalla presenza di altre scuole medie e superiori, pertanto assume l'identità di luogo d'incontro e d'interesse per numerosi ragazzi e giovani del territorio comunale.
L'istituto Scotellaro accoglie, inoltre, molti allievi provenienti dall'area orientale di Napoli e da altri Comuni vesuviani come Cercola, Volla, Portici, Ercolano e S. Sebastiano; per questo, nell'apertura al territorio, tiene conto non solo della realtà socio-economica che lo circonda, ma di un'area di più vaste dimensioni. L'area orientale di Napoli ed i progetti ad essa attualmente connessi, le iniziative per la riqualificazione del cosiddetto "Miglio d'Oro", sono aspetti ai quali il nostro Istituto presta la massima attenzione.
Il nostro è un istituto di Istruzione Superiore che offre la possibilità di conseguire i seguenti diplomi:

- **Tecnico Economico**
  - ✓ Amministrazione, finanza e marketing
  - ✓ Sistemi informativi aziendali
  - ✓ Relazioni internazionali per il Marketing
- **Tecnico Turistico**
- **Liceo delle Scienze Umane - opzione economico sociale**
- **Sistema Moda**
- **Odontotecnico**
- **Corso Serale**:
  - ✓ Tecnico Amministrazione Finanza Marketing
  - ✓ Tecnico Turistico
  - ✓ Operatore Socio Sanitario

3. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

3.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il percorso di studi dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha l'obiettivo di fornire allo studente competenze generali nel campo dei fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e dei processi aziendali (quali l'organizzazione, la pianificazione e programmazione, l'amministrazione, la finanza ed il controllo), degli strumenti di marketing. Durante questo percorso formativo sono integrate le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e quelle informatiche al fine di poter operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione ed al miglioramento organizzativo e tecnologico della moderna impresa inserita in un contesto sempre più internazionale Attraverso il percorso generale, lo studente è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i seguenti risultati di apprendimento:

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Le opportunità occupazionali prevedono l'inserimento in attività di dipendenti o consulenti sia in aziende private, (commerciali o di produzione, banche, agenzie finanziarie, assicurazioni, etc.) sia nel settore pubblico. Il diplomato in AFM può proseguire gli studi in tutte le facoltà universitarie.

3.2 Quadro orario settimanale

MATERIA	ORE
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Lingua e civiltà straniera 1 (inglese)	3
Seconda lingua comunitaria (francese)	3
Diritto	3
Economia aziendale	8
Economia politica	3
Matematica	3
Scienze motorie e sportive	2
Religione	1
Totale ore settimanali	**32**

4. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

4.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
Prof.ssa Formisano Cristina	T.I.	Italiano e Storia
Prof.ssa Mazza Carla	T.I.	Inglese
Prof.ssa Carito Assunta	T.I.	Francese
Prof.ssa Russo Laura	T.I.	Economia Aziendale
Prof. Di Palma Giuseppe	T.I.	Matematica
Prof. Giovanni Gentile	T.D.	Diritto ed Economia Politica
Prof.ssa Nunziata Felicia	T.I.	Scienze Motorie
Prof.ssa Malpede Patrizia	T.I.	I.R.C

4.2 Continuità docenti

DISCIPLINA	**3^ CLASSE**	**4^ CLASSE**	**5^ CLASSE**
Italiano e storia	X	X*	
Diritto ed economia politica	X	X	X**
Inglese	X	X	X
Francese	X	X	X
Economia Aziendale	X	X	X
Matematica			
Scienze motorie	X	X	X
I.R.C	X	X	X

**La docente di Diritto e Economia politica è stata sostituita in corso d'anno perché destinata ad altro incarico

*La docente d'Italiano è stata sostituita durante l'anno scolastico per gravi motivi di salute

4.3 Composizione e storia della classe

Composizione della Classe 3^C all'inizio dell'a.s. 2018/2019

Composizione iniziale: 20 studenti

Studenti scrutinati allo scrutinio finale: n. 20

Risultato dello Scrutinio Finale

Promossi alla classe successiva (4 con giudizio sospeso): 17 allievi
Non ammessi: 3 allievi corretto
Ammessi alla classe successiva a settembre dopo gli esami: 17 allievi

Composizione della Classe 4^ C all'inizio dell'a.s. 2019/2020

Composizione iniziale: 16 studenti

Studenti scrutinati allo scrutinio finale: n.16 allievi

Risultato dello Scrutinio Finale:

Promossi alla classe successiva (2 in base all'O.M. 16/05/2020 n.11): 16 allievi

Composizione della Classe 5^C all'inizio dell'a. s. 2020/2021

- **Composizione iniziale: n. 16**
- **Situazione in ingresso della classe**

N° alunni totali	**N° alunni promossi a pieno merito**	**N° alunni promossi** ai sensi dell'O.M. 16/05/2020 n.11.
16	**14**	**2**

Presentazione Classe Terza

All'inizio del terzo anno la classe è stato il risultato delle scelte poste in essere dagli alunni delle seconde classi dell'indirizzo tecnico economico tra le articolazioni AFM e SIA. Gli alunni provengono quasi tutti dalla ex. II C, ad essi si sono aggiunti tre alunni provenienti dalla ex II A e una nuova alunna proveniente da altro istituto. La classe è stata sempre caratterizzata da una vivacità decisamente gestibile. L'inserimento dei nuovi elementi ha creato inizialmente qualche problema di assestamento ma gradatamente i ragazzi si sono amalgamati e si sono dimostrati attenti e volenterosi. La presenza di alcuni alunni particolarmente motivati e decisamente dotati ha creato sicuramente la premessa per sperare in un buon lavoro durante il terzo anno e gli anni successivi. Alla fine del terzo anno malgrado un impegno continuo da parte dei docenti e un costante contatto con le famiglie non tutti gli alunni sono riusciti a raggiungere gli obiettivi fissati per accedere al quarto anno.

Presentazione Classe Quarta

Il quarto anno è stato un anno abbastanza tranquillo per quanto riguarda la composizione della classe ed per il rafforzamento dei rapporti tra i ragazzi. La vivacità che ha caratterizzato la classe è andata assumendo connotazioni di partecipazione attiva e motivante per tutti. Hanno accolto con entusiasmo gli stimoli offerti da parte dei docenti, infatti all'interno della classe si è instaurata una sana e costruttiva competizione che ha fatto registrare il raggiungimento di livelli di eccellenza da parte di alcuni alunni. Nel momento in cui si sono interrotte le attività didattiche in presenza, tutti i docenti si sono immediatamente attivati per svolgere delle video-lezioni attraverso i mezzi più svariati (Skype, Classroom, etc) e per cercare il contatto con gli alunni, con tutti gli strumenti possibili: mail, creazione di un gruppo WhatsApp, uso della bacheca di Argo. Finalmente si è giunti all'utilizzo della piattaforma Microsoft Teams di Office che ha regolamentato per tutti lo svolgimento delle lezioni. L'interruzione del normale ritmo delle lezione e l'incognita della DaD ha creato un iniziale disorientamento ma i ragazzi anche grazie alla presenza e alla vicinanza dei docenti non hanno perso il ritmo di lavoro e sono rimasti concentrati fino alla fine dell'anno scolastico dimostrando senso di responsabilità. A fine anno solo due alunni sono stati promossi in base all'O.M. 16/05/2020 n.11.

Presentazione Classe Quinta

La classe V C ad inizio anno era costituita da 16 alunni: 11 femmine e 5 maschi. Durante l'anno 2 alunni impossibilitati a conciliare l'impegno scolastico con necessità lavorative si sono trasferiti al corso serale dello stesso istituto. La classe quindi ha assunto la sua definitiva composizione di 14 alunni.
Essa appare sostanzialmente omogenea nella sua composizione, per provenienza ambientale e socioculturale. La diversità si ritrova soprattutto nelle caratteristiche personali dei ragazzi. Ce ne sono alcuni molto tranquilli mentre altri sono da sempre esuberanti: tutti però hanno posto in essere un percorso di crescita personale e culturale. Sicuramente i differenti stili cognitivi e le diverse abilità di espressione linguistica hanno reso necessario diversificare l'intervento didattico per offrire a tutti gli alunni pari opportunità, nel tentativo di valorizzare le singole personalità (si è sempre tenuto conto infatti della "persona", con la quale si è dovuto operare).
Gli allievi anche quest'anno non hanno potuto beneficiare della continuità didattica in più di una disciplina, essendosi avvicendati diversi docenti ed in particolare per l'insegnamento dell'italiano, della matematica e delle discipline giuridiche. Questa situazione ha ovviamente creato qualche difficoltà sull'equilibrio della classe che è stata comunque affrontata con positività e come opportunità per farsi conoscere.
Sotto il profilo didattico e comportamentale, invece la composizione della classe appare eterogenea. Questa eterogeneità ha giocato un ruolo fondamentale rendendola vivace. La vivacità in questo gruppo non ha mai creato problemi di gestione ma è stata sinonimo di confronto ed ha permesso ai ragazzi di migliorare i rapporti tra di loro imparando insieme anche come relazionarsi con i docenti. In alcuni l'evoluzione è stata decisamente evidente mentre in altri più timidi ed introversi è stata meno chiara; ma tutti hanno sviluppato un forte senso di responsabilità e di appartenenza ad un gruppo che ha permesso ai docenti di lavorare con serenità cercando di spingere i ragazzi alla curiosità e all'approfondimento.
Da un punto di vista del profitto permangono comunque delle differenze così come sotto il profilo metodologico. Allo stato attuale tutta la classe ha raggiunto gli obiettivi previsti dalle singole discipline. Alcuni con difficoltà ma mostrando grande volontà e consapevolezza; altri invece con grande impegno e capacità di approfondimento raggiungendo una preparazione decisamente adeguata al corso di studi; ed infine un discreto numero di alunni che si è distinto per i risultati eccellenti raggiunti affinando un senso critico nello studio che ne ha valorizzato i risultati.Nel momento in cui si sono interrotte nuovamente le attività didattiche in presenza, i ragazzi non hanno assolutamente perso il ritmo di studio avendo già sperimentato la DaD ed avendo imparato ad utilizzare insieme ai docenti tutte le opportunità offerte dalla piattaforma in uso. Quello che invece ha disorientato i ragazzi è stato il rientro a scuola nell'ultima parte dell'anno scolastico. Alcuni alunni e varie famiglie sono state direttamente toccate dal Covid ed il rientro a scuola li ha spaventati e preoccupati, anche se alla fine è prevalsa la gioia di potersi rivedere e stare insieme. Tutti sono consapevoli che il

