ISTITURO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **"*ROCCO SCOTELLARO*"**

COD.MIN. NAIS08200N

Indirizzi: **Tecnico Economico - Tecnico Turistico - Liceo Scienze Umane - Sistema Moda - Odontotecnico - Corso Serale**

80046 S. GIORGIO A CREMANO (NA) - Via Carducci 33 - Villaggio Corsicato - Tel. 081/7711744 - 7711338 - Fax 081/ 5746721 Cod. Fisc. 95044800639 e-mail nais08200n@istruzione.it PEC nais08200n@pec.istruzione.it Distretto Scolastico 4

I. I. S. "ROCCO SCOTELLARO"
SAN GIORGIO A CREMANO (NA)
Prot. 0002846 del 15/05/2021
04 (Entrata)

Documento del Consiglio di Classe

CLASSE V SEZ. G

INDIRIZZO LICEO DELLE SCIENZE UMANE
con Opzione ECONOMICO SOCIALE

Anno scolastico 2020/2021

Dirigente Scolastico: prof. Petrucci Marina

Docente coordinatore della classe: prof. Melchiorre Laura

Indice

Presentazione dell'Istituto	pag. 3
Quadro Orario Liceo delle Scienze Umane opz. Economico Sociale	pag. 4
Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane	pag. 5
Presentazione del gruppo classe	pag. 7
Composizione Consiglio di Classe e variazioni nel triennio	pag. 10
Composizione Commissione Esami di Stato	pag. 11
Obiettivi Educativi e Didattici promossi dal C.d.C.	pag. 12
Competenze acquisite	pag. 14
Metodologie - Attrezzature - Strumenti Didattici	pag. 16
Strumenti di Valutazione	pag. 17
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	pag. 20
Resoconto delle attività svolte nel triennio	pag. 23
Tracce per Elaborato: assegnazione alunno e docente di riferimento	pag. 25
Testi di Letteratura Italiana oggetto di studio nel corso del Quinto anno	pag. 29
Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline	pag. 31
Educazione Civica	pag. 32
Criteri per l'attribuzione del Credito	pag. 35
Programmazione del consiglio di classe per l'Esame di Stato	pag. 39
Allegati: programmi, relazioni finali	

Istituto Superiore Rocco Scotellaro

L'I.S. Rocco Scotellaro è ubicato in Via Carducci 31 a San Giorgio a Cremano. L'edificio scolastico occupa tre livelli all'interno di un complesso condominiale ed è fornito di un'ampia palestra coperta.

Dopo essere stato prima succursale e poi sede distaccata dell'Istituto Pantaleo di Torre del Greco, è diventato autonomo nell'a.s. 1976-77.

L'istituto è stato intitolato a Rocco Scotellaro, poeta nato a Tricarico, in Basilicata, nel 1923, e morto a soli trent'anni.

Il quartiere in cui è inserita la scuola, noto comunemente come "Villaggio Corsicato", è caratterizzato dalla presenza di altre scuole medie e superiori, pertanto assume l'identità di

luogo d'incontro e d'interesse per numerosi ragazzi e giovani del territorio comunale.

L'istituto Rocco Scotellaro accoglie, inoltre, molti allievi provenienti dall'area orientale di Napoli e da altri Comuni vesuviani come Cercola, Volla, Portici, Ercolano e S. Sebastiano; per questo, nell'apertura al territorio, tiene conto non solo della realtà socio-economica che lo circonda, ma di un'area di più vaste dimensioni. L'area orientale di Napoli ed i progetti ad essa attualmente connessi, le iniziative per la riqualificazione del cosiddetto "Miglio d'Oro", sono aspetti ai quali il nostro Istituto presta la massima attenzione.

Quadro Orario
Liceo delle Scienze Umane
opzione Economico Sociale

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti	Orario settimanale				
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane*	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali***	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
	27	27	30	30	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia
** con Informatica al primo biennio
*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Risultati di apprendimento del Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale

Il Liceo delle Scienze Umane, con opzione economico sociale, "approfondisce la cultura liceale dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali" (L. 133/ 2008). Gli insegnamenti di questo indirizzo concorrono a connotarne il percorso di studio come Liceo del mondo contemporaneo, fondato sullo sviluppo di una dimensione etica della formazione e su competenze utili a gestire la complessità della società attuale, sviluppate attraverso molteplici ambiti disciplinari, da quello psico-antropologico, a quello umanistico, economico e sociologico.

"Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilita e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.

Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane."

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;

- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education;
- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacita di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Presentazione del gruppo classe

Fino al terzo anno la classe era composta da 23 alunni, fra i quali una straniera inserita nel gruppo il secondo anno. Alcuni alunni/e, appena ottemperato l'obbligo scolastico, hanno lasciato gli studi; altri, trasferiti da istituti esterni, si sono aggiunti nel corso del triennio così che oggi la classe risulta composta da 16 alunne e 2 alunni, di cui uno accolto direttamente al quinto anno.

All'inizio del triennio la maggior parte degli alunni si mostrava vivace, autonoma, interessata e motivata ad apprendere, tuttavia alcuni avevano bisogno di sollecitazioni, controllo e assistenza per affrontare in modo funzionale il lavoro scolastico. Tutti hanno avuto bisogno di consolidare e potenziare corrette abitudini per lavorare in modo proficuo, collaborativo e rispettoso dei tempi di ciascuno.

La classe ha sempre ben accolto al suo interno i nuovi iscritti, è stata un utile supporto in particolar modo per l'alunna straniera, che ha usufruito del piano di studi personalizzato per alunni con svantaggio linguistico, e ha superato le sue difficoltà linguistiche specialmente durante la pandemia con l'uso più frequente delle videolezioni registrate.

Durante il terzo anno è iniziato il PCTO che ha trasformato la classe in un vero e proprio gruppo: il progetto ha migliorato l'interazione e l'integrazione sia tra pari che con il gruppo docente.

Il quarto anno, a causa di una riorganizzazione dell'Istituto, la classe ha cambiato la denominazione della sezione e dall'iniziale corso F le è stato attribuito il nome di corso G.

