I. I. S. "ROCCO SCOTELLARO"
SAN GIORGIO A CREMANO (NA)
Prot. 0002838 del 15/05/2021
(Entrata)

Istituto d'Istruzione Superiore

"Rocco Scotellaro"

SAN GIORGIO A CREMANO



conclusivo del corso di studi

Documento del Consiglio di Classe

Classe V SEZ. E Indirizzo : Turismo

***Anno Scolastico* 2020/2021**

DIRIGENTE SCOLASTICO: Prof.ssa Petrucci Marina

COORDINATRICE : Prof.ssa Antonietta Barra

COMMISSARI INTERNI

Barra Antonietta	***Francese***
Improta Anna	***Arte e Territorio***
Iovine Patrizia	***Italiano e Storia***
Marinelli Paola	***Inglese***
Pentella Vincenzo	***Discipline turistiche e aziendali***
Tuffanelli Tiziana	***Geografia del Turismo***

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Il nostro Istituto



L'I.I.S. Rocco Scotellaro si trova in Via Carducci 31 a San Giorgio a Cremano. L'edificio scolastico occupa tre livelli all'interno di un complesso condominiale ed è fornito di un'ampia palestra coperta.
Dopo essere stato prima succursale e poi sede distaccata dell'Istituto Pantaleo di Torre del Greco, è diventato autonomo nell'a.s. 1976-77. L'istituto è stato intitolato a Rocco Scotellaro, poeta nato a Tricarico, in Basilicata nel 1923 e morto a soli trent'anni.
Tutte le sue poesie sono state pubblicate postume grazie all'interessamento di amici, in particolare, Carlo Levi a cui si deve in buona parte la "scoperta" del giovane poeta.
Egli ha dato vita a liriche che legano la vicenda privata del poeta al ceppo della sua gente, alla natura aspra e forte del suo paese. Lo stile della poesia si imbeve di questi contenuti e appare con essi del tutto in sintonia; il poeta predilige "strumenti essenzialmente poveri, immagini naturalistiche efficaci e dirette, rime facili e lessico contadino".



"Ma pei sentieri non si
torna indietro,
altre ali fuggiranno
dalla paglia della cova,

perché lungo è il perire
dei tempi
l'alba è nuova,
è nuova”

Il quartiere in cui è inserita la scuola, noto comunemente come “Villaggio Corsicato”, è caratterizzato dalla presenza di altre scuole, medie e superiori, pertanto assume l’identità di luogo d’incontro e d’interesse per numerosi ragazzi e giovani del territorio comunale.
L’istituto Scotellaro accoglie, inoltre, molti allievi provenienti dall’area orientale di Napoli e da altri Comuni vesuviani come Cercola, Volla, Portici, Ercolano e S. Sebastiano; per questo, nell’apertura al territorio, tiene conto non solo della realtà socio-economica che lo circonda, ma di un’area di più vaste dimensioni. L’area orientale di Napoli ed i progetti ad essa attualmente connessi, le iniziative per la riqualificazione del cosiddetto “Miglio”, sono aspetti ai quali il nostro Istituto presta la massima attenzione.

Finalità dell'Istituto

Profilo professionale del diplomato

Abilità operative

Atteggiamenti relazionali

Competenze professionali

Sbocchi professionali

Impieghi di concetto

Consiglio di Classe (triennio)

Quadro Orario Ind. Tec. Turistico

Finalità dell'Istituto

La finalità di questo Istituto è stata quella di educare ed istruire gli studenti, trasmettere loro entusiasmo per lo studio, per l'esperienza e per la ricerca. L'obiettivo generale per il quale tutte le componenti hanno lavorato è stata l'acquisizione di capacità professionali, sostenute da ampie conoscenze culturali, insieme alla consapevolezza del sé e degli altri.
Questo traguardo generale si è articolato in una serie di obiettivi formativi, didattici e professionali specifici.
I docenti tutti hanno lavorato al fine di educare gli studenti a comportamenti rispettosi delle regole della vita comunitaria: cortesia, disponibilità e collaborazione, perché l'ambiente socioculturale in cui gli studenti verranno inseriti come lavoratori è sempre caratterizzato dal dinamismo, dalla ricerca e dall'attenzione alla qualità dei servizi forniti.
A queste caratteristiche, il nostro Istituto ha voluto adeguare la propria azione fornendo una preparazione professionale che ha tenuto conto delle esigenze di flessibilità che l'attuale mondo del lavoro richiede.
Pertanto le conoscenze professionali fornite sono state ampie, diversificate e tese alla formazione di una persona autonoma, disponibile al cambiamento e capace di gestirlo.
Nel corso del triennio si è puntato alla maturazione di abilità culturali e professionali sempre più complesse. In questa prospettiva, le studentesse e gli studenti hanno acquisito una maggiore autonomia di giudizio e di risoluzione dei problemi, la capacità di utilizzare le tecnologie moderne e di organizzare procedure professionali adeguate. Anche le conoscenze culturali hanno avuto uno sviluppo all'altezza delle necessità odierne, cioè di una formazione criticamente consapevole, creativa, flessibile e volta al miglioramento e all'apprendimento permanente.

Profilo professionale del diplomato

Il diplomato opera nel settore della produzione e commercializzazione dei servizi turistici, all'interno di aziende private e di Enti pubblici ed ha come interlocutori:
-gli utenti finali dei servizi stessi
-i soggetti istituzionali
-altri soggetti operanti nel settore (agenti di viaggio, pubblicazioni specializzate, mezzi di comunicazione sociale)
-altri fornitori di servizi connessi (ricettività, ristorazione, trasporti, Beni Culturali)
Il diplomato in questo settore si occupa sia di turismo di accoglienza sia di turismo in uscita, in Italia ed all'estero.

Il diplomato svolge:

- analisi di medio livello del mercato turistico;
- individuazione di risorse turistiche da valorizzare;
- pianificazione di medio livello per una corretta utilizzazione turistica del territorio;
- programmazione e coordinamento attuativo di campagne stagionali di produzione per piccole e medie aziende turistiche;
- coordinamento a medio livello di campagne pubblicitarie per la promozione del prodotto turistico di un determinato territorio;
- pubblicizzazione del prodotto turistico dell'azienda di appartenenza;
- promozione e sviluppo di forme di turismo sociale (giovani, terza età, ..);
- coordinamento e promozione di cooperative di giovani operatori per la valorizzazione di particolari risorse naturali e culturali;
- progettazione operativa di programmi di viaggio;
- vendita del prodotto turistico dell'azienda di appartenenza ad altre aziende ed utenti singoli;
- organizzazione di viaggi a domanda;
- coordinamento dei servizi connessi (trasporti, ristorazione, attività ricreative e culturali, ecc...), in raccordo operativo con i rispettivi fornitori;
- coordinamento intermedio della segreteria dei congressi, nazionali ed internazionali;
- coordinamento attività di animazione (villaggi turistici, crociere);
- rapporti con altre organizzazioni turistiche, pubbliche e private, operanti in Italia e all'estero.

Abilità operative

Nella quotidiana pratica del lavoro di ufficio, il diplomato è altresì in grado di:

- svolgere conversazioni telefoniche
- comunicare verbalmente e direttamente
- redigere corrispondenza commerciale
- operare traduzioni scritte di contenuto turistico
- prendere appunti di conversazioni
- interagire nell'ambito professionale di competenza
- adattarsi con flessibilità e rapidità a situazioni nuove.

Atteggiamenti relazionali

Poiché il lavoro turistico presuppone per definizione il rapporto con altre persone, appartenenti a contesti culturali spesso molto diversi fra loro, la sua formazione dovrà altresì porre il diplomato in grado di:

- comportarsi in modo corretto e disponibile nei confronti degli altri;
- avere la capacità di coglierne problemi ed aspettative;
- gestire con disinvoltura i rapporti interpersonali;
- mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all'interlocutore ed alla situazione;

- rispettare le opinioni altrui ed interagire con le persone senza pregiudizi

Competenze professionali

Per assicurare tali funzioni e prestazioni il diplomato deve possedere:

-competenze di marketing:

essere in grado di osservare il fenomeno turistico ed elaborare programmi di rilevazione della domanda e delle aspettative dell'utenza, attuale o potenziale;

-competenze di progettazione :

essere in grado di definire obiettivi di breve e medio periodo, individuare le risorse necessarie allo scopo, valutare i diversi andamenti;

-competenze di consulenza:

essere in grado di trattare con il pubblico, orientarne le scelte, assistere gli utenti durante l'attività turistica (itinerari, attività ricreative e culturali,...);

-competenze relazionali:

essere in grado di facilitare le relazioni interpersonali, sia nella fase di costruzione dell'offerta che in quella di gestione operativa dei gruppi turistici (animazione culturale, ludico-espressiva, ..);

-competenze di comunicazione :

essere in grado di utilizzare le lingue straniere (produzione e comprensione scritta e orale), sia nel rapporto diretto con l'utenza o con interlocutori professionali stranieri, sia a fini di studio, documentazione ed aggiornamento professionale;

-competenze di documentazione:

essere in grado di documentarsi e documentare gli altri, accedere a basi di informazione, utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione di dati.

Sbocchi professionali

Manager di agenzia di viaggi e Tour Operator
Direttore di alberghi e villaggi turistici
Guida Turistica
Accompagnatore turistico
Assistente turistico presso strutture congressuali e ricettive
Operatore presso aeroporti e aziende di trasporto
Mediatore Culturale

Impieghi di concetto

Pubbliche amministrazioni, enti pubblici e privati che operano nel settore del turismo, agenzie viaggio e pubblicità, aziende di trasporto e della comunicazione, enti e società che organizzano manifestazioni culturali e turistiche, complessi alberghieri e strutture ricettive.

Composizione del Consiglio di Classe e sua continuità didattica nel triennio

MATERIA	DOCENTE	TIP. DI SER.	PRES. NEL C. d. Cl .
RELIGIONE	FLOCCO ANGELA	RUOLO	IV – V anno
ITALIANO E STOR.	IOVINE PATRIZIA	RUOLO	III –IV – V anno
MATEMATICA	MARANO MARIA	RUOLO	IV – V anno
DIS. TUR. AZIEN.	PENTELLA VINCENZO	RUOLO	II- III – IV – V anno
INGLESE	MARINELLI PAOLA	RUOLO	IV – V anno
ARTE E TERRIT.	IMPROTA ANNA	SUP. Prof. NEVOLA	V anno
DIR. E LEG. TUR.	SANNINO ANGELA	RUOLO	II- III – IV – V anno
FRANCESE	BARRA ANTONIETTA	RUOLO	I-II-III- IV-V anno
GEO. DEL TURIS.	TUFFANELLI TIZIANA	RUOLO	IV – V anno
SPAGNOLO	MONACA GIANFRANCO	RUOLO	III-IV- V anno
SC. MOT. E SPORT.	NUNZIATA FELICIA	RUOLO	II- III – IV – V anno

Quadro Orario Indirizzo Tecnico Turistico

	1°biennio		**2° biennio**		**5° anno**
	1° anno	**2° anno**	**3° anno**	**4° anno**	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
2 lingua comunitaria Francese	3	3	3	3	3
Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate(Fisica 1°anno)(Chimica 2° anno)	2	2			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Diritto ed Economia	2	2			
3 Lingua straniera Spagnolo			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

Azione didattica

L'azione didattica svolta dagli insegnanti ha proceduto su due binari paralleli: **Area Umanistica e Area Tecnica.** Relativamente **all'area umanistica** l'obiettivo principale è stato quello di ampliare e potenziare negli allievi:

-il senso critico e la capacità di giudizio autonomo;

-le capacità analitiche e di sintesi, entrambe considerate obiettivi fondamentali cui pervenire alla fine di un corso di studi superiori, senza mai trascurare i contenuti curriculari.

