I. I. S. "ROCCO SCOTELLARO"
SAN GIORGIO A CREMANO (NA)
Prot. 0002812 del 14/05/2021
02-02 (Entrata)

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"R. SCOTELLARO"
SAN GIORGIO A CREMANO (NA)

Documento del Consiglio di Classe

Classe V sez. H

Liceo delle Scienze Umane
opzione economico sociale

Anno Scolastico 2020/2021

Dirigente Scolastico: ***Prof.ssa Marina Petrucci***

Coordinatore: ***Prof.ssa Rosaria Esposito***

Indice

- Il Consiglio di classe	pag. 3
- Presentazione dell'istituto	pag. 5
- Informazioni sul curricolo	pag. 7
- Composizione commissione Esami di Stato	pag. 10
- Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio	pag. 11
- Composizione, storia e presentazione della classe	pag. 12
- Obiettivi educativi e didattici del corso	pag.16
- Programmazione e realizzazione collegiale	pag.18
- Coerenza tra il programma svolto e la programmazione di inizio anno	pag.21
- Indicazioni metodologiche dell'attività didattica	pag.22
- Verifica e valutazione e criteri di attribuzione sufficienza	pag.26
- Griglia unica di osservazione delle competenze	pag.28
- Criteri e griglia di valutazione del comportamento	pag. 30
- Attività curricolari ed extra curricolari	pag. 32
- PCTO	pag. 34
- Il curricolo di Educazione civica	pag.38
- Assegnazione elaborato e docenti di riferimento	pag. 46
- Testi di letteratura italiana oggetto di studio nel corso del quinto anno	pag.48
- Nodi concettuali interdisciplinari	pag.50
- Criteri per l'attribuzione del credito	pag.51
- Griglia di valutazione della prova orale	pag.54
- Allegati	pag.56

Il Consiglio di classe

Disciplina/e	Docenti	FIRMA
Matematica	**Formisano Piera**	
Fisica	**Formisano Piera**	
Italiano/Storia	**Riccardi Carla**	
Scienze motorie e sportive	**Sorrentino Rossella**	
Religione cattolica	**Malpede Patrizia**	
Storia dell'arte	**Improta Anna**	
Scienze umane/Filosofia.	**Lama Rita**	
2^lingua straniera spagnolo	**Esposito Rosaria**	
Scienze giuridiche ed economiche	**Catapano Rosalia**	
1^lingua straniera inglese	**Pietropaolo Rosa**	

Nella seduta del 13 maggio 2021 alle ore 16:30 la coordinatrice legge il documento sul percorso formativo della classe, in video conferenza, che viene condiviso e approvato all'unanimità dal Consiglio. Vista la situazione emergenziale, imposta dalla contingente situazione internazionale, il documento si intende sottoscritto da tutti i componenti del Consiglio e firmato a nome di tutti i docenti dal coordinatore, prof.ssa Esposito.

I docenti del consiglio ne prendono visione e lo sottoscrivono tramite la bacheca di Argo Didup.
Il presente documento sarà consegnato al Presidente della commissione degli Esami di Stato.

Dirigente Scolastico prof.ssa Marina Petrucci

Coordinatore di classe prof.ssa Rosaria Esposito

San Giorgio a Cremano (Na)

Data di approvazione: 13 maggio 2021

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.I.S. Rocco Scotellaro è ubicato in Via Carducci 31/33 a San Giorgio a Cremano (Na). L'edificio scolastico occupa tre livelli all'interno di un complesso condominiale ed è fornito di un'ampia palestra coperta.

Dopo essere stato prima succursale e poi sede distaccata dell'Istituto Pantaleo di Torre del Greco, è diventato autonomo nell' a. s. 1976-77.

L'istituto è stato intitolato a Rocco Scotellaro, poeta nato a Tricarico, in Basilicata, nel 1923, e morto a soli trent'anni.

Tutte le sue poesie sono state pubblicate postume grazie all'interessamento di amici, in particolare Carlo Levi, a cui si deve in buona parte la "scoperta" del giovane poeta.

Egli ha dato vita a liriche che vanno oltre il semplice canto di protesta, pur così necessario, e legano la vicenda privata del poeta al ceppo della sua gente, alla natura aspra e forte del suo paese. Lo stile della sua poesia si imbeve di questi contenuti e appare con essi del tutto in sintonia; il poeta predilige "strumenti essenzialmente poveri, immagini naturalistiche efficaci e dirette, rime facili e lessico contadino".

Il quartiere in cui è inserita la scuola, noto comunemente come "Villaggio Corsicato", è caratterizzato dalla presenza di altre scuole medie e superiori e pertanto assume l'identità di luogo d'incontro e d'interesse per numerosi ragazzi e giovani del territorio comunale.

L'istituto Rocco Scotellaro accoglie, inoltre, molti allievi provenienti dall'area orientale di Napoli e da altri Comuni vesuviani come Cercola, Volla, Portici, Ercolano e S. Sebastiano; per questo, nell'apertura al territorio, tiene conto non solo della realtà socio-economica che lo circonda, ma di un'area di più vaste dimensioni. L'area orientale di Napoli ed i progetti ad essa attualmente connessi, le iniziative per la riqualificazione del cosiddetto "Miglio d'Oro", sono aspetti ai quali il nostro Istituto presta la massima attenzione.

Il nostro è un istituto di Istruzione Superiore che offre la possibilità di conseguire i seguenti diplomi:

- Tecnico Economico - Amministrazione, Finanza e Marketing, Sistemi Informativi Aziendali, Relazioni Internazionali per il Marketing;
- Tecnico Turistico;
- Liceo delle Scienze Umane - opzione economico sociale;
- Corso Serale per lavoratori (Tecnico Economico; Tecnico Turistico);
- Tecnico Sistema Moda;
- Odontotecnico.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Caratteri specifici dell'indirizzo di studi

Il Liceo delle Scienze Umane, con opzione economico-sociale, "approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali" (L. 133/ 2008). Gli insegnamenti di questo indirizzo concorrono a connotarne il percorso di studio come Liceo del mondo contemporaneo, fondato sullo sviluppo di una dimensione etica della formazione e su competenze utili a gestire la complessità della società attuale, sviluppate attraverso molteplici ambiti disciplinari, da quello psico-antropologico, a quello umanistico, economico e sociologico.

"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.

Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane".

Oltre a una solida preparazione di indirizzo antropologico, pedagogico, psicologico e sociale, l'opzione economico-sociale del Liceo delle Scienze Umane offre agli studenti l'acquisizione di competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni a tutti i Licei, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione dalle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;

- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei princìpi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

La preparazione offre basi culturali e strumenti di orientamento per la prosecuzione degli studi a livello universitario, e contribuisce alla costruzione di una professionalità di base per attività rivolte al "sociale", con specifica attenzione a competenze di tipo giuridico, economico e sociale.