A dimostrazione del clima positivo e propositivo della classe, gli alunni sono stati coinvolti dai docenti in una UDA trasversale dal titolo "Agenda 2030 dell'ONU Goal 5 Gender Equality" i cui risultati sono stati presentati in occasione della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. In tale occasione gli alunni hanno realizzato un evento con un flashmob contro il femminicidio, hanno prodotto una serie di riflessioni

sul tema e inaugurato una panchina rossa commemorativa, da loro stessi realizzata, attualmente posizionata in bella mostra all'ingresso della scuola. Il percorso realizzato non solo ha contribuito alla presa di coscienza del fenomeno, ma ha anche offerto l'occasione per sperimentare la competenza europea relativa al senso di iniziativa e imprenditorialità che consiste nella capacità di una persona di tradurre le idee in azione, di pianificare e di gestire progetti per raggiungere un obiettivo.

Purtroppo nel corso quarto anno, a causa della pandemia, le iniziative programmate hanno ricevuto una battuta d'arresto. I discenti non si sono comunque sottratti al discorso educativo, ed hanno visto nella DaD un ulteriore occasione di crescita. Gli alunni che avevano maggiori competenze digitali hanno fatto da supporto ai compagni meno esperti.

Nell'ultimo anno gli allievi hanno tenuto un comportamento corretto ed educato e si sono mostrati disponibili a seguire i consigli e le indicazioni del CdC con la massima fiducia.

La partecipazione alle lezioni, purtroppo per la maggior parte dell'anno in DiD, è stata costruttiva attenta ed animata da un desiderio di apprendere e ben figurare. Le lezioni sono state costantemente vivificate dalla spiccata curiosità intellettuale e dai molteplici interessi di un gruppo di essi, che ha affrontato il lavoro didattico sempre con serietà e convinzione conseguendo risultati brillanti in quasi la totalità delle discipline. La maggior parte di essi ha comunque conseguito risultati soddisfacenti. Qualche studente, pur incontrando qualche difficoltà in alcune materie a causa sia dell'impegno non sempre costante, sia di problemi di connessione non risolvibili, è riuscito a raggiungere una preparazione complessivamente accettabile.

Le famiglie hanno interagito costantemente con la scuola nel percorso formativo, i genitori hanno mantenuto regolari contatti con gli insegnanti e, quando chiamati nella maggior parte dei casi, hanno risposto

tempestivamente, mostrando la collaborazione necessaria a ripristinare un clima di interazione positiva tra docenti e discenti.

Composizione Consiglio di Classe della V sez. G

DOCENTE	DISCIPLINA
AULISIO BIANCA	1. LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
FRAGAGNANO ROSARIA	2. SC. MOTORIE E SPORTIVE
IMPROTA ANNA	3. STORIA DELL'ARTE
INNEGUALE TIZIANA	4. MATEMATICA, FISICA
MALPEDE PATRIZIA	5. RELIGIONE
MELCHIORRE LAURA	6. FILOSOFIA, SCIENZE UMANE
SANNINO ANGELA	7. DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
TARANTO BRUNELLA	8. 2^LINGUA STRANIERA FRANCESE
VENDITTI GIOVANNI	9. 1^LINGUA STRANIERA INGLESE

Variazioni del Consiglio di Classe nel triennio

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
INGLESE	VENDITTI GIOVANNI	VENDITTI GIOVANNI	VENDITTI GIOVANNI
FRANCESE	TARANTO BRUNELLA	TARANTO BRUNELLA	TARANTO BRUNELLA
DIRITTO ED EC. POLITICA	MARRA ANNA	SANNINO ANGELA	SANNINO ANGELA
FILOSOFIA, SC. UMANE	MELCHIORRE LAURA	MELCHIORRE LAURA	MELCHIORRE LAURA
LIN. E LETT. ITALIANA, STORIA	AULISIO BIANCA	AULISIO BIANCA	AULISIO BIANCA
MATEMATICA, FISICA	INNEGUALE TIZIANA	INNEGUALE TIZIANA	INNEGUALE TIZIANA
RELIGIONE	MALPEDE PATRIZIA	MALPEDE PATRIZIA	MALPEDE PATRIZIA
SC. MOTORIE E SPORTIVE	FRAGAGNANO ROSARIA	FRAGAGNANO ROSARIA	FRAGAGNANO ROSARIA
STORIA DELL'ARTE	MANZO LUCA	NEVOLA PAOLO	IMPROTA ANNA

Commissione Esami di Stato
anno scolastico 2020/21

Il Consiglio di Classe nella seduta del 19 marzo ha designato quali commissari interni per l'Esame di Stato i seguenti docenti:

DOCENTE	DISCIPLINA
1. AULISIO BIANCA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA
2. FRAGAGNANO ROSARIA	SC. MOTORIE E SPORTIVE
3. MELCHIORRE LAURA	FILOSOFIA, SCIENZE UMANE
4. SANNINO ANGELA	DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA
5. TARANTO BRUNELLA	2^LINGUA STRANIERA FRANCESE
6. VENDITTI GIOVANNI	1^LINGUA STRANIERA INGLESE

Il Consiglio di Classe nella seduta del 13 maggio 2021 ha approvato il seguente documento sul percorso formativo compiuto dalla classe nell'anno scolastico 2020/21, da consegnare al Presidente della Commissione degli Esami di Stato.

Obiettivi educativi e didattici promossi dal C.d.C.

Il Consiglio di Classe ha fatto proprio il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'Istituto complementare alla didattica in presenza.