corso di studi si sta concludendo e manifestano grande ansia e preoccupazione per l'esame che spinge tutti però a cercare di dare il massimo.

4.4 Elenco degli alunni

1	**Borriello Matteo**
2	**Cippelletti Valentina**
3	**D'Alessandro Marina Mariarca**
4	**Donadoni Martina**
5	**Esposito Vincenzo**
6	**Formisano Federica**
7	**Frassino Agnese**
8	**Inno Marianna**
9	**Paradiso Serena**
10	**Petrazzuolo Federica**
11	**Ruggiero Antonio**
12	**Ruller Federica**
13	**Saiz Martina**
14	**Salzano Federica**

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

La metodologia didattica è stata condotta sulla base della lezione frontale e dialogica, intesa come impostazione e risoluzione di problemi, coinvolgendo i ragazzi nella definizione, analisi, sintesi degli argomenti trattati. Sono stati promossi interventi critici e di approfondimento autonomi; si è fatto uso di fonti di informazione anche diverse dal libro di testo. Nelle varie aree, spesso è stata privilegiata una metodologia operativa, utilizzando a volte anche lavori in gruppo o a coppia. Ulteriori indicazioni sono, in ogni caso, reperibili con maggiori dettagli nei programmi e nelle relazioni delle singole discipline.

Il lavoro di gruppo ed individuale, le lezioni dialogate, le discussioni guidate ed i procedimenti della ricerca metodologica hanno coinvolto attivamente l'alunno nel processo della sua formazione. I metodi sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata sempre legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno che è stato posto al "centro" del processo educativo per renderlo protagonista e artefice della propria educazione.

I metodi utilizzati sono stati:

1. **in relazione al comportamento dell'allievo**: l'allievo è stato posto nella condizione ottimale e serena per poter esporre i contenuti della disciplina;
2. **in relazione all'insegnamento**: sono state svolte lezioni frontali, partecipate e discussioni guidate;
3. **in relazione all'apprendimento**: si è fatto ricorso alla ripetizione delle informazioni già fornite (lezione/interrogazione);
4. **in relazione alle modalità di trasmissione del sapere e ai mezzi utilizzati**: ci si è basati sulla comunicazione orale o scritta e si è fatto ricorso anche ai sussidi multimediali

L'azione didattica svolta dagli insegnanti ha proceduto su due binari paralleli:

- ✓ **Area Umanistica**
- ✓ **Area Tecnica.**

Relativamente **all'area umanistica** l'obiettivo principale è stato quello di ampliare e potenziare negli allievi:

- il senso critico e la capacità di giudizio autonomo;
- le capacità analitiche e di sintesi, entrambe considerate obiettivi fondamentali cui pervenire alla fine di un corso di studi superiori, senza mai trascurare i contenuti curriculari.

Per **l'area tecnica** i programmi sono stati sviluppati dando uguale importanza sia alla fase pratica, sia a quella teorica. Lo studio degli argomenti oggetto dei vari programmi è stato sviluppato, per quanto possibile, anche in considerazione dell'articolazione dei percorsi didattici delle materie affini e quindi in maniera trasversale.

L'emergenza sanitaria ha riportato tutti di nuovo ad adottare gli strumenti e le strategie previste per la DI: l'utilizzo della piattaforma Microsoft Office 365 Teams, ormai a pieno regime, ha reso possibile svolgere video-lezioni, effettuare verifiche orali, ricevere ed inviare correzione degli esercizi, materiale di studio, documenti, foto, etc. Gli alunni hanno potuto anche usufruire di dispositivi messi a disposizione dalla scuola. In questo modo si sono superate quasi tutte le difficoltà riscontrate alla fine dello scorso anno scolastico.
I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, file video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.
Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di devices non idonei rispetto al lavoro assegnato.

5.2 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio

Tutti gli alunni hanno effettuato, a partire dalla classe terza, esperienza di PCTO, in parte in orario curriculare ed in parte extracurriculare.

2018/2019	Nel corso del **terzo anno** la classe ha svolto attività di PCTO all'interno del programma "Students Lab" Il programma Students Lab permette la gestione di una mini impresa da parte di studenti in ambiente scolastico e si basa su un apprendimento mediante la sperimentazione personale dell'imprenditorialità, costituendo un metodo particolarmente efficace per suscitare nuove vocazioni imprenditoriali tra i giovani (Commissione Europea - Direzione Generale Imprese e Industria). Il programma Students Lab utilizza la metodologia del learning by doing (imparare facendo) e si realizza attraverso la creazione e la gestione di laboratori di organizzazione di eventi in ambiente scolastico. Gli studenti beneficiari, sotto la supervisione di un Trainer Students Lab, con il supporto di un docente interno e in partnership con un'azienda del territorio, danno vita a una vera e propria impresa, raccolgono le quote del capitale sociale (che possono essere sottoscritte anche da terzi) fino ad un massimo di 1.000 €, assumono le cariche sociali, realizzano concretamente prodotti e servizi di comunicazione a 360°. Il programma Students Lab ha come obiettivo quello di promuovere la cultura d'impresa, lo spirito di iniziativa e l'imprenditorialità, competenze che la Raccomandazione Europea del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) individua tra le otto aree di competenze chiave da implementare, ovvero: imparare ad imparare; spirito di iniziativa e imprenditorialità lavorativa. Questa attività partita con un certo ritardo ha visto lo svolgimento parziale del percorso proseguito nell'anno successivo.

2019/2020	Le attività di PCTO del **quarto anno** sono state rappresentate dalla prosecuzione del progetto "Students Lab" I ragazzi guidati dal Trainer Students Lab hanno continuato nella realizzazione delle loro mini-company. Nella classe sono state create 2 mini-company: la Beauty color spa con il prodotto Coloredbrush e la Idea company spa con il prodotto Greenlife. iI primo prodotto era rappresentato da una spazzola con una pellicola per la pulizia veloce da eventuali capelli; il secondo prodotto invece era rappresentato da un portasigarette con posacenere incorporato costruito con materiali sostenibili per evitare la dispersione delle cicche nell'ambiente. Entrambe le minicompany hanno fatto un'indagine di mercato per giungere alla scelta del prodotto da proporre valutando i punti di forza e di debolezza delle rispettive idee imprenditoriali. I ragazzi sono stati molto coinvolti da questa esperienza che li ha visti collaborare tra loro e comprendere l'importanza del lavoro di gruppo e del rispetto dei ruoli all'interno del gruppo stesso. L'entusiasmo manifestato e la serietà con cui si sono spesi ha portato entrambe le minicompany a partecipare alla competizione regionale ottenendo l'accesso a quella nazionale. Entrambe le competizioni a causa dell'emergenza Covid ovviamente si sono svolte in modalità a distanza sulla piattaforma Meet di Google. Le giurie collegate una volta da Napoli e un'altra volta da Brescia hanno valutato sia la presentazione in termini di video e spot ma anche il business plan delle 2 mini-company. Al quarto anno era prevista la partecipazione della classe ad una

2020/2021	crociera della Grimaldi lines che avrebbe arricchito le competenze dei ragazzi in termini di marketing aziendale. Per motivi legati alla pandemia questo step del percorso non è stato svolto. Al **quinto anno** l'attività di PCTO si è conclusa con la partecipazione dei ragazzi ad un'attività di orientamento al lavoro purtroppo sempre in modalità a distanza. I ragazzi oltre a completare il percorso sulla sicurezza sul lavoro con un approfondimento sulle misure di protezione legate alla pandemia hanno svolto degli incontri con esperti esterni sulle seguenti tematiche: - Il mercato del lavoro (fonti di ricerca attiva nel mondo del lavoro - Curriculum vitae e lettera di presentazione - Colloquio di selezione e varie tipologie di rapporti di lavoro - Simulazione di un colloquio di lavoro. Anche in questo caso i ragazzi hanno mostrato grande interesse e partecipazione pur essendo , in molti intenzionati a proseguire il il percorso di studi a livello universitario. Le difficoltà nelle quali si trovano quasi tutti i settori dell'economia del paese e di cui si sente continuamente parlare a causa della pandemia hanno reso i ragazzi particolarmente sensibili sulle tematiche riguardanti il lavoro e decisamente interessati a quest'attività.