Quadro orario settimanale

	1° biennio		2° Biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario settimanale				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane*	3	3	3	3	3
Scienze giuridiche ed economiche	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
	27	27	30	30	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia
** con Informatica al primo biennio
*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

COMPOSIZIONE COMMISSIONE DEGLI ESAMI DI STATO

Il Consiglio di Classe, in seguito alla O.M n.53 del 03/03/2021, riguardante la designazione dei sei commissari interni per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nella seduta del 18 marzo 2021 ha designato quali commissari i seguenti docenti:

Catapano Rosalia	**Scienze giuridiche ed economiche**
Esposito Rosaria	**2°lingua straniera Spagnolo**
Formisano Piera	**Matematica**
Lama Rita	**Scienze umane**
Pietropaolo Rosa	**1°lingua straniera Inglese**
Riccardi Carla (supplente di Aprea Rosalba)	**Italiano/Storia**

Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio

DISCIPLINA	3ª CLASSE A.S. 2018/2019	4ª CLASSE A.S. 2019/2020	5ª CLASSE A.S. 2020/2021
1^LINGUA STRANIERA INGLESE	PIETROPAOLO ROSA	PIETROPAOLO ROSA	PIETROPAOLO ROSA
2^LINGUA STRANIERA SPAGNOLO	ESPOSITO ROSARIA	ESPOSITO ROSARIA	ESPOSITO ROSARIA
SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	MARRA ANNA	CATAPANO ROSALIA	CATAPANO ROSALIA
FILOSOFIA	LAMA RITA	LAMA RITA	LAMA RITA
FISICA	VOLPE STEFANIA	DI BELLO TEODORO	FORMISANO PIERA
LINGUA E LETT. ITALIANA	ESPOSITO GIOVANNA	APREA ROSALBA	RICCARDI CARLA Supplente di APREA ROSALBA
MATEMATICA	RAGO LUIGI	DI BELLO TEODORO	FORMISANO PIERA
RELIGIONE	MALPEDE PATRIZIA	MALPEDE PATRIZIA	MALPEDE PATRIZIA
SC. MOTORIE E SPORTIVE	SCOGNAMIGLIOGEMMA	SCOGNAMIGLIO GEMMA	SORRENTINO ROSSELLAsuppl.SCOGNAMIGLIO GEMMA
SCIENZE UMANE	LAMA RITA	LAMA RITA	LAMA RITA
STORIA	ESPOSITO GIOVANNA	APREA ROSALBA	RICCARDI CARLA supplente di APREA ROSALBA
STORIA DELL'ARTE	MANZO LUCA	MANZO LUCA	IMPROTA ANNA Supplente di NEVOLA PAOLO

COMPOSIZIONE, STORIA E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Situazione in ingresso della classe

N° alunni totali a inizio anno	N° alunni promossi	N° alunni promossi con O.M. 16 maggio2020, n.11	N° alunni ripetenti
28	**25**	**3**	**0**

La classe, inizialmente di 28 alunni, è composta da 27 allievi effettivamente frequentanti, di cui 3 maschi e 24 femmine, tutti provenienti dalla 4H, di cui 18 alunni di questa scuola sin dal primo anno e 10 aggiuntisi a inizio del quarto anno. Di questi 10 alunni, 2 erano ripetenti della stessa scuola e indirizzo, 8, invece, provenienti da altre scuole e indirizzi di studio. Sono presenti due alunne DSA per le quali sono stati predisposti e realizzati Piani Didattici Personalizzati, pertanto il colloquio d'esame terrà conto di tale percorso e accerterà una preparazione idonea al rilascio del diploma.

La classe, nel triennio, ha avuto una discreta mobilità del proprio corpo docente, fatta eccezione per alcune materie. Tuttavia, ciò non ha impedito che si instaurasse, nel corso degli anni, un serio rapporto di collaborazione: il progetto educativo non si è discostato sostanzialmente dalle linee programmatiche previste per l'indirizzo, anche quando la variazione di docenti, talvolta nominati con estremo ritardo per motivi indipendenti dalla volontà dell'istituto, ha rallentato i tempi di attuazione delle diverse programmazioni e ha costretto i docenti a scegliere attività che proponessero la trattazione di alcuni argomenti fondamentali attraverso modalità didattiche alternative e motivanti per gli alunni.

All'inizio della **classe terza**, gran parte degli alunni appariva motivata, interessata e vivace. Buona parte della classe, si dimostrò attiva e protesa verso una continua

progressione nell'apprendimento, coinvolgendo anche la restante parte in un impegno preciso e proficuo che si attestò su esiti soddisfacenti.

Al **quarto anno**, l'inserimento di 10 alunni, provenienti da altre scuole e percorsi scolastici diversificati ha comportato la rimodulazione di alcune programmazioni per consentire l'integrazione dei nuovi al dialogo educativo e didattico. La partecipazione della classe alle attività non è stata omogenea, sia per le diversità caratteriali, sia per le conoscenze pregresse. In ambito socio-affettivo la classe è riuscita, non senza conflitti, ad amalgamarsi, tuttavia, la qualità dell'impegno, la partecipazione, il metodo di studio ed il profitto di alcuni studenti sono stati sempre molto limitati, mentre altri hanno dimostrato un maggior interesse, finalizzando il loro studio alle aspettative del triennio. A marzo 2020 l'emergenza sanitaria del Covid-19 sicuramente non ha facilitato il percorso di integrazione e recupero. Alla fine del quarto anno, tenuto conto della situazione pandemica e delle difficoltà strumentali palesate da alcuni alunni, nonostante le risorse messe a disposizione dalla scuola, il Consiglio dei docenti ha inteso valorizzare e motivare sia l'impegno di una parte della classe che i tentativi di recupero di altri e ci si è avvalsi di quanto disposto dall'O.M.16 maggio 2020, n. 11 in alcuni casi per l'ammissione alla classe successiva.

Il **quinto anno**, si è avviato con la consapevolezza di proseguire in un lavoro di recupero degli apprendimenti per alcuni e di valorizzazione delle competenze per altri. La classe giunge all'esame di stato al termine di un percorso scolastico alquanto difficile ma che, comunque, ha visto progressivamente crescere in loro il livello di conoscenze acquisite, la maturità di giudizio, la partecipazione e il senso di responsabilità.

Sotto questo profilo, in generale, gli obiettivi e le finalità stabiliti in sede di programmazione sono stati raggiunti, pur con differenziazioni riconducibili all'impegno e alle attitudini di ciascun allievo.

La classe, nel complesso, ha fatto registrare un'adeguata partecipazione alle lezioni, anche se non sono mancate assenze strategiche da parte di taluni alunni per sottrarsi alle verifiche. Di tali situazioni o di un profitto insufficiente, le famiglie sono state

sempre prontamente informate e contattate ed esse hanno cooperato con la scuola nel percorso formativo in misura direttamente proporzionale all'impegno dei figli.
La classe, pertanto, presenta al termine di questo triennio una fisionomia abbastanza eterogenea per quanto riguarda il livello di competenze raggiunte e per le capacità espressive, linguistiche e critiche strettamente collegati all'impegno profuso.

Relativamente **al profitto**, gli allievi possono essere distribuiti in **tre fasce di livello:**

- una fascia di livello **SUFFICIENTE**, costituita da quegli alunni che hanno evidenziato difficoltà riconducibili a motivi diversi, (carenze nei prerequisiti, mancanza di un valido metodo di studio, scarso impegno) ma che dopo continue sollecitazioni hanno mostrato una minima volontà di recupero;

- una fascia di livello **DISCRETO**, costituito da un gruppo di alunni che ha seguito sempre con impegno e motivazione adeguati, pur incontrando talvolta qualche difficoltà;

- una fascia di livello **SODDISFACENTE**, rappresentata da alcuni alunni che, alle buone potenzialità, hanno saputo coniugare studio ed interesse costanti, partecipazione attiva al fine di concretizzare conoscenze complete e organizzate.