La DDI è stata un prezioso arricchimento della proposta educativa e allo stesso tempo ha garantito ai discenti il regolare svolgimento delle lezioni per il raggiungimento degli obiettivi didattico previsti durante le sospensioni delle attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

OBIETTIVI SOCIO-COMPORTAMENTALI		
RISPETTARE LE REGOLE	**RISPETTARE PERSONE E COSE**	**LAVORARE IN GRUPPO**
Puntualità: nell'ingresso della classe nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe nei lavori extrascolastici nello svolgimento dei compiti assegnati per casa Attenzione: alle norme dei regolamenti alle norme di sicurezza con particolare riferimento alle norme anticovid 19	Avere rispetto: dei docenti del personale ATA dei compagni Avere cura: dell'aula dei laboratori degli spazi comuni dell'ambiente e delle risorse naturali	Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, senza sovrapporsi e rispettando i ruoli Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori Socializzare con i compagni e con i docenti

Obiettivi Trasversali

Gli studenti devono acquisire alla fine del quinto anno tutte le competenze chiave di cittadinanza necessarie per un inserimento consapevole e responsabile nella realtà sociale, politica ed economica.

OBIETTIVI TRASVERSALI	
COMPETENZE CHIAVE	**CAPACITÀ DA CONSEGUIRE**
1. Imparare a imparare 2. Progettare	Essere capace di: partecipare attivamente alle attività portando contributi personali, esito di ricerche e approfondimenti; organizzare il proprio apprendimento in ordine a tempi, fonti, risorse e tecnologie; elaborare progetti individuando obiettivi, ipotesi, diverse fasi di attività e verificando i risultati raggiunti.
3. Comunicare 4. Collaborare/partecipare 5. Agire in modo autonomo e responsabile	Essere capace di: comprendere messaggi verbali orali e scritti in situazioni interattive di diverso genere ed intervenire con pertinenza e coerenza; produrre messaggi verbali di diversa tipologia e complessità su argomenti e contesti diversi; partecipare attivamente a lavori di gruppo, collaborando per la realizzazione di progetti e lavori; comprendere e adottare tutte le misure e le norme di sicurezza adeguate alle attività che si compiono; motivare le proprie opinioni e le sue scelte e gestire situazioni d'incomprensione e conflittualità; comprendere e condividere il sistema di principi e di valori di una società democratica.
COMPETENZE CHIAVE	**CAPACITÀ DA CONSEGUIRE**
6. Risolvere problemi 7. Individuare collegamenti e relazioni 8. Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: ricorrere a quanto appreso in contesti pluridisciplinari per affrontare situazioni nuove; affrontare le situazioni problematiche che incontra ricercando e valutando le diverse ipotesi risolutive; cogliere analogie e differenze tra fenomeni, eventi, fatti e anche tra insiemi di dati e informazioni; acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti valutandone attendibilità e utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Competenze Acquisite

Tenuto conto del profilo in uscita, le competenze acquisite dagli alunni sono le seguenti:

- Saper utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale.
- Comprendere testi a livello crescente di complessità.
- Capacità di esprimersi ed argomentare in forma corretta e in modo efficace.
- Produrre oggetti multimediali.
- Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione.
- Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche.
- Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale.
- Saper individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali.
- Saper misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei princìpi teorici.
- Saper utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali.
- Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.

- Acquisire in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

I docenti ritengono che gli obiettivi e le competenze caratterizzanti l'indirizzo di studio siano stati conseguiti dagli studenti in misura adeguata, con le naturali differenziazioni in rapporto all'impegno profuso e alla qualità del lavoro svolto da ciascun alunno.

Per il conseguimento delle competenze e degli obiettivi specifici delle singole discipline si rimanda alle relazioni finali fornite dai docenti e raccolte in apposito fascicolo.

Metodologie Didattiche

Lezione frontale

Lezione dialogata

Lezione cooperativa

Videolezioni sincrone o asincrone

Creazione di prodotti digitali e/o multimediali

Peer tutoring,

Flipped classroom

Metodo induttivo/deduttivo

Scoperta guidata

Lavori di gruppo

Problem solving

Analisi dei casi

Attività laboratoriale

Attrezzature e Strumenti Didattici

Libri di testo e dizionari

Piattaforma Microsoft Teams

Piattaforma di e-learning

Riviste specializzate

Appunti e dispense

CD e DVD

Personal computer e/o altri device

Navigazione in internet

Palestra

Laboratori

LIM

Strumenti di Valutazione

Per garantire un clima di assoluta fiducia tra docente e discente, i criteri tassonomici adottati sono stati esplicitati e resi trasparenti a tutti gli alunni attraverso l'articolazione delle seguenti fasi:

- Verifica iniziale: analisi della situazione individuale di partenza.
- Verifica in itinere: registrazione del livello di acquisizione delle conoscenze, abilità, competenze;
- Verifica dell'efficienza del percorso programmato;
- Verifica della crescita del fattore motivazionale: eventuali modifiche e correttivi da apportare per il raggiungimento degli obiettivi;
- Verifica finale: accertamento dell'acquisizione degli indicatori formativi rispetto alla situazione di partenza e alle condizioni soggettive e oggettive del percorso di apprendimento.

Il Consiglio di Classe ha recepito dal PTOF sia la Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività in presenza e/o in Didattica Digitale Integrata, sia la Griglia di valutazione del comportamento in presenza e in DDI che si riportano di seguito.

Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività in presenza e/o in Didattica Digitale Integrata