Per **l'area tecnica** i programmi sono stati sviluppati dando uguale importanza sia alla **fase pratica**, sia a **quella teorica**. Lo studio degli argomenti oggetto dei vari programmi è stato sviluppato, per quanto possibile, anche in considerazione dell'articolazione dei percorsi didattici delle materie affini e quindi in maniera trasversale.

A fronte di un impegno continuo e costante per alcuni, meno per altri, **la classe** presenta le seguenti peculiarità:

-è stata **compatta e solidale**;

-è stata **disponibile** al dialogo e al confronto senza mai mancare di rispetto al docente;

-riguardo a qualche situazione più fragile, uno studio più sistematico ed approfondito ha sicuramente favorito in maniera più efficace l'interazione didattica.

Nel complesso gli obiettivi finali sono stati raggiunti in modo e a livelli differenti, in relazione al grado di impegno profuso dai singoli alunni ma di sicuro hanno realizzato il loro percorso di crescita culturale e di maturazione sociale, migliorando i livelli di partenza in termini di competenze, conoscenze e capacità.

Situazione in ingresso della classe

N° alunni totali	N° alunni promossi a pieno merito	N° alunni promossi con debito formativo	N° alunni ripetenti
29	**29**	**0**	**0**

Storia del triennio

Frequenza e profitto

Rapporti docenti/discenti

Rapporti con le famiglie

Attività extracurriculari

Visite e viaggi d'istruzione

Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati

STORIA DEL TRIENNIO

Classe terza

All'inizio del terzo anno la classe era composta dagli allievi provenienti dalla II sez. M, ai quali se ne aggiunsero tre provenienti da altri istituti.

Sul piano del comportamento, essendo abbastanza numerosa, la classe risultò alquanto vivace ma senza mai arrecare disturbo al regolare svolgimento delle lezioni. Per alcuni allievi che non riuscivano a mantenere la dovuta attenzione alle lezioni, fu necessario sollecitare l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo, nonché un'applicazione costante ed uno studio più continuo ed approfondito.

Buona parte della classe, si dimostrò attiva e protesa verso una continua progressione nell'apprendimento.

La restante parte della classe rivelò un impegno preciso e proficuo che si attestò su esiti sufficienti per alcuni, soddisfacenti/buoni per altri e lodevoli per altri ancora. Solo tre allieve, nonostante tutte le strategie di recupero utilizzate, non riuscirono a raggiungere gli obbiettivi minimi per accedere alla classe successiva.

La partecipazione al dialogo educativo non fu dunque omogenea, sia per le diversità caratteriali, sia per le conoscenze pregresse. In ambito socio-affettivo la classe riuscì poi ad amalgamarsi ma l'aspetto cognitivo rimase abbastanza eterogeneo.

L'impegno, la partecipazione, il metodo di studio ed il profitto di alcuni studenti furono molto limitati, altri invece si mostrarono fin dal principio, partecipi ed interessati, finalizzando il loro studio alle aspettative del triennio.

Classe Quarta

Nel corso del IV anno la classe era formata da alunni provenienti dalla III sez. M, cinque allieve ripetenti della IV classe ed una proveniente da altro istituto.

Gli studenti manifestarono subito qualche problema legato al cambiamento di alcuni docenti. Il disagio per la mancata continuità nella didattica e nella metodologia fu immediato, per cui essi cominciarono subito a lavorare alacremente per adattarsi ai nuovi docenti e ai loro diversi stili di insegnamento.

L'atteggiamento verso lo studio non fu subito attivo e partecipativo per tutti e le varie difficoltà incisero alquanto sul rendimento di alcuni.

Il livello generale della classe migliorò nel tempo. Gli allievi più deboli, attraverso una costante e proficua partecipazione al dialogo didattico, riuscirono ad ottenere risultati sempre più adeguati, mentre gli altri, già in possesso di un buon livello di competenze/conoscenze, s'impegnarono sempre più nell' approfondimento e nel miglioramento dei loro apprendimenti.

Con il sopraggiungere della pandemia e l'inizio dell'attività didattica a distanza, essi non abbassarono mai la guardia, al contrario, palesarono volontà e senso di responsabilità in ordine a tutte le discipline. Il rendimento di ciascuno, a livelli diversi, consentì al Consiglio di classe di permettere loro di passare alla classe successiva.

Classe Quinta

La classe V sez. E, risulta formata da 29 alunni (3 maschi e 26 femmine), tutti provengono dalla IV sez. E, promossi in V a pieno merito. Nel gruppo classe non sono presenti alunni BES, né diversamente abili, né alunni stranieri. Gli studenti hanno frequentato regolarmente ed hanno avuto da sempre un buon rapporto didattico e personale con tutti i docenti. Apprezzabili gli sforzi di alcuni di essi che, sebbene colpiti dal Covid, hanno ugualmente e faticosamente seguito le lezioni e si sono dati da fare per non arretrarsi le parti di programma presentate nel regolare svolgimento delle lezioni. Lo stesso vale per un'allieva che è diventata mamma lo scorso agosto.

Ad oggi non si può non apprezzare la loro diligenza e consapevolezza, pur sottolineando una certa eterogeneità a livello cognitivo e a livello di applicazione nello studio.

Rispetto al team originario dei docenti, nel corso di quest'anno anno, il gruppo classe ha visto cambiare il docente di Arte e Territorio(assente per malattia) sostituito da una nuova docente con la quale il percorso didattico-educativo ha proseguito senza alcuna difficoltà.

Per l'intero triennio, come si evince dai verbali, i docenti hanno sempre alimentato grandi aspettative dal gruppo classe ed hanno lavorato alacremente per raggiungere obiettivi adeguati per alcuni, soddisfacenti ed eccellenti per altri.

Superato il terzo anno, che ha richiesto non pochi sforzi di carattere metodologico e didattico, il quarto e, particolarmente il quinto anno, sono stati molto più agevoli, anche se non per tutti e non in tutte le discipline.

La classe, pur essendo numerosa, ha palesato, nella quasi totalità, il controllo continuo sia del lavoro svolto in classe, sia di quello a casa.

La partecipazione al dialogo educativo è stata attenta e proficua per alcuni, adeguata per altri e solo un numero esiguo di allievi ha avuto bisogno di essere sollecitato e stimolato ad intensificare la sua applicazione nello studio e nelle varie attività proposte.

Il metodo di studio è apparso sistematico ed ha consentito loro di raggiungere, a livelli diversi, gli obiettivi fissati.

A fronte delle diverse difficoltà che di volta in volta si sono presentate, il Consiglio di classe ha continuamente responsabilizzato e motivato gli alunni affinché arrivassero degnamente alla prova conclusiva di questo quinquennio di studio.

Un limite, sicuramente non trascurabile, è stato l'ambito socio-culturale di provenienza di alcuni allievi che, piuttosto povero di stimoli intellettuali, non sempre ha favorito la progressione nell'apprendimento ed ha reso particolarmente faticoso il rapporto con i linguaggi specifici.

Per quanto attiene agli obiettivi, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, si rinvia alle relazioni dei docenti delle singole discipline allegate al presente documento.

Dal marzo dello scorso anno 2020 ad oggi, l'attività didattica ha subìto una trasformazione mai registrata prima, a causa della diffusione del Covid che ha richiesto il successivo provvedimento di chiusura della sede scolastica. In tale periodo le lezioni si sono svolte da remoto sempre in orario mattutino e con strumenti mai sperimentati prima.
Dopo un breve periodo di disagio, la classe si è subito adattata alla nuova situazione, reagendo in modo molto positivo.
Con la consapevolezza di tutto quanto è accaduto in questi lunghi mesi, la classe giunge all'Esame di Stato al termine di un percorso scolastico alquanto complicato ma che ha visto, comunque, crescere progressivamente in loro il livello di conoscenze acquisite, la maturità di giudizio, la partecipazione e il forte senso di responsabilità.
Sotto questo profilo gli obiettivi e finalità stabiliti in sede di programmazione sono stati, raggiunti, pur con differenziazioni riconducibili all'impegno e alle attitudini di ciascun allievo.
In conclusione, il giudizio sulla classe è generalmente positivo in relazione alle potenzialità intrinseche dei discenti che, nel corso di quest'ultimo anno, hanno espresso maggiore capacità di rielaborazione individuale autonoma, accettabili capacità logiche e senso critico.
Tuttavia, nonostante tutte le difficoltà, essi hanno partecipato proficuamente all' attività scolastica, condividendone in maniera adeguata gli obiettivi fissati.

FREQUENZA E PROFITTO

La classe ha fatto registrare la sua costante partecipazione alle lezioni e laddove si è verificata qualche assenza immotivata o un profitto inadeguato, le famiglie sono state sempre prontamente informate. Una certa difficoltà nell'attività didattica è stata causata da problemi di linea, di connessione.. ma il tutto è stato sempre repentinamente risolto anche grazie alle risorse che l'Istituto ha messo a disposizione degli studenti.
Per quanto riguarda il rendimento, la classe ha realizzato un profitto diversificato con livelli di competenza e conoscenza strettamente collegati alle loro capacità ed all'impegno profuso.
Relativamente al profitto, gli allievi possono essere distribuiti in tre fasce di livello:
- una fascia di livello SUFFICIENTE, costituita da quegli alunni che hanno evidenziato difficoltà riconducibili a motivi diversi ma che hanno mostrato una volontà evidente di recupero;
- una fascia di livello DISCRETO/BUONO, costituito da un gruppo di alunni che ha sempre seguito con impegno e motivazione adeguati;
- una fascia di livello BUONO/OTTIMO, rappresentata da alcuni alunni che, alle buone potenzialità, hanno aggiunto studio ed interesse costanti e partecipazione attiva al fine di concretizzare conoscenze complete, approfondite e organizzate.

Tutti i docenti hanno collaborato con l'obiettivo di stimolare gli studenti verso un atteggiamento critico nei confronti dell'analisi della realtà che li circonda, cercando di promuovere, inoltre, un impegno personale caratterizzato da una maggiore

consapevolezza, autonomia e responsabilità nei confronti anche degli "adempimenti domestici" connessi alle attività didattiche. Il lavoro didattico ha puntato a valorizzare le potenzialità individuali di ognuno e a favorire la collaborazione costruttiva tra tutti gli studenti.

RAPPORTO DOCENTI/DISCENTI

Il dialogo tra i docenti e i discenti è stato continuo e costante, rivolto alla loro crescita personale e culturale, basato sul rispetto reciproco e sulla correttezza. Nel corso degli anni, i docenti hanno lavorato alacremente e si sono confrontati continuamente, per ridurre al minimo le diversità metodologiche ed evitare nei discenti problemi di adattamento o difficoltà nell'apprendimento delle discipline. Il rapporto con la classe è stato positivo, attento e costruttivo, sempre adattato ai diversi caratteri e temperamenti.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Nel corso di questo triennio i rapporti con i genitori sono stati continui con alcuni, abbastanza assidui con altri e stimolati in qualche caso.
Le famiglie sono state sempre prontamente convocate ed informate sul rendimento dei loro ragazzi, al fine di ottenere la giusta collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi fissati.
Nelle varie occasioni d'incontro, esse hanno palesato una totale e piena fiducia sia verso i docenti, sia verso la scuola, appoggiando pienamente le varie strategie didattiche.