RAPPORTO CON I DOCENTI

Il dialogo tra i docenti e i discenti è stato continuo, rivolto alla loro crescita personale e culturale e basato sul rispetto reciproco e sulla correttezza. Tutti i docenti hanno collaborato con l'obiettivo di stimolare gli studenti verso un atteggiamento critico nei confronti dell'analisi della realtà che li circonda, cercando di promuovere e sollecitare in alcuni casi un impegno personale caratterizzato da una maggiore consapevolezza, autonomia e responsabilità nei confronti anche degli "adempimenti domestici" connessi alle attività didattiche.
Il rapporto con la classe è stato sempre attento e adattato ai diversi caratteri, alle diverse esperienze scolastiche e problematiche personali. Nel corso degli anni, i docenti hanno

lavorato alacremente e si sono confrontati continuamente, per ridurre al minimo le diversità metodologiche ed evitare nei discenti problemi di adattamento o difficoltà nell'apprendimento delle discipline.

Il gruppo-classe ha rispettato, nel complesso, i regolamenti d'istituto e la funzione dei ruoli.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI DEL CORSO

Si riportano le linee programmatiche dell'intero quinquennio

PRIMO BIENNIO

Obiettivi educativi:

- Correttezza nei rapporti reciproci
- Rispetto per gli altri e per le cose
- Puntualità negli orari
- Partecipazione al dialogo educativo ordinata e pertinente
- Uso consapevole degli strumenti di democrazia scolastica

Obiettivi didattici trasversali:

- Rinforzo della riflessione linguistica e acquisizione dei lessici disciplinari
- Acquisizione di un metodo di studio efficace attraverso l'organizzazione del lavoro, l'utilizzazione del tempo, l'uso appropriato del materiale didattico, l'abitudine a uno studio continuo e individuale

SECONDO BIENNIO e QUINTO ANNO

Obiettivi educativi:

- Acquisizione del senso civico
- Sviluppo di una sensibilità nei confronti dei temi della convivenza tra umani e tra uomo e natura
- Conoscenza e comprensione delle radici della convivenza democratica
- Sviluppo della propensione all'ascolto, all'osservazione e alla auto-osservazione
- Individuazione nella propria esperienza dell'agire di alcuni fattori sociali

Obiettivi didattici trasversali:

- Consolidamento dell'autonomia organizzativa

- Capacità di codificare e decodificare complessi linguaggi settoriali
- Capacità argomentative, critiche, di analisi e sintesi
- Competenza nella formulazione di proprie ipotesi interpretative
- Acquisizione di competenze trasversali linguistiche e storiche
- Consapevolezza dei vari saperi e delle loro articolazioni e relazioni reciproche

PROGRAMMAZIONE E REALIZZAZIONE COLLEGIALE

OBIETTIVI GENERALI COMUNI AL CONSIGLIO DI CLASSE

- Favorire la crescita culturale secondo i principi costituzionali
- Fornire una solida conoscenza di base in tutte le discipline
- Favorire l'integrazione e la conoscenza di culture diverse
- Favorire le condizioni perché emergano le potenzialità di ciascun alunno
- Valorizzare le doti e gli interessi degli alunni.

PERCORSO FORMATIVO

Tenuto conto del profilo in uscita, in conformità al PTOF d'Istituto, il C.d.C., in sede di elaborazione della programmazione didattico-educativa della classe, ha individuato i seguenti obiettivi:

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Stimolare capacità di autocontrollo del comportamento e della consapevolezza delle conseguenze delle azioni
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Educare al rispetto delle diversità, delle regole scolastiche e della convivenza
- Accrescere il significato dell'impegno scolastico, della motivazione allo studio e della frequenza scolastica
- Favorire un ruolo attivo e responsabile all'interno della scuola

OBIETTIVI COGNITIVI

- Conoscere i nuclei fondanti delle discipline
- Comprendere i messaggi e organizzare in modo logico e sistematico le informazioni
- Rielaborare le conoscenze acquisite
- Applicare le competenze acquisite a diversi contesti disciplinari e multidisciplinari
- Potenziare le conoscenze linguistiche ad un livello che sia in linea con gli standard europei sia sul piano culturale che comunicativo
- Potenziare la capacità di analisi e di sintesi
- Consolidare la metodologia peculiare delle discipline scientifiche, sia sperimentali, sia logico-deduttive
- Sistemare in un quadro unitario e coerente le conoscenze acquisite

Gli obiettivi sono stati raggiunti da tutti gli studenti anche se in maniera diversificata in rapporto all'impegno profuso, alla capacità di approfondimento e di rielaborazione personale.

COMPETENZE ACQUISITE

- Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale
- Comprendere testi a livello crescente di complessità
- Capacità di esprimersi ed argomentare in forma corretta e in modo efficace
- Produrre oggetti multimediali
- Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione

- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale
- Saper individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali
- Saper misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei princìpi teorici
- Saper utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale
- Acquisire in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento

Per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi specifici delle singole discipline, comunque, si rimanda alle relazioni finali fornite dai docenti e raccolte in apposito fascicolo.

COERENZA TRA IL PROGRAMMA SVOLTO E LA PROGRAMMAZIONE DI INIZIO ANNO

L' attività didattica ha seguito le esigenze e le necessità del gruppo classe ed ha privilegiato la "qualità" rispetto alla "quantità".

Di certo la selezione dei contenuti si è basata sul criterio della

-validità o congruenza didattica;

-significatività;

-possibilità di apprendimento;

-interesse.

- ricaduta sui nuclei tematici del colloquio e curvatura PCTO

I contenuti disciplinari, scelti e presentati alla classe, sono riportati nei programmi e discussi nelle relazioni finali dei docenti.

INDICAZIONI METODOLOGICHE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

LA DIDATTICA A DISTANZA

Dopo aver concluso l'a.s. 2019/20 ricorrendo alla metodologia della DAD, a settembre 2020 da delibera collegiale le lezioni sono state svolte in **DID**: ossia, didattica integrale digitale. Complementare alla didattica in presenza, essa è stata praticata fino alla prima metà di ottobre. Gli studenti hanno frequentato le aule scolastiche, alternandole con lezioni in remoto, solo per alcuni giorni a settimana. Si è proceduto applicando la metodologia classica in presenza e quella in remoto già praticata dal marzo scorso fino alla conclusione dell'anno.

La delicata situazione epidemiologica, però, fin da ottobre non ci ha più permesso di lavorare in presenza nelle classi e così, come già accaduto lo scorso anno, siamo ricorsi nuovamente alla **DAD.**

Abbiamo cercato, in ogni modo, di non far mancare agli studenti le loro giornate scolastiche e per questo siamo ritornati ad usare quelle tecnologie già sperimentate, sicuramente molto più vicine agli studenti che non a noi docenti.

Gli **strumenti** utilizzati sono stati:

-registro elettronico: sul quale sono stati riportati comunicazioni, compiti e condivisione di materiali;

-piattaforma Microsoft Teams attraverso la quale sono state fatte video lezioni con l'intero gruppo classe e attività con invio documenti

-WhatsApp utilizzato per tutte le comunicazioni veloci

Abbiamo ripreso a sviluppare i nostri programmi industriandoci al meglio e utilizzando tutte le altre risorse disponibili online, utili al nostro obiettivo.