Descrittori di osservazione	Scarso 3-4	Insufficiente 4-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10
ASSIDUITÀ'	L'alunno/a non prende parte alle attività proposte	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo discontinuo	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo regolare e adeguato	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo ben organizzato	L'alunno/a prende parte alle attività proposte in modo propositivo e offre spunti personali costruttivi
PARTECIPAZIONE	L'alunno/a non partecipa alle attività in presenza e/o a distanza e quasi mai interagisce con l'insegnante	L'alunno/a non partecipa alle attività in presenza e/o a distanza e interagisce poco e in modo discontinuo con l'insegnante;	L'alunno/a partecipa alle attività in presenza e/o a distanza e se sollecitato interagisce con l'insegnante	L'alunno/a partecipa regolarmente alle attività in presenza e/o a distanza e interagisce in modo costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe	L'alunno/a partecipa attivamente alle attività in presenza e/o a distanza collaborando in modo efficace e costruttivo con l'insegnante e i compagni di classe.
INTERESSE, CURA APPROFONDIMENTO E PRECISIONE nello svolgimento dei lavori assegnati	L'alunno/a quasi mai rispetta i tempi di consegna e quasi mai consegna i lavori assegnati	L'alunno/a in modo discontinuo rispetta i tempi di consegna e svolge i lavori assegnati con discontinuità	L'alunno/a rispetta i tempi di consegna, approfondisce e svolge le attività in modo adeguato	L'alunno/a rispetta i tempi di consegna, approfondisce e svolge le attività con attenzione e in modo organizzato.	L'alunno/a rispetta i tempi di consegna, approfondisce, svolge le attività proposte con attenzione e in modo ben organizzato
CONOSCENZE Padronanza dei contenuti, del linguaggio e dei linguaggi specifici	Conoscenza assente o non pertinente dei contenuti Povertà lessicale ed uso improprio del linguaggio	conoscenza insufficiente dei contenuti. Si esprime in modo non sempre corretto. Difficoltà nell'uso di termini specifici	Conoscenza essenziale dei contenuti, con qualche imprecisione. Si esprime in modo corretto e con un lessico vario, anche se non sempre fluido	Conoscenza più che sufficiente dei contenuti disciplinari Possiede un lessico vario e ampio. Si esprime con chiarezza ed usa appropriatamente i linguaggi specifici	Conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari con approfondimenti personali. Si esprime utilizzando linguaggi corretti e appropriati, con stile personale e creativo
COMPETENZE rielaborazione e argomentazione	Rielaborazione ed argomentazioni scarse, gravemente confuse o non pertinenti.	Rielaborazione stentata o poco chiara, argomentazioni non esaurienti.	Rielaborazione chiara e organizzata, con argomentazioni coerenti anche se non del tutto esaurienti.	Rielaborazione chiara, ordinata e completa, con argomentazioni coerenti.	Rielaborazione chiara, spedita e sicura con argomentazioni molto ben strutturate ed apporti personali significativi.
ABILITA' comprensione e interpretazione dei testi Completezza e precisione nella risoluzione di quesiti	Comprensione e interpretazione del testo inesistenti o totalmente errate. Risoluzione di quesiti incompleta e imprecisa.	Comprensione e interpretazione del testo scarsa o parziale e con errori diffusi, talvolta gravi. Imprecisioni diffuse nella risoluzione di quesiti.	Comprensione e interpretazione del testo sufficiente e analisi corretta. Assenza di errori nella risoluzione di quesiti elementari.	Comprensione e interpretazione del testo discreta o buona e analisi corretta e piuttosto approfondita. Assenza di errori nella risoluzione di quesiti complessi .	Comprensione e interpretazione del testo completa e approfondita, così come l'analisi. Capacità di risoluzione di quesiti molto complessi con stile personale e creativo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO IN PRESENZA E IN DDI			
COMPETENZE CHIAVE	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**	**PUNTEGGIO**
IMPARARE AD IMPARARE	**Organizzazione nello studio**	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	**9/10**
		Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	**8**
		Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	**7**
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	**6**
COMUNICARE	**Comunicazione con i pari e con il personale scolastico**	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	**9/10**
		Comunica in modo complessivamente adeguato.	**8**
		Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	**7**
		Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	**6**
COLLABORARE E PARTECIPARE	**Partecipazione alla vita scolastica**	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei	**9/10**
		Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	**8**
		Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	**7**
		Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	**6**
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	**Frequenza e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)**	Frequenza e puntualità esemplari.	**9/10**
		Frequenza e puntualità buone.	**8**
		Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	**7**
		Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della	**6**
	Rispetto del Regolamento d'Istituto (uso della piattaforma della webcam e del microfono)	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	**9/10**
		Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	**8**
		La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	**7**
		Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	**6**
	Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	**9/10**
		Ha avuto un comportamento responsabile.	**8**
		Il comportamento non è stato sempre adeguato.	**7**
		Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	**6**
La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano comportato una o più sospensioni, alla cui irrogazione non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. DM 5/2009 (art. 4)			**≤ 5**

Percorsi per le Competenze Trasversali

e per l'Orientamento

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento intendono fornire ai giovani, oltre alle conoscenze di base, quelle competenze spendibili nel mondo del lavoro, alternando le ore di studio a ore di formazione in aula e ad ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire loro esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti.

Collegare il mondo della scuola al mondo del lavoro consente più in generale di trasformare il concetto di apprendimento attualizzandolo e evidenziando l'obiettivo della formazione continua (lifelong learning) sul quale da tempo si dibatte e che con i recenti interventi diventa sempre più concretamente realizzabile.

L'Istituto 'Rocco Scotellaro' ha sperimentato già da tempo percorsi di questo tipo per supportare il successo scolastico e valorizzare le eccellenze e per offrire agli studenti esperienze ad alto valore motivazionale e formativo.

Il futuro dei nostri alunni viene messo al centro di dinamiche sperimentali che tengono conto di competenze altrimenti non acquisibili con la tradizionale attività didattica.

La Raccomandazione Europea del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) individua tra le otto aree di competenze chiave da implementare quelle di:

- Imparare ad imparare
- Spirito d'imprenditorialità

Ed è per questo che per l'Istituto "R. Scotellaro" di S. Giorgio a Cremano ha promosso progetti di PCTO, che sostengano il rafforzamento di una "cultura aziendale" che integri la formazione tradizionale e che offra agli studenti un valido bagaglio di esperienze operative e lavorative tali da permettere loro di potersi poi realmente orientare nel mercato del lavoro e delle opportunità professionali.

Il progetto, che l'Istituto 'R. Scotellaro' ha realizzato per gli alunni del Liceo Scienze Umane, ha previsto attività all'interno e all'esterno della scuola.

Sono state previste diverse figure di operatori della didattica: esperti e tutor aziendali, docenti che hanno seguito l'attività didattica in aula (tutor scolastici), docenti curricolari che hanno rafforzato le competenze acquisite sul campo.

Il PTCO ha attuato una durata complessiva non inferiore a **90** ore nel secondo biennio e nel quinto anno del liceo.