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI: partecipazione alla vita scolastica

La partecipazione alle varie attività proposte dalla scuola, fin quando è stato passibile pianificarle, è stata spontanea e, la larga adesione che le varie proposte hanno registrato tra i componenti della classe, fa pensare che gli alunni abbiano compreso l'importanza della formazione globale dell'individuo, offerta dai moderni criteri educativi.
Nel corso del III anno e nel I quadrimestre del IV, gli allievi hanno aderito, in parte o nella totalità alle seguenti proposte didattiche:
- Visite sul territorio
-Incontri con la Missione francescana sul tema " Francesco d'Assisi uomo di speranza"
-Verona : Ritiro PREMIO PCTO
-Partecipazione al Premio Letterario Villa Bruno VII Ed. "Qui si risorge a nuove ore di Cultura "
"La Poesia è l'Aristocrazia della Parola" PRIMO PREMIO . Poesia dedicata a Massimo Troisi.

-Spettacoli teatrali: Teatro Spazio. S. Giorgio a Cremano: “Qui sosta il silenzio ma quando ti allontani parla “, Giornata della memoria.
-Servizio Accoglienza Genitori : Incontri Scuola-Famiglia
-Open Day in istituto
-Cineforum : Cinema Pierrot, Ponticelli, Cinema Roma Portici. Fim proposti: “Il giorno più bello del mondo”, “Bohemian Rapsody”, “Un saccheto di biglie”
-Attività di accoglienza nell’ambito dell’orientamento in entrata
-Visite a Musei
-Villa Bruno “Costruiamo l’Europa”: Concorso Borsa di Studio
-Alternanza Scuola-Lavoro
-Incontro con le rappresentanze del COMUNE. Ambito Sicurezza: Gli incidenti Stradali
-Biennale di Venezia, questa esperienza, unica nel suo genere, ha permesso agli studenti di acquisire senso di responsabilità, interesse, condivisione e partecipazione. Elementi questi che hanno arricchito la formazione personale e culturale di ciascuno. Relativamente alla visione dei film, l’obiettivo del Consiglio di classe è stato quello di utilizzare il potere delle immagini per offrire ai ragazzi la possibilità di elaborare le proprie emozioni, di stimolare in loro nuove competenze e, ancor più, di avvicinare i giovani al mondo del cinema ed utilizzare il film come mezzo per individuare eventuali disagi o problematiche. La frequentazione delle sale cinematografiche, teatrali, i musei ha puntato ad allargare le conoscenze dei nostri studenti, contribuendo alla formazione di una cultura di base sempre più ampia.
-Orientamento universitario.
Gli incontri di orientamento organizzati dall’Istituto in accordo con le varie Università, hanno consentito agli studenti di arricchire il loro bagaglio culturale e di maturare una maggiore consapevolezza in merito alle future scelte di studio o di lavoro.

VIAGGI D’ISTRUZIONE

Fin dal primo anno agli studenti è stato offerto di partecipare alla visita di musei, mostre, istituzioni culturali e rassegne, spettacoli cinematografici e teatrali.

Quando è stato possibile sono stati organizzati viaggi a sfondo culturale, sia nel nostro paese sia all’estero, debitamente preparati ed organizzati. .

Purtroppo nel corso del III anno, per una serie di problematiche, gli studenti non hanno fatto molte uscite d’istruzione e non hanno partecipato nemmeno al tanto atteso viaggio d’istruzione
Il IV e il V anno, causa Covid, tutto quanto previsto dall’offerta dell’Istituto e dalla programmazione di classe, non ha avuto purtroppo attuazione.

Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati
(vedi allegato)

(PCTO)Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (Ex ASL)

Educazione Civica

Colloquio Esame

Percorsi interdisciplinari

Dad

PERCORSO PCTO

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex ASL)

A partire dall'anno scolastico 2018/2019, gli attuali percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono rinominati **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)** e sono diventati parte integrante del colloquio dell'Esame di Stato.

L'alternanza Scuola- lavoro è stata introdotta in forma di sperimentazione con la legge delega 53/2003 e disciplinata dal Dlgs 77/05 quale metodologia didattica per consentire agli studenti di realizzare gli studi del secondo ciclo **alternando periodi di studio e di lavoro.**

L'attenzione dei docenti e dei dirigenti scolastici è stata attirata su stage e tirocini considerandoli strumenti didattici alternativi finalizzati alla realizzazione dei percorsi di studio.

Con la Legge 107/2015 si è provveduto ad istituzionalizzare questa metodologia didattica che consente a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno di sperimentarla, prevedendo obbligatoriamente un **percorso di orientamento** utile ai ragazzi nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio..

I PCTO (EX ASL) intendono fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze spendibili nel mondo del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ad ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire loro esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti.

Collegare il mondo della scuola al mondo del lavoro consente più in generale di trasformare il concetto di apprendimento attualizzandolo e evidenziando l'obiettivo della formazione continua (lifelong learning) sul quale da tempo si dibatte e che con i recenti interventi diventa sempre più concretamente realizzabile.

L'Istituto 'Rocco Scotellaro' ha sperimentato già da tempo percorsi di PCTO (Ex ASL), affidando un' importanza strategica a tali percorsi sia per supportare il successo scolastico e valorizzare le eccellenze sia per offrire agli studenti esperienze ad alto valore motivazionale e formativo.

Il futuro degli studenti viene messo al centro di dinamiche sperimentali che tengono conto di competenze altrimenti non acquisibili con la tradizionale attività didattica.

La Raccomandazione Europea del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) individua tra le otto aree di competenze chiave da implementare quelle di:

- Imparare ad imparare
- Spirito d'imprenditorialità

Proprio per questa ragione il nostro Istituto ha inteso porre in essere percorsi per l'acquisizione di competenze trasversali, che potessero sostenere il rafforzamento di una "cultura aziendale" ed integrare la formazione tradizionale, per offrire agli

studenti un valido bagaglio di esperienze operative e lavorative tali da permettere loro di potersi poi realmente orientare nel mercato del lavoro e delle opportunità professionali.

I PCTO dell'IIS 'R. Scotellaro' hanno sempre previsto attività all'interno e all'esterno della scuola, **attività di orientamento**, incontri formativi con esperti esterni, visite in azienda, insegnamenti di istruzione generale in preparazione all'attività di stage…Purtroppo in questi due ultimi anni il progetto previsto per questa classe è saltato quasi completamente per cui abbiamo dovuto supplire con attività a distanza.

Nel corso del **terzo anno** non è stata svolta alcuna attività a causa della modifica subita dal progetto di Alternanza Scuola/Lavoro, circa l'abbattimento del monte ore da svolgere nel corso del triennio ed anche per la Convenzione redatta con il Comune di San Giorgio relativa alla partecipazione degli studenti al Laboratorio della città dei Bambini e delle Bambine.

Nel corso del **quarto anno** sono state avviate le attività previste dal Laboratorio della Città dei bambini e delle bambine del Comune di San Giorgio per l'organizzazione e realizzazione della "Giornata del gioco". Tale progetto avviato nella prima parte dell'anno scolastico, avrebbe dovuto svilupparsi fino alla fine del mese di maggio ma, con il sopraggiungere del Covid e la diffusione del virus, tutto è stato bloccato.

Nel corso del **V anno** la classe ha svolto attività previste dal piano predisposto dalla referente di area e precisamente : un percorso di FAD di 60 ore on line denominato "**4Stage in addetto in Area Marketing e alla gestione degli eventi"** che ha previsto anche un corso di misure di sicurezza in misure anti Covid di 8h.

FAD (30 ore): dal 20/11/2020 al 30/11/2020
Attività da remoto con referente (30 ore)
Orientamento
Lez. 2 Sulla sicurezza (4+4)

Il corso ha incontrato la piena soddisfazione degli studenti e dei tutors designati.

Tale percorso è stato oggetto di verifica e valutazione da parte del tutor scolastico e del referente esterno secondo i seguenti descrittori:

- impegno e motivazione, puntualità e responsabilità, comportamento;
- autonomia di lavoro (abilità ed attitudine dimostrata).

Il lavoro è andato a buon fine con grande soddisfazione da entrambe le parti.

L'attività di PCTO è stata oggetto di riflessione e valutazione anche all'interno delle discipline curriculari, con modalità trasversali.

La curvatura ha previsto anche una ripartizione di più di trenta ore suddivise tra i vari componenti del consiglio di classe.

h 35 di curvatura all'interno delle varie discipline

DIS. TUR. AZIEN	**PCTO** : Progetto e creazione pacchetto turistico **h. 4**
GEO. DEL TURIS	**PCTO** : Itinerario turistico – Nella terra dei faraoni, alla scoperta

delle più antiche civiltà. La crisi del settore turistico in periodo di pandemia. Le strutture ricettive da quelle più classiche a quelle più innovative. Le grandi catene alberghiere. Il ruolo del Marketing. **h.3**
FRANCESE PCTO : Organizzazione dei un pacchetto turistico. **h. 3**
ITALIANO-STORIA PCTO : Le organizzazioni internazionali. Le diverse finalità delle organizzazioni internazionali. Le organizzazioni per la cooperazione economica (OCSE). La globalizzazione. **h. 4**
SPAGNOLO PCTO : Profili professionali e funzioni della guida turistica **h. 3**
INGLESE PCTO : Marketing, marketing e turismo, i siti web, i social media manager. **h 3**
RELIGIONE PCTO : Il turismo religioso: le città sacre e i pellegrinaggi- da Santiago de Compostela a Gerusalemme **h.3**
DIR. E LEG. TUR. **PCTO :** La Costituzione: artt. riguardanti i diritti economici..**h.4**
ARTE E TERRITORIO PCTO : Il Grand Tour: il viaggio di istruzione in Europa agli inizi del Settecento. Gli hotel dell'Art Nouveau e gli ingressi della metropolitana di Parigi. Itinerario a Barcellona attraverso le opere di Antonì Gaudì. **h.3**
MATEMATICA PCTO : Applicazioni del calcolo di massimi e minimi nella risoluzione di un problema economico **h.2**
SC. MOT. E SPORT PCTO : Prevenzione e Stili di vita. Educazione stradale**.h.3**

Finalità e obiettivi del corso

Asse4 – Rete di Imprese, offre l'opportunità di effettuare percorsi di stage. Lo scopo è quello di accompagnare gli studenti in tutte le fasi che conducono all'inserimento nel mondo del lavoro, dalla conoscenza di sé fino ad arrivare allo svolgimento di un'attività di lavoro reale remunerata e commissionata da un'azienda partner .

Gli Stage "svolgono un ruolo determinante per l'orientamento degli studenti e il contrasto della dispersione scolastica, favorendo l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro" (Art.3 D.Lgs 107/15 Riforma della scuola- Guida operativa) .

Asse4- Rete di imprese si avvale della collaborazione di numerose aziende dislocate sul territorio e di imprenditori ed esperti con competenze specifiche in grado di co-progettare, strutturare e gestire percorsi formativi rispondenti ai diversi profili professionali in uscita.

Gli studenti sono parte integrante dei team di lavoro delle aziende della Rete Asse4 e sono di supporto ai responsabili delle aree aziendali per la realizzazione di attività pratiche.

Obiettivi del percorso, pertanto posso cosi essere declinati:

Obiettivi didattici

L'obiettivo generale dello stage è stato quello di far comprendere e acquisire ad ogni singolo studente i principi e le competenze di base di alcune figure professionali ricercate nel mondo del lavoro.