5.3 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo

Gli allievi hanno avuto a disposizione tutti i sussidi didattici in possesso dell'Istituto ed hanno avuto possibilità sempre nel rispetto delle norme sulla sicurezza COVID di disporre dell'uso della biblioteca scolastica per letture ed approfondimenti.
Nell'insegnamento si è fatto ricorso ai normali libri di testo e a tutto il materiale di supporto, ritenuto valido e necessario.

Materie	**Aula**	**Lavagna**	**Mat. di supporto**	**Palestra**	**Laboratorio e LIM**
Religione	X	X	X		
Italiano	X	X	X		
Storia	X	X	X		
Matematica	X	X	X		
Economia Aziendale	X	X	X		
Inglese	X	X	X		X
Francese	X	X	X		X
Diritto ed Economia	X	X	X		
Sc. Motorie	X	X	X	X	

Il tempo-scuola è stato distribuito tra attività didattica e attività di recupero.
Le ore annuali di lezione effettivamente svolte nella classe entro il 15 maggio 2021 risultano globalmente in linea con quelle programmate nei vari Piani di Lavoro, in quanto non configurandosi più l'organizzazione emergenziale dello scorso anno, i docenti hanno potuto svolgere l'orario come previsto dalle rispettive programmazioni.

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Il Consiglio di Classe, in accordo con la normativa vigente e con quanto espresso dal Collegio Docenti, si è impegnato, durante la prima parte dell'anno ad affrontare il problema dell'insuccesso scolastico, promuovendo attività finalizzate al sostegno-recupero degli alunni in difficoltà. Per tali alunni il Consiglio ha previsto il recupero mediante uno studio individuale.
Durante il periodo di emergenza sanitaria i docenti hanno cercato di coinvolgere maggiormente gli studenti nella partecipazione alle video-lezioni, canalizzando l'attenzione degli allievi verso i temi trattati, coinvolgendoli in attività che potessero interessarli i cui obiettivi precipui sono stati lo sviluppo della creatività, la capacità di riflessione e di analisi. In particolar modo gli interventi didattici a distanza si sono prefissati l'obiettivo di attivare e incoraggiare comportamenti partecipativi, più che focalizzare l'attenzione sulla mera trasmissione di nozioni, così da mantenere vivo il legame docente- alunno, pur se in una situazione di emergenza qual è quella che viviamo.

6.2 Attività attinenti all'EDUCAZIONE CIVICA

L'indirizzo di studi scelto da questi ragazzi ha tra le sue tematiche fondamentali lo studio delle discipline giuridiche. Rispetto ad altri indirizzi di studio quindi risulta decisamente vicino a quelli che sono i nuclei fondanti relativi all'Educazione civica. Questa disciplina trasversale certamente rappresenta un arricchimento della formazione di questi ragazzi soprattutto per il ruolo che ognuno di loro assumerà nel futuro professionale e personale. In relazione a quanto indicato si precisano i contenuti specifici di ogni singola disciplina ed i relativi obiettivi di apprendimento.
Riepilogo delle tematiche affrontate

Nucleo fondante 1: Costituzione, istituzioni, regole e legalità

Storia: confronto tra lo Statuto albertino e la Costituzione
Diritto: Analisi della parte II della Costituzione artt. 55-139
Inglese: Governo USA e governo UK- Costituzione inglese e costituzione americana
Francese: Les Institutions de la France

Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	**Competenze**
• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Matrici politiche ispira-trici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della triparti-zione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repub-blica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni • I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco	• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la cono-scenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'impor-tanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggia-menti critici e consa-pevoli di partecipazio-ne alla vita sociale e civica

Nucleo fondante 2: Agenda 2030 e sviluppo sostenibile

Italiano: le mafie, Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia
Diritto: Le principali organizzazioni mafiose
Francese: Le principe de légalitè
Economia aziendale: Obiettivo 8 - il lavoro al tempo del Covid-19
Religione: La lotta alla mafia in Italia, le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone, L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia
Scienze motorie: il diritto all'istruzione e la libertà d'insegnamento. Il servizio sanitario nazionale

Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	**Competenze**
• La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi	• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo *modus operandi* • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

Nucleo fondante 3: Cittadinanza digitale

Religione: I principali reati informatici: furto d'identità digitale, cyberbullismo
Diritto: Le fake news: cosa sono come riconoscerle e principali cause
Matematica: reati informatici e furto d'identità, casi di truffa con prelievi o acquisti dal c/c bancario
Economia aziendale: La comunicazione: significato e importanza

Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	**Competenze**
• Le principali forme di comunicazione in Rete • Le *fake news:* cosa sono, come riconoscerle e principali cause • *Debunking* e *fact checking* • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, *phishing*, cyberterrorismo • La *cybersecurity*	• Riconoscere e analizzare le *fake news* in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

RIEPILOGO

ITALIANO	4
STORIA	3
DIRITTO	9
INGLESE	2
FRANCESE	2
MATEMATICA	2
RELIGIONE	6
SCIENZE MOTORIE	1
ECONOMIA AZIENDALE	4
TOTALE	**33**

6.3 Macrotematiche interdisciplinari

Il Consiglio di classe ai fini del colloquio dell'Esame di Stato ha proposto agli studenti la trattazione dei macrotematiche interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

MACROTEMATICHE	Discipline coinvolte
Il cambiamento	Tutte
Il Confronto	Tutte
La Comunicazione	Tutte

6.4 Testo dell'elaborato per l'Esame di Stato

Come previsto dall'OM relativa agli esami di Stato del II ciclo d'istruzione per l'a.s. 2020/2021 per la definizione dell'argomento dell'elaborato il C.d.c. tiene conto che l'elaborato deve concernere le discipline caratterizzanti e che per l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing la disciplina caratterizzante è l'Economia aziendale. Per la classe V in generale è previsto lo svolgimento di compiti ed attività con dati a scelta e che questa può rappresentare una soluzione per permettere ai ragazzi uno svolgimento personalizzato dell'elaborato. Per queste motivazioni il Consiglio ha deliberato l'elaborazione di un unico testo suddiviso in 3 parti: la prima di tipo introduttivo che si affacci sulle problematiche attinenti allo sviluppo sostenibile e che permetta di effettuare eventuali collegamenti con altre discipline, con la programmazione di Educazione civica e con il PCTO svolto dalla classe.
La seconda parte squisitamente tecnica relativa alla presentazione di un bilancio con dati a scelta. La terza comprendente una serie di spunti tra i quali il candidato potrà scegliere per mettere in evidenza lo studio di casi aziendali specifici oppure valorizzare esperienze personali o ancora approfondimenti di tematiche che sono risultate per il candidato stesso particolarmente coinvolgenti.

Elaborato per gli Esami di Stato 2020/2021 del II ciclo d'istruzione ai sensi dell'O.M. n.53 del 3/3/2021

Il progresso di un paese ormai da tempo non è più definibile e delineabile esclusivamente da parametri economici: molteplici fattori, infatti, concorrono a determinare il livello di progresso e ricchezza di uno Stato. È sempre più forte la consapevolezza delle necessarie condivisione e collaborazione per lo sviluppo

dell'economia globale, riassumile nel popolare detto "da soli non si va da nessuna parte". Il 25 settembre 2015 i paesi membri dell'ONU hanno approvato all'unanimità l'Agenda 2030, definendo gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile i cui pilastri fondanti sono la crescita economica, l'inclusione sociale e la tutela dell'ambiente. Non si tratta di certo di tematiche nuove, ma il coinvolgimento totale di tutti i paesi le rinnova e le rafforza.
Il candidato elabori le proprie considerazioni al riguardo.
Successivamente analizzi il seguente punto:
La ditta Alfa s.p.a, opera nel settore dell'automotive italiana e rifornisce aziende automobilistiche italiane e europee in segmenti di mercato di alta gamma. Tra gli obiettivi strategici rientra la conquista di una posizione di rilievo nel comparto green e della digitalizzazione.
In quest'ottica, Alfa s.p.a. nell'ultimo biennio ha avviato una campagna di investimenti in beni strumentali ad alto contenuto tecnologico; la strategia seguita ha avuto successo, come confermato dall'andamento del fatturato, che nel periodo considerato ha registrato una crescita costante.
Per fronteggiare adeguatamente un ulteriore sviluppo di medio termine del settore, si rende necessario rinnovare ulteriori elementi del capitale fisso, per ottimizzarne l'efficienza. Il livello di rigidità medio dell'attivo immobilizzato, al termine dell'anno n e dopo aver effettuato i nuovi investimenti è del 55%.
La sostituzione degli impianti, per evitare un eccessivo incremento della rigidità, è avvenuta attraverso la stipulazione di contratti di leasing della durata triennale.
Data questa premessa, si forniscono alcuni dati di bilancio, estrapolati al 31/12/n relativi all'esercizio n:
• Capitale investito euro 36.000.000
• Leverage 1,8
• Indice di rotazione del capitale investito 1,1
Si richiede al candidato di redigere il bilancio di Alfa s.p.a. al 31/12/n esponendo ed esplicitando i calcoli alla luce delle vicende indicate. Il candidato potrà presentare l'elaborato in forma libera, corredandolo di tutti gli elementi (tabelle, schemi, grafici), idonei a esplicitare nel modo più efficace possibile il lavoro svolto.
Si passi infine al seguente punto:
In relazione al momento storico-sociale di emergenza sanitaria che ha colpito il mondo intero, il candidato presenti le sue riflessioni nella forma che ritiene opportuna (caso aziendale, esperienza personale, analisi di un testo, di un video, ecc.) evidenziandone gli aspetti che hanno suscitato il suo interesse e ne hanno stimolato la curiosità e lo spirito critico.