L'attivazione della DaD ha richiesto, all'interno della programmazione, determinati adattamenti che sono stati necessari ed inevitabili, rispetto a tutto il lavoro programmato per questo V anno, che in gran parte è rimasto invariato.

Nella prima fase l'obiettivo principale è stato quello di riadattare alla nuova realtà, quanto indicato nelle diverse programmazioni, nel duplice intento di continuare

l'attività formativa e dare agli alunni e alle loro famiglie un'immagine di coesione e di supporto morale.

Trattandosi di una didattica suffragata dalla precedente sperimentazione, essa è stata applicata quotidianamente con modifiche ed adattamenti, rivolti a rispondere efficacemente alle esigenze dei docenti e dei discenti.

La didattica on-line ha richiesto sicuramente una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce rispetto alla didattica svolta nell'aula fisica.

Pertanto essa è stata sviluppata con l'utilizzo di due tipologie di attività didattica on line, sincrona e asincrona.

Le lezioni sono state svolte seguendo il monte ore di ogni singola disciplina in orario meridiano.

L'attività a distanza è stata dunque svolta nel seguente modo:

Per la presentazione dei CONTENUTI TEORICI, i docenti hanno fornito alla classe materiali in base alla propria progettazione didattica, hanno dato riferimenti precisi circa i paragrafi del libro di testo, hanno fornito delle audio-lezioni, hanno svolto delle video lezioni, hanno fornito presentazioni e qualunque altro materiale utile.

Per la COMPRENSIONE DEI CONTENUTI, i docenti ne hanno controllato l'avvenuta comprensione attraverso materiali condivisi, tests, prove di varia tipologia,

Per gli ESERCIZI DI PRODUZIONE, i docenti hanno assegnato compiti da svolgere in autonomia con scadenza fissata dalla consegna. Essi sono stati inviati alla docente sotto forma di files o anche con la foto della pagina del quaderno.

Relativamente alla CORREZIONE, i docenti hanno operato in autonomia seguendo le griglie di valutazione disciplinari e collegiali.

Difficoltà di varia natura non sono mancate: problemi di collegamento con la rete o collegamento lento, il tutto è stato affrontato e superato grazie anche alle risorse che la scuola ha messo a disposizione degli studenti.

A seguito dell'Ordinanza n.19 del 25 febbraio 2021 del Sindaco di San Giorgio a Cremano, le attività didattiche ed educative, riprese al rientro delle vacanze di Natale con lezioni in presenza e in remoto, sono state sospese dal 26 febbraio 2021 causa

recrudescenza del COVID. Purtroppo la delicata situazione epidemiologica non ha dato tregua e solo a fine aprile si è intravisto uno spiraglio relativo al rientro nelle classi.
Le programmazioni didattiche, concordate ad inizio anno scolastico nei vari dipartimenti disciplinari, si sono svolte secondo le modalità stabilite e i tempi di attuazione previsti. Ogni docente della classe ha provveduto periodicamente alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale, ridefinendo i contenuti, trattando alcuni argomenti in linea generale, semplificando le consegne e le modalità di verifica, al fine di recuperare anche gli alunni più fragili e demotivati.
Lo studio degli argomenti oggetto dei vari programmi è stato sviluppato, per quanto possibile, anche in considerazione dell'articolazione dei percorsi didattici delle materie affini e quindi in maniera trasversale tenendo conto anche delle tematiche del curriculo di Educazione civica.
Nel complesso si può affermare che gli obiettivi finali sono stati raggiunti in modo adeguato in relazione al grado di impegno profuso dai singoli alunni, che hanno realizzato il loro percorso di crescita culturale e di maturazione sociale, migliorando, sicuramente, i livelli di partenza in termini di competenze, conoscenze e abilità.

Metodologia e strategie didattiche

- Lezione frontale partecipata e interattiva
- Lavori di gruppo
- Dibattiti guidati
- Lettura, commento e rielaborazione di testi e documenti forniti dall'insegnante
- Schemi riepilogativi
- Esercitazioni guidate e autonome
- Problem solving
- Lezione multimediale
- Brainstorming
- Elaborazione di schemi e mappe concettuali

Tempi

Le programmazioni sono state articolate in:

- fasi temporali
- blocchi tematici del processo formativo

Attività Di rinforzo e recupero dell'apprendimento effettuate nel corso dell'anno

Ogni insegnante ha effettuato le attività individuali di rinforzo all'apprendimento attraverso lezioni di potenziamento in itinere e una pausa didattica nel mese di febbraio.

Recupero

Le strategie di recupero in itinere hanno cercato di compensare alcuni ritardi del percorso formativo, di intervenire su difficoltà e carenze individuali e rafforzare e consolidare gli obiettivi acquisiti durante il percorso curricolare.

Attraverso la discussione guidata, l'analisi e lo sviluppo di argomenti o blocchi tematici si è cercato di:

- coinvolgere maggiormente gli studenti nello svolgimento delle lezioni, canalizzando l'attenzione degli allievi verso il tema trattato e verso tutti i suoi aspetti;
- sviluppare la creatività, la capacità di riflessione e di analisi;
- ampliare e consolidare le conoscenze;
- imparare ad esporre, relazionare e comunicare utilizzando un linguaggio appropriato;
- sviluppare la capacità di sintesi;
- attivare e incoraggiare comportamenti partecipativi;
- abituare gli studenti a comunicare e a confrontarsi in modo costruttivo

Per il recupero durante la didattica a distanza sono state utilizzate mappe concettuali, sintesi e note audio.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologie di verifica

- Colloqui individuali e di gruppo
- Interrogazioni
- Produzione di testi
- Prove scritte strutturate (domande a risposta aperta, domande a risposta multipla, a riconoscimento, binarie, di collegamento e di completamento)
- Questionari a risposta chiusa
- Attività di ricerca
- Esercizi di traduzione
- Test di ascolto di materiali in lingua straniera
- Risoluzione di problemi

Per la **VALUTAZIONE FORMATIVA**, i docenti hanno effettuato verifiche orali, hanno corretto gli elaborati inviati dagli allievi sulla piattaforma Teams e via e-mail. I lavori, seguendo le stesse modalità sono stati riconsegnati agli studenti dopo la correzione.

Gli **elementi di valutazione** sono stati i seguenti:

-Assiduità, impegno e senso di responsabilità

-Partecipazione al dialogo educativo

-Interesse, cura approfondimento, puntualità nelle consegne

-Completezza e precisione nello svolgimento dei lavori assegnati

-Valutazione del processo di apprendimento

Criteri di verifica

Per garantire un clima di assoluta fiducia tra docente e discente, i criteri tassonomici adottati vengono esplicitati e resi trasparenti a tutti gli alunni attraverso l'articolazione delle seguenti tre fasi:

- **Verifica iniziale**: analisi della situazione individuale di partenza.
- **Verifica in itinere**: registrazione del livello di acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze; verifica dell'efficienza del percorso programmato; verifica della crescita del fattore motivazionale; eventuali modifiche e correttivi da apportare per il raggiungimento degli obiettivi.
- **Verifica finale**: accertamento dell'acquisizione degli indicatori formativi rispetto alla situazione di partenza e alle condizioni soggettive e oggettive del percorso di apprendimento. I docenti delle singole discipline, mediante prove di verifica somministrate in itinere o alla fine di ogni modulo o unità didattica, con l'ausilio di opportune griglie di valutazione, che sono state rimodulate in base ai descrittori della Griglia unica di osservazione delle attività in presenza e/o DaD e concordate in sede di Dipartimento, hanno valutato sia i livelli di conoscenze, competenze e applicazione metodologica che i parametri comportamentali (frequenza, partecipazione e impegno, progressi) raggiunti dagli alunni.