Nello specifico, **il terzo anno**, la classe ha partecipato alla proposta formativa promossa dall'associazione "Reggia Project - Demetra" con il progetto "Scheda di rilevazione sui visitatori dei Musei" finalizzato a valorizzare e rendere fruibile al meglio lo splendido complesso monumentale della Reggia di Portici che ospita il Centro Musa, un complesso museale in divenire, che nasce dalla fusione dei musei delle Scienze Agrarie e costituisce uno dei centri museali dell'Ateneo Federico II di Napoli. È stato istituito nel 2011 ed è localizzato nel sito reale di Portici, esso comprende l'Orto Botanico di Portici e l'Herculanense Museum.

Il progetto si propone di diffondere la conoscenza del patrimonio artistico e culturale locale nell'intento di avvicinare i giovani alle radici del loro territorio di appartenenza e accrescere in loro la consapevolezza della propria identità culturale. Esso ha come obiettivo il potenziamento dei servizi museali offerti dal centro Musa e il miglioramento del grado di soddisfazione degli utenti per attrarre sempre più visitatori. Con l'incremento della comunicazione e dell'offerta dei servizi, non solo si vuole avvicinare un numero sempre maggiore di visitatori, ma si vuole anche stimolare la partecipazione dei ragazzi alla vita culturale del museo.

Il progetto si è aperto con una visita guidata della classe al Sito Reale. In seguito gli alunni hanno partecipato a un corso di formazione tenuto da alcuni esperti dell'Associazione Demetra riguardante informazioni sulla storia della Reggia e sulla città di Portici; informazioni sul restauro del monumento e dei suoi futuri programmi; lezioni di marketing dei beni culturali, di comunicazione visuale museale e approfondimenti di back e front office.

Gli alunni, supportati dai docenti di Scienze Umane e di Matematica, hanno predisposto un questionario di gradimento e rilevazione delle presenze dei visitatori dei Musei.

Successivamente i discenti, divisi in gruppi, si sono recati alla Reggia di Portici nei punti di accoglienza, somministrando il questionario ai visitatori.
Infine, sempre con l'ausilio dei docenti di Scienze Umane e di Matematica, hanno analizzato i dati raccolti, codificando e illustrando i risultati della ricerca anche attraverso l'uso del programma Microsoft Exel
Il progetto ha promosso le seguenti competenze:

- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico locale;
- padroneggiare gli strumenti espressivi argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- lavorare in gruppi di lavoro;
- competenza digitale: saper utilizzare le tecnologie dell'informazione della comunicazione in relazione alle finalità del percorso.

Il quarto anno, in collaborazione con il FAI e il MUSA, sabato 12 e domenica 13 ottobre 2019 la classe ha partecipato per le Giornate FAI d'Autunno al progetto "Apprendisti Ciceroni". Gli alunni hanno condotto i visitatori alla riscoperta della Reggia di Portici illustrando gli Appartamenti Reali, la Biblioteca e le Sale Cinesi, il Museo delle Macchine agricole, il Museo del vino e il quadrato storico dell'Orto Botanico. La classe per le restrizioni causa epidemia COVID 19 non ha potuto partecipare agli altri incontri per il PCTO che il C.d.C. aveva programmato ad inizio anno scolastico.

Il quinto anno la classe ha completato il PCTO con i tanti eventi di orientamento universitario. Gli atenei del territorio hanno creato, attraverso le piattaforme on line, conferenze, lezioni e simulazione di test di ingresso per mostrare le varie offerte formative proposte per l'anno accademico 2021/22.

Infine hanno svolto 4 ore di formazione sulla salute-sicurezza sul lavoro D.Lgs 81/08 a cura della agenzia ETJCA Formazione Srl.

Resoconto delle attività svolte nel triennio

Negli anni scolastici 2018/19 e 2019/20 la classe ha partecipato al progetto Cineforum "Lo Schermo e le Emozioni – Mattinate di cinema per le scuole" promosso dall' Arci Movie di Ponticelli. Quest'ultima dedica da sempre grande attenzione al mondo della scuola, avendo sviluppato un settore specifico della propria attività culturale e sociale dedicato alla didattica scolastica e alla formazione delle nuove generazioni di un territorio esteso che va dalla periferia orientale di Napoli alla provincia vesuviana. Da ventotto anni l'associazione è impegnata nella promozione del linguaggio cinematografico quale strumento didattico, indispensabile sia per interpretare la realtà e le problematiche del mondo contemporaneo, che per conoscere le forme di una comunicazione moderna che passa sempre più attraverso l'uso e l'abuso di immagini. Il cinema svolge un ruolo educativo e didattico fondamentale alla formazione umana e culturale delle nuove generazioni, bisognose di conoscenze, cultura e cinema.

Visita di istruzione guidata agli Scavi di Pompei e MAV

Visita di istruzione a Roma

06/04/2019 Conferenza "Borbone luci e ombre" presso la fonderia Righetti di Villa Bruno San Giorgio a Cr.

25/11/2019 Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. Organizzazione di un flashmob contro il femminicidio e riflessioni sul tema;

Realizzazione di una panchina rossa commemorativa per le vittime di femminicidio

28/11/2019 Progetto cinema e legalità con la visione del film "Il giorno più bello" di Siani;

Durante la “Settimana dello studente” la classe ha partecipato alle seguenti attività:

1. Visione del film American History X; discussione sul tema della xenofobia, stereotipi e pregiudizi
2. Conferenza contro il fenomeno del “bullismo”
3. Conferenza: l’importanza dell’Educazione stradale

17/01/2020 Visione dello spettacolo teatrale “12 Baci sulla bocca” di Mario Gelardi racconta l'incontro-scontro tra Emilio e Massimo e l'ambiente in cui vivono in cui non è permessa alcuna diversità perché vigono leggi sociali e di branco che non consentono nulla al di fuori di una prassi consolidata. Subito dopo lo spettacolo l’autore e i protagonisti hanno discusso sul tema trattato e sul linguaggio simbolico del teatro

Un numero esiguo, 5 alunne, hanno partecipato al viaggio di istruzione per la Biennale di Venezia.

La classe, a partire da marzo 2020, per le restrizioni causa epidemia COVID 19 non ha potuto partecipare ad ulteriori attività.