Obiettivi trasversali:

Acquisire le competenze tecniche di base inerenti le figure professionali del mondo delle risorse umane, del marketing, comunicazione e degli eventi;
Imparare a lavorare in gruppo;
Acquisire competenze relazionali comunicative e organizzative;
Sviluppare capacità di problem solving;
Far emergere vocazioni, sviluppare potenzialità, valorizzare inclinazioni personali;
Crescita del senso di responsabilità.

Nello specifico gli studenti hanno svolto l'esperienza di stage nel settore:
Marketing e Comunicazione. Lo stage in qualità di **Addetto Area Marketing** prevede attività pratiche e concrete come l'analisi del mercato di riferimento, strategie per il posizionamento del prodotto, realizzazione di campagne pubblicitarie, creazione di una comunicazione integrata per il lancio del prodotto, e infine il loro monitoraggio e feedback. Tra le tematiche affrontate durante il percorso:

Marketing Tradizionale;
Marketing Digitale;
Comunicazione d'impresa.

La formazione teorica e pratica ha avuto lo scopo di istruire lo stagista sulle attività svolte, sull'organizzazione aziendale e sui principi relativi ai rapporti interpersonali tra colleghi e ipotetici clienti.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO (COME DA DOC. ALLEGATO)

DATA	DESCRIZIONE	DURATA IN ORE
01/12/2020	- Comunicazione d'impresa	2
02/12/2020	L'evento - Organizzare l'evento - Presentazione Eventi Asse4 – Rete di imprese - Competizione Students Lab	3
04/12/2020	Competizione Students Lab (commessa) - Cittadella della Legalità - Expo del lavoro -	3

	Commessa (avviare la commessa)	
07/12/2020	Obiettivo della lezione la realizzazione di una Locandina esplicativa di un evento (a scelta tra SL, Cittadella, Expo)	5
09/12/2020	Obiettivo della lezione la realizzazione della scrittura di un testo da pubblicare sul sito e realizzazione slides destinate ai partner	3
11/12/2020	Obiettivo della lezione la realizzazione di un video destinato ai partner	3
14/12/2020	Modulo Sicurezza	4
17/12/2020	Diritti e doveri	4
18/12/2020	Feedback attività svolte, controllo lavori realizzati e chiusura commesse - ultimi 30 minuti svolgimento test di gradimento corso	3

Educazione Civica

Fonti normative

-Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
-DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
-Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Contenuti (tematiche ai sensi dell'art.3 legge 92/2019)

a)Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
b)Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall' Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
c)Educazione alla cittadinanza digitale;
d)Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
e)Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
f)Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
g)Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
h)Formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

OBIETTIVI (conoscenze ed abilità)

Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

•Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

•Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

•Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.

•Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

•Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

•Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

•Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

•Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

•Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Competenze chiave

Consiglio dell'Unione Europea: Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

1.Competenza alfabetica funzionale;
2.Competenza multilinguistica;
3.Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4.Competenza digitale;
5.Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6.Competenza in materia di cittadinanza;
7.Competenza imprenditoriale;
8.Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il Piano per l'insegnamento dell'Educazione civica - L. n. 92/2019, in base ai moduli approntati dalla commissione ad hoc. è stato così ripartito:

1)La Costituzione. Materie: Diritto (6 ore), Inglese (3 ore), Francese (3 ore), Spagnolo (3 ore) Storia (2 ore)

2)Agenda 2030 Educazione alla legalità. Materie: Geografia (2 ore) Italiano(3 ore), Arte (2 ore), Economia (3 ore)

3)Cittadinanza digitale. La comunicazione in rete. Materie Ed. fisica (2 ore) Religione (2 ore) Matematica (2 ore).

DOCENTE	MATERIA	Ore Assegn.
BARRA ANTONIETTA	FRANCESE • La Costituzione. La divisione dei poteri	**3h**
FLOCCO ANGELA	RELIGIONE • La comunicazione in Rete	**2h**
IOVINE PATRIZIA	ITALIANO • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	**3h**
IOVINE PATRIZIA	STORIA • La Costituzione. La divisione dei poteri	**2h**
MARANO MARIA	MATEMATICA • La comunicazione in Rete	**2h**
MARINELLI PAOLA	INGLESE • La Costituzione. La divisione dei poteri	**3h**
MONACA GIANFRANCO	SPAGNOLO • La Costituzione. La divisione dei poteri	**3h**
IMPROTA ANNA suppl. NEVOLA PAOLO	ARTE E TERRITORIO • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	**2h**
PENTELLA	DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	**3h**

VINCENZO	• La comunicazione in Rete	
SANNINO ANGELA	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 **2h.** • Lo Statuto Albertino e la Costituzione **2h.** • La divisione dei poteri **2h**	**6h**
TUFFANELLI TIZIANA	GEOGRAFIA TURISTICA • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	**2h**
NUNZIATA FELICIA	SCIENZE MOTORIE • La comunicazione in Rete	**2h**
	TOTALE ORE	**33 ore**

Nuclei di apprendimento

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ			
Contenuti	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
	Conoscenze	**Competenze**	
• La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 **• Lo Statuto Albertino e la Costituzione** **• La divisione dei poteri**	• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il	• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti.

	sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139)	• Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo	

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE			
Contenuti	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
	Conoscenze	**Competenze**	
•Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	• La legalità • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi	• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo *modus operandi* • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

3. CITTADINANZA DIGITALE			
Contenuti	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
	Conoscenze	**Competenze**	

• La comunicazione in Rete	• Le principali forme di comunicazione in Rete	• Riconoscere e analizzare le *fake news* in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi

TEMPI:	Intero anno scolastico
MEZZI/STRUMENTI	-Libri di testo/libri a tema -Materiale audiovisivo -Strumenti informatici (pc, lim, etc.…) -Schede didattiche
METODOLOGIE	-Lezione frontale e/o dialogata -Conversazioni e discussioni -Problem solving -Lavoro individuale -Ricerche autonome -Peer education -Cooperative Learning -Tutoring -Didattica laboratoriale -.Correzioni collettive delle attività -Riflessioni metacognitive -Role play -Didattica breve -Flipped classroomj -Debate
VERIFICA FORMATIVA:	o Domande informali o Controllo del lavoro pomeridiano autonomo o Esercizi scritti/elaborati Osservazione in classe
VERIFICA SOMMATIVA:	o Verifiche orali o Verifiche scritte o Composizione di elaborati scritti

	Test a tempo
VALUTAZIONE:	La valutazione è effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civili acquisite, si farà riferimento ai criteri e agli strumenti (griglie e rubriche) riportati nel regolamento interno sulla valutazione adottato dal Collegio Docenti e inserito nel PTOF.

Esame di Stato : Colloquio

Alla luce dell'emergenza sanitaria da Coronavirus, anche quest'anno si è presentata la necessità di svolgere l'Esame di Stato solo attraverso un'unica prova orale in presenza, che avrà la finalità di accertare il livello di conoscenze/competenze di ciascuno studente. Esso sarà così articolato e scandito :

a)discussione di un elaborato riguardante le discipline di indirizzo (Inglese e Discipline Turistiche Aziendali); argomento assegnato ai candidati su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo e approvazione del Consiglio di Classe.;

b)discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana durante il quinto anno;

c)analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione;

d)esposizione, da parte del candidato, dell' esperienza svolta nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO);

e)accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative all'Educazione Civica.

Riguardo al punto c) la sottocommissione provvederà alla predisposizione dei materiali costituiti da: un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema e sarà finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali, la sottocommissione terrà conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del CdC al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

La valutazione del colloquio orale potrà valere fino a 40 punti e avrà la durata di circa 60 minuti O M n.10 del 16 Maggio 2020

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

In vista di questo Esame di Stato, il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione di Nodi concettuali/tematiche pluridisciplinari che possano evidenziare il profilo educativo, culturale e professionale degli studenti.

I Nodi scelti sono indicati nella seguente tabella.

NODI CONCETTUALI

Percorsi interdisciplinari	Discipline coinvolte
Sulla Rotta del Progresso	**TUTTE**
Vivere le Regole	**TUTTE**
Stati Uniti d'Europa	**TUTTE**
La Green Economy	**TUTTE**

Metodologia	-Lezioni e laboratori culturali, con ruolo attivo degli studenti nella ricerca e nella presentazione dei materiali e nella eventuale realizzazione progetto/dossier/abstract anche in lingua straniera. -Ruolo centrale dell'esperienza di ogni allievo nel percorso di classe. Per più specifiche indicazioni si rinvia ai piani di lavoro dei singoli docenti.

DAD

All'inizio di questo V anno scolastico, le lezioni sono state svolte in DID: ossia, didattica integrale digitale. Complementare alla didattica in presenza, essa è stata praticata fino alla prima metà di ottobre. Gli studenti hanno frequentato le aule scolastiche, alternandole con lezioni in remoto, solo per alcuni giorni a settimana. Si è proceduto applicando la metodologia classica in presenza e quella in remoto, già praticata dal marzo scorso fino alla conclusione dell' anno scolastico.

La delicata situazione epidemiologica che abbiamo dovuto affrontare fin da ottobre non ci ha più permesso di lavorare in presenza e così siamo ricorsi nuovamente alla DAD.

Abbiamo cercato, in ogni modo, di non far mancare agli studenti le loro giornate scolastiche e per questo abbiamo riutilizzato quelle tecnologie già sperimentate, sicuramente molto più vicine agli studenti che non a noi docenti.

Gli strumenti utilizzati sono stati:

-registro elettronico sul quale sono stati riportati comunicazioni, consegne per il lavoro domestico;

-bacheca Didup per la consegna di materiali extra;

-piattaforma Microsoft Teams, attraverso la quale sono state fatte video lezioni con l'intero gruppo classe;

-WhatsApp Web, utilizzato per tutte le comunicazioni veloci e per l'invio di documenti.

Abbiamo ripreso a sviluppare i nostri programmi industriandoci al meglio e utilizzando tutte le altre risorse disponibili online, utili al nostro obiettivo.

L'attivazione della DaD ha richiesto, all'interno della programmazione, determinati adattamenti che sono stati necessari ed inevitabili, rispetto a tutto il lavoro programmato per questo V anno, che in gran parte è rimasto invariato.
Nella prima fase l' obiettivo principale è stato quello di riadattare alla nuova realtà, quanto indicato nelle diverse programmazioni, nel duplice intento di continuare l'attività formativa e dare agli alunni e alle loro famiglie un'immagine di coesione e di supporto morale.
Trattandosi di una didattica suffragata dalla precedente sperimentazione, essa è stata applicata quotidianamente con modifiche ed adattamenti, rivolti a meglio rispondere alle esigenze dei docenti e dei discenti.
La didattica on-line ha richiesto sicuramente una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce rispetto alla didattica svolta nell' aula fisica.
Pertanto essa è stata sviluppata con l'utilizzo di due tipologie di attività didattica on line, sincrona e asincrona.
L'interazione con gli alunni è stata continua e non solo per sottoporre delle semplici esercitazioni e compiti da fare ma soprattutto per instaurare un dialogo che potesse essere costruttivo, di conforto e supporto.