Numero di prove per quadrimestre: minimo due

Criteri di valutazione riguardo al concetto di sufficienza

Per raggiungere **la sufficienza (obiettivi minimi**) gli allievi hanno dovuto dimostrare di :

• conoscere i contenuti essenziali degli argomenti studiati nelle varie discipline;

• avere la capacità di collocare gli stessi nello spazio e nel tempo;

• esporre nel complesso in modo chiaro, anche se con un linguaggio talvolta improprio;

• essere in grado di effettuare analisi anche se non approfondite;

• essere in grado di rielaborare gli argomenti, anche se guidati, in modo semplice ma corretto.

Si riporta in dettaglio la griglia di valutazione per il profitto approvata in sede dal collegio docenti in data 10 novembre 2020 e adottata dai singoli consigli:

Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona

Descrittori di osservazione	Scarso 3-4	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
ASSIDUITÀ'	L'alunno/a non prende parte alle attività proposte	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo discontinuo	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo regolare e adeguato	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo ben organizzato	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo propositivo e offre spunti personali costruttivi
PARTECIPAZIONE	L'alunno/a non partecipa alle attività in presenza e/o a distanza e quasi mai interagisce con l'insegnante	L'alunno/a non partecipa alle attività in presenza e/o a distanza e interagisce poco e in modo discontinuo con l'insegnante;	L'alunno/a partecipa alle attività in presenza e/o a distanza e se sollecitato interagisce con l'insegnante	L'alunno/a partecipa regolarmente alle attività in presenza e/o a distanza e interagisce in modo costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe	L'alunno/a partecipa attivamente alle attività in presenza e/o a distanza collaborando in modo efficace e costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe.
INTERESSE, CURA APPROFONDIMENTO E PRECISIONE nello svolgimento dei lavori assegnati	L'alunno/a quasi mai rispetta i tempi di consegna e quasi mai consegna i lavori assegnati	L'alunno/a in modo discontinuo rispetta i tempi di consegna e svolge i lavori assegnati con discontinuità	L'alunno/a rispetta i tempi di consegna, approfondisce e svolge le attività in modo adeguato	L'alunno/a rispetta i tempi di consegna, approfondisce e svolge le attività con attenzione e in modo organizzato.	L'alunno/a rispetta i tempi di consegna, approfondisce, svolge le attività proposte con attenzione e in modo ben organizzato
CONOSCENZE Padronanza dei contenuti, del linguaggio e dei linguaggi specifici	Conoscenza assente o non pertinente dei contenuti Povertà lessicale ed uso improprio del linguaggio	conoscenza insufficiente dei contenuti. Si esprime in modo non sempre corretto. Difficoltà nell'uso di termini specifici	Conoscenza essenziale dei contenuti, con qualche imprecisione. Si esprime in modo corretto e con un lessico vario, anche se non sempre fluido	Conoscenza più che sufficiente dei contenuti disciplinari Possiede un lessico vario e ampio. Si esprime con chiarezza ed usa appropriatamente i linguaggi specifici	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari con approfondimenti personali. Si esprime utilizzando linguaggi corretti e appropriati, con stile personale e creativo
COMPETENZE rielaborazione e argomentazione	Rielaborazione ed argomentazioni scarse, gravemente confuse o non pertinenti.	Rielaborazione stentata o poco chiara, argomentazioni non esaurienti.	Rielaborazione chiara e organizzata, con argomentazioni coerenti anche se non del tutto esaurienti.	Rielaborazione chiara, ordinata e completa, con argomentazioni coerenti.	Rielaborazione chiara, spedita e sicura con argomentazioni molto ben strutturate ed apporti personali significativi.

ABILITA' comprensione e interpretazione dei testi Completezza e precisione nella risoluzione di quesiti	Comprensione e interpretazione del testo inesistenti o totalmente errate. Risoluzione di quesiti incompleta e imprecisa.	Comprensione e interpretazione del testo scarsa o parziale e con errori diffusi, talvolta gravi. Imprecisioni diffuse nella risoluzione di quesiti.	Comprensione e interpretazione del testo sufficiente e analisi corretta. Assenza di errori nella risoluzione di quesiti elementari.	Comprensione e interpretazione del testo discreta o buona e analisi corretta e piuttosto approfondita. Assenza di errori nella risoluzione di quesiti complessi .	Comprensione e interpretazione del testo completa e approfondita, così come l'analisi. Capacità di risoluzione di quesiti molto complessi con stile personale e creativo.

Criteri di valutazione del comportamento

Dal 2016 il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e finali o dopo gli accertamenti per la sospensione di giudizio in base ai seguenti criteri:

- Comportamento
- Atteggiamento e partecipazione attiva alle lezioni
- Frequenza e puntualità
- Rispetto dei regolamenti, uso del materiale e delle strutture della scuola
- Rispetto degli impegni scolastici e collaborazione con insegnanti e compagni

In ottemperanza delle note del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020 del D.L. 8 aprile 2020 n. 22, nonché dell'art. 87 comma3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia"per l'attribuzione dei voti in condotta si riporta in dettaglio la griglia di valutazione DAD per la condotta, approvata in sede di collegio docenti in data 10 novembre 2020 e adottata dai singoli consigli.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN PRESENZA E IN DDI

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	9/10
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6
COMUNICARE	Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	9/10
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	8
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6

COLLABORARE E PARTECIPARE	**Partecipazione alla vita scolastica**	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	**9/10**
		Interagi sce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	**8**
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	**7**
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	**6**
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	**Frequenza e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)**	Frequenza e puntualità esemplari.	**9/10**
		Frequenza e puntualità buone.	**8**
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	**7**
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	**6**
	Rispetto del Regolamento d'Istituto (uso della piattaforma della webcam e del microfono)	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	**9/10**
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	**8**
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	**7**
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	**6**
	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	**9/10**
		Ha avuto un comportamento responsabile.	**8**
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	7
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	**6**
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)			**≤ 5**

A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.

ATTIVITA' CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Fin dal primo anno agli studenti è stato offerto di partecipare alla visita di musei, mostre, istituzioni culturali e rassegne, spettacoli cinematografici e teatrali.

Quando è stato possibile sono stati organizzati viaggi a sfondo culturale, debitamente preparati ed organizzati.

La partecipazione alle varie attività proposte dalla scuola è stata spontanea e la larga adesione che ha registrato tra i componenti della classe fa pensare che gli alunni abbiano compreso l'importanza della formazione globale dell'individuo, offerta dai moderni criteri educativi. Purtroppo, a causa dell'emergenza Covid la cospicua offerta di uscite e attività culturali sul territorio è stata interrotta. Tuttavia, la scuola attraverso l'orientamento in uscita ha proposto una serie di seminari di formazione con le diverse Università del territorio.