Tracce Elaborato
Assegnazione alunno e docente di riferimento

- ***DOCENTE di riferimento elaborato: prof. Aulisio Bianca***

Alunno n.1 Lavoro e salute: diritti costituzionalmente garantiti

Dopo aver argomentato su come la sociologia definisca e consideri il lavoro in relazione al benessere psicologico e sociale dell'individuo, prendendo in considerazione anche le conoscenze giuridico-economiche sul tema proposto, esprimi le tue riflessioni a proposito del delicato equilibrio tra la salvaguardia di produzioni su grande scala, che garantiscono elevati livelli occupazionali, e la tutela della salute di lavoratori e le popolazioni interessate.

Alunno n.2 Disuguaglianza sociale e Welfare State

La disuguaglianza sociale è un tema che da sempre ha destato l'interesse di sociologi ed economisti. Il Welfare State viene studiato e analizzato come strumento per riequilibrare le differenze esistenti all'interno della società e riaffermare un ruolo guida dello Stato nei confronti delle dinamiche non sempre razionali del libero mercato. Fai riferimento alle tue conoscenze disciplinari di diritto, di economia politica e di scienze umane e sviluppa un elaborato scritto in riferimento alla tua esperienza personale e agli scenari aperti dalla pandemia di Covid-19 sul fronte sanitario ed economico-sociale.

Alunno n.3 Il lavoro nel XXI secolo

Dopo aver illustrato i fattori che caratterizzano il mondo del lavoro nella società contemporanea e le trasformazioni che hanno portato all'attuale società postindustriale evidenziandone gli aspetti positivi e negativi, individua quali sono le criticità del nuovo mondo del lavoro, con particolare riferimento alle opportunità e alle concrete prospettive per i giovani nel terzo decennio del XXI secolo.

- ***DOCENTE di riferimento elaborato: prof. Fragagnano Rosaria***

Alunno n.4 Multiculturalità e multiculturalismo

Multiculturalità e multiculturalismo sono due concetti-chiave della società contemporanea. Avvalendoti delle tue conoscenze disciplinari di diritto, di economia politica e di scienze umane, argomenta, contestualizza e rifletti sul fenomeno complesso della società multiculturale descrivendone dinamiche, risorse e limiti.

Alunno n.5 Lavoro e salute: diritti costituzionalmente garantiti

Dopo aver argomentato su come la sociologia definisca e consideri il lavoro in relazione al benessere psicologico e sociale dell'individuo, prendendo in considerazione anche le conoscenze giuridico-economiche sul tema proposto, esprimi le tue riflessioni a proposito del delicato equilibrio tra la salvaguardia di produzioni su grande scala, che garantiscono elevati livelli occupazionali, e la tutela della salute di lavoratori e le popolazioni interessate.

Alunno n.6 Disuguaglianza sociale e Welfare State

La disuguaglianza sociale è un tema che da sempre ha destato l'interesse di sociologi ed economisti. Il Welfare State viene studiato e analizzato come strumento per riequilibrare le differenze esistenti all'interno della società e riaffermare un ruolo guida dello Stato nei confronti delle dinamiche non sempre razionali del libero mercato. Fai riferimento alle tue conoscenze disciplinari di diritto, di economia politica e di scienze umane e sviluppa un elaborato scritto in riferimento alla tua esperienza personale e agli scenari aperti dalla pandemia di Covid-19 sul fronte sanitario ed economico-sociale.

- ***DOCENTE di riferimento elaborato: prof. Melchiorre Laura***

Alunno n.7 Il lavoro nel XXI secolo

Dopo aver illustrato i fattori che caratterizzano il mondo del lavoro nella società contemporanea e le trasformazioni che hanno portato all'attuale società postindustriale evidenziandone gli aspetti positivi e negativi, individua quali sono le criticità del nuovo mondo del lavoro, con particolare riferimento alle opportunità e alle concrete prospettive per i giovani nel terzo decennio del XXI secolo.

Alunno n.8 Multiculturalità e multiculturalismo

Multiculturalità e multiculturalismo sono due concetti-chiave della società contemporanea. Avvalendoti delle tue conoscenze disciplinari di diritto, di economia politica e di scienze umane, argomenta, contestualizza e rifletti sul fenomeno complesso della società multiculturale descrivendone dinamiche, risorse e limiti.

Alunno n.9 Lavoro e salute: diritti costituzionalmente garantiti

Dopo aver argomentato su come la sociologia definisca e consideri il lavoro in relazione al benessere psicologico e sociale dell'individuo, prendendo in considerazione anche le conoscenze giuridico-economiche sul tema proposto, esprimi le tue riflessioni a proposito del delicato equilibrio tra la salvaguardia di produzioni su grande scala, che garantiscono elevati livelli occupazionali, e la tutela della salute di lavoratori e le popolazioni interessate.

- ***DOCENTE di riferimento elaborato: prof. Sannino Angela***

Alunno n.10 Disuguaglianza sociale e Welfare State

La disuguaglianza sociale è un tema che da sempre ha destato l'interesse di sociologi ed economisti. Il Welfare State viene studiato e analizzato come strumento per riequilibrare le differenze esistenti all'interno della società e riaffermare un ruolo guida dello Stato nei confronti delle dinamiche non sempre razionali del libero mercato. Fai riferimento alle tue conoscenze disciplinari di diritto, di economia politica e di scienze umane e sviluppa un elaborato scritto in riferimento alla tua esperienza personale e agli scenari aperti dalla pandemia di Covid-19 sul fronte sanitario ed economico-sociale.

Alunno n.11 Il lavoro nel XXI secolo

Dopo aver illustrato i fattori che caratterizzano il mondo del lavoro nella società contemporanea e le trasformazioni che hanno portato all'attuale società postindustriale evidenziandone gli aspetti positivi e negativi, individua quali sono le criticità del nuovo mondo del lavoro, con particolare riferimento alle opportunità e alle concrete prospettive per i giovani nel terzo decennio del XXI secolo.