6.5 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana svolti durante l'anno.

- **G.VERGA:** "La prefazione ai Malavoglia" da "I Malavoglia, prefazione";

  "L'inizio dei Malavoglia" da "I Malavoglia, cap. I"

- **G.PASCOLI:** "Il fanciullino" da "Il fanciullino";

  "Lavandare" da "Myricae"

- **G. D'ANNUNZIO:** "L'eroe dell'estetismo" da "Il Piacere, libro primo"

  "La conclusione del Piacere" da "Il Piacere, libro IV"

- **L. PIRANDELLO:** "La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata" da

  " L'umorismo, Parte Seconda, cap.II"

  "Pascal porta i fiori alla propria tomba" da "Il fu Mattia Pascal, cap.XVIII"

- **I. SVEVO**: "Inettitudine e senilità" da "Senilità, cap I"

  "La vita è una malattia" da "La coscienza di Zeno, cap.VIII"

- **G. UNGARETTI:** "San Martino del Carso"; "Soldati"; "Mattina" da "L'Allegria"

- **U. SABA:** "Eros"; "Ulisse" da "Il Canzoniere"

  "La confessione alla madre" da "Ernesto, Quarto episodio"

- **E. MONTALE:** "Meriggiare pallido e assorto": "Spesso il male di vivere ho incontrato" da "Ossi di seppia"

6.6 Iniziative ed esperienze extracurricolari

La classe in esame purtroppo ha pagato lo scotto dell'emergenza sanitaria ancora in atto. Qualsiasi tipo di attività all'esterno della scuola è stata preclusa a questi ragazzi che solo in terza hanno potuto aderire alle diverse attività extracurricolari proposte dalla scuola, la partecipazione è stata spontanea ed ha registrato una larga adesione tra i componenti della classe. Gli allievi che hanno partecipato alle iniziative hanno mostrato un interesse attivo verso i luoghi e le attività proposte:

- Visite aziendali
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze
- Visite culturali
- Cineforum

In particolare in III la classe ha partecipato alla presentazione del libro di Marco Esposito " Zero al Sud" approfondendo le tematiche della ripartizione dei trasferimenti di fondi pubblici alle Regioni.

6.7 Eventuali attività specifiche di orientamento

Durante l'anno scolastico la scuola ha attivato diversi percorsi di orientamento universitario e professionale, che hanno avuto lo scopo di agevolare gli studenti nella conoscenza e nella scelta del loro futuro percorso formativo. Ogni attività si è svolta in modalità DaD utilizzando le piattaforme messe a disposizione dei vari Atenei.

Attività di orientamento a. s. 2020/21

- Orientamento UNIVEXPO presso Università Federico II, Monte S. Angelo
- Assorienta associata alla Nissolino corsi :Orientamento con le Forze Armate
- Orientamento informativo con l'Università Suor Orsola Benincasa nel nostro istituto
- Orientamento in uscita Area Economica – Giuridica e Scienze Motorie presso Università La Parthenope
- Open week presso Università Suor Orsola Benincasa

7. INDICAZIONI SU DISCIPLINE

7.1 Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

MATERIA: ITALIANO

COMPETENZE RAGGIUNTE	sere capaci di analizzare testi di diverse tipologie. bere elaborare riflessioni sulla letteratura italiana in prospettiva storica e nelle sue implicazioni con la letteratura europea. ere produrre e/o analizzare in forma grammaticalmente corretta, coesa e coerente sia in modo scritto che orale. Sapere effettuare una lettura consapevole e l'identificazione del significato di un testo, la sua collocazione in un genere di pertinenza e il suo autore.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Romanticismo italiano ed europeo. A. Manzoni, G. Leopardi. Positivismo -Realismo, Naturalismo, Verismo. G. Verga. Il secondo ottocento: la nascita del romanzo e il Classicismo di Carducci. Il Decadentismo- G. Pascoli, G. D'Annunzio. Il primo Novecento: le Avanguardie e il malessere dell'io La narrativa della crisi d'identità- I. Svevo, L. Pirandello La poesia italiana tra gli anni Venti e Cinquanta: G. Ungaretti , U. Saba, E. Montale. La narrativa del dopoguerra: A Moravia e I. Calvino

ABILITA'	Conoscere i contenuti essenziali dal Romanticismo al Novecento. Saper analizzare un brano o un testo poetico non studiato tenendo conto dell'autore e/o del periodo letterario Saper esporre in modo chiaro su un autore e/o un periodo storico-letterario. Saper analizzare le opere di un autore in modo extra-testuale e intertestuale sia in esposizioni verbali che scritte. Saper analizzare un periodo letterario rispetto al relativo momento storico-culturale. Saper analizzare, sintetizzare e produrre, in forma scritta e/o orale, rispettando le regole della grammatica, della sintassi, della grammatica narratologica e delle regole del testo poetico.
METODOLOGIE	Lezione frontale. Dibattito guidato. Uso consapevole del libro di testo sia per il cartaceo che nella forma online. Mappe concettuali, file audio, appunti, Power point
CRITERI DI VALUTAZIONE	PROVE SCRITTE: verifiche intermedie e sommative sotto forma di temi di attualità, storici, argomentativi, analisi di testi in prosa o poetici, saggi brevi. PROVE ORALI: verifiche intermedie e sommative sotto forma di interrogazioni individuali collettive guidate, correzione di elaborati personali, letture e dibattiti.

TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Letteratura al presente (LA) Il secondo ottocento, il novecento e gli scenari del presente.

MATERIA: STORIA

MPETENZE RAGGIUNTE	Conoscere e applicare metodi, tecniche e procedimenti della costruzione storica. Conoscere gli elementi di un periodo storico e le sequenze corrette degli eventi sia sul piano diacronico che sincronico. Saper analizzare e sintetizzare raccogliendo, classificando e combinando informazioni. Sapere descrivere fatti storici con codici diversi. Sapere applicare concetti e categorie storico con un linguaggio tecnico adeguato.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Il Risorgimento italiano ed europeo: i moti rivoluzionari L'Italia unita e i suoi problemi: la destra storica Il governo Giolitti e la Belle Epoque La seconda rivoluzione industriale. La Francia della III Repubblica-La Germania guglielmina- L'età vittoriana-Gli Stati Uniti. Situazione degli stati europei ad inizio 1900. La prima guerra mondiale. La rivoluzione russa. Il primo dopoguerra. I totalitarismi. La seconda guerra mondiale. La Resistenza. La Liberazione.

	L'Italia repubblicana. La ricostruzione. Guerra fredda e la distensione .
ABILITA'	Saper relazionare su fatti ed eventi, tenendo conto di cause e conseguenze. Saper fare riferimento a documenti. Saper esaminare e produrre grafici, mappe concettuali, strisce del tempo. Saper riferire gli eventi italiani nel contesto europeo e mondiale dall'unificazione dell'Italia agli eventi del 1900 fino alla guerra in Vietnam. Saper fare esercitazioni sui contenuti studiati (test a risposta breve o multipla e tema storico). Saper riferire e contestualizzare leggi, decreti e regole che l'uomo s'è dato.
METODOLOGIE	Lezione frontale. Uso del libro di testo come guida allo studio e all'approfondimento. Analisi e produzione di mappe concettuali e strisce del tempo diacroniche e sincroniche. Approfondimenti con internet.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Verifiche intermedie e sommative: interrogazioni individuali interrogazioni e/o conversazioni collettive guidate; test a risposta aperte, breve e multipla; temi storici, argomentativi/espositivi, di attualità.

TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Passato Futuro 3 - Dal novecento ai giorni nostri e-book in pdf scaricabile su scuola-book

MATERIA: MATEMATICA

COMPETENZE RAGGIUNTE	• saper risolvere esercizi e casi concreti • saper risolvere problemi economici con le tecniche matematiche studiate.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	• • Richiami sui limiti; • Forme indeterminate; • Richiami sulle derivate; • Cenni sulle funzioni trigonometriche • studio della funzione di una variabile reale: dal dominio al grafico; • le funzioni in due variabile, cenni; • matematica applicata all'economia, • funzione di offerta e di domanda; • Cenni sulla ricerca operativa.
ABILITA'	• saper effettuare con completezza lo studio di una funzione e rappresentarne il grafico. • saper determinare il dominio di una funzione in due variabili. • saper rappresentare le principali funzioni economiche • saper rappresentare il punto di equilibrio tra costi e ricavi.
METODOLOGIE	• Lezione frontale e lezione interattiva fino alla sospensione delle attività

	didattiche. • Video lezioni ed invio di materiale realizzato dalla docente, al fine di facilitare la comprensione degli argomenti.
CRITERI DI VALUTAZIONE	• rispetto dei tempi di consegna. • partecipazione. • livello individuale di acquisizione delle conoscenze. • impegno ed interesse. • progressi compiuti rispetto al livello di partenza.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	libro di testo dispense, schemi e mappe concettuali dettatura di appunti

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

COMPETENZE RAGGIUNTE	In base alla raccomandazione dell'Unione Europea del 22/05/2018, le 8 competenze funzionali sono state così sviluppate: competenza alfabetica funzionale: abilità di comunicare in forma orale e scritta (diversa in funzione dell'impegno profuso da ciascun allievo) competenza multilinguistica: capacità di utilizzare termini tecnici in lingue straniere (diversa in funzione dell'impegno profuso da ciascun allievo) competenze matematiche: capacità di utilizzare modelli matematici: redazione ed interpretazione di tabelle e grafici: (diversa in funzione dell'impegno profuso da ciascun allievo) competenze digitali: capacità di creare ed utilizzare elementi digitali: (diversa in funzione dell'impegno profuso da ciascun allievo)

	competenze di Educazione civica: Sviluppare e diffondere la cultura della legalità competenza imprenditoriale: capacità di pianificare un progetto e realizzarlo: (diversa in funzione dell'impegno profuso da ciascun allievo) competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale: comprensione della reciproca influenza delle culture e dei linguaggi differenti: (diversa in funzione dell'impegno profuso da ciascun allievo) Maggiori dettagli contenuti nella programmazione iniziale.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Argomenti trattati: 1 La contabilità generale 2 Il bilancio di esercizio 3 La rielaborazione del bilancio 4 L'analisi per indici 5 La contabilità gestionale 6 Programmazione, controllo e reporting 7 Le aziende bancarie Maggiori dettagli contenuti nel programma svolto
ABILITA'	Le abilità conseguite ovvero le capacità di applicare le conoscenze ai diversi casi prospettati variano in funzione dell'applicazione e dell'impegno profuso durante l'intero anno scolastico. I discenti che hanno seguito con maggior impegno, costanza ed interesse hanno sviluppato buone capacità di risoluzione dei problemi; alcuni, invece, che hanno seguito passivamente le lezioni e non hanno provato a risolvere le situazioni prospettate nel corso delle esercitazioni, hanno ottenuto risultati decisamente deludenti.
METODOLOGIE	Durante la fase della didattica in presenza si sono utilizzate: lezione frontale; lezione partecipata;

	esercitazioni scritte (in classe e a casa); lavori di gruppo; Durante le fasi della didattica a distanza si sono utilizzate: lezione partecipata (con i limiti dello strumento utilizzato); relazioni.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Sia per la valutazione di presenza, sia per la valutazione a distanza, si sono utilizzati gli schemi di valutazione comuni previsti nel Ptof o rimodulati per la Dad. Impegno e partecipazione sono stati gli elementi che hanno guidato la valutazione del diverso grado di competenze conseguite.
TESTI E MATERIALI / **STRUMENTI ADOTTATI**	Strumenti e materiali adottati sono stati: Libro di testo Video e materiale individuato sul Web.

MATERIA: INGLESE

COMPETENZE RAGGIUNTE	-Sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto ed alla situazione comunicativa anche su argomenti di carattere specifico dell'indirizzo di studi, comprendere e produrre testi scritti di carattere tecnico specifico con correttezza formale, coerenza logica e precisione lessicale; -Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni di vario tipo, in lingua straniera, inerenti al settore specifico; -Produrre testi scritti di tipo funzionale e di carattere tecnico specifico con correttezza formale, coerenza logica e precisione lessicale.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	CONOSCENZA -Conoscenza del lessico settoriale e degli strumenti linguistici corrispondenti alle esigenze tecniche del proprio campo professionale; -Conoscenza del funzionamento della lingua nelle sue strutture morfosintattiche e semantico-lessicali; -Approfondimento delle conoscenze sugli aspetti di vita e di cultura del paese di cui si studia la lingua, nonché le problematiche riguardanti l'attualità. CONTENUTI Come da programma allegato
ABILITA'	-Essere in grado di interagire con scioltezza e spontaneità sia su conversazioni comuni che su argomenti di carattere tecnico-professionale. Saper utilizzare la lingua in modo efficace per scopi sociali e professionali; essere in grado di rielaborare le conoscenze acquisite in modo da farne strumenti per un apprendimento nuovo; -Comunicare il proprio pensiero oralmente e per iscritto in maniera chiara, corretta ed argomentata; -Analizzare, sintetizzare, schematizzare, commentare e collocare un testo; -Operare eventuali collegamenti interdisciplinari; -Rielaborare le conoscenze acquisite in modo da farne strumenti per un apprendimento autonomo.
METODOLOGIE	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo.

CRITERI DI VALUTAZIONE	Rispetto dei tempi di consegna partecipazione Livello individuale di acquisizione delle conoscenze Impegno ed interesse Progressi compiuti rispetto al livello di partenza.
TESTI E MATERIALI / **STRUMENTI ADOTTATI**	Libro di testo Materiale multimediale Letture di approfondimento di articoli specialistici, visione di film.Didattica a distanza.

MATERIA: ECONOMIA PUBBLICA

COMPETENZE RAGGIUNTE	Definire i caratteri fondamentali del settore pubblico. Indicare i collegamenti principali fra settore pubblico e settore privato. Illustrare le differenze essenziali fra bisogni pubblici e bisogni privati. Spiegare l'importanza dei giudizi di valore nell'economia pubblica. Quali sono gli scopi della politica di bilancio. Che cos'è l'equilibrio di bilancio. Come si articola la finanza pubblica. Saper articolare un ragionamento semplice di carattere giuridico/ economico nella prospettiva pubblica.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Oggetto della economia pubblica. Settore pubblico e settore privato, gli elementi costitutivi dell'economia pubblica. I "Valori dell'economia pubblica. Bisogni e servizi pubblici. Servizi divisibili e indivisibili; gratuiti e beni meritori. Le teorie sull'attività finanziaria. Gli aspetti giuridici dell'economia pubblica; rapporti con altre discipline. L'evoluzione storica della finanza pubblica. La finanza neutrale. La finanza della riforma sociale, La finanza congiunturale. La finanza funzionale. Gli obiettivi della finanza pubblica. Nozione di spesa pubblica; La spesa sociale. Classificazione delle spese pubbliche. Effetti economici delle spese redistributive. Spendig review. Project financing. Il controllo di efficienza della spesa pubblica. Le entrate pubbliche. Nozione e classificazione. Il patrimonio pubblico, Prezzi pubblici e prezzi politici. I tributi e Le imposte: caratteri generali. Nozione di bilancio dello Stato; le funzioni, i requisiti, tipologie. Il pareggio di bilancio. La politica di bilancio. Il sistema italiano di bilancio. Il bilancio dello stato. Bilancio annale di previsione. Il bilancio pluriennale di previsione. I documenti della programmazione di bilancio. La finanza Finanza centrale e finanza locale. Il bilancio delle regioni, dei Comuni delle provincie e città metropolitane. Le finanze dell'Unione Europea. L'Unione Europea e le sue Istituzioni. La struttura del bilancio europeo. L'euro, la moneta unica europea. Le procedure di bilancio. Il controllo di bilancio. L'armonizzazione fiscale e finanziaria. La finanza straordinaria e il debito pubblico. Gli

	strumenti di finanza straordinari, L'emissione di moneta; la vendita di beni patrimoniali dello Stato; l'Imposta straordinaria. I prestiti pubblici. Debito fluttuante e debito consolidato. La legge di bilancio. I saldi di bilancio. Norme costituzionali relative al bilancio. La gestione di bilancio. I bilanci degli enti locali. I soggetti pubblici dell'economia e la pubblica Amministrazione ex art.1 degs 165/ 2001.soggetti market e non market. Reperimento delle risorse. Vincoli europei di bilancio. Il semestre europeo- Def : sezione Stabilità; dati macroeconomici: programma riforme Italia. La sostenibilità del debito pubblico. Bilancio di competenza, bilancio di cassa, bilancio di competenza rafforzato (aggravato). Le fasi (ciclo di gestione) amministrative delle entrate e delle spese pubbliche. Accertamento qualificato delle entrate. Competenza finanziaria qualificata. I residui attivi e passivi. L'equilibrio di bilancio. Presupposti leggi costituzionali e leggi ordinarie rinforzate. Art.81 Costituzione ante 2012 e a seguito della legge cost. 1/2012. Assestamento e rendiconto. Il sistema tributario italiano. L'imposta sul reddito delle persone fisiche. L'Ires e la tassazione del reddito di impresa. Le imposte indirette. L'imposta sul valore aggiunto. L'obbligo dichiarativo.