Si riportano le principali esperienze del trennio:

- Concorso Poesia "Stefania Presta" (a.s.2018/2018)
- Visita agli scavi di Pompei (a.s.2018/19)
- Visita agli scavi di Ercolano e MAV (a.s.2018/19)
- Visita all'anfiteatro di Santa Maria Capua Vetere (a.s.2018/19)
- Visita a Città della Scienza (a.s. 2018/19)
- Museo Nazionale di Pietrarsa (a.s. 2018/19)
- Corsi di tiro con l'arco
- Corso e certificazioni DELE A2-B1, B2 presso Istituto Cervantes di Napoli
- Partecipazione al Cineforum promosso da *Arci Movie* presso il cinema "Pierrot" di Ponticelli (a.s. 2018/19, a.s. 2019/20)
- Ex Stadio San Paolo: presentazione PCTO (ottobre 2019)
- Palaveliero: orientamento Forze Armate (ottobre 2019)
- Incontri con la Missione francescana sul tema " Francesco d'Assisi uomo di speranza"(novembre 2019)

- Biennale di Venezia (novembre 2019)
- Test on-line di autovalutazione in italiano scritto(Progetto Unisco, proposto dall'università l'Orientale in collaborazione con l'università di Padova) (novembre 2019)
- Cinema Teatro Roma: Film "Il giorno più bello del mondo" di e con Alessandro Siani presso cinema Roma di Portici

  Interventi dell'autore e protagonista del film di Danilo Iervolino- Presidente Unipegaso - e del Magistrato Catello Maresca (Novembre 2019)
- Teatro Spazio S. Giorgio (dicembre 2019 - gennaio 2020)
- Spettacoli presso Teatro Nest di Ponticelli
- Giornate FAI presso la Reggia di Portici
- Open day e Incontri formativi con Università: Partenope, Federico II, Orientale, Suor Orsola Benincasa (in presenza fino a Febbraio 2020, poi in piattaforma digitale)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ex A.S.L.)

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento intendono fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze spendibili nel mondo del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ad ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire loro esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti.

Collegare il mondo della scuola al mondo del lavoro consente più in generale di trasformare il concetto di apprendimento attualizzandolo e evidenziando l'obiettivo della formazione continua (lifelong learning) sul quale da tempo si dibatte e che con i recenti interventi diventa sempre più concretamente realizzabile.

L'Istituto 'Rocco Scotellaro' ha sperimentato già da tempo percorsi di questo tipo per supportare il successo scolastico e valorizzare le eccellenze e per offrire agli studenti esperienze ad alto valore motivazionale e formativo.

Il futuro dei nostri alunni viene messo al centro di dinamiche sperimentali che tengono conto di competenze altrimenti non acquisibili con la tradizionale attività didattica.

La Raccomandazione Europea del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) individua tra le otto aree di competenze chiave da implementare quelle di:

- Imparare ad imparare
- Spirito d'imprenditorialità

Ed è per questo che per l'Istituto "R. Scotellaro" di S. Giorgio a Cremano ha promosso progetti di PCTO, che sostengano il rafforzamento di una "cultura aziendale" che integri la formazione tradizionale e che offra agli studenti un valido bagaglio di esperienze operative e lavorative tali da permettere loro di potersi poi realmente orientare nel mercato del lavoro e delle opportunità professionali.

Il progetto, che l'Istituto 'R. Scotellaro' ha realizzato per gli alunni del Liceo Scienze Umane, ha previsto attività all'interno e all'esterno della scuola.

Sono state previste diverse figure di operatori della didattica: esperti e tutor aziendali, docenti che hanno seguito l'attività didattica in aula (tutor scolastici), docenti curricolari che hanno rafforzato le competenze acquisite sul campo.
Il PTCO ha attuato una durata complessiva non inferiore a **90** ore nel secondo biennio e nel quinto anno del liceo.
Nello specifico, **il terzo anno**, la classe ha partecipato alla proposta formativa promossa dall'associazione "Reggia Project - Demetra" con il progetto "Scheda di rilevazione sui visitatori dei Musei" finalizzato a valorizzare e rendere fruibile al meglio lo splendido complesso monumentale della Reggia di Portici che ospita il Centro Musa, un complesso museale in divenire, che nasce dalla fusione dei musei delle Scienze Agrarie e costituisce uno dei centri museali dell'Ateneo Federico II di Napoli. È stato istituito nel 2011 ed è localizzato nel sito reale di Portici, esso comprende l'Orto Botanico di Portici e l'Herculanense Museum.
Il progetto si propone di diffondere la conoscenza del patrimonio artistico e culturale locale nell'intento di avvicinare i giovani alle radici del loro territorio di appartenenza e accrescere in loro la consapevolezza della propria identità culturale. Esso ha come obiettivo il potenziamento dei servizi museali offerti dal centro Musa e il miglioramento del grado di soddisfazione degli utenti per attrarre sempre più visitatori. Con l'incremento della comunicazione e dell'offerta dei servizi, non solo si vuole avvicinare un numero sempre maggiore di visitatori, ma si vuole anche stimolare la partecipazione dei ragazzi alla vita culturale del museo.
Il progetto si è aperto con una visita guidata della classe al Sito Reale. In seguito gli alunni hanno partecipato a un corso di formazione tenuto da alcuni esperti dell'Associazione Demetra riguardante informazioni sulla storia della Reggia e sulla città di Portici; informazioni sul restauro del monumento e dei suoi futuri programmi; lezioni di marketing dei beni culturali, di comunicazione visuale museale e approfondimenti di back e front office.

Gli alunni, supportati dai docenti di Scienze Umane e di Matematica, hanno predisposto un questionario di gradimento e rilevazione delle presenze dei visitatori dei Musei.

Successivamente i discenti, divisi in gruppi, si sono recati alla Reggia di Portici nei punti di accoglienza, somministrando il questionario ai visitatori.

Infine, sempre con l'ausilio dei docenti di Scienze Umane e di Matematica, hanno analizzato i dati raccolti, codificando e illustrando i risultati della ricerca anche attraverso l'uso del programma Microsoft Exel

Il progetto ha promosso le seguenti competenze:

- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico locale;
- padroneggiare gli strumenti espressivi argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- lavorare in gruppi di lavoro;
- competenza digitale: saper utilizzare le tecnologie dell'informazione della comunicazione in relazione alle finalità del percorso.

Il quarto anno, in collaborazione con il FAI e il MUSA, sabato 12 e domenica 13 ottobre 2019 la classe ha partecipato per le Giornate FAI d'Autunno al progetto "Apprendisti Ciceroni". Gli alunni hanno condotto i visitatori alla riscoperta della Reggia di Portici illustrando gli Appartamenti Reali, la Biblioteca e le Sale Cinesi, il Museo delle Macchine agricole, il Museo del vino e il quadrato storico dell'Orto Botanico. La classe per le restrizioni causa epidemia COVID 19 non ha potuto partecipare agli altri incontri per il PCTO che il Consiglio di classe aveva programmato ad inizio anno scolastico.

Il quinto anno la classe ha completato il PCTO con i tanti eventi di orientamento universitario. Gli atenei del territorio hanno creato, attraverso le piattaforme on line, conferenze, lezioni e simulazione di test di ingresso per mostrare le varie offerte formative proposte per l'anno accademico 2021/22.

Infine hanno svolto 4 ore di formazione sulla salute-sicurezza sul lavoro D.Lgs 81/08 a cura della agenzia ETJCA Formazione Srl.