Alunno n.12 Multiculturalità e multiculturalismo

Multiculturalità e multiculturalismo sono due concetti-chiave della società contemporanea. Avvalendoti delle tue conoscenze disciplinari di diritto, di economia politica e di scienze umane, argomenta, contestualizza e rifletti sul fenomeno complesso della società multiculturale descrivendone dinamiche, risorse e limiti.

- ***DOCENTE di riferimento elaborato: prof. Taranto Brunella***

Alunno n.13 Lavoro e salute: diritti costituzionalmente garantiti

Dopo aver argomentato su come la sociologia definisca e consideri il lavoro in relazione al benessere psicologico e sociale dell'individuo, prendendo in considerazione anche le conoscenze giuridico-economiche sul tema proposto, esprimi le tue riflessioni a proposito del delicato equilibrio tra la salvaguardia di produzioni su grande scala, che garantiscono elevati livelli occupazionali, e la tutela della salute di lavoratori e le popolazioni interessate.

Alunno n.14 Disuguaglianza sociale e Welfare State

La disuguaglianza sociale è un tema che da sempre ha destato l'interesse di sociologi ed economisti. Il Welfare State viene studiato e analizzato come strumento per riequilibrare le differenze esistenti all'interno della società e riaffermare un ruolo guida dello Stato nei confronti delle dinamiche non sempre razionali del libero mercato. Fai riferimento alle tue conoscenze disciplinari di diritto, di economia politica e di scienze umane e sviluppa un elaborato scritto in riferimento alla tua esperienza personale e agli scenari aperti dalla pandemia di Covid-19 sul fronte sanitario ed economico-sociale.

Alunno n.15 Il lavoro nel XXI secolo

Dopo aver illustrato i fattori che caratterizzano il mondo del lavoro nella società contemporanea e le trasformazioni che hanno portato all'attuale società postindustriale evidenziandone gli aspetti positivi e negativi, individua quali sono le criticità del nuovo mondo del lavoro, con particolare riferimento alle opportunità e alle concrete prospettive per i giovani nel terzo decennio del XXI secolo.

- ***DOCENTE di riferimento elaborato: prof. Venditti Giovanni***

Alunno n.16 Disuguaglianza sociale e Welfare State

La disuguaglianza sociale è un tema che da sempre ha destato l'interesse di sociologi ed economisti. Il Welfare State viene studiato e analizzato come strumento per riequilibrare le differenze esistenti all'interno della società e riaffermare un ruolo guida dello Stato nei confronti delle dinamiche non sempre razionali del libero mercato. Fai riferimento alle tue conoscenze disciplinari di diritto, di economia politica e di scienze umane e sviluppa un elaborato scritto in riferimento alla tua esperienza personale e agli scenari aperti dalla pandemia di Covid-19 sul fronte sanitario ed economico-sociale.

Alunno n.17 Multiculturalità e multiculturalismo

Multiculturalità e multiculturalismo sono due concetti-chiave della società contemporanea. Avvalendoti delle tue conoscenze disciplinari di diritto, di economia politica e di scienze umane, argomenta, contestualizza e rifletti sul fenomeno complesso della società multiculturale descrivendone dinamiche, risorse e limiti.

Alunno n.18 Il lavoro nel XXI secolo

Dopo aver illustrato i fattori che caratterizzano il mondo del lavoro nella società contemporanea e le trasformazioni che hanno portato all'attuale società postindustriale evidenziandone gli aspetti positivi e negativi, individua quali sono le criticità del nuovo mondo del lavoro, con particolare riferimento alle opportunità e alle concrete prospettive per i giovani nel terzo decennio del XXI secolo.

Testi di letteratura italiana oggetto di studio nel corso del quinto anno (O.M. n. 53 del 03/03/2021)

GIACOMO LEOPARDI:

DA CANTI:

L'infinito

La sera del dì di festa

A Silvia

Canto notturno di un pastore errante dell'Asia

DALLE OPERETTE MORALI:

Dialogo della natura e di un islandese

GIOVANNI VERGA:

Da VITA DEI CAMPI:

Rosso Malpelo

Da I MALAVOGLIA:

Prefazione

L'addio di 'Ntoni

Da NOVELLE RUSTICANE:

La roba

Libertà

Da MASTRO DON GESUALDO:

La morte di Gesualdo

GIOVANNI PASCOLI:

Da IL FANCIULLINO

La poetica del fanciullino

Da LE PROSE:

La grande proletaria si è mossa

Da MYRICAE:

X Agosto

L’assiuolo

Da CANTI DI CASTELVECCHIO:

Il gelsomino notturno

Nebbia

GABRIELE D’ANNUNZIO:

Da IL PIACERE:

Ritratto di Andrea Sperelli

Da ALCYONE:

La sera fiesolana

La pioggia nel pineto

ITALO SVEVO:

Da LA COSCIENZA DI ZENO:

Preambolo

Il fumo

LUIGI PIRANDELLO:

Da L’UMORISMO

La poetica dell’umorismo: Una signora vestita come un pappagallo

Da NOVELLE PER UN ANNO

Il treno ha fischiato

Dal FU MATTIA PASCAL:

Lo strappo nel cielo di carta

La lanterninosofia

GIUSEPPE UNGARETTI:

Da ALLEGRIA:

In memoria

Il porto sepolto

Soldati

Fratelli

Veglia

Da IL DOLORE:

Non gridate più

EUGENIO MONTALE:

Da OSSI DI SEPPIA:

Non chiederci la parola

Spesso il male di vivere ho incontrato

Da OCCASIONI:

Non recidere forbice quel volto

Nodi Concettuali Interdisciplinari

Nodi concettuali	• **Comunicazione e propaganda** • **L'uomo e la natura** • **Libertà, potere e disuguaglianza** • **Il tempo e il ricordo**
Discipline coinvolte	• **Tutte**

Educazione Civica

<table>
<tr><th colspan="5">1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ</th></tr>
<tr><th>Contenuti</th><th>Discipline</th><th colspan="2">Obiettivi di apprendimento</th><th>Prerequisiti</th></tr>
<tr><td rowspan="2">• La Costituzione e l’ordinamento della Repubblica: artt. 55-139