ABILITA'	Saper confrontare il paradigma pubblico rispetto al sistema aziendalistico privato; saper individuare le assonanze e le dissonanze. I valori caratteristici e peculiari di ognuna di questi. Saper individuare gli strumenti giuridici economici e contabili del settore privato e come sono stati, nel tempo, innestati nel settore pubblico. Vantaggi e sfide di efficienza, efficacia e economicità del servizio pubblico. Saper riconoscere I vincoli di bilancio per lo stato: condizioni, limiti alla manovra aziendale pubblica
METODOLOGIE	Lezione guidata. Lezione con focus su tematiche specifiche Didattica a distanza. Brainstorming . Lezione frontale
CRITERI DI VALUTAZIONE	Presenza alle lezioni Partecipazione ai brainstorming Lavori di gruppo, livello di coinvolgimento. Elaborati puntualità nelle consegne. Contenuti adeguati e pertinenti alle richieste formulate. Capacità di analisi, capacità di critica.
TESTI E MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo Materiale multimediale Letture di approfondimento di riviste specializzate, films testimonianze you tube

	Didattica a distanza.

MATERIA: DIRITTO PUBBLICO

COMPETENZE RAGGIUNTE	Individuare le forme positive e negative delle forme di Stati e di governo in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione. Essere in grado di riconoscere la tutela delle diverse forme di libertà civile in Italia, confrontandola con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali. Valutare le strategie possibili per la piena realizzazione dei principi fondamentali della Costituzione; riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità politica del nostro Stato, effettuando confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati. Il livello di compenetrazione tra politiche sovranazionali e quello nazionale. Individuare nel federalismo in atto nel nostro Paese un rafforzamento del principio autonomista, nel costante rispetto dell'unità e indivisibilità nazionale. Confrontare la forma di Stato regionale con quella di Stato federale riconoscibile in altri contesti politici. Saper valutare le ragioni dell'insoddisfazione di molti cittadini di fronte la pubblica Amministrazione e individuare le migliori strategie per un più efficiente funzionamento della burocrazia italiana. Cogliere i collegamenti tra l'impostazione economica di uno Stato e l'ideologia politica di chi guida il governo: confrontare i vantaggi e gli svantaggi, sia per imprese, per cittadini legati al mondo globalizzato.

CONOSCENZE o CONTENUTI	Concetto di Stato e sua evoluzione storico giuridica.

TRATTATI	Caratteristiche dello stato moderno. Elementi costitutivi dello Stato moderno. Cittadinanza e immigrazione. Forme di stato e forme di governo. I principi della democrazia, dell'uguaglianza e del diritto a lavoro. Della libertà religiosa e della pace. Libertà personale di domicilio, di circolazione, e di soggiorno; di riunione, di associazione, di manifestazione del pensiero di voto. Le garanzie giurisdizionali. I sistemi elettorali, cenni. La funzione legislativa. Composizione, formazione e funzioni del Parlamento. Il ruolo dei magistrati; Le attribuzioni del Presidente della Repubblica e l'attività della Corte Costituzionale. Acquisire una conoscenza adeguata dell'origine e dell'evoluzione storica degli enti locali. Conoscere l'organizzazione e il funzionamento delle Regioni, dei comuni, degli enti di II livelli (provincie) e della città metropolitana. Conoscere i principi costituzionali e le linee del processo di riforma relative alla Pubblica amministrazione fino alla Legge Madia. Apprendere le modalità organizzative della PA con riferimento alle strutture amministrative dello Stato sia agli enti pubblici locali. Conoscere il procedimento amministrativo.

ABILITA'	Individuare nella sovranità dello stato il collante fondamentale della vita sociale. Distinguere lo Stato dalla Nazione, tra popolo e popolazione. Riconoscere che la cittadinanza rappresenta oggi un concetto più ampio rispetto a quello relativo agli elementi nazionali. Distinguere i concetti di forma di Stato e di forma di governo. Individuare i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione della costituzione. Esaminare i principi fondamentali della Cost.. con particolare riferimento all'eguaglianza e a quello lavorista. Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei diritti in relazione alle esigenze collettive. Cogliere l'importanza sociale ed economica della funzione legislativa. Individuare i legami tra l'attività politica ed economica del governo e gli ideali delle classi sociali che esso rappresenta. Comprendere la delicatezza della funzione legislativa e la necessità di garantire ai magistrati indipendenza dagli organi statuali. Riconoscere il ruolo di garante politico ricoperto dal Presidente della Repubblica. Inquadrare l'attività della corte Costituzionale nella necessità di garantire il rispetto della costituzione. Collegare l'esistenza degli enti locali ai dettati della Costituzione del decentramento amministrativo e dell'autonomia. Riconoscere le ragioni storiche e politiche del ritardo legato all'entrata in funzione delle Regioni, Conoscere la PA nelle sue linee essenziali, il modo di operare e la grande fase di riforme sino alla legge Madia Agenda digitale Italia. Conoscere del procedimento amministrativo. Possibili abusi da parte dei pubblici ufficiali.

METODOLOGIE	Lezione guidata. Lezione con focus su tematiche specifiche Didattica a distanza. Brainstorming Lezione frontale
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Presenza alle lezioni Partecipazione ai brainstorming Lavori di gruppo, livello di coinvolgimento. Elaborati puntualità nelle consegne. Contenuti adeguati e pertinenti alle richieste formulate. Capacità di analisi, capacità di critica.
TESTI E MATERIALI / **STRUMENTI ADOTTATI**	Libro di testo Materiale multimediale Letture di approfondimento di riviste specializzate, films testimonianze you tube Didattica a distanza.

MATERIA: LINGUA FRANCESE

COMPETENZE RAGGIUNTE	**-**Sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto ed alla situazione comunicativa anche su argomenti di carattere specifico dell'indirizzo di studi, comprendere e produrre testi scritti di carattere tecnico specifico con correttezza formale, coerenza logica e precisione lessicale; -Orientarsi nella comprensione di

	pubblicazioni di vario tipo, in lingua straniera, inerenti al settore specifico; -Produrre testi scritti di tipo funzionale e di carattere tecnico specifico con correttezza formale, coerenza logica e precisione lessicale.

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	**CONOSCENZA** **-**Conoscenza del lessico settoriale e degli strumenti linguistici corrispondenti alle esigenze tecniche del proprio campo professionale; -Conoscenza del funzionamento della lingua nelle sue strutture morfosintattiche e semantico-lessicali; -Approfondimento delle conoscenze sugli aspetti di vita e di cultura del paese di cui si studia la lingua, nonché le problematiche riguardanti l'attualità. CONTENUTI Come da programma allegato

ABILITA'	-Essere in grado di interagire con scioltezza e spontaneità sia su conversazioni comuni che su argomenti di carattere tecnico-professionale. Saper utilizzare la lingua in modo efficace per scopi sociali e professionali; essere in grado di rielaborare le conoscenze acquisite in modo da farne strumenti per un apprendimento nuovo; -Comunicare il proprio pensiero oralmente e per iscritto in maniera chiara, corretta ed argomentata; -Analizzare, sintetizzare, schematizzare, commentare e collocare un testo; -Operare eventuali collegamenti interdisciplinari; -Rielaborare le conoscenze acquisite in modo da farne strumenti per un apprendimento autonomo.
METODOLOGIE	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo.
CRITERI DI VALUTAZIONE	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE RAGGIUNTE	- Conoscere le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni di primo soccorso e i principi di un corretto stile di vita - Anatomia e fisiologia essenziale dell'apparato muscolare, scheletrico, cardiovascolare e respiratorio - Il Doping - Effetti dell'alcool, tabagismo e droghe nei diversi sistemi ed apparati - Riconoscere gli elementi motori comuni alle varie discipline sportive
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	- Conoscere le modificazioni strutturali del corpo - Comprendere i benefici dell'attività motoria e l'importanza dell'allenamento - Stabilire i corretti rapporti interpersonali e il valore etico del fairplay - Principi generali dell'alimentazione - Capire e mettere in atto comportamenti funzionali per la sicurezza a scuola, in palestra e negli spazi aperti - Conoscere gli aspetti problematici connessi all'erogazione della didattica on-line in un periodo di emergenza sanitaria per comprendere i benefici delle attività motorie
ABILITA'	- Cogliere gli elementi che rendono efficace una risposta motorie - Gestire in modo autonomo la fase di avviamento motorio in funzione all'attività che verrà svolta - Elaborare risposte adeguate in situazione complesse e non conosciute

	- Riconoscere e cogliere relazioni con il mondo sportivo contemporaneo - Cooperare nel gruppo/squadra utilizzando e valorizzando le attitudini individuali - Autovalutarsi
METODOLOGIE	La metodologia è stata di tipo graduale e le attività didattiche adeguate alla capacità e al ritmo di apprendimento degli alunni
CRITERI DI VALUTAZIONE	La valutazione formativa e sommativa si è avvalsa del risultato di osservazioni sistematiche, tenendo sempre presente il livello di partenza di ciascun allievo
TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Testo: Del Nista – Parker Più che sportivo Casa editrice D'Anna

MATERIA: *RELIGIONE*

COMPETENZE RAGGIUNTE	Saper individuare i tratti peculiari della morale cristiana in relazione alle problematiche emergenti nella società contemporanea
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI	Acquisizione della capacità di confronto tra le varie religioni e tra il cattolicesimo e le altre confessioni cristiane
ABILITA':	Ipotizzare possibili atteggiamenti e comportamenti in base a precisi princìpi o regole evidenziate e formulate; saper comporre, riordinare, tirare le somme di un'analisi
METODOLOGIE:	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate
CRITERI DI VALUTAZIONE:	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

TESTI e MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo, appunti, fotocopie, articoli di giornale o riviste, computer, proiettore o lavagna luminosa, film, documentari, visite guidate.

8. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

8.1 Criteri di valutazione

I Parametri Valutativi utilizzati sono stati legati strettamente ai due elementi di fondo: il comportamento e il profitto.

Il primo ha riguardato:

1) la frequenza: la regolarità della frequenza è stata la premessa per il successo scolastico;
2) l'interesse: si è cercato di mantenere vivi l'interesse, la curiosità intellettuale e la partecipazione;
3) la partecipazione: i discenti sono stati coinvolti con metodologie attivate in classe, atte a stimolarli e a fornire il proprio contributo alla lezione;
4) l'impegno: quotidianamente si è cercato di controllare il livello d'impegno degli allievi, sia in classe che a casa, allo scopo di migliorare il grado delle conoscenze;
5) le conoscenze: si è lavorato alacremente allo scopo di trasferire i contenuti di ogni singola discipline scolastica per arricchire il bagaglio personale di ogni singolo discente;

Il secondo è stato articolato in conoscenze e abilità.

1) *Conoscenze:* si è lavorato allo scopo di trasferire i contenuti di ogni singola discipline scolastica ed arricchire così il bagaglio personale di ogni singolo discente.
2) *Abilità:* si è lavorato sulla capacità di:
   - riassumere e valutare l'importanza di una conoscenza in rapporto ad altre;
   - di riuscire a collegare una conoscenza con un'altra;
   - d'applicare quanto già acquisito in nuove situazioni di apprendimento;
   - di sintetizzare fatti, concetti e situazioni.

Per i criteri di valutazione, pur se in qualche modo diversificati per le singole discipline, sono stati concordati strumenti rispondenti alle griglie che tengono conto dei seguenti elementi:

• Conoscenze: contenuti proposti;

• Competenze: applicazione e utilizzo degli strumenti adeguati, esposizione;
• Capacità: sintesi, rielaborazione, valutazione critica.

Per raggiungere la sufficienza (obiettivi minimi) gli allievi hanno dovuto dimostrare di:
• conoscere i contenuti essenziali degli argomenti studiati nelle varie discipline;
• avere la capacità di collocare gli stessi nello spazio e nel tempo;
• esporre nel complesso in modo chiaro, anche se con un linguaggio talvolta improprio;
• essere in grado di effettuare analisi anche se non approfondite;
• essere in grado di rielaborare gli argomenti, anche se guidati, in modo semplice ma corretto.

Verifiche: formative e sommative *Prove Orali*

Descrittori	*Tipologie di verifiche*
- Capacità di orientarsi di fronte alle richieste dell'insegnante -Rilevazione del grado di conoscenza acquisito in relazione ai vari argomenti trattati -Capacità di esporre con chiarezza e competenza linguistica -Acquisizione dei linguaggi tecnici delle varie discipline -Capacità di dialogare con l'insegnante e/o con il gruppo classe	-Interrogazioni individuali per verificare le conoscenze e le competenze acquisite con le proprie capacità ed il proprio impegno; -colloquio per verificare la padronanza complessiva nell'argomentare i contenuti e la capacità di orientarsi nell'ambito degli stessi, -interventi da posto; -conversazione guidata con tutta la classe; -Esposizione argomentata delle attività di ricerca e approfondimento

Verifiche: formative e sommative *Prove Scritte*

-Analisi ed individuazione dei dati iniziali -Aderenza alla traccia e alle indicazioni di partenza -Un appropriato uso del micro linguaggio -Coerenza logica e formale nello sviluppo dell'elaborato -Capacità di rielaborare, in modo personale ed efficace, le proprie	-Testi di comprensione e conoscenza variamente strutturati; -Trattazione sintetica di argomenti; -Produzione delle diverse tipologie indicate per la prima prova scritta dell'Esame di Stato; -Prove scritte su consegna guidata con o senza materiale d'appoggio; -Domande a risposta aperta e sintetica; -Domande a risposta vero-falso o

conoscenze -Originalità e capacità di valutazione	multipla.

8.2 Elementi per la valutazione

Per la valutazione delle prove ogni docente ha utilizzato la griglia elaborata dal Dipartimento di appartenenza, debitamente approvata dal Consiglio di classe. Esso ha poi proceduto a fissare gli elementi da considerare per la valutazione finale.

Elementi per la valutazione della disciplina	*Elementi per la valutazione complessiva finale*
-conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici; -corretta comprensione dei dati ed applicazione delle procedure; -capacità di organizzazione, sintesi e rielaborazione personale	- dati emersi dalle prove scritte ed orali; -puntualità e rispetto degli impegni; -interesse e partecipazione al dialogo educativo; -capacità di migliorare e di recuperare; -costanza e continuità nello studio e nel lavoro scolastico; -determinazione nel raggiungimento degli obiettivi; -progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

8.3 Strumenti per la valutazione

Materie	**Produzione di testi di varia tipologia**	**Interr. orale**	**Int. breve**	**Problem solving**	**Test strutturati**	**Prova pratica sportiva**
Religione			X	X		
Italiano	X	X	X	X	X	
Storia		X	X	X	X	
Matematica		X	X	X	X	
Inglese	X	X	X	X	X	
Diritto ed Economia		X	X	X	X	
Economia Aziendale		X	X	X	X	
Francese	X	X	X	X	X	
Sc. Motorie		X				X

8.4 Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

a) frequenza delle attività di DaD;
b) interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona;
c) puntualità nelle consegne/verifiche scritte e orali;
d) valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche.

8.5 GRIGLIE DI VALUTAZIONE:

Le seguenti griglie di valutazione relative alla osservazione delle attività didattiche e della condotta degli studenti in modalità DI sono state approvate nella seduta del collegio docenti e successivamente accolte dai Consigli di classe

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN PRESENZA E IN DDI

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	9/10
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
COMUNICARE	Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	9/10
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6
		Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei	9/10

COLLABORARE E PARTECIPARE	**Partecipazione alla vita scolastica**	Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	**8**
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	**7**
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	**6**
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	**Frequenza e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)**	Frequenza e puntualità esemplari.	**9/10**
		Frequenza e puntualità buone.	**8**
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	**7**
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della	**6**
	Rispetto del Regolamento d'Istituto (uso della piattaforma della webcam e del microfono)	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	**9/10**
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	**8**
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	**7**
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	**6**
	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	**9/10**
		Ha avuto un comportamento responsabile.	**8**
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	**7**
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	**6**
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)			**≤ 5**

Griglia per la valutazione della condotta

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI	valore	
10	Comportamento	Estremamente corretto, responsabile, disponibile		
	Partecipazione	Estremamente corretto negli atteggiamenti e nella partecipazione		
	Frequenza e puntualità	Assidua la frequenza alle lezioni ed è sempre in orario		
	Rispetto dei regolamenti, uso del materiale e delle strutture della scuola Sanzioni disciplinari	Estremamente corretto nel rispettare i regolamenti il materiale ele strutture della scuola. Nessun richiamo verbale e/o sanzione disciplinare		
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	Estremamente puntuale e costante nell'assolvere gli impegni scolastici, collaborazione sempre attiva e propositiva con compagni e docenti		
	Comportamento	Molto corretto, responsabile, disponibile		
	Partecipazione	Molto corretto negli atteggiamenti e nella partecipazione		
	Frequenza e puntualità	Regolare la frequenza alle lezioni ed è sempre in orario		