Nelle varie discipline sono state dedicate alcune ore alla curvatura come si evince da programmi e relazioni allegati.

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n. 92, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha definito le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica. Il nostro istituto ha elaborato una proposta di curriculum verticale al fine di contribuire alla formazione di una cittadinanza attiva e responsabile favorendo così la conoscenza della Costituzione Italiana, delle Istituzioni europee e il rispetto dei principi di legalità, cittadinanza digitale e sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona in generale.

In seno al Consiglio di classe si sono individuati i traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, mediante attività didattiche che hanno sviluppato, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai nuclei fondamentali dell'insegnamento, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si è, inoltre, stabilito il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale di 33 ore.

I nuclei di apprendimento fondamentali sono i seguenti per un totale di **34** ore:

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ				
Contenuti	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
		Conoscenze	Competenze	
La Costituzione e l'ordinamento della Repubbli	Disciplina: **Sc.giuridiche ed economiche n. 4 ore** Disciplina:_**Spagnolo_n.3 ore**	• **Matrici politiche ispiratrici della Costituzione** • **Il Parlamento:**	• **Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi**	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua

ca: artt. 55-139	Disciplina: **Italiano n.3 ore**	**il sistema bicamerale italiano** • **Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati** • L'iter legislativo • La revisione costituzionale (artt. 138-139) La Costituzione e lo Stato spagnolo	• **Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano** • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'impor-tanza dell'autonomia regionale e locale • Attivare atteggia-menti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica	italiana e straniera •Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • **Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione** • Saper leggere cartine e grafici •Conoscere i nuclei fondanti

				del programma svolto negli anni precedenti

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE				
Contenuti	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
		Conoscenze	**Competenze**	
Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	Disciplina:_**Matematica n°_3 ore** Disciplina:_**Storia dell'arte**_ n°_**2**_ore Disciplina: **Religione n° 2** Disciplina: **Storia n°2 ore**	• La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo	• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera •Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi

		Borsellino e Giovanni Falcone • **L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia** • L'ecomafia e la Terra dei fuochi **Il diritto ad una sana alimentazione e a un corretto stile di vita**	e il suo *modus operandi* •**Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia** •**Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata** •**Sviluppare la cittadinanza attiva** •**Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica** **Incentivare stili di vita responsabili per il benessere individuale e collettivo**	• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto •
Educazione alla salute: Il concetto di salute secondo l' O. M.S.	Disciplina: **Scienze motorie 3 ore**			Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
•La comunicazione in Rete •Educazione all'informazione •Informazione e disinformazione in Rete •I *Cybercrimes*	Disciplina:__**Scienze Umane n°_3__ore** Disciplina:_**Filosofia_n°2 ore** Disciplina: **Inglese**n°__**3**_ore Disciplina:__**Fisica** __n°_**2**__ore Disciplina:__**Scienze giuridiche ed economiche n°_2 ore**	**Conoscenze** • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le *fake news:* cosa sono, come riconoscerle e principali cause • *Debunking* e *fact checking* **• I principali reati informatici: furto d'identità digitale, *phishing*, cyberterrorismo** • La *cybersecurity*	**Competenze** • Riconoscere e analizzare le *fake news* in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico

			pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali	• Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

			in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • **Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione** • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e	

			civica attraverso il digitale	

Anche per quanto attiene alla valutazione, il consiglio si rifà alla griglia proposta dalla commissione preposta.

ASSEGNAZIONE DELL' ELABORATO E DEL DOCENTE DI RIFERIMENTO (art.10 O.M. 3 marzo 2021, n.53)

Nella seduta del 19 aprile il Consiglio di classe si è riunito per la assegnazione degli elaborati, la cui discussione sarà oggetto della prima parte del colloquio dell'Esame di Stato. Le docenti di Scienze giuridiche e economiche e di Scienze umane propongono 5 tracce che trattano attuali tematiche sociologiche, giuridico-economiche in linea con le programmazioni curriculari, da cui possono evincersi anche le competenze trasversali, eventuali agganci al curricolo di Educazione civica e, laddove possibile, riferimenti a esperienze personali maturate nel percorso formativo.

I 5 elaborati vengono numerati tramite sorteggio e assegnati agli alunni secondo l'ordine alfabetico.

L'invio avviene tramite piattaforma Microsoft teams entro il 30/4/21, gli alunni a loro volta riconsegneranno gli elaborati svolti entro e non oltre il 31 maggio p.v. alla posta istituzionale della scuola e ai docenti referenti. La scuola procederà a protocollare i documenti.

Si passa poi alla designazione dei docenti referenti ai gruppi di alunni. Si pensa di suddividere i 27 studenti per i sei professori che compongono la commissione d'esame. Pertanto l'assegnazione segue l'ordine alfabetico e risulta la seguente:

1 - Lavoro e salute: diritti costituzionalmente garantiti

2 - Multiculturalità e multiculturalismo

3 - Il lavoro nel XXI secolo

4 - La crisi della moderna democrazia

5 - Disuguaglianza sociale e Welfare State

DOCENTE	ALUNNO	TRACCIA
CATAPANO R.	1	1
	2	2
	3	3
	4	4
	5	5
ESPOSITO R.	6	1
	7	2
	8	3

	9	4
FORMISANO P.	10	5
	11	1
	12	2
	13	3
LAMA R.	14	4
	15	5
	16	1
	17	2
	18	3
PIETROPAOLO R.	19	4
	20	5
	21	1
	22	2
RICCARDI C.	23	3
	24	4
	25	5
	26	1
	27	2

I professori chiariranno eventuali dubbi agli studenti sia nella redazione dell'elaborato che nella stesura del curriculum in piattaforma. Resta inteso, però, che tutti i docenti della Commissione sono potenziali docenti di riferimento e, a seconda della richiesta, i candidati potranno rivolgersi a tutti i tutors. E' intuitivo che i docenti delle discipline di indirizzo, materie degli elaborati, saranno a disposizione di tutti i candidati per ogni chiarimento inerente alle due materie. Si spera, in questo modo, di favorire al meglio l'efficacia dell'intervento e la serenità degli studenti.

TESTI DI LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DI STUDIO NEL CORSO DEL QUINTO ANNO (art.10 O.M. 3 marzo 2021, n.53)

AUTORE	OPERA	TESTO SCELTO
EMILE ZOLA	ASSOMMOIR	*GERVAISE NELLA NOTTE DI PARIGI*
GIOVANNI VERGA	VITA DEI CAMPI	*ROSSO MALPELO*
GIOVANNI VERGA	NOVELLE RUSTICANE	*LA ROBA*
GIOVANNI VERGA	I MALAVOGLIA	*LA FAMIGLIA MALAVOGLIA*
GIOSUE' CARDUCCI	RIME NUOVE	*PIANTO ANTICO*
GIOSUE' CARDUCCI	ODI BARBARE	*ALLA STAZIONE UNA MATTINA D'AUTUNNO*
CHARLES BAUDELAIRE	I FIORI DEL MARE	*CORRISPONDENZE*
GIOVANNI PASCOLI	MYRICAE	*X AGOSTO*
GIOVANNI PASCOLI	CANTI DI CASTELVECCHIO	*LA MIA SERA*
GIOVANNI PASCOLI	IL FANCIULLINO	*E' DENTRO DI NOI UN FANCIULLINO*
GABRIELE D'ANNUNZIO	IL PIACERE	*L'ATTESA*
GABRIELE D'ANNUNZIO	ALCYONE	*LA PIOGGIA NEL PINETO*
JAMES JOYCE	ULISSE	*IL MONOLOGO DI MOLLY BLOOM*
ITALO SVEVO	UNA VITA	*IL GABBIANO*
ITALO SVEVO	LA COSCIENZA DI ZENO	*IL FUNERALE SBAGLIATO*