Le lezioni sono state svolte seguendo il monte ore di ogni singola disciplina in orario meridiano.
L'attività a distanza è stata svolta nel seguente modo:
Per la presentazione dei CONTENUTI TEORICI, i docenti hanno fornito alla classe materiali in base alla propria progettazione didattica, hanno dato riferimenti precisi circa i paragrafi del libro di testo, hanno fornito delle audio-lezioni, hanno svolto delle video lezioni, hanno fornito presentazioni e qualunque altro materiale utile.
Per la COMPRENSIONE DEI CONTENUTI, i docenti ne hanno controllato l'avvenuta comprensione attraverso materiali condivisi, tests e prove di varia tipologia.
Per gli ESERCIZI DI PRODUZIONE, i docenti hanno assegnato compiti da svolgere in autonomia con scadenza fissata dalla consegna. Essi sono poi stati inviati alla docente sotto forma di files o anche con la foto della pagina del quaderno.
Relativamente alla CORREZIONE, i docenti hanno operato in autonomia e, quando è stato possibile, hanno effettuato autocorrezione.
Per la VALUTAZIONE FORMATIVA, i docenti hanno effettuato verifiche orali, hanno corretto gli elaborati inviati dagli allievi sulla piattaforma Teams, su whatsapp e via e-mail.
I lavori, seguendo le stesse modalità, sono stati riconsegnati agli studenti dopo la correzione.
La valutazione è stata continua e costante. Gli elementi di valutazione sono stati i seguenti:
-Assiduità, impegno e senso di responsabilità
-Partecipazione al dialogo educativo
-Interesse, cura approfondimento, puntualità nelle consegne
-Completezza e precisione nello svolgimento dei lavori assegnati

-Valutazione del processo di apprendimento.

Difficoltà di varia natura non sono mancate: problemi di collegamento con la rete o collegamento lento, mancanza di strumenti di lavoro, il tutto è stato affrontato e superato grazie anche alle risorse che la scuola ha messo a disposizione degli studenti.

A seguito dell'Ordinanza n.19 del 25 febbraio 2021 del Sindaco di San Giorgio a Cremano, le attività didattiche ed educative, riprese al rientro delle vacanze di Natale con lezioni in presenza e in remoto, sono state sospese dal 26 febbraio al 14 marzo 2021 per poi essere ancora sospese fino al 26 aprile, causa diffusione del COVID. Purtroppo la delicata situazione epidemiologica non ha dato tregua e solo a fine aprile si è intravisto uno spiraglio relativo al rientro nelle classi al 50% o al 100%.

Le programmazioni didattiche, concordate ad inizio anno scolastico nei vari dipartimenti disciplinari, si sono svolte secondo le modalità stabilite e i tempi di attuazione previsti.

Globalmente i docenti tutti hanno concordano che gli studenti hanno accentuato la loro predisposizione all'apprendimento, evidenziando un buon grado di motivazione, un atteggiamento collaborativo e un'assiduità nella presenza e nell'impegno che hanno favorito il lavoro dei docenti ed hanno stimolato qualche apprendimento un po' più lento.

La situazione della classe e l'evoluzione che la stessa ha dimostrato in termini di impegno, partecipazione e responsabilità, particolarmente in questa parte dell'anno scolastico così delicata, è risultata senz'altro positiva.

Nel corso della didattica a distanza è stato fondamentale mantenere attivo il gruppo classe, fortificare il senso di appartenenza, evitare il rischio che qualcuno restasse isolato e mantenere viva la scambievolezza comunicativa e relazionale con docenti e i compagni di classe, pur considerando i limiti che la didattica a distanza imponeva.

Fondamentale è stato il bilanciamento tra le attività online di tipo sincrono (videoconferenze) e quelle di tipo asincrono (attività realizzate offline).

Tutto il lavoro svolto è stato possibile grazie alla partecipazione degli studenti ed alla consapevolezza della difficile situazione che ha caratterizzato l'ultimo anno e mezzo del loro quinquennio.

E' necessario sottolineare che la collaborazione degli allievi è stata positiva; la loro relazione con i docenti adeguata; la frequenza costante; il rispetto delle regole in modalità DaD soddisfacente; la motivazione al lavoro scolastico organica; l'organizzazione personale buona; la consapevolezza delle difficoltà del momento e quindi il senso di responsabilità soddisfacenti.

In conclusione, la didattica e la metodologia applicate in modalità DaD non hanno mancato di dare i loro risultati positivi.

Scheda di ogni singola materia

Percorso Formativo

Obiettivi raggiunti in termini di:

Conoscenze, Capacità, Competenze

Obiettivi trasversali

Coerenza tra il programma svolto e la programmazione di inizio d'anno

Contenuti trasmessi : Criteri di scelta

Scheda di ogni singola materia

Disciplina: **RELIGIONE**	**Docente : prof.ssa Angela Flocco**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze:** • Identificazione dei principi e dei valori del Cristianesimo che incidono nella cultura e nella vita • Conoscenza della Chiesa di oggi nella sua realtà concreta e nei suoi documenti su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. • Il ruolo delle religioni al servizio della giustizia e della pace; il dialogo inter-religioso **Competenze:** • Saper individuare i tratti peculiari della morale cristiana in relazione alle problematiche emergenti nella società contemporanea. • Riflettere sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano e sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. **Capacità:** • Acquisizione della capacità di confronto tra le varie religioni e tra il cattolicesimo e le altre confessioni cristiane; • Ipotizzare possibili atteggiamenti e comportamenti in base a precisi princìpi o regole evidenziate e formulate; Saper comporre, riordinare, tirare le somme di un'analisi
Strumenti	Libro di testo, Bibbia, documenti del Magistero sociale della Chiesa; articoli e documenti dei vario genere, materiali digitali, pc- tablet per videoconferenze settimanali, piattaforma Teams
Contenuti	• Presentazione dei tratti peculiari della morale cristiana in relazione ad alcune problematiche emergenti oggi nella società • Il problema della libertà e della responsabilità personale, della legge e dell'autorità. • L'inalienabilità della dignità della persona umana, il valore della vita, i diritti fondamentali dell'uomo, il primato della carità; • • II significato dell'amore umano, del bene comune, dell'impegno per una promozione dell'uomo nella giustizia e nella verità alla luce della Rivelazione cristiana. • Casi di morale sociale: le nuove forme di povertà devianze di vario genere, l'emarginazione

	sociale, i conflitti religiosi e l'intolleranza, le migrazioni. Il ruolo delle religioni al servizio della giustizia e della pace.
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: ITALIANO	**Docente : prof.ssa Patrizia Iovine**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, videoconferenze.
Obiettivi	-**Conoscenza** della storia letteraria dall'inizio dell'800 ai giorni nostri, miglioramento delle capacità di analisi e di sintesi; -competenze produzione orale: riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della lingua e della cultura letteraria ed artistica italiana nel più ampio quadro europeo; identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale; riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici; analizzare e decodificare testi letterari; rilevarne le caratteristiche di funzione, di tipologia, di stile; collocarli nel contesto storico e culturale appropriato e riconoscerne gli elementi di attualità. -**competenza produzione scritta:** comprensione completa delle consegne, attraverso l'analisi dettagliata e la scomposizione della traccia del compito; impostazione del testo in relazione alle richieste, mediante la costruzione di una scaletta del testo da produrre; utilizzazione funzionale di eventuali materiali forniti, con la corretta citazione dei documenti e delle fonti; organizzazione espositiva o argomentativa del tema da sviluppare; revisione e correzione della forma espressiva, in termini di controllo grammaticale e lessicale. -**capacità** di decodificare i testi e di rielaborare le tematiche trattate, realizzare opportuni collegamenti di natura interdisciplinare. Condurre a sintesi e ad unità logiche le varie correnti letterarie ed artistiche del '900.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, pc- tablet per videoconferenze, piattaforma Teams
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: **STORIA**	**Docente : prof.ssa Patrizia Iovine**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, ricerche guidate, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali,

	lavori di gruppo, videoconferenze
Obiettivi	-**Conoscenza** degli eventi storici successivi all'unificazione d'Italia fino ai giorni nostri con opportuni collegamenti con l'educazione civica ed il diritto; l'affermarsi della cultura mondiale in Italia, le trasformazioni della società liberale dai primi anni del '900 attraverso le esperienze di nazismo e fascismo, fino all'affermarsi della democrazia in Europa e nel mondo. -**competenze:** cogliere, nella evoluzione di idee politiche ed economiche, il ruolo dei popoli e dei nuovi strumenti di partecipazione nella costruzione di strutture democratiche, moderne e liberali; -**capacità:** saper individuare nei fatti e nelle trasformazioni in atto nel Novecento gli elementi costitutivi e le strutture di pensiero a base della nuova civiltà globale; accrescimento delle capacità riflessive e critiche al fine di impedire un'assimilazione passiva dei contenuti culturali.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie, pc- tablet per videoconferenze, piattaforma Teams
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: **FRANCESE**	**Docente : prof.ssa Antonietta Barra**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, videoconferenze
Obiettivi	**CONOSCENZA** -Conoscenza del lessico settoriale e degli strumenti linguistici corrispondenti alle esigenze tecniche del proprio campo professionale; -Conoscenza del funzionamento della lingua nelle sue strutture morfosintattiche e semantico-lessicali; -Approfondimento delle conoscenze sugli aspetti di vita e di cultura del paese di cui si studia la lingua, nonché le problematiche riguardanti l'attualità. **COMPETENZA** -**Competenza** nel sostenere una conversazione funzionalmente adeguata al contesto ed alla situazione comunicativa anche su argomenti di carattere specifico dell'indirizzo di studi, comprendere e produrre testi scritti di carattere tecnico specifico con correttezza formale, coerenza logica e precisione lessicale; -Orientarsi nella comprensione di pubblicazioni di vario tipo, in lingua straniera, inerenti al settore specifico;

	-Produrre testi scritti di tipo funzionale e di carattere tecnico specifico con correttezza formale, coerenza logica e precisione lessicale. **CAPACITA'** -**E**ssere in grado di interagire con scioltezza e spontaneità sia su conversazioni comuni che su argomenti di carattere tecnico-professionale. Saper utilizzare la lingua in modo efficace per scopi sociali e professionali; essere in grado di rielaborare le conoscenze acquisite in modo da farne strumenti per un apprendimento nuovo; -Comunicare il proprio pensiero oralmente e per iscritto in maniera chiara, corretta ed argomentata; -Analizzare, sintetizzare, schematizzare, commentare e collocare un testo; -Operare eventuali collegamenti interdisciplinari; -Rielaborare le conoscenze acquisite in modo da farne strumenti per un apprendimento autonomo.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie…Audio, Video, Videoconferenze, Piattaforma Teams
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: **INGLESE**	**Docente : prof.ssa Paola Marinelli**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, videoconferenze.
Obiettivi	**Conoscenza** delle strutture linguistiche, del lessico caratterizzante la lingua specialistica, nonché della storia e della cultura del Paese ; **-capacità** di produrre messaggi scritti ed orali adeguati ai vari contesti ed alle varie situazioni; -**competenza** nell'usare la micro-lingua tecnica, nella prassi relativa alla comunicazione orale e scritta, nel trasporre sul piano operativo le conoscenze teoriche inerenti l'ambito turistico.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie…Audio, Video, Videoconferenze, Piattaforma Teams
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: **MATEMATICA**	**Docente : prof.ssa Maria Marano**
Metodologia	Lezioni frontali in presenza e lezioni sincrone a distanza con l'utilizzo della piattaforma digitale Teams, lezioni dialogate domande flash,

	correzione degli esercizi svolti dagli alunni, esercitazioni, analisi e commento degli errori e conferma delle procedure corrette, problem solving, attività di laboratorio.
Obiettivi	Competenze -Esporre usando il linguaggio specifico della matematica; -analizzare e formalizzare le situazioni problematiche costruendo i relativi modelli matematici; -costruire e interpretare i grafici; -verificare e valutare i risultati ottenuti. Estendere i concetti dell'analisi a funzioni di più variabili individuandone le caratteristiche. Conoscenze -Limiti di una funzione ad una variabile -Asintoti orizzontali, verticali e obliqui -Derivate prime e calcolo di massimi e minimi -Studio di una funzione ad una variabile e relativo grafico -Disequazioni lineari in due variabili -Sistemi di disequazioni in due variabili -Conoscere il concetto di funzione reale di due variabili reali, il significato di dominio di una funzione di due variabili; -Derivate parziali -Massimi e minimi liberi e vincolati Punti di massimo e minimo con il metodo delle derivate. L'Hessiano. Abilità Saper effettuare con completezza lo studio di una funzione e rappresentarne il grafico. Risolvere sistemi di disequazioni in due variabili. Determinare il dominio di una funzione in due variabili Calcolare le derivate parziali prime e successive. Definire e individuare i punti di massimo e minimo liberi con il metodo delle derivate. Definire e determinare i punti di massimo e minimo vincolati con il metodo elementare e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.
Strumenti	Libri di testo, dettatura di appunti, utilizzo di applicativi di Office come power point, fogli excel moduli forms, fotocopie, Videoconferenze, Piattaforma Teams
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	-per l'aspetto cognitivo: possesso delle conoscenze basilari, capacità di apprendimento, comprensione ed uso del linguaggio della disciplina -per l'aspetto formativo: partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo, metodo di lavoro e orientamento come consapevolezza di sé, dei propri limiti e delle proprie capacità. Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