• Lo Statuto Albertino e la Costituzione

• La divisione dei poteri

• Le autonomie regionali e locali</td><td rowspan="2">Diritto

Storia

Francese</td><td>Conoscenze</td><td>Competenze</td><td rowspan="2">• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera
• Possedere un lessico specifico
• Saper costruire mappe concettuali e schemi
• Saper riconoscere l’evoluzione diacronica di un fenomeno, di un’istituzione
• Saper leggere cartine e grafici
• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</td></tr>
<tr><td>• Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione
• Matrici politiche ispiratrici della Costituzione
• Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)
• Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale
• Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano
• Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati
• L’iter legislativo
• Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni
• Il Governo: struttura e funzioni
• Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni
• La Magistratura e il sistema giudiziario italiano
• La revisione costituzionale (artt. 138-139)
• Le autonomie regionali e locali: i principi dell’autonomia, del decentramento e della sussidiarietà
• Le Regioni a Statuto ordinario e speciale
• Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni
• I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco</td><td>• Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione
• Comprendere la natura compromissoria della Costituzione
• Comprendere e diffondere l’importanza della separazione dei poteri dall’età illuministica ad oggi
• Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano
• Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica
• Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo
• Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura
• Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell’iter legislativo
• Riconoscere l’importanza dell’autonomia regionale e locale
• Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune
• Sviluppare la cittadinanza attiva
• Attivare atteggia-menti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</td></tr>
</table>

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE				
Contenuti	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
		Conoscenze	**Competenze**	
• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 Il diritto alla salute	**Scienze motorie e Sportive**	• Salute e Benessere • L'uomo e l'ambiente • L'inquinamento	• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita •Sviluppare la sostenibilità come stile di vita	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	**Storia dell'arte**	• Cos'è il patrimonio culturale	• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica	

3. CITTADINANZA DIGITALE				
Contenuti	**Trasversalità disciplinare**	**Obiettivi di apprendimento**		**Prerequisiti**
		Conoscenze	**Competenze**	
• La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I *Cybercrimes*	**Filosofia** **Scienze Umane** **Inglese** **Matematica** **Fisica**	• Le principali forme di comunicazione in Rete • Le *fake news:* cosa sono, come riconoscerle e principali cause • *Debunking* e *fact checking* • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, *phishing*, cyberterrorismo • La *cybersecurity*	• Riconoscere e analizzare le *fake news* in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale	• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti

Criteri per l'attribuzione del Credito

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe adotta i criteri che il Collegio dei docenti ha deliberato ed inserito nel PTOF dell'Istituto. Vengono di seguito riportati:

1. In caso di media dei voti assegnati superiore o uguale alla metà della banda di oscillazione prevista (ad es. nella fascia tra 6 e 7, una media uguale o superiore al 6,5) il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio di credito previsto per quella fascia;

2. In caso di media dei voti assegnati inferiore allo 0,5 il Consiglio di Classe assegna il massimo punteggio previsto della banda di oscillazione di appartenenza se sussistono alcuni dei seguenti requisiti: assiduità nella frequenza attestata con oggettiva evidenza da un numero di assenze non superiori a 25 giorni di lezione nell'anno scolastico, a meno di eventi comprovati (malattie o altro) che abbiano impedito allo studente di ottenere il requisito di frequenza richiesto; alto livello di socializzazione e di comportamento lodevole per assiduità e partecipazione attiva al dialogo educativo e alle iniziative promosse dall'Istituto; credito formativo attribuibile secondo quanto previsto dalla normativa e/o partecipazione ad almeno una attività curricolare prevista dal Consiglio di Classe, dal P.T.O.F. e dai P.O.N.

In seguito all'emergenza coronavirus, l'Ordinanza Ministeriale n. 53 del 03/03/2021 ha introdotto delle necessarie modifiche riguardanti l'attribuzione del credito scolastico, il cui punteggio massimo conseguibile negli ultimi tre anni passa da 40 a 60 punti, attribuendo così un maggior peso, nell'ambito dell'esame, al percorso scolastico.

I 60 punti sono così distribuiti:

max. 18 punti per il terzo anno;

max. 20 punti per il quarto anno;

max. 22 punti per il quinto anno.

L’attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi, inclusi gli insegnanti di religione cattolica e di attività alternative alla medesima, limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.
I punteggi sono attribuiti sulla base delle Tabelle previste dall’allegato A della citata Ordinanza, che riportano la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo la conversione del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

Allegato A - Tabelle crediti

Tabella A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M = 6	7-8	11-12
6 < M <_ 7	8-9	13-14
7 < M <_ 8	9-10	15-16
8 < M <_ 9	10-11	16-17
9 < M <_ 10	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M < 6 *	6-7	10-11
M = 6	8-9	12-13
6 < M <_ 7	9-10	14-15
7 < M <_ 8	10-11	16-17
8 < M <_ 9	11-12	18-19
9 < M <_ 10	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11-12
M = 6	13-14
6 < M <_ 7	15-16
7 < M <_ 8	17-18
8 < M <_ 9	19-20
9 < M <_ 10	21-22

Tabella D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M = 6	11-12	12-13
6 < M <_ 7	13-14	14-15
7 < M <_ 8	15-16	16-17
8 < M <_ 9	16-17	18-19

Tabella C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M < 6	11-12
M = 6	13-14
6 < M <_ 7	15-16
7 < M <_ 8	17-18
8 < M <_ 9	19-20
9 < M <_ 10	21-22

Programmazione del Consiglio di Classe per l’Esame di Stato

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Dlgs 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame

Il Consiglio di Classe ha illustrato agli studenti come si svolgerà il colloquio nelle sue diverse fasi:

a) Discussione dell’elaborato trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, in copia anche all’indirizzo di posta elettronica istituzionale dell’Istituto;
b) Discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di lingua e letteratura italiana;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
d) esposizione da parte del candidato dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata indicativa di 60 minuti.

Allegati: Relazioni per materia delle singole discipline e programmi svolti

San Giorgio a Cremano,13 Maggio 2021

Il Coordinatore di Classe
Prof. Laura Melchiorre