LUIGI PIANDELLO	IL FU MATTIA PASCAL	*CAMBIO TRENO*
LUIGI PIRANDELLO	UNO NESSUNO E CENTOMILA	*NON CONCLUDE*
LUIGI PIRANDELLO	NOVELLE PER UN ANNO	*IL TRENO HA FISCHIATO*
GIUSEPPE UNGARETTI	L'ALLEGRIA	*IL PORTO SEPOLTO*
GIUSEPPE UNGARETTI	L'ALLEGRIA	*VEGLIA*
GIUSEPPE UNGARETTI	IL DOLORE	*NON GRIDATE PIU'*
SALVATORE QUASIMODO	ACQUE E TERRE	*ED E' SUBITO SERA*
SALVATORE QUASIMODO	ALLE FONDE DEI SALICI	*GIORNO DOPO GIORNO*
UMBERTO SABA	CANZONIERE	*A MIA MOGLIE*
UMBERTO SABA	CANZONIERE	*ULISSE*
EUGENIO MONTALE	OSSI DI SEPPIA	*SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO*
EUGENIO MONTALE	OCCASIONI	*TI LIBERO LA FRONTE DAI GHIACCIAI*
EUGENIO MONTALE	SATURA	*HO SCESO DANDOTI IL BRACCIO ALMENO UN MILIONE DI VOLTE*
CESARE PAVESE	LA CASA IN COLLINA	*FORSE LO SANNO UNICAMENTE I MORTI*
DANTE ALIGHIERI	PARADISO	*CANTO I*
DANTE ALIGHIERI	PARADISO	*CANTO III*
DANTE ALIGHIERI	PARADISO	*CANTO XI*
DANTE ALIGHIERI	PARADISO	*CANTO XV*

NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

La scelta da parte della commissione dei materiali da proporre ai candidati ha l'obiettivo di favorire la trattazione dei **nodi concettuali** caratterizzanti le diverse discipline. Nella predisposizione dei materiali la commissione tiene conto del **percorso didattico effettivamente svolto**, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Percorsi	• **Globalizzazione: culturale, economica, politica ed emergenze globali** • **Culture in viaggio: immigrazione e multiculturalità** • **I mezzi di comunicazione e l'educazione all'informazione**
Discipline coinvolte	TUTTE
Metodologia	• Lezioni , con ruolo attivo degli studenti nella ricerca e nella presentazione dei materiali • Ruolo centrale dell'esperienza di ogni allievo nel percorso di classe mediante discussion guidate • Per più specifiche indicazioni si rinvia ai piani di lavoro dei singoli docenti.
Prove di verifica	• Orali • Elaborati

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe adotta i criteri che il Collegio dei docenti ha deliberato ed inserito nel PTOF dell'Istituto. Vengono di seguito riportati:

1. In caso di media dei voti assegnati superiore o uguale alla metà della banda di oscillazione prevista (ad es. nella fascia tra 6 e 7, una media uguale o superiore al 6,5) il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto per quella fascia;

2. Operativamente nello scrutinio finale, per definire il credito scolastico, i docenti valuteranno:

•il grado di preparazione complessiva raggiunto da ciascun alunno nell'anno scolastico in corso, con riguardo al profitto e alla media dei voti;

•l'assiduità della frequenza scolastica (ovvero un numero di assenze non superiori a 25 giorni di lezione nell'anno scolastico, a meno di eventi comprovati quali malattie o eventi imprevisti che abbiano impedito allo studente di ottenere il requisito di frequenza richiesto)

•l'interesse e l'impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo;

- la partecipazione alle attività complementari ed integrative

In seguito all'emergenza coronavirus, l'Ordinanza Ministeriale 3 marzo 2021, art.11 disciplina l'attribuzione del credito scolastico per le classi terminali dell'anno 2020/21 e la rispettiva conversione del credito maturato nel terzo e quarto anno. Il punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 40 a 60 punti, attribuendo così un maggior peso, nell'ambito dell'esame, al percorso scolastico.
I 60 punti sono così distribuiti:
max. 18 punti per il terzo anno;
max. 20 punti per il quarto anno;

max. 22 punti per il quinto anno.

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, inclusi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.

I punteggi sono attribuiti sulla base delle Tabelle previste dall'allegato A della citata Ordinanza, che riportano la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo la conversione del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV)

Tabella A – conversione credito scolastico assegnato per la CLASSE TERZA

Media dei voti	**Fasce di credito ai sensi Allegato A al D.Lgs 62/2017**	**Nuovo credito assegnato per la classe terza**
M<6	--	--
M=6	7-8	11-12
6<M<7	8-9	13-14
7<M<8	9-10	15-16
8<M<9	10-11	16-17
9<M<10	11-12	17-18

Tabella B – conversione credito scolastico assegnato per la CLASSE QUARTA

Media dei voti	**Fasce di credito ai sensi Allegato A al D.Lgs 62/2017 e dell' OM 11/2020**	**Nuovo credito assegnato per la classe quarta**
M<6	6-7	10-11
M=6	8-9	12-13
6<M<7	9-10	14-15
7<M<8	10-11	16-17
8<M<9	11-12	18-19
9<M<10	12-13	19-20

Quindi, anche quest'anno, i crediti del terzo e quarto anno di corso delle classi terminali, dovranno essere convertiti in sessantesimi.

Tabella C- attribuzione credito scolastico per il QUINTO ANNO (allegato A OM 53/2021)

Media dei voti	**Fasce di credito classe quinta**
M<6	11-12
M=6	13-14
6<M<7	15-16
7<M<8	17-18
8<M<9	19-20
9<M<10	21-22

Allegato B GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	**LIV I** Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	**1-2**
	LIV II Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	**3-5**
	LIV III Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	**6-7**
	LIV IV Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	**8-9**
	LIV V Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	**10**
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	**LIV I** Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	**1-2**
	LIV II È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	**3-5**
	LIV III È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	**6-7**
	LIV IV È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	**8-9**
	LIV V È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	**10**
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	**LIV I** Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	**1-2**
	LIV II È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	**3-5**
	LIV III È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	**6-7**
	LIV IV È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	**8-9**
	LIV V È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	**10**

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	**LIV I** Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato**.** **LIV II** Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato. **LIV III** Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. **LIV IV** Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato. **LIV V** Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	**1** **2** **3** **4** **5**
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	**LIV I** Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato. **LIV II** È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato. **LIV III** È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali. **LIV IV** È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali. **LIV V** È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	**1** **2** **3** **4** **5**
	Punteggio totale della prova	

Allegati

- Allegato n. 1: Programmi e relazioni delle singole discipline
- Allegato n.2: Relazioni per alunne DSA
- Allegato n.3: Elenco candidati
- Allegato n.4: Credito scolastico assegnato al terzo e quarto anno e relativa conversione

San Giorgio a Cremano (Na), 13/05/2021