Disciplina: **DIR. E LEG. TURISTICA**	**Docente : prof.ssa Sannino Angela**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, videoconferenze
Obiettivi	**Competenze:** - Avere piena coscienza dello "status" di Cittadino italiano ed europeo, tenendo presente i diritti e i doveri sanciti dalla Costituzione - saper distinguere le posizioni delle diverse formazioni politiche che operano nel paese e classificare le funzioni degli organi costituzionali - saper individuare i rami della P.A., gli organi, gli enti, gli uffici e le loro competenze - saper distinguere le competenze regionali da quelle statali. Riconoscere le competenze dei vari organi: Regione, Provincia, Comune - saper individuare le fonti e la competenza legislativa in materia di turismo. **Capacità:** - essere in grado di rielaborare autonomamente e in modo logico critico le conoscenze, offendo soluzioni personali ai problemi - saper individuare la formazione e le diverse funzioni degli organi costituzionali - sapersi orientare nell'organizzazione della P.A. - saper descrivere quali sono le imprese turistiche e le attività professionali connesse al turismo - saper distinguere i diritti e gli obblighi che competono agli alberghi e ai turisti. **Conoscenze:** - Acquisizione dei concetti di P.A., decentramento, autonomia, enti territoriali, atto e procedimento amministrativo - Conoscenza del concetto di ente locale e regionalismo. Conoscenza della struttura organizzativa della P.A. locale e delle linee generali della struttura del pubblico impiego - Conoscenza giuridica su come funzionano i servizi turistici - Conoscenza del mercato turistico; come sono strutturate le imprese turistiche e la normativa che le riguarda - Conoscenza dei diritti del turista.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie,Videoconferenze, Piattaforma Teams
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: **ARTE E TERRITORIO**	**Docente : prof. Anna Improta (suppl. prof. Paolo Nevola)**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, discussioni guidate, videoconferenze, brainstorming.

Obiettivi	**Conoscenze**: L'arte dal Neoclassicismo alle avanguardie storiche del '900 e le ultime tendenze del contemporaneo con lettura e analisi delle principali opere d'arte e dei codici visivi riferite al percorso didattico svolto. **Competenze**: Contestualizzazione delle opere esaminate in una ottica storica e culturale; padronanza del linguaggio specifico e lettura semiologica delle opere dal punto di vista stilistico, iconografico e tecnico. **Capacità**: Rielaborazione autonoma e critica degli argomenti, dei linguaggi specifici e dei codici visivi con padronanza di collegamento tra artisti ed opere e lettura critica delle stesse.
Strumenti	Libro di testo, documentari, slides e siti di storia dell'arte, articoli e documenti di vario genere, materiali digitali, pc-tablet per videoconferenze settimanali, piattaforma Teams.
Contenuti	Presentazione delle principali opere e tecniche innovative che hanno determinato un progresso in campo artistico e tecnologico determinando il cambiamento della società contemporanea. L'arte come applicazione di regole e tecniche per una corretta esecuzione e le opere artistiche come specchio della società. Le opere d'arte come testimonianza di eventi che hanno portato alla costituzione dell'Europa. Il rapporto tra arte e natura in un'ottica di sostenibilità.
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: **DIS. TUR. AZIENDALI**	**Docente : prof. Vincenzo Pentella**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, discussioni guidate, video-lezioni.
Obiettivi	Obiettivi raggiunti in termini di conoscenze/competenze/capacità: -conoscere e descrivere i vari aspetti del fenomeno turistico; -descrivere i vari tipi di operatori turistici ed individuarne la loro funzione; -distinguere i modelli di organizzazione e descriverne caratteristiche e problematiche; -elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico e relativo prezzo, con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche; -impostare un programma di attività di una piccola-media azienda turistica; -progettare operativamente viaggi e soggiorni; -utilizzare in modo coordinato i servizi turistici esistenti sul territorio e forniti da altri soggetti; -impostare e sviluppare rapporti con altri soggetti attivi nell'ambito turistico locale ed internazionale;

	-utilizzare le procedure automatizzate ai fini di una efficace lettura ed interpretazione del fenomeno turistico; -interpretare piani e progetti generali al fine di trarne indicatori operativi per l'azienda di appartenenza.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie… Videoconferenze, Piattaforma Teams
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: **GEO. DEL TURISMO**	**Docente : prof. Tiziana Tuffanelli**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, videoconferenze
Obiettivi	**Conoscenze** : metodi e strumenti di rappresentazione: lettura ed interpretazione di carte geografiche, tematiche, grafici, tabelle. Soggetti informativi geografici e fonti soggettive dei dati geografici. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e degli ecosistemi. La Terra ed i suoi problemi: sostenibilità e protezione ambientale. Le organizzazioni internazionali; globalizzazione, Sud e Nord del Mondo. Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e turistiche relative ai: continenti extraeuropei visti attraverso i loro Stati più significativi. **Competenze e capacità** : Acquisizione di un linguaggio tecnico e formalizzato, attraverso il quale esprimere correttamente i fenomeni geografici. Lettura ed interpretazione del linguaggio cartografico: rappresentare i modelli interpretativi e lo spazio geografico in carte tematiche, grafici, tabelle e strumenti informatici. Descrivere ed analizzare il territorio utilizzando metodi e strumenti della geografia. Analizzare il rapporto uomo-ambiente, riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo del territorio. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali e prevalentemente turistici delle principali regioni extraeuropee. Saper utilizzare e applicare le conoscenze acquisite autonomamente. **Capacità di analisi e sintesi** delle conoscenze significative, con formulazione di giudizi critici sul lavoro svolto.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie…Audio, Video Videoconferenze, Piattaforma Teams
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: **Sc. Motorie e Sportive**	**Docente : prof.ssa Felicia Nunziata**
Metodologia	Lezioni teoriche
Obiettivi	**-Conoscenze:** conoscere spazi operativi, strumenti, nomenclatura ed utilizzo degli attrezzi e egli esercizi. Conoscere delle modificazioni strutturali del corpo. Acquisire i fondamentali dei vari sports. Comprendere i benefici dell'attività fisica e l'importanza di un efficace

	allenamento. Trasferire e ricostruire autonomamente le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi, adattandole alle capacità, esigenze, spazi e tempi di cui si dispone. Stabilire corretti rapporti interpersonali e rispettare il codice fair-play. Principi generali dell'alimentazione ed importanza dell'attività fisica. **-Competenze:** utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza. Educazione motoria, fisica e sportiva nelle diverse età e condizioni. Conoscere gli aspetti essenziali della struttura e dell'evoluzione dei giochi e degli sports principali. Regolamento e tecnica degli sports. Principi fondamentali della teoria e della metodologia dell'allenamento. Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso. **-Capacità :** elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse. Attuare comportamenti cooperativi durante il gioco. Assumere stili di vita e comportamenti attivi, conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.
Strumenti	Libro di testo, fotocopie…Audio, Video, Videoconferenze, Piattaforma Teams
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento
Disciplina: **SPAGNOLO**	**Docente : prof. Gianfranco Monaca**
Metodologia	Lezione frontale, lezione interattiva, processi di apprendimento individualizzati, costruzione di mappe concettuali, discussioni guidate, lavori di gruppo, videoconferenze..
Obiettivi	Conoscenze: Area cognitiva (sapere): conoscere il sistema fonologico, lessicale e morfo-sintattico, oggetto di ciascuna unità (acquisire vocaboli ed espressioni relative al campo turistico e letterario). Competenza: Area pragmatica (saper fare): realizzare le funzioni comunicative con esponenti linguistici appropriati (utilizzazione concreta della micro-lingua specifica ai fini della produzione, ricerca ed elaborazione in contesti noti). Capacità: Area relazionale (saper essere): applicare conoscenze e competenze al mondo esterno (interazione in contesti professionali simulati ; contestualizzazione ed interpretazione di brani letterari).
Strumenti	Libro di testo, fotocopie…Audio, Video Videoconferenze, Piattaforma Teams
Contenuti	come da programmi allegati
Ver. e valut.	Secondo le griglie elaborate in Dipartimento

PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO SULLA BASE DELLA PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

Tutti gli studenti, alla fine del percorso scolastico, hanno raggiunto risultati ottimi, buoni/discreti e sufficienti.

In relazione agli obiettivi fissati dal consiglio di classe la situazione è la seguente:

1) **Sviluppo del livello culturale generale** : i risultati conseguiti sono sostanzialmente positivi per tutti gli studenti.

2) **Potenziamento delle competenze comunicative in tutte le discipline** : alcuni alunni hanno raggiunto competenze sufficienti, altri discrete e non mancano punte di eccellenza.

3) **Consolidamento delle competenze nell'area professionalizzante** : il lavoro didattico è stato seguito con interesse ed una costante partecipazione dagli allievi

4) **Sviluppo della qualità e dell'autonomia nello studio** : questo obiettivo è stato raggiunto in modo soddisfacente da una parte della classe, in modo discreto da un'altra, buono ed eccellente da altri che si sono distinti per impegno ed assiduità nello studio.

5) **Sviluppo di un clima collaborativo all'interno dell'aula** : la classe ha migliorato la sua coesione e la sua capacità di cooperazione e collaborazione.

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE IN TERMINI DI :

CONOSCENZE*:* La classe ha raggiunto un livello di conoscenza adeguato agli obiettivi prefissati.

COMPETENZE: Fatti salvi quegli allievi che hanno sempre studiato con impegno e continuità, che hanno approfondito e migliorato quotidianamente i loro saperi, in ordine alle varie discipline, tutti gli altri sanno utilizzare in modo adeguato le conoscenze acquisite e possiedono adeguate capacità linguistiche sia scritte che orali.

CAPACITA': Una parte della classe sa mettere in relazione aspetti vari e problematici e sa di rielaborare in modo preciso, sistematico e personale le conoscenze e le competenze acquisite. Altri elementi si orientano con una più discreta o più che discreta dimestichezza, la restante parte attesta le sue competenze su livelli di sufficienza.