9	Rispetto dei regolamenti, uso del materiale e delle strutture della scuola Sanzioni disciplinari	Molto corretto nel rispettare i regolamenti il materiale e lestrutture della scuola. Nessun richiamo verbale e/o sanzione disciplinare		
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	Molto puntuale e costante nell'assolvere gli impegni scolastici,collaborazione attiva e propositiva con compagni e docenti		
8	Comportamento	Corretto, responsabile, disponibile		
	Partecipazione	Corretto negli atteggiamenti e nella partecipazione		
	Frequenza e puntualità	Regolare la frequenza alle lezioni ed è quasi sempre in orario		
	Rispetto dei regolamenti, uso del materiale e delle strutture della scuola Sanzioni disciplinari	Corretto nel rispettare i regolamenti il materiale e le strutturedella scuola. Sporadici richiami verbali e nessuna sanzione disciplinare		
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazionecon insegnanti e compagni	Puntuale e costante nell'assolvere gli impegni scolastici, collaborazione quasi sempre attiva e propositiva con compagni edocenti		
7	Comportamento	Non sempre corretto, responsabile, disponibile		
	Partecipazione	Non sempre corretto negli atteggiamenti e nella partecipazione		
	Frequenza e puntualità	Non sempre regolare la frequenza alle lezioni e non sempre in orario		
	Rispetto dei regolamenti, uso del materiale e delle strutture della scuola Sanzioni disciplinari	Non sempre corretto nel rispettare i regolamenti il materiale e lestrutture della scuola. Diverse richiami verbali e sanzioni disciplinari		
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	Non sempre puntuale e costante nell'assolvere gli impegni scolastici, non sempre collaborativo con compagni e docenti		
6	Comportamento	Quasi mai corretto, responsabile, disponibile		
	Partecipazione	Quasi mai corretto negli atteggiamenti e nella partecipazione		
	Frequenza e puntualità	Irregolare la frequenza alle lezioni e quasi mai in orario		
	Rispetto dei regolamenti, uso del materiale e delle strutture della scuola Sanzioni disciplinari	Quasi mai corretto nel rispettare i regolamenti, il materiale e lestrutture della scuola. Diverse sanzioni disciplinari e sospensioni		
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni	Quasi mai puntuale e costante nell'assolvere gli impegni scolastici, quasi mai collaborativo con compagni e docenti		
5	Comportamento	Decisamente scorretto, irresponsabile, indisponibile		
	Partecipazione	Decisamente scorretto negli atteggiamenti e nella partecipazione		
	Frequenza e puntualità	Discontinua e irregolare la frequenza alle lezioni e non rispetta mai gli orari		

	Rispetto dei regolamenti, usodel materiale e delle strutturedella scuola Sanzioni disciplinari	Mancato rispetto dei regolamenti scolastici e utilizzoassolutamente irresponsabile del materiale e delle strutture scolastiche. Reiterati e gravi richiami verbali ,sanzionidisciplinari e sospensioni		
	Rispetto degli impegni scolastici e collaborazionecon insegnanti e compagni	Mai puntuale e costante nell'assolvere gli impegni scolastici, maicollaborativo con compagni e docenti		

1. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività in presenza e/o in Didattica Digitale Integrata

Descrittori di osservazione	Scarso 3-4	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
ASSIDUITÀ'	L'alunno/a non prende parte alle attività proposte	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo discontinuo	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo regolare e adeguato	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo ben organizzato	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo propositivo e offre spunti personali costruttivi
PARTECIPAZIONE	L'alunno/a non partecipa alle attività in presenza e/o a distanza e quasi mai interagisce con l'insegnante	L'alunno/a non partecipa alle attività in presenza e/o a distanza e interagisce poco e in modo discontinuo con l'insegnante;	L'alunno/a partecipa alle attività in presenza e/o a distanza e se sollecitato interagisce con l'insegnante	L'alunno/a partecipa regolarmente alle attività in presenza e/o a distanza e interagisce in modo costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe	L'alunno/a partecipa attivamente alle attività in presenza e/o a distanza collaborando in modo efficace e costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe.
INTERESSE, CURA APPROFONDIMENTO E PRECISIONE nello svolgimento dei lavori assegnati	L'alunno/a quasi mai rispetta i tempi di consegna e quasi mai consegna i lavori assegnati	L'alunno/a in modo discontinuo rispetta i tempi di consegna e svolge i lavori assegnati con discontinuità	L'alunno/a rispetta i tempi di consegna, approfondisce e svolge le attività in modo adeguato	L'alunno/a rispetta i tempi di consegna, approfondisce e svolge le attività con attenzione e in modo organizzato.	L'alunno/a rispetta i tempi di consegna, approfondisce, svolge le attività proposte con attenzione e in modo ben organizzato
CONOSCENZE Padronanza dei contenuti, del linguaggio e dei linguaggi specifici	Conoscenza assente o non pertinente dei contenuti Povertà lessicale ed uso improprio del linguaggio	conoscenza insufficiente dei contenuti. Si esprime in modo non sempre corretto. Difficoltà nell'uso di termini specifici	Conoscenza essenziale dei contenuti, con qualche imprecisione. Si esprime in modo corretto e con un lessico vario, anche se non sempre fluido	Conoscenza più che sufficiente dei contenuti disciplinari Possiede un lessico vario e ampio. Si esprime con chiarezza ed usa appropriatamente i linguaggi specifici	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari con approfondimenti personali. Si esprime utilizzando linguaggi corretti e appropriati, con stile personale e creativo

COMPETENZE rielaborazione e argomentazione	Rielaborazione ed argomentazioni scarse, gravemente confuse o non pertinenti.	Rielaborazione stentata o poco chiara, argomentazioni non esaurienti.	Rielaborazione chiara e organizzata, con argomentazioni coerenti anche se non del tutto esaurienti.	Rielaborazione chiara, ordinata e completa, con argomentazioni coerenti.	Rielaborazione chiara, spedita e sicura con argomentazioni molto ben strutturate ed apporti personali significativi.
ABILITA' comprensione e interpretazione dei testi Completezza e precisione nella risoluzione di quesiti	Comprensione e interpretazione del testo inesistenti o totalmente errate. Risoluzione di quesiti incompleta e imprecisa.	Comprensione e interpretazione del testo scarsa o parziale e con errori diffusi, talvolta gravi. Imprecisioni diffuse nella risoluzione di quesiti.	Comprensione e interpretazione del testo sufficiente e analisi corretta. Assenza di errori nella risoluzione di quesiti elementari.	Comprensione e interpretazione del testo discreta o buona e analisi corretta e piuttosto approfondita. Assenza di errori nella risoluzione di quesiti complessi .	Comprensione e interpretazione del testo completa e approfondita, così come l'analisi. Capacità di risoluzione di quesiti molto complessi con stile personale e creativo.

Griglia di valutazione colloquio Esame di Stato

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o	1-2	

argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti		argomenta in modo superficiale e disorganico		
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

8.5 Criteri attribuzione crediti (Allegato A - O.M. n.10 Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione – Crediti)

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 5	9-10
5≤M<6	11-12
M = 6	13-14
6<M≤7	15-16
7<M≤8	17-18
8<M≤9	19-20
9<M≤10	21-22

Operativamente nello scrutinio finale, per definire il **credito scolastico**, docenti valuteranno:
- il grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo al **profitto** e alla **media dei voti;**
- l'assiduità della **frequenza scolastica**;
- l'interesse e l'impegno nella **partecipazione attiva** al dialogo educativo
- la partecipazione alle **attività complementari ed integrative**;
-la partecipazione, il rispetto e la responsabilità dimostrate durante la DaD
- eventuali **crediti formativi**.

Il credito formativo sarà attribuito secondo la normativa vigente e saranno prese in considerazione solo quelle esperienze formative coerenti con il corso di studi e opportunamente documentate.

CREDITO SCOLASTICO (nella scuola)		CREDITO FORMATIVO (fuori dalla scuola)
Acquisito in orario scolastico e in modalità DaD	Acquisito fuori orario scolastico	Acquisito extra-scuola *
- frequenza	- gruppo sportivo	- Corsi di lingua
- partecipazione	- corsi integrativi	- Corsi di informatica
- interesse	- corsi regionali	- Corsi di volontariato

- approfondimento delle discipline	- partecipazione a conferenze o ad attività formative	- Sport
	- corsi e progetti	*debitamente certificato

Ci si riserva di integrare e di rettificare il presente documento con quanto disposto dalle eventuali ulteriori misure normative emergenziali in corso di emanazione.

ALLEGATI AL DOCUMENTO

- Programmi delle singole discipline
- Relazioni finali dei docenti

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1	Verbali dei Consigli di Classe
2	Pagelle degli studenti
3	Registro dei verbali dei consigli di classe
4	Compiti, elaborati, test di ciascun alunno
5	Relazioni, valutazioni delle attività extracurriculari
6	Dossier alunni
7	Certificazione dei crediti formativi per ciascun alunno
8	Piano dell'offerta formativa della scuola (PTOF)

In qualità di coordinatrice ho convocato il Consiglio di Classe per via telematica (piattaforma Office 365 Teams) per il giorno 12/05/2021 alle ore 16.00 con il seguente O.d.g.:

- Elaborazione e approvazione del Documento del Consiglio di Classe.

Il Documento sarà pubblicato nella bacheca di Argo per la raccolta delle adesioni da parte dei docenti che varrà come firma del documento stesso e successivamente inviato all'indirizzo di posta elettronica istituzionale per il protocollo e la pubblicazione all'albo della scuola.

Presenti tutti i docenti che, dopo ampia discussione, hanno condiviso e approvato all'unanimità il presente Documento.

La coordinatrice
Laura Russo

San Giorgio a Cremano, 12 Maggio 2021