OBIETTIVI TRASVERSALI RAGGIUNTI

Obiettivi	**Raggiunti da:**		
	Tutti	**Maggioranza**	**Alcuni**
-Comunicare utilizzando linguaggi appropriati anche tecnici		X	
-Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.		X	
-Saper individuare le relazioni delle strutture e delle dinamiche nel contesto in cui si opera.		X	

-Effettuare scelte, prendere decisioni, ricercando ed assumendo le opportune informazioni.		X	

COERENZA TRA IL PROGRAMA SVOLTO E LA PROGRAMMAZIONE DI INIZIO D'ANNO

Tutti i docenti hanno faticato non poco nello svolgere la programmazione prevista all'inizio dell'anno scolastico. Ciò è dipeso dall'alternarsi dell'attività didattica in presenza e in remoto.

Giova qui ricordare che l'attività didattica ha seguito le esigenze e le necessità del gruppo classe ed ha privilegiato la "qualità" rispetto alla "quantità". Di certo la selezione dei contenuti si è basata sul criterio della validità o congruenza didattica, significatività, possibilità di apprendimento, interesse.

CONTENUTI TRASMESSI: CRITERI DI SCELTA

***Contenuti disciplinari*:**

I contenuti disciplinari, scelti e presentati alla classe, sono riportati nei programmi e discussi nelle relazioni finali dei docenti, allegati al presente documento.

Di seguito sono elencati i "Testi di letteratura italiana" oggetto di studio nel corso del quinto anno (art. 9 O.M. n.10 16 Maggio 2020)

Giacomo Leopardi

• Zibaldone : "Ragione e religione"
• Canti : "La quiete dopo la tempesta"
"Il sabato del villaggio"
"Canto notturno di un pastore errante dell'Asia"
"La Ginestra"
• Operette Morali : "Dialogo della Natura e di un Islandese"

Alessandro Manzoni

•"Lettera a Monsieur Chauvet"
•Tragedie : Adelchi "Dagli atri muscosi dai Fori cadenti" coro dell'atto III
"La morte di Ermengarda" coro dell'atto IV
•Promessi Sposi : " Il sogno di Don Rodrigo" cap. XXII

Franco Suitner

• "Manzoni e la responsabilità dei governanti"

Giovanni Verga

•Novelle rusticane : "Libertà"
•Mastro don Gesualdo "La morte di Gesualdo" parte IV cap. 5

Francesca Pilato

•"Dissidi interiori e dinamiche sociali nel Mastro don Gesualdo"

Scapigliatura
Cletto Arrighi
•"La Scapigliatura e il 6 febbraio "

Giosuè Carducci
•Rime : "Pianto antico"
•Odi barbare : "Alla stazione in una mattina d'autunno"

Charles Baudelaire
•I fiori del male : "L' albatro"

Giovanni Pascoli
•Il fanciullino : "E' dentro di noi un fanciullino"

Giovanni Capecchi
• "Pascoli critico ed il rapporto con Leopardi"

Gabriele D'Annunzio
•Il piacere : "Il ritratto di un esteta"
"Il verso è tutto"

Italo Svevo
•La coscienza di Zeno : "La guerra m' ha raggiunto"

Silvano del Missier
"L'inettitudine di Zeno"

Luigi Pirandello
• "Ciak si gira"

Stefano Milioto
•" Pirandello e il cinema"

Giuseppe Ungaretti
•Allegria : "Veglia"
•L'Allegria : "Allegria di naufragi"
"In memoria"

Niva Lorenzini
•"Ungaretti, la vita, la parola"

Sandro Penna

• Poesie : “La vita è ricordarsi di un risveglio”

Vittorio Sereni
•Gli strumenti umani : “Quei bambini che giocano”

Eugenio Montale
•Ossi di seppia “Non chiederci la parola”
“Spesso il male di vivere ho incontrato”

Luigi Blasucci, Elio Gioanola
•”Ossi di seppia una poesia nuova”

Primo Levi
•”Se questo è un uomo”

Criteri metodologici

Metodi

Mezzi

Tempi

Verifica

Valutazione

CRITERI METODOLOGICI

La metodologia didattica è stata condotta sulla base della lezione frontale, intesa come impostazione e risoluzione di problemi, coinvolgendo i ragazzi nella definizione, analisi, sintesi degli argomenti trattati. Sono stati promossi interventi critici e di approfondimento autonomi; si è fatto uso del libro di testo e di tutte le altre fonti di informazione disponibili.
Nelle varie aree, spesso è stata privilegiata una metodologia operativa, utilizzando a volte anche lavori in gruppo o a coppia.
Ulteriori indicazioni sono, in ogni caso, reperibili con maggiori dettagli nei programmi e nelle relazioni delle singole discipline.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Materie	**Lez. frontali**	**Lez. dialogiche**	**Approfondimenti**
Religione	X	X	X
Italiano	X	X	X
Storia	X	X	X
Matematica	X	X	X
Geografia Turistica	X	X	X
Disc. Tur. Aziendali	X	X	X
Inglese	X	X	X
Spagnolo	X	X	X
Arte e Territorio	X	X	X
Diritto e Leg. Turistica	X	X	X
Francese	X	X	X
Sc. Motorie	X	X	X

METODI

Il lavoro di gruppo ed individuale, le lezioni dialogate, le discussioni guidate ed i procedimenti della ricerca metodologica hanno coinvolto attivamente l'alunno nel processo della sua formazione. I metodi sono stati molteplici e la scelta di uno o più di essi è stata sempre legata all'obiettivo da raggiungere, al contenuto da trasmettere, alla specificità dell'alunno che è stato posto al "centro" del processo educativo per renderlo protagonista e artefice della propria educazione.
I metodi sono stati utilizzati:
1. **in relazione al comportamento dell'allievo** : l'allievo è stato posto nella condizione ottimale e serena per poter esporre i contenuti della disciplina;
2. **in relazione all'insegnamento** : sono state svolte lezioni frontali, partecipate e discussioni guidate;

3. **in relazione all'apprendimento** : si è fatto ricorso alla ripetizione delle informazioni già fornite (lezione/interrogazione);
4. **in relazione alle modalità di trasmissione del sapere e ai mezzi utilizzati** : ci si è basati sulla comunicazione orale o scritta e si è fatto ricorso ai sussidi multimediali.

MEZZI
Gli allievi hanno avuto a disposizione tutti i sussidi didattici e tecnologici in loro possesso e in possesso dell'Istituto.

TEMPI
Il tempo scuola è stato distribuito a seconda della situazione che di volta in volta si è presentata.
Le programmazioni sono state articolate in : fasi temporali e blocchi tematici del processo formativo.
Le ore annuali di lezione effettivamente svolte dai docenti e seguite dagli studenti entro il 15 maggio 2021, risultano più o meno adeguate a quelle programmate nei vari Piani di Lavoro, sia per dei giorni di chiusura della scuola, sia per la pandemia che ha colpito i discenti.

Materie	**Team Dad**	**Aula Did. in pres.**	**Mat. di supporto**
Religione	X	X	X
Italiano	X	X	X
Storia	X	X	X
Matematica	X	X	X
Geografia Turistica	X	X	X
Disc. Tur. Aziendali	X	X	X
Inglese	X	X	X
Spagnolo	X	X	X
Arte e Territorio	X	X	X
Diritto e Leg. Turistica	X	X	X
Francese	X	X	X
Sc. Motorie	X	X	X

Verifiche e Valutazione

Livello di sufficienza prove orali

Verifiche: Formative e sommative, Prove orali

Criteri per la valutazione

Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza (sincrona e asincrona)

Griglia Condotta

Griglia valutazione della prova orale

Griglia di valutazione del comportamento in presenza e in DDI

Criteri per la valutazione nel periodo di emergenza sanitaria

Valutazione del comportamento

Recupero

Attribuzione del credito

VALUTAZIONE

I Parametri Valutativi utilizzati sono stati legati strettamente ai due elementi di fondo: il **comportamento** e il **profitto**.

Il **primo** ha riguardato :

1)**la frequenza**: la regolarità della frequenza è stata la premessa per il successo scolastico;

2)**l'interesse** *:* si è cercato di mantenere vivi l'interesse, la curiosità intellettuale e la partecipazione;

3)**la partecipazione** : i discenti sono stati coinvolti con metodologie atte a stimolarli a fornire il proprio contributo alla lezione;

*4)***l'impegno** : quotidianamente si è cercato di controllare il livello d'impegno degli allievi, allo scopo di migliorare il loro grado di conoscenze;

*5)***le conoscenze** : si è lavorato alacremente allo scopo di trasferire i contenuti di ogni singola discipline per arricchire il bagaglio personale di ogni singolo discente.

Il **secondo** è stato articolato in **competenze e abilità.**

1) **Competenze :** applicazione e utilizzo degli strumenti adeguati, esposizione;

2)**Abilità**: si è lavorato sulla capacità di:

-riassumere e valutare l'importanza di una conoscenza in rapporto ad altre;

-di riuscire a collegare una conoscenza con un'altra;

-d'applicare quanto già acquisito in nuove situazioni di apprendimento;

-di sintetizzare fatti, concetti e situazioni.

Per raggiungere la sufficienza (obiettivi minimi) gli allievi hanno dovuto dimostrare di :

• conoscere i contenuti essenziali degli argomenti studiati nelle varie discipline;

• avere la capacità di collocare gli stessi nello spazio e nel tempo;

• esporre nel complesso in modo chiaro, anche se con un linguaggio talvolta improprio;

• essere in grado di effettuare analisi anche se non approfondite;

• essere in grado di rielaborare gli argomenti, anche se guidati, in modo semplice ma corretto.

Verifiche: formative e sommative Prove Orali

Descrittori	**Tipologie di verifiche**
-Capacità di orientarsi di fronte alla richieste dell'insegnante -Rilevazione del grado di conoscenza acquisito in relazione ai vari argomenti trattati -Capacità di esporre con chiarezza e competenza linguistica -Acquisizione dei linguaggi tecnici delle varie discipline	-Interrogazioni individuali per verificare le conoscenze e le competenze acquisite con le proprie capacità ed il proprio impegno; -colloquio per verificare la padronanza complessiva nell'argomentare i contenuti e la capacità di orientarsi nell'ambito degli stessi, -interventi da posto;

-Capacità di dialogare con l'insegnante e/o con il gruppo classe	-conversazione guidata con tutta la classe; -Esposizione argomentata delle attività di ricerca e approfondimento

Criteri per la valutazione

Per la valutazione delle prove ogni docente ha utilizzato la griglia elaborata dal Dipartimento di appartenenza, debitamente approvata dal Consiglio di classe.
Esso ha poi proceduto a fissare gli elementi da considerare per la valutazione finale.

Elementi per la valutazione della disciplina	Elementi per la valutazione complessiva finale
-conoscenza dei contenuti e dei linguaggi specifici; -corretta comprensione dei dati ed applicazione delle procedure; -capacità di organizzazione, sintesi e rielaborazione personale	- dati emersi dalle prove scritte ed orali; -puntualità e rispetto degli impegni; -interesse e partecipazione al dialogo educativo; -capacità di migliorare e di recuperare; -costanza e continuità nello studio e nel lavoro scolastico; -determinazione nel raggiungimento degli obiettivi; -progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Nel periodo della DaD anche il processo di verifica e valutazione ha subito modifiche, pertanto si è puntato sull'aspetto formativo, sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del processo di approfondimento; si sono adottate nuove griglie di " Osservazione competenze DaD" e "Valutazione condotta" deliberate nell'incontro in video-conferenza del 29/04/2020

Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	**Scarso 3-4**	**Insufficiente 4-5**	**Sufficiente 6**	**Buono 7-8**	**Ottimo 9-10**
Assiduità	l'alunno/a non prende parte alle attività proposte	l'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo discontinuo	l'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo regolare e adeguato	l'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo ben organizzato	l'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo propositivo e offre spunti personali costruttivi
Partecipazione	l'alunno/a non partecipa alle attività a distanza e quasi mai interagisce con l'insegnante	l'alunno/a non partecipa alle attività a distanza e interagisce poco e in modo discontinuo con l'insegnante;	l'alunno/a partecipa alle attività a distanza e se sollecitato interagisce con l'insegnante	l'alunno/a partecipa regolarmente alle attività a distanza e interagisce in modo costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe;	l'alunno/a partecipa attivamente alle attività a distanza collaborando in modo efficace e costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe.
Interesse, cura approfondimento	l'alunno/a quasi mai rispetta tempi di consegna	l'alunno/a in modo discontinuo rispetta tempi di consegna	l'alunno/a rispetta tempi di consegna, approfondisce e svolge le	l'alunno/a rispetta tempi di consegna, approfondisce e svolge le attività	l'alunno/a rispetta tempi di consegna, approfondisce, svolge le attività proposte con

			attività in modo adeguato	con attenzione	attenzione e in modo ben organizzato
Completezza e precisione nello svolgimento dei lavori assegnati	l'alunno/a quasi mai consegna i lavori assegnati	l'alunno/a svolge i lavori assegnati con discontinua completezza e precisione	l'alunno/a svolge i lavori assegnati in modo adeguato	l'alunno/a svolge i lavori assegnati con precisione e in modo ben organizzato	l'alunno/a svolge i lavori assegnati con precisione e in modo ben organizzato producendo materiale originale

GRIGLIA CONDOTTA

CRITERIO	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	Assiduo	10
	Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.		9
	Frequenza e puntualità buone	Regolare	8
	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate		7
	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	Nullo /scarso	6
Rispetto delle consegne nei tempi concordati	Consegna e puntualità esemplari.	Assiduo	10
	Consegna quasi sempre puntuale.		9
	Consegna e puntualità buone.	Regolare	8
	Consegna e puntualità non del tutto adeguate.		7

	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della consegna e della puntualità.	nullo/scarso	6
Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	Assiduo	10
	Ha avuto un comportamento responsabile		9
	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	Regolare	8
	Il comportamento non è stato sempre adeguato.		7
	Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità	nullo/scarso	6

La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4) **≤ 5**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2
	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in	3-5

riferimento a quelle d'indirizzo	modo non sempre appropriato.	
	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9 10
	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	1-2
	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	3-5 ----------
	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	6-7
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	8-9
	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	10
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1-2
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	3-5
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	6-7 ---------
	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	8-9
	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	10

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato. Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1 2 3 4 5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato. È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato. È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali. È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali. È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	1 2 3 4 5
	Punteggio totale della prova	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN PRESENZA E IN DDI

Compenze chiave	**Indicatori**	**Descrittori**	**Punteggio**
Imparare ad imparare	**Organizzazione nello studio**	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. Assolve in modo	**9/10**

		complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	**8** **7** **6**
COMUNICARE	**Comunicazione con i pari e con il personale scolastico**	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso. Comunica in modo complessivamente adeguato. Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso. Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	**9/10** **8** **7** **6**
COLLABORARE E PARTECIPARE	**Partecipazione alla vita scolastica**	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. Interagisce in modo complessivamente	***9/10*** ***8*** *7*

		collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. _____ Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	***6***
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	**Frequenza e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)** **Rispetto del Regolamento d'Istituto (uso della piatta forma della webcam e del microfono)** Rispetta le regole in modo complessiva-mente adeguato. La capacità di rispetto delle regole risulta non adeguata. Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	Frequenza e puntualità esemplari _____ Frequenza e puntualità buone _____ Frequenza e puntualità non del tutto adeguate. _____ Dimostra difficoltà a rispettare l'ir frequenza e della puntualità _____ Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso. _____ Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato. _____ La capacità di rispetto delle regole non sempre adeguata. _____ Manifesta insofferenza alle regole disturbo nello svolgimento delle a	***9/10*** ***8*** ***7*** ***6*** ***9/10*** ***8*** ***7*** ***6***
	Responsabilità dimostra	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile. _____	***9/10***

	ta nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento responsabile. ---------- Il comportamento non è stato sempre adeguato. Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità	***8*** ***7*** ***6***

Criteri per la valutazione nel periodo di emergenza sanitaria
In ottemperanza delle note del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020 del D.L. 8 aprile 2020 n. 22, nonché dell'art. 87 comma3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:
a) Frequenza alle attività DaD
b) Interazione durante le attività di DaD sincrona e asincrona
c) Puntualità nella consegna
d) Valutazione dei contenuti delle consegne e/o verifiche

Valutazione del comportamento
A seguito dell'attivazione della didattica a distanza, i criteri di valutazione del comportamento degli studenti, approvati nel piano triennale dell'offerta formativa, sono stati estesi alla DAD dal Collegio docenti e portati a conoscenza di studenti e famiglie con la pubblicazione sul sito della scuola.
Tale valutazione è scaturita da un giudizio complessivo di maturazione e crescita personale e culturale dello studente; essa si è riferita a tutti i momenti della vita scolastica, includendo sia le attività svolte in presenza sia a distanza.. La valutazione del comportamento, inoltre, si è proposto di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto di quelli altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (art.7 del DPR n. 122 del 22 giugno 2009).

Recupero
Le strategie di recupero in itinere sono state finalizzate a cercare di compensare alcuni ritardi del percorso formativo, ad intervenire su difficoltà e carenze individuali e a rafforzare e consolidare gli obiettivi acquisiti durante il percorso curricolare. Affinché risultassero maggiormente efficaci, esse si sono basate su momenti e modalità alternativi rispetto alla didattica tradizionale.

Attraverso la discussione guidata, l'analisi e lo sviluppo di argomenti o blocchi tematici si è cercato di:
- coinvolgere maggiormente gli studenti nello svolgimento delle lezioni, canalizzando l'attenzione degli allievi verso il tema trattato e verso tutti i suoi aspetti ;
- sviluppare la creatività, la capacità di riflessione e di analisi;
- ampliare e consolidare le conoscenze;
- imparare ad esporre, relazionare e comunicare utilizzando un linguaggio appropriato;
- sviluppare la capacità di sintesi;
- attivare e incoraggiare comportamenti partecipativi;
- abituare gli studenti a comunicare e a confrontarsi in modo costruttivo.

Per il recupero durante la didattica a distanza sono state utilizzate mappe concettuali, sintesi e note audio.

Attribuzione del credito

La nuova e transitoria formula dell'esame di Maturità ha come conseguenza un aumento del punteggio attribuito al credito scolastico, rispetto a quello previsto dalla Tabella A allegata al D.lgs. 62/2017, credito che passa **da 40 a 60 punti**.

Attribuzione credito quinto anno

L'attribuzione **del credito scolastico per il quinto anno** è stata effettuata sulla base tabella C di cui all'allegato A all'OM 53/2021:

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11-12
M = 6	13-14
6< M ≤ 7	15-16
7< M ≤ 8	17-18
8< M ≤ 9	19-20
9< M ≤ 10	21-22

Alle operazioni di attribuzione del credito scolastico parteciperà tutto il consiglio di classe che terrà conto e valuterà tutti gli elementi utili per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia corrispondente alla media dei voti di ogni singolo discente.

INDICE	Pag.
Frontespizio	1
La scuola e il suo contesto: Il nostro Istituto	2
Finalità dell'Istituto. Profilo professionale del diplomato	5
Il Diplomato svolge. Abilità operative. Atteggiamenti relazionali	6
Competenze Professionali. Sbocchi professionali. Impieghi di concetto	7
Composizione del Consiglio di Classe e sua continuità didattica nel triennio. Quadro Orario Indirizzo Tecnico Turistico	8
Azione Didattica. Situazione in ingresso della classe	9
Storia del Triennio : Classe terza, Classe Quarta, Classe Quinta.	11
Frequenza e profitto.	13
Rapporto Docenti/Discenti, Rapporti con le famiglie, Attività Extracurriculari :partecipazione alla vita scolastica	14
Viaggi d'Istruzione.. Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati (vedi allegato)	15
Percorso PCTO	16
Educazione Civica	21
Esame di Stato : Colloquio. Percorsi Interdisciplinari	27
Nodi Concettuali. DAD	28
Scheda di ogni Singola Materia	32
Percorso formativo realizzato sulla base della programmazione collegiale. Obiettivi raggiunti dalla classe. Obiettivi Trasversali	41
Coerenza tra il programma svolto e la programmazione di inizio d'anno. Contenuti Trasmessi : Criteri di Scelta.	42
Criteri Metodologici. Metodi	46
Mezzi e Tempi	47
Valutazione. Verifiche: formative e sommative. Prove Orali. Livello di Sufficienza. Verifiche: formative e sommative Prove Orali	49
Criteri per la valutazione	50
Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona. Griglia Condotta. Griglia valutazione Prova Orale	51
Griglia di Valutazione del Comportamento in presenza e in DDI	55
Criteri per la valutazione nel periodo di emergenza sanitaria. Valutazione del comportamento. Recupero	58
Attribuzione del credito	59
INDICE	60
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	61

DOCUMENTI CHE SARANNO DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Verbale relativo allo scrutinio del Consiglio di Classe

2	Pagelle degli studenti
3	Relazioni finali degli insegnanti della classe
4	Registri degli insegnanti della classe
5	Regolamento di Istituto
6	Dossier alunni
7	Elenco libri di testo
8	Piano dell'offerta formativa della scuola (POF)
9	Programmi svolti dai singoli docenti
10	Relazione e Calendario PCTO. Patti formativi degli alunni
11	Copia elaborato d'Esame
12	Situazione della classe in relazione ai crediti accumulati

Foglio firme del Consiglio di Classe

MATERIA	*DOCENTE*	*FIRMA*
ITALIANO /STORIA	**IOVINE PATRIZIA**	
FRANCESE	**BARRA ANTONIETTA**	
MATEMATICA	***MARANO MARIA***	
REL. CATTOLICA	***FLOCCO ANGELA***	
GEO. TURISTICA	***TUFFANELLI TIZIANA***	
INGLESE	***MARINELLI PAOLA***	
SPAGNOLO	***MONACA GIANFRANCO***	
DIRITTO E LEG. TURISTICA	***SANNINO ANGELA***	
ARTE E TERRITORIO	***IMPROTA ANNA suppl. NEVOLA PAOLO***	
SC. MOT.E SPORTIVE	***NUNZIATA FELICIA***	
DISC. TUR. AZIENDALI	***PENTELLA VINCENZO***	

Nella seduta del 12 maggio 2021 alle h. 18:00 la coordinatrice legge al Consiglio, in video-conferenza, il documento del percorso formativo compiuto dalla classe V sez. E nell'anno scolastico 2020/21. Il Consiglio, all'unanimità, condivide ed approva.

Vista la situazione emergenziale, imposta dalla contingente situazione sanitaria internazionale, il documento si intende sottoscritto da tutti i componenti del Consiglio e viene firmato a nome di tutti dal coordinatore, prof.ssa Barra Antonietta.
I docenti lo sottoscriveranno prendendone visione all'atto della pubblicazione nella bacheca Didup.
Copia del documento sarà consegnata al presidente della commissione degli Esami di stato e sarà a disposizione di tutti i candidati.

San Giorgio a Cremano, 12 maggio 2021

La coordinatrice
Prof.ssa Antonietta Barra